

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Lingue moderne e traduzione per le relazioni internazionali
Città	PALERMO
Codicione	0820107303900001
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-38
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	Si	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	No	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	6	6	6	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	24	22	23	23	23

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	69	-	66,7	94,1

	LMCU; LM)	2016	79	-	70,4	103,0
		2017	87	-	74,6	111,0
		2018	68	-	84,1	117,2
		2019	60	-	82,6	119,7
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	63	-	60,6	85,8
		2016	73	-	63,9	95,2
		2017	81	-	66,3	100,4
		2018	63	-	73,7	105,6
		2019	60	-	75,4	110,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	193	-	184,9	216,9
		2016	180	-	188,4	231,4
		2017	205	-	194,0	239,2
		2018	199	-	205,0	262,4
		2019	171	-	190,0	268,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	152	-	138,0	176,8
		2016	146	-	132,6	191,5
		2017	156	-	137,9	200,5
		2018	156	-	151,1	221,4
		2019	128	-	149,6	225,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	135	-	128,7	166,4
		2016	136	-	125,1	182,1
		2017	149	-	130,6	189,6
		2018	146	-	141,3	207,7
		2019	124	-	138,6	212,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	52	-	31,8	47,0
		2016	54	-	30,9	44,8
		2017	52	-	32,6	53,0
		2018	47	-	32,4	54,7
		2019	54	-	37,4	62,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	76	-	60,2	73,6
		2016	78	-	55,6	71,4
		2017	67	-	56,0	76,5
		2018	64	-	60,1	80,5
		2019	73	-	63,3	88,5

iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	31	47	66,0%	-	-	-	15,5	24,8	62,4%	30,9	38,0	81,4%
		2016	24	34	70,6%	-	-	-	16,6	25,4	65,2%	28,0	34,7	80,8%
		2017	49	68	72,1%	-	-	-	18,3	25,8	70,9%	29,7	35,3	84,2%
		2018	34	51	66,7%	-	-	-	28,3	39,4	71,7%	33,3	40,2	82,8%
		2019	38	49	77,6%	-	-	-	29,0	37,1	78,1%	37,3	44,6	83,5%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	30	47	63,8%	-	-	-	18,2	29,8	61,1%	29,7	37,9	78,2%
		2016	24	34	70,6%	-	-	-	18,8	29,7	63,5%	28,5	36,4	78,3%
		2017	46	68	67,6%	-	-	-	20,0	29,4	68,0%	30,0	36,7	81,7%
		2018	33	51	64,7%	-	-	-	25,7	37,3	68,8%	34,2	41,8	81,8%
		2019	37	49	75,5%	-	-	-	28,6	37,1	76,9%	37,6	45,6	82,5%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	30	46	65,2%	-	-	-	18,2	29,0	62,8%	29,7	37,2	79,7%
		2016	24	34	70,6%	-	-	-	18,8	29,5	63,8%	28,5	36,1	79,1%
		2017	46	64	71,9%	-	-	-	20,0	28,1	71,1%	30,0	35,9	83,6%
		2018	33	51	64,7%	-	-	-	25,7	36,8	69,7%	34,2	41,1	83,3%
		2019	37	47	78,7%	-	-	-	28,6	35,9	79,7%	37,6	44,6	84,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	4,50	7,50	60,0%	-	-	-	4,4	5,6	78,7%	5,9	6,9	86,3%
		2016	5,00	6,50	76,9%	-	-	-	4,3	5,4	79,3%	5,9	6,8	86,5%
		2017	5,00	6,50	76,9%	-	-	-	4,6	5,8	80,4%	6,6	8,1	81,0%
		2018	5,00	7,00	71,4%	-	-	-	4,3	5,5	78,4%	6,9	8,7	80,0%
		2019	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	4,8	6,4	75,5%	7,7	9,5	80,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	174,70	165,00	1,1	-	-	-	150,4	160,9	0,9	194,8	191,5	1,0
		2016	201,20	192,00	1,0	-	-	-	145,6	157,9	0,9	214,8	210,5	1,0
		2017	186,73	183,00	1,0	-	-	-	153,7	168,9	0,9	235,6	230,0	1,0
		2018	204,26	198,00	1,0	-	-	-	160,3	173,1	0,9	258,3	252,0	1,0
		2019	224,90	222,00	1,0	-	-	-	158,1	170,8	0,9	245,7	240,0	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021

	anno**	2016	63	73	86,3%	-	-	-	54,9	63,9	85,9%	86,3	95,2	90,7%
		2017	75	81	92,6%	-	-	-	54,7	66,3	82,5%	90,8	100,4	90,5%
		2018	57	63	90,5%	-	-	-	62,4	73,7	84,7%	94,7	105,6	89,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	58	63	92,1%	-	-	-	52,6	60,6	86,8%	76,5	85,8	89,2%
		2016	63	73	86,3%	-	-	-	54,9	63,9	85,9%	86,6	95,2	91,0%
		2017	75	81	92,6%	-	-	-	54,7	66,3	82,5%	91,1	100,4	90,8%
		2018	57	63	90,5%	-	-	-	62,6	73,7	84,9%	95,2	105,6	90,1%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	38	63	60,3%	-	-	-	29,4	60,6	48,6%	52,3	85,8	60,9%
		2016	53	73	72,6%	-	-	-	32,6	63,9	51,0%	61,6	95,2	64,8%
		2017	56	81	69,1%	-	-	-	37,0	66,3	55,8%	64,8	100,4	64,6%
		2018	36	63	57,1%	-	-	-	43,7	73,7	59,3%	69,9	105,6	66,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	38	63	60,3%	-	-	-	29,6	60,6	48,8%	53,9	85,8	62,8%
		2016	54	73	74,0%	-	-	-	33,0	63,9	51,7%	63,2	95,2	66,4%
		2017	56	81	69,1%	-	-	-	37,0	66,3	55,8%	66,7	100,4	66,5%
		2018	36	63	57,1%	-	-	-	43,7	73,7	59,3%	71,9	105,6	68,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	63	88	71,6%	-	-	-	48,0	69,5	69,1%	60,1	78,5	76,5%
		2016	60	75	80,0%	-	-	-	50,0	68,0	73,5%	65,9	83,8	78,6%
		2017	48	63	76,2%	-	-	-	44,3	60,6	73,1%	69,0	85,8	80,4%
		2018	55	73	75,3%	-	-	-	47,3	63,9	74,0%	77,2	95,2	81,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	23	40	57,5%	-	-	-	21,2	46,0	46,1%	31,5	54,2	58,1%
		2016	44	74	59,5%	-	-	-	28,3	49,0	57,8%	38,7	63,2	61,1%
		2017	42	59	71,2%	-	-	-	24,8	39,5	62,7%	37,8	59,7	63,4%
		2018	39	55	70,9%	-	-	-	36,5	53,3	68,5%	45,0	68,3	65,8%
		2019	45	69	65,2%	-	-	-	37,0	56,0	66,1%	52,3	81,7	64,1%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	780	960	81,3%	-	-	-	507,3	872,0	58,2%	620,1	1.028,6	60,3%
		2016	915	1.020	89,7%	-	-	-	478,4	834,3	57,3%	662,5	1.142,9	58,0%
		2017	870	975	89,2%	-	-	-	550,3	956,1	57,6%	720,1	1.281,3	56,2%
		2018	885	1.050	84,3%	-	-	-	581,9	990,1	58,8%	745,2	1.403,0	53,1%
		2019	960	1.260	76,2%	-	-	-	583,3	1.066,0	54,7%	770,5	1.502,1	51,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	60	63	95,2%	-	-	-	58,1	60,6	96,0%	83,8	85,8	97,7%
		2016	67	73	91,8%	-	-	-	61,1	63,9	95,7%	93,1	95,2	97,8%
		2017	80	81	98,8%	-	-	-	63,4	66,3	95,7%	98,4	100,4	98,0%
		2018	61	63	96,8%	-	-	-	71,4	73,7	96,9%	103,3	105,6	97,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	51	75	68,0%	-	-	-	29,9	68,0	43,9%	48,1	83,8	57,4%
		2016	33	63	52,4%	-	-	-	26,9	60,6	44,3%	50,6	85,8	59,0%
		2017	45	73	61,6%	-	-	-	29,4	63,9	46,1%	56,9	95,2	59,8%
		2018	53	81	65,4%	-	-	-	34,3	66,3	51,7%	59,2	100,4	58,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	63	0,0%	-	-	-	0,4	60,6	0,7%	0,7	85,8	0,8%
		2016	0	73	0,0%	-	-	-	0,1	63,9	0,2%	0,7	95,2	0,8%
		2017	1	81	1,2%	-	-	-	0,4	66,3	0,6%	0,7	100,4	0,7%
		2018	0	63	0,0%	-	-	-	0,7	73,7	1,0%	1,0	105,6	0,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	14	88	15,9%	-	-	-	7,7	69,5	11,0%	6,8	78,5	8,7%
		2016	8	75	10,7%	-	-	-	5,7	68,0	8,4%	6,8	83,8	8,1%
		2017	3	63	4,8%	-	-	-	5,0	60,6	8,3%	5,0	85,8	5,8%
		2018	7	73	9,6%	-	-	-	4,9	63,9	7,6%	5,4	95,2	5,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	28	40	70,0%	-	-	-	32,0	46,0	69,6%	42,9	54,2	79,1%
		2016	57	74	77,0%	-	-	-	38,8	49,0	79,3%	52,8	63,2	83,5%
		2017	49	59	83,1%	-	-	-	33,5	39,5	84,8%	50,8	59,7	85,0%
		2018	42	55	76,4%	-	-	-	45,9	53,3	86,2%	60,1	68,3	87,9%

		2019	64	69	92,8%	-	-	-	50,4	56,0	90,1%	70,8	81,7	86,7%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	34	72	47,2%	-	-	-	14,6	31,1	46,8%	29,6	45,9	64,6%
		2016	29	58	50,0%	-	-	-	16,4	31,6	52,0%	29,6	47,6	62,2%
		2017	41	64	64,1%	-	-	-	20,0	34,0	58,8%	30,3	45,3	66,7%
		2018	28	47	59,6%	-	-	-	23,1	43,6	53,0%	32,0	48,5	65,9%
		2019	21	39	53,8%	-	-	-	21,4	39,9	53,8%	34,1	48,2	70,8%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	32	72	44,4%	-	-	-	16,0	36,3	44,0%	27,3	46,7	58,4%
		2016	26	58	44,8%	-	-	-	18,0	36,8	48,9%	28,2	48,8	57,7%
		2017	39	64	60,9%	-	-	-	20,6	38,3	53,9%	29,5	47,8	61,7%
		2018	25	47	53,2%	-	-	-	21,3	41,4	51,4%	31,5	49,5	63,7%
		2019	19	39	48,7%	-	-	-	20,3	39,9	50,9%	32,4	48,2	67,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	32	61	52,5%	-	-	-	16,0	33,7	47,5%	27,3	44,3	61,5%
		2016	26	50	52,0%	-	-	-	18,0	33,3	54,0%	28,2	46,0	61,2%
		2017	39	61	63,9%	-	-	-	20,6	35,6	57,9%	29,5	44,9	65,6%
		2018	25	45	55,6%	-	-	-	21,3	36,6	58,2%	31,5	46,1	68,4%
		2019	19	37	51,4%	-	-	-	20,3	37,6	54,0%	32,4	46,3	70,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]

		2018	69	6,0	11,5	-	-	-	74,1	5,4	13,8	114,8	6,9	16,5
		2019	62	6,0	10,3	-	-	-	83,9	5,7	14,7	121,9	7,6	16,1

Breve commento

I dati statistici disponibili sulla carriera degli studenti della LM Lingue Moderne e Traduzione per le Relazioni Internazionali, con particolare riferimento alla loro numerosità e all'andamento delle carriere fino al conferimento del titolo, registrano una flessione a partire dal 2018, in corrispondenza della attivazione della LM Interclasse “Lingue e Letterature: Interculturalità e Didattica” (LM-37 / LM-39), risultata più attrattiva perché propedeutica all'insegnamento. Una seconda motivazione di tale calo di iscritti è da individuare nella la scarsa attrattività del curriculum di Studi arabi e islamici, nel quale nel 2018 si erano iscritti solo quattro studenti.

Rassicuranti sono i dati relativi all'indicatore iC04, “Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo”. Nel 2016 su 79 iscritti, 11 provengono da altro Ateneo (13,9%); nel 2019 su 60 iscritti, 21 provengono da altro Ateneo (35,0%). Si tratta di dati che confermano una discreta capacità attrattiva del Corso di Studi.

Per quanto riguarda gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica, la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) passa dal 95,2% nel 2015 al 96,8% nel 2018, registrando un leggero rialzo.

In lieve calo, ma ancora relativamente alte, sono invece le percentuali degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15), che passano dal 92,1% del 2015 al 90,5% del 2018.

Più marcata è la riduzione della percentuale di coloro che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16), che passa dal 60,3 % del 2015 al 57,1% del 2018. Questo dato va confrontato con quello dell'indicatore iC01, Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s., che nel 2016 sono il 57,5 %, ma nel 2018 la percentuale aumenta e si attesta al 58,3%.

Un trend in calo si registra anche in merito all'indicatore iC17 “Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio”, per il quale si passa da 80,0 % del 2016 al 75,3% del 2018.

Tuttavia, gli indicatori di “Approfondimento per la Sperimentazione e Percorso di studio e regolarità delle carriere” evidenziano un segno positivo. La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) passa dal 52,4% del 2016 al 65,4% del 2018 (dati migliori di quelli rilevati per l'area geografica), e quella di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) diminuisce dal 10,7 % del 2016 al 9,6 % del 2018.

Apprezzabili risultano gli indicatori relativi al tasso occupazionale a un anno dalla laurea, tutti in crescita: l'iC07 passa dal 70,6% del 2016 al 77,6% del 2019; l'iC07bis dal 70,6% al 75,5% del 2019; l' iC07ter dal 70,6% del 2016 al 78,7% del 2019.

In merito alla Internazionalizzazione, la performance del Corso evidenzia un trend irregolare, ma sempre attestandosi su valori reattivamente elevati e comunque più alti rispetto alla media dell'area geografica. Il tasso di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) passa da 101,5‰ nel 2016 al 50,5‰ del 2019. Di contro, il tasso di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) cresce da 166,7‰ nel 2016 al 314,8‰ del 2019.

In riferimento agli studenti stranieri iscritti ai CdS (iC12), si osserva una leggera flessione, passando dal 38,0‰ del 2016 al 33,3‰ del 2019.

Per quel che concerne la consistenza e qualificazione del corpo docente, gli indicatori (sebbene migliorabili) si attestano su valori sostenibili: l'iC27 “Rapporto studenti iscritti/docenti si riduce dal 21,2 del 2016 al 16,3% del 2019 e l'iC28 “Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno” si abbassa dal 14,4 del 2016 al 10,3 % del 2019.


I punti di debolezza riscontrati durante l'AUDIT al quale il CdS è stato sottoposto nel dicembre del 2018 dal Nucleo di Valutazione (unitamente al PqA) e che risultano nella relazione annuale dello stesso NdV sono relativi a una “Scarsa specializzazione del corso” e al “Servizio di tutoraggio carente”.

La CPDS rileva nella relazione annuale 2019 (p. 109) che “Un ulteriore intervento da parte del CCS è necessario rispetto al miglioramento delle postazioni informatiche e attrezzature, all'incremento dell'e-learning con la possibilità di una maggiore differenziazione dell'insegnamento e un maggiore coinvolgimento di strutture con le quali gli studenti possano collaborare nel campo dei servizi di traduzione, di organizzazione di convegni e della promozione dei beni culturali e del turismo, in Sicilia ma anche a livello nazionale e internazionale.”

Nel corso del 2019 il CCL ha proposto e programmato una serie di interventi correttivi con l'obiettivo di risolvere le criticità emerse dall'analisi degli indicatori presenti nella SMA e incrociate con le osservazioni della CPDS e del Nucleo di Valutazione. In primo luogo è stato programmato il potenziamento e la pubblicizzazione delle attività di tutoraggio espletate sia dagli studenti selezionati periodicamente tramite bando del COT, sia dai docenti indicati come figure Tutor nella sezione “Referenti e strutture” della SUA-CdS. In secondo luogo, sono stati banditi dei contratti (da parte del Dipartimento di Scienze Umanistiche) di didattica Integrativa, di tipo laboratoriale/seminariale con esercitazioni e approfondimenti di contenuti svolti nel corso istituzionale, da affidare a esperti di lingua e glottodidattica e per affiancare e rafforzare la didattica curriculare (solo per gli insegnamenti di Lingua e Linguistica Araba e Russa). È stato inoltre avviato un percorso di implementazione della attività didattiche da somministrare attraverso strumenti multimediali e tecnologici, dai software sul genere di Rosetta Stone erogato dal CLA alle piattaforme di e-learning come Moodle in dotazione nel nostro sistema informatico di Ateneo. In tal senso, è stato realizzato un corso di formazione rivolto in modo specifico ai docenti dei SSD di Lingua e Traduzione per l'apprendimento dell'uso della piattaforma Moodle. Tale intervento rientra nelle tipologie di azioni previste dal Piano Strategico di Ateneo 2019-21, relative all'obiettivo 3.1. “Incrementare il numero di studenti regolari.....”, in particolare rispondendo al punto 3.1.3 “Erogazione della Didattica”, nello specifico al punto 3.1.3.2 “Studio di nuove modalità di erogazione della didattica” (pp. 9-10 del PS 19-21).

Per migliorare i dati della Internazionalizzazione, il CCL ha avviato dall'a.a. 2019/20 un programma Erasmus KA (Erasmus con paesi extra EU), in collaborazione con due Università dell'Ucraina, la Mohyla Black Sea National University e la V. N. Karazin Kharkiv National University. Inoltre, un'altra proposta progettuale di Erasmus KA presentata nel 2020 dal CCL che vede coinvolto come partner il Marocco (Université Abdelmalek Essaadi di Tétouan, École Supérieure Roi Fahd de Traduction di Tangeri), è stata approvata e finanziata con l'FSE. Il finanziamento prevede mobilità incoming and outgoing per docenti, studenti ed amministrativi. Durata del progetto: 3 anni a partire dal 2020-21.

Per superare il punto di debolezza emerso durante l'AUDIT con il Nucleo relativo alla “Scarsa specializzazione del corso”, il CCL ha programmato e realizzato nella primavera del 2019 un corso di perfezionamento in “Sottotitolaggio per sordi e audio-descrizione per ciechi” con l'obiettivo di offrire agli studenti gli strumenti necessari per diventare esperti nel campo dei servizi di accessibilità. Il corso di perfezionamento è stato riproposto all'inizio del 2020. Inoltre, si segnala che nel luglio del 2020 è stato istituito un Comitato di Indirizzo, al fine di dotare il CdS di un sistema di valutazione e monitoraggio costante della qualità della didattica (sia al livello di percorso formativo, sia in merito agli obiettivi formativi), nonché di garantire un coordinamento col mondo esterno, con particolare attenzione alle esigenze e potenzialità del territorio e all'inserimento dei laureati nel mercato del lavoro. Tra gli Stakeholder del C.I. è stata inserita l'agenzia Agenzia Sudtitles, che si occupa di promozione della cultura cinematografica attraverso la creazione di sottotitoli per il cinema. Infine, il CCL ha deliberato di disattivare il curriculum di Studi arabi e islamici, a causa della scarsa capacità di attrazione e dell'esiguo numero di studenti che aveva raccolto nel 2018.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale 

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

