

## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO SUL CORSO DI STUDIO

Scienze Filosofiche e Storiche

LM-78

Dipartimento di Scienze Umanistiche

La Commissione AQ che ha redatto il RRC è composta da:

prof. Marco Carapezza (Coordinatore)

prof.ssa Alice Pugliese

prof. Vittorio Coco

Rappresentante degli Studenti: assente giustificato

Il RRC è stato approvato dal CCDS nella seduta del

### 1 – DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CdS

#### 1- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

##### *Descrizione*

Nel riesame del 2016 (sezione 1-c. Obiettivo 1) il CdS mirava a consolidare i rapporti con le parti sociali nelle aree già consultate e ampliarle a nuovi settori. Come previsto, nell'ambito della giornata di accoglienza sono stati invitati i rappresentanti di Istituto di formazione Minutoli, Istituto per la didattica CNR che hanno discusso con gli studenti le possibilità di tirocinio negli ambiti di pertinenza e valutato positivamente la loro preparazione.

Nel 2017 e nel 2019 la consultazione viene rinnovata e ampliata per tener conto del potenziamento dell'offerta formativa nel settore storico e storiografico. Viene consolidata la consultazione con licei delle province di Palermo e Trapani, Centro di ricerca internazionale Giovanni Gentile, Giornale di Metafisica, Rivista di filosofia del linguaggio, Biblioteca Regionale Bombace, Museo archeologico Salinas, Conservatorio di Palermo, The Brass Group, Palazzo Butera, Communication Village, Tivitti web e comunicazione. Si è attivata una convenzione per tirocinio curriculare con il FAI. Il CdS ha inoltre sviluppato stabili progetti di cooperazione con l'Assoc. Lympha per l'organizzazione del Festival delle Filosofie.

#### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

##### *Descrizione*

Il CdS risponde alla domanda di formazione nell'ambito storico-filosofico in vista dell'insegnamento nei licei e del lavoro nell'ambito della ricerca e del lavoro culturale.

La filiera di formazione è completata dal Dottorato in Studi Umanistiche che include un curriculum filosofico e ha fatto riscontrare ampio interesse al livello nazionale e internazionale con un alto numero di candidature per ogni bando (186 candidati nell'AA. 2020/21).

La scheda SUA CDS dà testimonianza delle consultazioni delle parti sociali che si sono ripetute dal 2008 in poi regolarmente con un progressivo allargamento degli enti interessati. Tutte le istituzioni hanno riscontrato che il percorso formativo del CdS è coerente con i ruoli e gli sbocchi occupazionali individuati. In particolare si rileva che il laureato in Scienze filosofiche e storiche acquisisce, attraverso l'intenso lavoro sui testi e i documenti (anche in lingua originale), l'ampiezza dell'offerta formativa personalizzabile e l'attenzione alla metodologia della ricerca storica, le conoscenze necessarie all'accesso alle classi di concorso di storia e filosofia; le abilità adeguate al lavoro nella redazione di una rivista specialistica rivolta a un pubblico internazionale (selezione degli articoli, correzione e valutazione delle bozze e prima fase del lavoro di editing); le competenze per il lavoro nei centri culturali (programmazione e realizzazione di eventi culturali, lavoro di ricerca e di archivio, rapporti con la stampa). Per quanto riguarda gli enti di nuova consultazione, gli interpellati hanno apprezzato anche l'ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito degli studi storico-metodologici.

Negli ultimi anni il CdS ha attribuito crescente importanza al tirocinio: nel 2017 il tirocinio curriculare è stato reso obbligatorio; nel 2019 è stato anticipato al primo anno in modo da garantire più tempo per la scelta e lo svolgimento dell'attività.

Gli attuali risultati dei rapporti con le parti sociali contattate in particolare nell'ultimo triennio si possono considerare soddisfacenti:

- 5 studenti hanno preso parte ai corsi di formazione in Web Content Management e Social Media Marketing presso le agenzie di marketing contattate
- 10 studenti hanno realizzato tirocini e percorsi formativi presso il progetto architettonico e museografico Palazzo Butera
- 10 studenti hanno svolto il tirocinio presso la start-up innovativa di Ateneo New Digital Frontiers apprendendo le tecniche dell'editoria digitale e contribuendo alla pubblicazione di 4 volumi; in alcuni casi il tirocinio è stato punto di partenza per collaborazioni retribuite e altamente professionalizzanti.
- Grande risonanza anche rispetto agli obiettivi di Terza Missione dell'Ateneo hanno avuto le due edizioni del Festival delle Filosofie organizzate nel 2019 e 2020 dall' Assoc. Lympha in cooperazione con la Regione Sicilia, Comune di Palermo et. al. Tutti i docenti del CdS sono stati coinvolti attivamente e 10 studenti hanno realizzato il tirocinio gestendo le attività di segreteria, organizzazione e supporto dell'iniziativa.
- 10 studenti hanno fruito di una borsa di studio per la partecipazione al Festival Taobuk dal 21 al 25 Giugno 2019 avendo la possibilità di partecipare come relatori.
- 5 Visite didattiche con contributo di Dipartimento per il Festival di Filosofia Ischia-Napoli
- Incontro con i chief editors di riviste del settore di rilevanza nazionale nel 2017 in seguito al quale si sono realizzati 4 tirocini presso Rivista italiana di filosofia del linguaggio RIFL, Epekeina, Giornale di metafisica
- Il Giornale di metafisica ha attivato dal 2017 un percorso di formazione dedicato al lavoro di redazione e alla costruzione di un numero del *Giornale di Metafisica* (2 studenti nel 2017, 1 nel 2018) che ha permesso almeno a 2 degli studenti coinvolti di lavorare o

collaborare oggi in maniera professionale con delle testate *on line*.

Rispetto ai tirocini, gli studenti segnalano una difficoltà nell'uso del portale Alma Laurea, in particolare nell'individuazione di proposte specificamente dedicate ai CdS in filosofia. Inoltre si avanza la richiesta di un incontro che illustri le modalità di accesso professionale al mondo della scuola.

Il CdS partecipa regolarmente ai career day organizzati dall'Ateneo (marzo 2017, luglio 2019), al Placement day Unipa (14 marzo 2019).

Sono state però organizzate anche delle iniziative dedicate in particolare ai CdS in Filosofia:

28 aprile 2017 si è tenuto una giornata di formazione con i responsabili dell'ufficio Placement di Ateneo e la responsabile dell'ente Italia lavoro dal titolo "Come e dove cercare opportunità, dal curriculum vitae al colloquio di lavoro".

Il 15 febbraio 2019 è stato organizzato un incontro dedicato a "Trovare lavoro con la filosofia ai tempi dell'intelligenza artificiale).

#### **Rapporti con il mondo dell'insegnamento**

Per rafforzare i rapporti con i dipartimenti storico-filosofici delle scuole superiori di Palermo e provincia è stata stipulata una convenzione triennale (2019-2021) con Uff. Scolastico Provinciale per la Sicilia per 1 Corso di Allineamento cui hanno partecipato come formatori 8 docenti del CdS. Il Corso di Allineamento è stato fruito dalle scuole della Rete Nuovo Umanesimo (una media di 50 studenti a incontro).

4 docenti del CdS hanno partecipato come formatori al Corso di Aggiornamento di Didattica sulla Shoa approvato dall'Uff. Scolastico Regionale.

L'analisi delle schede di trasparenza condotta dalla Commissione AQ (verbale 8.7.2020) indica coerenza tra obiettivi formativi dei singoli insegnamenti, i risultati di apprendimento attesi e i profili culturali e professionali in uscita. I contenuti di insegnamento sono differenziati e rispondono alla ricerca più aggiornata in ambito filosofico e storico.

Nel 2018 il CdS ha proposto un modulo tematico trasversale dedicato all'interpretazione delle passioni per rispondere all'esigenza manifestata dai questionari Opinione Studenti di coordinamento tematico degli insegnamenti. Ha aderito l'80% dei docenti.

### **1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

#### **Obiettivo n. 1: Potenziamento dei rapporti con le parti sociali e orientamento al lavoro**

##### **Azioni da intraprendere:**

1. Consultazioni di parti sociali nel settore dell'imprenditoria culturale.
2. Orientamento per l'accesso al lavoro.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

1. Il coordinatore programma per l'A.A. 2021/22 un incontro online con Azienda di servizi Ludwig Guru, Marketing Consulting Quality (Palermo).
2. Incontro con editori di rilevanza nazionale: Mimesis (Milano/Udine), Dry Magazine.
3. Incontri finalizzati all'effettiva preparazione alla partecipazione a concorsi, a partire da quello della scuola.

**Obiettivo n. 2 Innovazione della didattica in relazione alle esigenze della DAD****Azioni da intraprendere:**

1. Realizzazione di brevi lezioni online di orientamento per i non frequentanti
2. Sperimentazione di modalità innovative di didattica online

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

I docenti programmano:

- integrazione della lezione con la partecipazione attiva strutturata in gruppi secondo un calendario tematico
- organizzazione di gruppi di discussione autonoma con la presentazione finale dei risultati della discussione nel canale principale
- lavoro per progetto su temi polarizzanti e presentazione finale dei risultati della discussione nel canale principale

## 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

*Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

Nel Riesame del 2016 il CdS si era posto l'obiettivo (2-c.1) di potenziare le attività seminariali all'interno dei corsi e diversificare la didattica. L'analisi delle schede di trasparenza condotta dalla Commissione AQ (verbale 8.7.2020) mostra che 25 insegnamenti su 27 prevedono ora attività seminariali, discussioni guidate, presentazioni guidate da parte degli studenti e verifica del saper fare.

Il CdS prevede un'ampia attività di convegni e seminari, aperti agli studenti, che coinvolgono studiosi internazionali e personalità pubbliche. Si segnalano in particolare: lezione inaugurale 9 ottobre 2017, prof. Giovanni Levi su "World History: luci e ombre di una prospettiva interpretativa"; lezione inaugurale prof. Lucio Cortella (Università di Torino) 4 ottobre 2018; lezione inaugurale dell'A.A. 2019 prof. Peter Van Inwagen (Notre Dame University); seminario del prof. Paolo Serra (Università di Salerno) "Filosofia, democrazia politica" (2018); la lectio magistralis tenuta da Abraham Yehoshua (2019) in occasione del conferimento della laurea honoris causa; i cicli di seminari tenuti dal prof. Eugene Garver (College of Saint Benedict & Saint John's University – Minnesota) nel 2019; dai proff. Philip Jaros e Prof. Jaroslav Danes della Hradec Kralove University (CZ) (2019); prof. Pavel Hobza University of Olomouc (CZ) (2019); Convegno maggio 2018 su "Libertà e metafisica"; 13-14 dicembre 2017 Convegno "Estetica e filosofia del linguaggio".

Il CdS organizza inoltre 3 laboratori permanenti: “Aritmie del tempo” laboratorio basato su l’organizzazione autonoma da parte degli studenti sotto tutorato dei docenti del corso; “Seminari di logica e filosofia della scienza” laboratorio altamente interdisciplinare che coinvolge docenti di tutti i Dipartimenti dell’Ateneo e di altre università italiane; “Il genere: una categoria utile per le discipline umanistiche”.

## 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

### **Orientamento e tutorato**

Nel 2017 il Cds ha rivisto i requisiti di ammissione: i requisiti vengono semplificati, nel rispetto delle indicazioni fornite dal CUN in fase di progettazione della nuova magistrale. La versione definitiva è consultabile nella scheda SUA CDS.

Una commissione nominata dal CdS svolge l’orientamento in ingresso, tenendo presenti gli sbocchi professionali nell’ambito del lavoro culturale, editoriale, dell’insegnamento, delle risorse umane.

Il CdS partecipa attivamente alla Welcome Week dell’Ateneo per le lauree magistrali.

Per quanto riguarda il tutorato, il CdS ha attivato in collaborazione con il COT un peer-tutor per la didattica che è stato sfruttato da 28 studenti nel 2018/19.

Inoltre il CdS ha designato un docente come responsabile per il tutorato e attivato la pratica secondo cui ciascuno studente sceglie un docente con funzioni di tutor che lo assiste nella scelta degli insegnamenti opzionali.

### **Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze**

Le conoscenze richieste in ingresso sono descritte nella scheda SUA e nel corso nel colloquio iniziale svolto da apposita commissione vengono verificate e discusse con gli studenti ed eventualmente indicate le carenze e i percorsi individuali utili al recupero (letture integrative, colloqui individuali con i docenti delle aree carenti).

Il livello B1 di inglese è considerato raggiunto con la laurea triennale. All’ingresso alla magistrale, in vista del raggiungimento del livello B2 viene somministrato un test valutativo da parte del CLA.

### **Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche**

L’offerta formativa è organizzata su gruppi di insegnamenti opzionali che permettono la costruzione di un percorso individualizzato sulla base degli interessi e degli scopi professionali. Questo sistema permette a ciascuno studente di approfondire gli interessi e le competenze sviluppati nella laurea triennale.

Gli studenti sono stati coinvolti inoltre nelle seguenti attività di approfondimento che

permettono un'integrazione con le attività di formazione superiore:

- Ciclo di seminari per il Dottorato in Studi Umanistici – curriculum filosofico: “Il prisma delle emozioni” e “Focus sulla paura”
- Corso di aggiornamento Aristotele organizzato dalla sezione palermitana della SFI (Società filosofica italiana).

Rispetto agli studenti con disabilità, un docente del CdS è Delegato dal Dipartimento per la disabilità che si occupa di raccogliere le istanze degli studenti con disabilità. In particolare, attraverso la mediazione dei rappresentanti degli studenti in CCdS, il delegato ha illustrato agli interessati le opportunità messe a disposizione dell'Ateneo a favore degli studenti disabili e la possibilità di interagire con lui su problematiche specifiche.

### ***Internazionalizzazione della didattica***

Il CdS ha un'offerta molto ampia di accordi Erasmus e partecipa attivamente alla giornata di presentazione del programma Erasmus organizzata dal Dipartimento in vista della pubblicazione del bando.

Inoltre i docenti del CdS sono attivi nell'organizzazione di didattica internazionale: sfruttando i programmi CORI si sono tenuti 6 corsi svolti in inglese da esperti internazionali sugli aspetti più attuali della ricerca filosofica e storica grazie ai quali gli studenti hanno avuto la possibilità di sviluppare contatti e competenze di livello internazionale:

prof. Pietro Gori (Lisbona) “Perspectives in the History of Philosophy and Science. Nietzsche, Darwin, Mach” 2018; prof. Emmanuelle Danblon (University Bruxelles) 2017; prof. Eugene Garver (College of Saint Benedict & Saint John's University – Minnesota 2017; prof. Peter Van Inwagen (Notre Dame University) 2018;

Nel quadro delle collaborazioni Erasmus si sono tenuti i seguenti cicli:

1. Prof. Jordi Masso Castilla Universidad Complutense de Madrid: “Heidegger e Nancy”
2. 2016 Docente Partner nel programma Erasmus Teaching (Incoming) sul tema "War and Peace" tra l'Università degli Studi di Palermo e l'Università di Navarra (ospite straniero: Prof. Julia Urabayen).

Infine, la Commissione AQ ha verificato la presenza di testi in lingua inglese come parte del programma di studi di 19 insegnamenti su 27. 2 insegnamenti sono erogati in inglese per favorire l'integrazione degli studenti Erasmus.

Sono state svolte 3 tesi di laurea in collaborazione con Università estere:

1. 2017 „*Premesse filosofiche della Teoria di Genere*“, Cooperazione con Ecole Normale Supérieure de Lyon (Prof. Claude Gauthier).
2. 2018 "Downward causation e cause formali nell'emergentismo contemporaneo" correlatore Prof. Giovanni Ventimiglia dell'Università di Losanna
3. 2019: “A back-light reading of Confucianism”, Cooperazione con Fudan University - Shanghai

Nel 2018 si è tenuto un laboratorio dedicato a “Theory and practice of argumentation”. Dai

colloqui con gli studenti si evidenzia l'interesse per corsi svolti interamente in inglese.

#### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

La Commissione AQ ha verificato che le modalità di verifica degli insegnamenti sono indicate in tutte le schede di trasparenza e corrispondono ai modi in cui le valutazioni sono effettivamente condotte. In 25 schede su 27 sono previste modalità di verifica del saper fare (discussioni guidate in aula, seminari) e verifiche in itinere. I verbali del CCdS riportano il suggerimento ripetuto di dedicare del tempo nell'ambito delle lezioni all'illustrazione delle modalità d'esame.

3 Docenti del CdS hanno partecipato attivamente al progetto Mentoring promosso dall'Ateneo.

## **2- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

**Obiettivo n. 1:** Migliorare l'articolazione del colloquio di accesso

**Azioni da intraprendere:**

1. Specificazione delle aree del sapere storico-filosofiche prese in considerazione dal colloquio, tipologia delle domande, durata del colloquio

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Nell'ambito della redazione della Scheda SUA 2021-2022 il Coordinatore del CdS insieme al responsabile per la Scheda SUA e ai docenti dei SSD interessati.

**Obiettivo n. 2:** Potenziamento dell'internazionalizzazione

**Azioni da intraprendere:**

Partecipazione alla rete di Università FORTHEM

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

1. Attivazione di Shared tutored Projects che coinvolgano gruppi di studenti da almeno 3 Università partner

2. Partecipazione a FORTHEM Campus "Food and Fooding" promosso dall'Università di Burgundy (Francia). Responsabile: docente di Bioetica.

## **3 – RISORSE DEL CdS**

### **3- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME**

*Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

Questa sezione non era prevista nel riesame precedente, quindi non si dà base di confronto diretto. Tuttavia si rilevano i seguenti pensionamenti: 2 PO in M-Fil/01 che sono stati compensati da un concorso per PO in M-Fil/01.

### **3- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

*Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

Il rapporto tra docenti e studenti del CdS è superiore alla media dell'area geografica e nazionale. Si evidenzia piena corrispondenza tra i SSD dei docenti e dei relativi insegnamenti (100%) (indicatore iC08)

Molto alta e superiore alla media dell'area geografica e nazionale è la capacità del CdS di erogare gli insegnamenti con risorse proprie, senza ricorrere a contratti esterni.

Non si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti. Nel triennio il CdS ha incrementato il numero di docenti rafforzando le aree della storia contemporanea e della storia della filosofia.

Gli studenti possono fruire delle attività seminariali organizzate dal Dottorato in Studi Umanistici (curriculum filosofico) vd. sezione 2.b.

I servizi di supporto alla didattica (Dipartimento, Ateneo) sono efficaci. E' disponibile e ben funzionante la Biblioteca del Dipartimento. Una criticità riguarda l'aula informatica, sottodimensionata rispetto alle esigenze, e l'esigenza di un'aula studio dedicata al CdS avanzata dagli studenti. In generale la disponibilità delle aule è limitata e andrà sottoposta a revisione durante l'organizzazione delle attività didattiche del prossimo A.A. in funzione delle misure sanitarie.

### **3- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

Il CdS non dispone autonomamente degli spazi e delle strutture pertanto non si possono formulare obiettivi specifici. Il Coordinatore del CdS si ripropone però di avviare una interlocuzione con il Dipartimento per il miglioramento degli spazi dedicati alle esigenze degli studenti.

## **4 – MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CdS**

### **4- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME**

*Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

Nel riesame del 2016 si era posto l'obiettivo di curare la pubblicazione sul sito di tutti i materiali utili alle attività e agli obiettivi del CdS (seminari, laboratori, incontri, link utili, l'offerta formativa erogata nell'anno in corso, ecc.). Il CdS ha identificato un docente responsabile che cura la raccolta e la selezione delle informazioni e fa da raccordo con l'impiegato ATA responsabile dell'aspetto tecnico. Attualmente il sito risulta aggiornato: tutti i verbali dal 2017 sono accessibili ai docenti con le credenziali e tutti gli odg sono pubblici; è pubblica la procedura di

scelta del tutor; sono aggiornate le attività laboratoriali e tutte le notizie ordinarie e straordinarie sulla vita del CdS. È stata inserita nella sezione Erasmus la voce “sportello informazioni” con indicazioni sui referenti tra i docenti e i rappresentanti degli studenti

#### 4- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

La discussione sulla revisione dei percorsi e sul coordinamento didattico avviene in prima battuta in sede di Commissione AQ e poi nei Consigli di CdS. In particolare sono state discusse: nella seduta del 27.4.2017 le modifiche all’offerta formativa e le osservazioni di CUN; il 21.11.2017 e il 6.2.2018 l’off. formativa; 25.02.2019 la modifica del RAD.

Nel 2019 è stato costituito un Consiglio di interclasse per favorire il coordinamento degli insegnamenti.

Osservazioni e segnalazioni della CPDS sono state discusse il 25.02.2019.

Per la gestione di eventuali reclami degli studenti il CdS si avvale della CPDS ma anche la commissione AQ accoglie e elabora i suggerimenti degli studenti attraverso i rappresentanti.

##### ***Coinvolgimento degli interlocutori esterni***

Come illustrato in dettaglio nella sezione 1-a e 1-b IL CDS ha rivisto e ampliato i rapporti con le parti sociali.

Come indicato in 2b, l’off. formativa istituzionale del CdS è integrata sia dalle attività seminariali svolte in cooperazione con il curriculum in Filosofia del Dottorato di riferimento in Studi Umanistici (per il 2019: Seminario sul Prisma delle Emozioni che ha coinvolto studiosi di diverse Università italiane e straniere) sia da un’ampia attività convegnistica sostenuta dai docenti del corso e in cui gli studenti sono sempre coinvolti (vd. 2a)

La Commissione AQ ha svolto attività di monitoraggio sui percorsi di studio e occupazionali in sede di compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale.

Per quanto riguarda le proposte di azioni migliorative provenienti da docenti in particolare nel 2018 e nel 2019 è stato implementato un tema comune da trattare nei diversi corsi in modo da potenziare lo scambio e il coordinamento tra gli insegnamenti. Gli studenti hanno inoltre proposto molti laboratori di integrazione della didattica ordinaria che sono stati approvati in CCdS e si sono poi svolti sotto la supervisione del docente responsabile. Secondo la segnalazione del rappresentante degli studenti, il Coordinatore è un interlocutore efficace nel raccogliere le segnalazioni e i desiderata e svolge un lavoro di connessione con i singoli docenti.

#### 4- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

**Obiettivo n. 1:** Revisione del manifesto

**Azioni da intraprendere:**

Analisi dell'efficacia dell'off. formativa che valuti i risultati delle modifiche introdotte nel 2017 e le nuove esigenze legate a imminenti pensionamenti.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

La commissione AQ programma degli incontri con gli *stakeholders* da tenersi nell'AA. 2021/22 al termine dei quali si proporranno delle modifiche all'off. formativa (potenziamento delle competenze digitali, delle capacità di scrittura, delle competenze linguistiche).

## 5 – COMMENTO AGLI INDICATORI

### 5- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

*Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

Non si registrano differenze significative per quanto riguarda la corrispondenza tra i SSD dei docenti e dei relativi insegnamenti (100%), la modesta attrattività del corso verso laureati in altro Ateneo, l'adesione degli studenti ai progetti di mobilità internazionale. La percentuale di CFU conseguiti al I anno è invece migliorata ed ha superato la media dell'area geografica, confermando l'efficacia degli strumenti del tutorato attivati dal CdS.

### 5- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

**Gruppo A - Indicatori Didattica:** La percentuale di studenti che acquisiscono almeno 40 CFU iC01 ha subito un calo (da 58,1% a 54,4%), ma è superiore al dato nazionale (49,8%). L'attrattività del corso verso laureati in altro Ateneo (iC04) rimane bassa 9,8%. Questo dato si considera però legato al territorio più che alla specificità del corso.

I dati relativi all'occupazione a 3 anni dalla laurea (iC07 BIS – attività retribuita e con contratto) sono in flessione (da 62,5% a 56%), leggermente sotto quelli della regione (59,3%) e decisamente inferiori alla media nazionale (71,4%).

Il 100% dei docenti di riferimento appartiene al SSD in cui insegna (iC08) e il valore dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti (iC09) è stabilmente pari al valore di riferimento: 0,8.

**Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione:** Il dato relativo ai CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10) è diminuito (da 14,6% a 5,6% dell'anno precedente). Tale calo corrisponde a un parallelo calo dell'area geografica. E purtroppo azzerato è il numero di laureati entro la durata normale del corso con almeno 12 CFU all'estero (iC11) e degli iscritti che hanno conseguito la laurea di base all'estero (iC12). Secondo i rappresentanti degli studenti questo

dipende da anche da fattori di tipo economico.

**Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica:** la Percentuale di CFU conseguiti al I anno (iC13) è alta con una leggerissima flessione (da 72,4% a 71,3%) ma comunque un po' più alta della media nazionale (70,4%).

Gli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU – iC15 cala da 95,1% a 90,9%, mentre cresce la quota di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU (da 53,7% a 59,1%). Molto alta e in forte crescita è la percentuale di studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (da 56,7% a 80%)

Cresce comunque la percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente nello stesso corso (iC18: da 73,1% a 77,8%). Anche la CPDS rileva i risultati positivi della rilevazione dell'opinione degli studenti e l'impegno del CdS a discuterne valutarne i dati.

Si tratta quindi di sostenere quella parte di studenti che ha difficoltà ad acquisire 20 CFU al primo anno attraverso attività di tutorato. La CPDS 2019 ha già rilevato gli sforzi del CdS in questa direzione.

In crescita e superiore alla media dell'area geografica e nazionale è la capacità del CdS di erogare gli insegnamenti con le sue proprie risorse senza ricorrere a contratti esterni (iC19: 86,2 % contro 79,8% del nazionale).

**Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere:**

Alta anche se con una lieve flessione e analoga alla media dell'area geografica è la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno – iC21 (93,2%).

In crescita rispetto all'anno precedente, e superiore sia alla media dell'area geografica sia a quella nazionale è la percentuale di laureati entro la durata normale del corso iC22 (da 46,7% rispetto al 51,9%, contro il 41% dell'area geografica e del nazionale).

**INDICATORI PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ**

La soddisfazione complessiva verso il CdS (iC25) è molto alta anche se con una leggera flessione (88,9% contro 92,3%). L'occupazione a 1 anno con contratto dalla laurea è cresciuta iC26BIS (da 41,7% a il 50%).

Superiore all'area geografica e alla media nazionale è anche la percentuale di Laureati che non continuano a studiare ma lavorano con contratto (iC26TER: da 38,1% a 60% contro il 57% del nazionale).

## 5- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

**Obiettivo n. 1:** Miglioramento della percentuale di studenti che acquisiscono almeno 40 CFU al primo anno

**Azioni da intraprendere:**

Valutazione collegiale del percorso formativo ed eventuali modifiche; potenziamento del tutoraggio.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il coordinatore convocherà degli incontri con la componente docente e studentesca del CdS per valutare le modifiche necessarie le soluzioni da mettere in campo.

[Torna all'INDICE](#)