# Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	e e Letterat	ure - St	udi l	Inte	rcultura	ılı				
Città	PALE	RMO								
Codicione	08201	062011000	004							
Ateneo	Unive	rsità degli s	Studi di	PAI	LER	MO				
Statale o non statale	Statal	e								
Tipo di Ateneo	Tradiz	zionale								
Area geografica	SUD	E ISOLE								
Classe di laurea	L-11									
Interclasse	L-12									
Tipo	Do Laurea Triennale									
Erogazione	Conve	enzionale								
Durata normale	3 anni	İ								
		2023	2022		20	21	2020		20	19
Programmazione Nazionale	No		No	)	No		No	)		
Programmazione Nazionale Programmazione Locale		No Si	No Si		No Si	-	No Si		No Si	
			- 10				- 10			
Programmazione Locale		Si	Si	20:	Si		Si	202	Si	
Programmazione Locale	se nell'A	Si No	Si	200	Si	)	Si No	202	Si	)
Programmazione Locale Nessuna Programmazione		Si No Ateneo	Si		Si No	2022	Si No 2021		Si No	2019
Programmazione Locale  Nessuna Programmazione  L-11 Nr. di altri CdS della stessa class  L-11 Nr. di altri CdS della stessa class	se in ate	Si No Ateneo nei non	Si	0	Si No	2022	Si No 2021	0	Si No	2019
Programmazione Locale  Nessuna Programmazione  L-11 Nr. di altri CdS della stessa class L-11 Nr. di altri CdS della stessa class telematici nell'area geografica  L-11 Nr. di altri CdS della stessa class	se in ate	Si No Ateneo nei non	Si	15	Si No	2022 0 15	Si No 2021 0	15	Si No	2019 0 14
Programmazione Locale  Nessuna Programmazione  L-11 Nr. di altri CdS della stessa class L-11 Nr. di altri CdS della stessa class telematici nell'area geografica  L-11 Nr. di altri CdS della stessa class telematici in Italia	se in ate	Si No Ateneo nei non 'Ateneo 'Ateneo	Si	0 15 48	Si No	2022 0 15	Si No 2021 0 15 47	0 15 46	Si No	2019 0 14 45

telemat	ici in Italia					
	Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
		2019	203	-	262,1	293,8
		2020	195	-	256,1	301,2
iC00a L-11		2021	204	-	229,8	264,1
		2022	159	-	202,4	240,0
	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2023	178	-	204,5	239,5
	LMCU; LM)	2019	197	-	314,7	273,7
		2020	189	-	273,5	261,3
iC00a L-12		2021	172	-	203,9	215,5
15 12		2022	224	-	178,4	202,4
		2023	184	-	176,3	193,2
		2019	164	-	218,0	242,9
		2020	151	-	210,2	243,1
iC00b L-11		2021	168	-	186,8	211,3
D 11		2022	111	-	161,3	188,9
	In a state of the	2023	146	-	164,6	191,0
	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	163	-	270,3	238,5
		2020	155	-	226,9	222,8
iC00b L-12		2021	144	-	166,5	180,4
15 12		2022	191	-	145,6	167,5
		2023	165	-	145,3	162,8
	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	508	-	961,8	1.064,5
		2020	558	-	873,6	1.001,3
iC00d L-11		2021	624	-	852,0	955,0
12 11		2022	597	-	795,7	865,2
		2023	572	-	768,0	837,4

iC00d		2019	653	-	1.102,7	919,9
L-12		2020	635	-	977,9	869,5
		2021	649	-	820,8	783,4
		2022	657	-	726,8	722,6
		2023	622	-	669,9	653,2
		2019	416	-	629,9	738,9
		2020	460	-	592,4	710,4
iC00e L-11		2021	513	-	587,1	668,8
LII		2022	453	-	519,5	585,3
	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L;	2023	438	-	484,6	558,1
	LMCU; LM)	2019	513	-	780,7	726,1
		2020	508	-	695,9	691,6
iC00e L-12		2021	505	-	553,8	604,2
D 12		2022	504	-	460,5	536,7
		2023	476	-	413,3	479,7
		2019	353	-	528,5	622,3
		2020	386	-	495,5	592,1
iC00f L-11		2021	423	-	485,4	549,9
L II		2022	374	-	423,9	473,9
	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in	2023	370	-	398,8	452,3
	oggetto (L; LMCU; LM)	2019	453	-	686,9	632,4
		2020	440	-	605,9	601,5
iC00f L-12		2021	423	-	475,8	519,7
L 12		2022	440	-	392,1	455,4
		2023	435	-	353,9	406,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la	2019	36	-	53,5	89,8
L-11	durata normale del corso*	2020	56	-	56,1	89,9
		2021	69	-	62,3	95,0
		2022	76	-	59,8	77,7

		2023	79	-	58,9	75,9
		2019	93	-	82,3	114,9
		2020	86	-	71,9	110,9
iC00g L-12		2021	131	-	97,7	120,0
		2022	92	-	74,6	100,9
		2023	92	-	67,0	96,7
		2019	57	-	143,7	183,7
:0001		2020	81	-	147,6	184,8
iC00h L-11		2021	96	-	152,4	184,8
		2022	104	-	129,2	147,9
	laureati (L; LM; LMCU)	2023	127	-	122,6	144,1
	laureau (L, Livi, LiviCO)	2019	140	-	171,9	182,6
:0001		2020	142	-	166,6	183,9
iC00h L-12		2021	178	-	186,0	186,1
		2022	138	-	153,6	158,2
		2023	158	-	141,3	154,1

# Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		Med	ia Ate	neo		Area Geog on telemati		Med	lia Atenei I Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	225	416	54,1%	-	-	-	291,3	629,9	46,2%	353,9	738,9	47,9%
iC01		2020	249	460	54,1%	-	-	-	246,0	592,4	41,5%	302,6	710,4	42,6%
L-11		2021	279	513	54,4%	-	-	-	219,0	587,1	37,3%	263,1	668,8	39,3%
	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale	2022	247	453	54,5%	-	-	-	205,6	519,5	39,6%	251,9	585,3	43,0%
	del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	306	513	59,6%	-	-	-	355,0	780,7	45,5%	427,8	726,1	58,9%
iC01		2020	293	508	57,7%	-	-	-	282,5	695,9	40,6%	375,3	691,6	54,3%
L-12		2021	289	505	57,2%	-	-	-	208,8	553,8	37,7%	309,9	604,2	51,3%
			249	504	49,4%	-	-	-	198,6	460,5	43,1%	293,0	536,7	54,6%

iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata	2019	36	57	63,2%	_	-	-	53,5	143,7	37,2%	89,8	183,7	48,9%
L-11	normale del corso*	2020	56	81	69,1%	-	-	-	56,1	147,6	38,0%	89,9	184,8	48,6%
		2021	69	96	71,9%	-	-	-	62,3	152,4	40,9%	95,0	184,8	51,4%
		2022	76	104	73,1%	-	-	-	59,8	129,2	46,3%	77,7	147,9	52,5%
		2023	79	127	62,2%	-	-	-	58,9	122,6	48,0%	75,9	144,1	52,7%
		2019	93	140	66,4%	-	-	-	82,3	171,9	47,9%	114,9	182,6	62,9%
:002		2020	86	142	60,6%	-	-	-	71,9	166,6	43,2%	110,9	183,9	60,3%
iC02 L-12		2021	131	178	73,6%	-	-	-	97,7	186,0	52,5%	120,0	186,1	64,5%
		2022	92	138	66,7%	-	-	-	74,6	153,6	48,6%	100,9	158,2	63,89
		2023	92	158	58,2%	-	-	-	67,0	141,3	47,4%	96,7	154,1	62,8%
		2019	46	57	80,7%	-	-	-	96,1	143,7	66,9%	139,2	183,7	75,89
:G02DIG		2020	71	81	87,7%	-	-	-	96,3	147,6	65,3%	138,7	184,8	75,09
iC02BIS L-11		2021	89	96	92,7%	-	-	-	99,6	152,4	65,4%	138,2	184,8	74,89
		2022	87	104	83,7%	-	-	-	88,5	129,2	68,5%	112,9	147,9	76,39
	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno	2023	107	127	84,3%	-	-	-	89,4	122,6	72,9%	111,3	144,1	77,29
	oltre la durata normale del corso	2019	117	140	83,6%	-	-	-	129,0	171,9	75,0%	154,1	182,6	84,49
:G02DIG		2020	120	142	84,5%	-	-	-	121,5	166,6	72,9%	154,1	183,9	83,8
iC02BIS L-12		2021	154	178	86,5%	-	-	-	145,3	186,0	78,1%	157,8	186,1	84,8
		2022	116	138	84,1%	-	-	-	114,9	153,6	74,8%	133,7	158,2	84,59
		2023	129	158	81,6%	-	-	-	107,0	141,3	75,7%	131,0	154,1	85,0
	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU)	2019	1	203	0,5%	-	-	-	28,9	262,1	11,0%	74,6	293,8	25,4
:002	provenienti da altre Regioni*	2020	1	195	0,5%	-	-	-	27,6	256,1	10,8%	75,9	301,2	25,2
iC03 L-11		2021	0	204	0,0%	-	-	-	23,7	229,8	10,3%	72,0	264,1	27,3
		2022	1	159	0,6%	-	-	-	19,9	202,4	9,9%	65,0	240,0	27,19
		2023	0	178	0,0%	-	-	-	20,1	204,5	9,8%	60,0	239,5	25,0
iC03		2019	2	197	1,0%	-	-	-	32,1	314,7	10,2%	65,8	273,7	24,0
L-12		2020	0	189	0,0%	-	-	-	30,9	273,5	11,3%	64,5	261,3	24,79
		2021	0	172	0,0%	-	-	-	20,7	203,9	10,1%	54,8	215,5	25,4
		2022	0	224	0,0%	-	-	-	20,1	178,4	11,3%	50,7	202,4	25,1

		2023	1	184	0,5%	-	-	-	20,9	176,3	11,9%	45,3	193,2	23,59
		2019	929	35	26,5	-	-	-	680,9	26,9	25,3	740,6	30,6	24,2
		2020	1.046	34	30,8	-	-	-	727,9	28,2	25,8	749,5	31,0	24,2
iC05		2021	1.082	36	30,1	-	-	-	718,2	28,4	25,3	707,3	31,7	22,3
		2022	1.011	35	28,9	-	-	-	639,5	30,9	20,7	646,9	33,8	19,
	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato,	2023	957	38	25,2	-	-	-	596,5	32,4	18,4	613,3	34,7	17,
	ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	-											
	, , ,	2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
		2023	-											
		2019	10	42	23,8%	-	-	-	23,4	99,7	23,5%	44,0	127,2	34,6
	6	2020	6	44	13,6%	-	-	-	18,3	109,1	16,8%	33,6	133,5	25,2
iC06 L-11		2021	5	57	8,8%	-	-	-	20,6	105,1	19,6%	37,6	126,8	29,0
L-11		2022	6	65	9,2%	-	-	-	21,7	102,0	21,3%	38,6	120,9	31,9
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo	2023	11	74	14,9%	-	-	-	20,6	92,1	22,3%	31,3	105,1	29,7
	(L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2019	23	104	22,1%	-	-	-	30,2	114,7	26,3%	38,0	111,3	34,1
		2020	18	93	19,4%	-	-	-	25,2	126,8	19,9%	31,6	121,7	25,9
iC06 L-12		2021	13	104	12,5%	-	-	-	30,9	135,7	22,8%	32,3	115,5	27,9
L-12		2022	25	128	19,5%	-	-	-	35,1	130,3	26,9%	39,8	117,6	33,9
		2023	13	103	12,6%	-	-	-	28,3	116,6	24,3%	34,4	105,0	32,8
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo	2019	9	42	21,4%	-	-	-	19,7	99,7	19,7%	39,4	127,2	30,9
	(L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di	2020	5	44	11,4%	-	-	-	15,4	109,1	14,1%	30,2	133,5	22,6
iC06BIS L-11	svolgere attività di formazione retribuita	2021	5	57	8,8%	-	-	-	17,0	105,1	16,2%	33,0	126,1	26,1
L-11		2022	4	65	6,2%	-	-	-	18,3	101,6	18,0%	34,8	120,3	29,0
		2023	9	74	12,2%	-	-	-	17,5	93,4	18,8%	28,8	105,4	27,3
iC06BIS		2019	20	104	19,2%	-	-	-	25,8	114,7	22,5%	35,2	118,7	29,7
L-12		2020	14	93	15,1%	-	-	-	21,1	126,8	16,6%	27,5	128,4	21,4
		2021	12	104	11,5%	-	-	-	26,1	135,3	19,3%	28,6	115,1	24,8

		2022	22	128	17,2%	-	-	-	31,7	130,0	24,4%	35,5	120,8	29,4%
		2023	12	102	11,8%	-	-	-	25,2	116,3	21,7%	30,5	107,7	28,4%
		2019	9	16	56,3%	-	-	-	19,7	37,4	52,6%	39,4	61,5	64,0%
: CO (TED		2020	5	12	41,7%	-	-	-	15,4	34,3	44,9%	30,2	55,2	54,6%
iC06TER L-11		2021	5	10	50,0%	-	-	-	17,0	33,4	50,9%	33,0	53,9	61,1%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo	2022	4	8	50,0%	-	-	-	18,3	33,2	55,0%	34,8	52,5	66,4%
	(L) – Laureati non impegnati in formazione non	2023	9	19	47,4%	-	-	-	17,5	30,7	57,2%	28,8	43,1	66,8%
	retribuita che dichiarano di svolgere un'attività	2019	20	35	57,1%	-	-	-	25,8	47,0	54,9%	35,2	55,7	63,3%
:CO(TED	lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	14	25	56,0%	-	-	-	21,1	44,5	47,4%	27,5	51,5	53,4%
iC06TER L-12		2021	12	27	44,4%	-	-	-	26,1	47,9	54,5%	28,6	46,0	62,1%
		2022	22	41	53,7%	-	-	-	31,7	50,4	62,9%	35,5	51,9	68,5%
		2023	12	27	44,4%	-	-	-	25,2	42,6	59,2%	30,5	45,7	66,9%
		2019	15,00	15,00	100,0%	-	-	-	11,9	12,3	97,1%	13,4	13,7	97,2%
		2020	18,00	18,00	100,0%	-	-	-	12,8	13,3	96,2%	13,5	13,8	97,5%
iC08		2021	21,50	21,50	100,0%	-	-	-	13,4	14,0	96,0%	13,8	14,2	97,4%
	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a	2022	22,50	22,50	100,0%	-	-	-	13,8	14,4	96,1%	13,8	14,1	97,6%
	settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e	2023	24,00	24,00	100,0%	-	-	-	14,4	15,1	95,5%	13,8	14,2	97,2%
	caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di	2019	-											
	cui sono docenti di riferimento	2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
		2023	-											

# Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		Med	ia Ate	neo		Area Geog on telemati		Med	dia Atenei I Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti	2019	495	16.696	29,6‰	-	-	-	533,8	21.587,3	24,7‰	1.081,1	25.802,6	41,9‰
L-11	regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	186	18.182	10,2‰	-	-	-	156,7	18.949,9	8,3‰	447,2	22.964,9	19,5‰

		2021	726	20.991	34,6‰	-	-	-	536,1	17.715,0	30,3‰	753,2	20.318,8	37,1%
		2022	1.098	18.813	58,4‰	-	-	-	506,3	16.157,2	31,3‰	745,3	18.943,1	39,3%
		2019	1.245	22.299	55,8‰	-	-	-	1.018,6	26.497,9	38,4‰	1.589,0	29.373,6	54,1%
iC10		2020	477	21.756	21,9‰	-	-	-	315,0	21.931,5	14,4‰	699,4	26.448,2	26,4%
L-12		2021	1.092	22.015	49,6‰	-	-	-	761,2	16.741,9	45,5‰	1.320,9	22.159,1	59,69
		2022	756	19.800	38,2‰	-	-	-	637,8	14.929,0	42,7‰	1.143,0	20.545,1	55,69
		2019	594	18.751	31,7‰	-	-	-	689,2	26.879,9	25,6‰	1.244,3	31.032,2	40,19
iC10BIS		2020	186	19.994	9,3‰	-	-	-	192,6	22.897,8	8,4‰	496,6	26.995,9	18,49
L-11		2021	906	23.496	38,6‰	-	-	-	607,3	20.863,6	29,1‰	830,0	23.713,6	35,09
	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti	2022	1.278	22.047	58,0%	-	-	-	592,9	19.622,9	30,2‰	842,6	22.582,5	37,39
	sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	1.437	25.758	55,8‰	-	-	-	1.181,6	31.415,8	37,6‰	1.654,0	32.165,4	51,49
iC10BIS		2020	507	24.663	20,6‰	-	-	-	344,9	25.632,5	13,5‰	724,2	28.608,6	25,39
L-12		2021	1.260	25.327	49,7‰	-	-	-	872,4	19.829,7	44,0‰	1.380,7	24.056,9	57,49
		2022	810	23.376	34,7‰	-	-	-	718,1	18.187,8	39,5‰	1.191,0	22.665,8	52,5
		2019	7	36	194,4‰	-	-	-	13,3	53,5	249,4‰	29,3	89,8	326,6
		2020	20	56	357,1‰	-	-	-	13,3	56,1	237,5‰	28,7	89,9	319,1
iC11 L-11		2021	13	69	188,4‰	-	-	-	8,2	62,3	131,7‰	18,7	95,0	196,6
L-11		2022	10	76	131,6‰	-	-	-	8,4	59,8	140,5‰	14,0	77,7	180,5
	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata	2023	23	79	291,1‰	-	-	-	11,5	58,9	194,8‰	17,1	75,9	225,3
	normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	25	93	268,8‰	-	-	-	24,2	82,3	294,0‰	40,1	114,9	348,6
		2020	34	86	395,3‰	-	-	-	20,6	71,9	286,5‰	38,0	110,9	342,7
iC11 L-12		2021	30	131	229,0‰	-	-	-	17,7	97,7	181,2‰	28,2	120,0	234,7
L-12		2022	28	92	304,3‰	-	-	-	13,5	74,6	181,0‰	24,2	100,9	239,5
		2023	26	92	282,6‰	-	-	-	17,1	67,0	255,1‰	30,5	96,7	315,2
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso	2019	3	203	14,8‰	-	-	-	3,6	262,1	13,7‰	11,7	293,8	39,79
	di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che	2020	0	195	0,0‰	-	-	-	2,9	256,1	11,5‰	11,0	301,2	36,5
iC12 L-11	hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	1	204	4,9‰	-	-	-	3,6	229,8	15,9‰	12,5	264,1	47,4
L-11		2022	0	159	0,0‰	-	-	-	3,8	202,4	18,6‰	14,5	240,0	60,6
		2023	0	178	0,0‰	-	-	-	4,2	204,5	20,7‰	14,5	239,5	60,4

iC12	2019	3	197	15,2‰	-	-	-	5,8	314,7	18,4‰	6,9	273,7	25,2‰
L-12	2020	0	189	0,0%	-	-	-	4,2	273,5	15,3‰	4,6	261,3	17,7‰
	2021	0	172	0,0%	-	-	-	4,3	203,9	21,3‰	4,8	215,5	22,3‰
	2022	1	224	4,5‰	-	-	-	4,8	178,4	27,1‰	5,3	202,4	26,4‰
	2023	1	184	5,4‰	-	-	-	5,9	176,3	33,6‰	7,1	193,2	36,7‰

# Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		Med	ia Ate	neo		Area Geog on telemati	~	Med	lia Atenei l Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	31,2	60,0	52,0%	-	-	-	32,3	60,0	53,8%	32,3	59,9	53,9%
iC13		2020	34,0	60,0	56,7%	-	-	-	29,6	60,0	49,3%	30,2	59,9	50,4%
L-11		2021	29,5	60,0	49,1%	-	-	-	27,7	60,0	46,2%	28,6	59,9	47,7%
	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da	2022	25,4	60,0	42,3%	-	-	-	29,0	60,0	48,3%	29,7	59,8	49,6%
	conseguire**	2019	33,6	60,0	56,0%	-	-	-	31,2	60,0	51,9%	36,0	60,1	59,9%
iC13		2020	36,0	60,0	59,9%	-	-	-	29,8	60,0	49,7%	34,2	60,1	56,9%
L-12		2021	27,0	60,0	45,1%	-	-	-	27,2	60,0	45,3%	32,3	60,1	53,8%
		2022	27,9	60,0	46,5%	-	-	-	29,7	60,0	49,4%	34,0	60,1	56,7%
		2019	129	164	78,7%	-	-	-	160,0	218,0	73,4%	174,5	242,9	71,8%
iC14		2020	126	151	83,4%	-	-	-	141,0	210,2	67,1%	161,9	243,1	66,6%
L-11		2021	143	168	85,1%	-	-	-	123,5	186,8	66,1%	138,3	211,3	65,5%
	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno	2022	82	111	73,9%	-	-	-	116,3	161,3	72,1%	133,7	188,9	70,8%
	nello stesso corso di studio**	2019	137	163	84,0%	-	-	-	201,1	270,3	74,4%	188,7	238,5	79,1%
iC14		2020	135	155	87,1%	-	-	-	155,5	226,9	68,5%	164,1	222,8	73,7%
L-12		2021	110	144	76,4%	-	-	-	109,4	166,5	65,7%	129,5	180,4	71,8%
		2022	164	191	85,9%	-	-	-	106,2	145,6	72,9%	130,3	167,5	77,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello	2019	117	164	71,3%	-	-	-	142,9	218,0	65,6%	152,4	242,9	62,7%
L-11	stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20	2020	116	151	76,8%	-	-	-	122,2	210,2	58,1%	139,0	243,1	57,2%
	CFU al I anno**	2021	122	168	72,6%	-	-	-	105,2	186,8	56,3%	116,6	211,3	55,2%

		2022	69	111	62,2%	-	-	-	95,6	161,3	59,3%	110,4	188,9	58,4
		2019	123	163	75,5%	-	-	-	175,9	270,3	65,1%	170,1	238,5	71,3
iC15		2020	123	155	79,4%	-	-	-	134,5	226,9	59,3%	147,0	222,8	66,0
L-12		2021	90	144	62,5%	-	-	-	93,3	166,5	56,0%	114,1	180,4	63,2
		2022	129	191	67,5%	-	-	-	92,6	145,6	63,6%	115,1	167,5	68,7
		2019	117	164	71,3%	-	-	-	143,0	218,0	65,6%	152,8	242,9	62,
iC15BIS		2020	116	151	76,8%	-	-	-	122,3	210,2	58,2%	139,6	243,1	57,
L-11		2021	122	168	72,6%	-	-	-	105,2	186,8	56,3%	117,0	211,3	55,
	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei	2022	69	111	62,2%	-	-	-	95,6	161,3	59,3%	110,9	188,9	58,
	CFU previsti al I anno **	2019	123	163	75,5%	-	-	-	176,0	270,3	65,1%	170,2	238,5	71,
iC15BIS		2020	123	155	79,4%	-	-	-	134,5	226,9	59,3%	147,1	222,8	66,
L-12		2021	90	144	62,5%	-	-	-	93,5	166,5	56,2%	114,2	180,4	63,
		2022	129	191	67,5%	-	-	-	92,6	145,6	63,6%	115,2	167,5	68
		2019	66	164	40,2%	-	-	-	96,6	218,0	44,3%	105,9	242,9	43
iC16		2020	66	151	43,7%	-	-	-	78,3	210,2	37,2%	94,2	243,1	38
L-11		2021	63	168	37,5%	-	-	-	62,6	186,8	33,5%	76,4	211,3	36
	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40	2022	27	111	24,3%	-	-	-	60,8	161,3	37,7%	73,8	188,9	39
	CFU al I anno**	2019	74	163	45,4%	-	-	-	110,6	270,3	40,9%	124,4	238,5	52
iC16		2020	67	155	43,2%	-	-	-	83,8	226,9	36,9%	105,8	222,8	47
L-12		2021	45	144	31,3%	-	-	-	55,2	166,5	33,1%	79,5	180,4	44
		2022	52	191	27,2%	-	-	-	55,7	145,6	38,2%	81,1	167,5	48
		2019	66	164	40,2%	-	-	-	97,0	218,0	44,5%	107,4	242,9	44
iC16BIS		2020	66	151	43,7%	-	-	-	78,6	210,2	37,4%	95,6	243,1	39
L-11		2021	63	168	37,5%	-	-	-	62,7	186,8	33,6%	77,5	211,3	36
	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei	2022	27	111	24,3%	-	-	-	60,8	161,3	37,7%	74,9	188,9	39
	CFU previsti al I anno **	2019	75	163	46,0%	-	-	-	111,3	270,3	41,2%	124,9	238,5	52
iC16BIS		2020	67	155	43,2%	-	-	-	84,0	226,9	37,0%	106,3	222,8	47
L-12		2021	45	144	31,3%	-	-	-	55,3	166,5	33,2%	79,7	180,4	44
		2022	52	191	27,2%	-	-	-	55,8	145,6	38,3%	81,3	167,5	48

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si	2019	67	109	61,5%	-	_	_	81,9	214,9	38,1%	127,5	270,9	47,1%
L-11	laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2020	82	131	62,6%	-	-	-	79,8	199,9	39,9%	117,7	265,9	44,3%
	corso neno stesso corso di studio	2021	66	113	58,4%	-	-	-	83,3	212,7	39,2%	109,6	253,2	43,3%
		2022	91	164	55,5%	-	-	-	83,4	218,0	38,3%	97,5	242,9	40,1%
		2019	111	149	74,5%	-	-	-	119,5	265,5	45,0%	145,1	253,5	57,2%
iC17		2020	93	148	62,8%	-	-	-	116,7	273,1	42,7%	139,2	248,8	55,9%
L-12		2021	107	178	60,1%	-	-	-	123,6	287,4	43,0%	136,5	251,0	54,4%
		2022	99	163	60,7%	-	-	-	106,4	270,3	39,4%	121,4	238,5	50,9%
		2019	27	51	52,9%	-	-	-	80,1	136,1	58,8%	104,5	176,3	59,3%
		2020	48	72	66,7%	-	-	-	89,7	145,3	61,7%	109,7	179,7	61,0%
iC18 L-11		2021	54	83	65,1%	-	-	-	90,1	145,9	61,7%	106,7	179,0	59,6%
L 11		2022	56	94	59,6%	-	-	-	72,3	122,5	59,1%	84,9	142,6	59,5%
	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo	2023	71	119	59,7%	-	-	-	79,3	121,1	65,4%	85,4	140,0	61,0%
	allo stesso corso di studio	2019	58	136	42,6%	-	-	-	86,4	163,5	52,8%	99,1	173,6	57,1%
		2020	66	136	48,5%	-	-	-	87,8	164,7	53,3%	93,4	166,6	56,1%
iC18 L-12		2021	76	167	45,5%	-	-	-	95,0	178,3	53,3%	92,8	167,1	55,5%
L 12		2022	59	130	45,4%	-	-	-	75,2	149,4	50,3%	81,5	148,7	54,8%
		2023	72	138	52,2%	-	-	-	72,0	147,6	48,8%	85,1	155,0	54,9%
		2019	1.905	2.685	70,9%	-	-	-	1.430,3	2.406,7	59,4%	1.705,7	3.071,0	55,5%
		2020	1.725	2.865	60,2%	-	-	-	1.475,1	2.606,1	56,6%	1.720,3	3.096,8	55,6%
iC19		2021	1.830	3.375	54,2%	-	-	-	1.414,2	2.583,7	54,7%	1.711,8	3.125,6	54,8%
		2022	1.920	4.080	47,1%	-	-	-	1.615,8	2.870,5	56,3%	1.800,1	3.285,0	54,8%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo	2023	1.995	3.900	51,2%	-	-	-	1.683,8	2.879,4	58,5%	1.847,6	3.273,6	56,4%
	indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
		2023	-											
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo	2019	2.085	2.685	77,7%	-	-	-	1.558,6	2.406,7	64,8%	1.873,1	3.071,0	61,0%

	B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	2.025	2.865	70,7%	-	-	-	1.635,4	2.606,1	62,8%	1.924,4	3.096,8	62,1%
		2021	2.130	3.375	63,1%	-	-	-	1.553,4	2.583,7	60,1%	1.906,7	3.125,6	61,0%
		2022	2.325	4.080	57,0%	-	-	-	1.822,2	2.870,5	63,5%	2.070,6	3.285,0	63,0%
		2023	2.385	3.900	61,2%	-	-	-	1.915,1	2.879,4	66,5%	2.108,8	3.273,6	64,4%
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
		2023	-											
		2019	2.085	2.685	77,7%	-	-	-	1.662,7	2.406,7	69,1%	2.027,6	3.071,0	66,0%
		2020	2.115	2.865	73,8%	-	-	-	1.765,5	2.606,1	67,7%	2.094,7	3.096,8	67,6%
iC19TER		2021	2.610	3.375	77,3%	-	-	-	1.773,4	2.583,7	68,6%	2.100,4	3.125,6	67,2%
		2022	2.655	4.080	65,1%	-	-	-	2.048,5	2.870,5	71,4%	2.250,5	3.285,0	68,5%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo	2023	2.925	3.900	75,0%	-	-	-	2.155,6	2.879,4	74,9%	2.318,9	3.273,6	70,8%
	A e B sul totale delle ore di docenza	2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
		2023	-											

# Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo				Area Geo on telemat		Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel	2019	136	164	82,9%	-	-	-	176,7	218,0	81,1%	195,4	242,9	80,4%
iC21	sistema universitario al II anno**	2020	129	151	85,4%	-	-	-	161,5	210,2	76,8%	184,2	243,1	75,8%
L-11		2021	149	168	88,7%	-	-	-	144,0	186,8	77,1%	161,4	211,3	76,4%
		2022	93	111	83,8%	-	-	-	131,5	161,3	81,5%	153,6	188,9	81,3%
iC21		2019	143	163	87,7%	-	-	-	215,8	270,3	79,8%	203,2	238,5	85,2%
L-12														

		2020	140	155	90,3%	-	-	-	172,5	226,9	76,0%	180,2	222,8	80,9%
		2021	120	144	83,3%	-	-	-	124,8	166,5	74,9%	145,5	180,4	80,7%
		2022	172	191	90,1%	-	-	-	116,3	145,6	79,9%	143,2	167,5	85,5%
		2019	78	131	59,5%	-	-	-	53,5	199,9	26,8%	86,8	265,9	32,6%
iC22		2020	55	113	48,7%	-	-	-	57,7	212,7	27,1%	80,7	253,2	31,9%
L-11		2021	71	164	43,3%	-	-	-	56,5	218,0	25,9%	69,4	242,9	28,6%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si	2022	77	151	51,0%	-	-	-	45,4	210,2	21,6%	60,1	243,1	24,7%
	laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	79	148	53,4%	-	-	-	80,6	273,1	29,5%	110,6	248,8	44,5%
iC22		2020	88	178	49,4%	-	-	-	85,9	287,4	29,9%	108,9	251,0	43,4%
L-12		2021	82	163	50,3%	-	-	-	69,3	270,3	25,6%	93,6	238,5	39,2%
		2022	85	155	54,8%	-	-	-	51,8	226,9	22,8%	80,2	222,8	36,0%
		2019	4	164	2,4%	-	-	-	8,6	218,0	3,9%	10,4	242,9	4,3%
iC23		2020	2	151	1,3%	-	-	-	9,5	210,2	4,5%	10,4	243,1	4,3%
L-11		2021	5	168	3,0%	-	-	-	9,7	186,8	5,2%	10,6	211,3	5,0%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente	2022	6	111	5,4%	-	-	-	8,0	161,3	5,0%	9,6	188,9	5,1%
	CdS dell'Ateneo **	2019	4	163	2,5%	-	-	-	6,8	270,3	2,5%	5,7	238,5	2,4%
iC23		2020	3	155	1,9%	-	-	-	5,9	226,9	2,6%	5,7	222,8	2,5%
L-12		2021	6	144	4,2%	-	-	-	6,2	166,5	3,7%	6,5	180,4	3,6%
		2022	8	191	4,2%	-	-	-	5,7	145,6	3,9%	6,1	167,5	3,6%
		2019	26	109	23,9%	-	-	-	75,1	214,9	34,9%	86,2	270,9	31,8%
iC24		2020	26	131	19,8%	-	-	-	64,7	199,9	32,4%	92,5	265,9	34,8%
L-11		2021	27	113	23,9%	-	-	-	69,3	212,7	32,6%	84,9	253,2	33,5%
	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2022	46	164	28,0%	-	-	-	75,6	218,0	34,7%	87,9	242,9	36,2%
	referentuale di abbandoni dei Cus dopo N+1 anni	2019	25	149	16,8%	-	-	-	79,6	265,5	30,0%	63,2	253,5	24,9%
iC24		2020	28	148	18,9%	-	-	-	82,0	273,1	30,0%	63,5	248,8	25,5%
L-12		2021	47	178	26,4%	-	-	-	92,6	287,4	32,2%	67,5	251,0	26,9%
		2022	40	163	24,5%	-	-	-	93,1	270,3	34,4%	67,9	238,5	28,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

	Indicatore		CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	41	51	80,4%	-	-	-	117,9	136,1	86,7%	152,2	176,3	86,3%
		2020	61	72	84,7%	-	-	-	127,7	145,3	87,9%	156,1	179,7	86,8%
iC25 L-11		2021	73	83	88,0%	-	-	-	129,4	145,9	88,7%	156,8	179,0	87,6%
E II		2022	80	94	85,1%	-	-	-	108,9	122,5	88,9%	125,1	142,6	87,7%
	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti	2023	108	119	90,8%	-	-	-	110,3	122,4	90,1%	123,0	140,5	87,6%
	del CdS	2019	103	136	75,7%	-	-	-	136,9	163,5	83,7%	148,2	173,6	85,3%
		2020	106	136	77,9%	-	-	-	137,9	164,7	83,7%	140,9	166,6	84,6%
iC25 L-12		2021	122	167	73,1%	-	-	-	151,1	178,3	84,7%	141,9	167,1	84,9%
2.2		2022	103	130	79,2%	-	-	-	125,8	149,4	84,2%	126,6	148,7	85,2%
		2023	107	138	77,5%	-	-	-	124,0	147,6	84,0%	131,3	155,0	84,7%

# Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

	Indicatore		CdS			Media Ateneo				Area Geog on telemati		Media Atenei NON Telematici				
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind		
		2019	1.161	21,6	53,7	-	-	-	1.014,9	18,4	55,3	1.058,4	23,4	45,1		
		2020	1.272	23,4	54,4	-	-	-	1.046,7	20,5	51,1	1.046,8	25,1	41,8		
iC27		2021	1.340	26,3	51,0	-	-	-	1.026,2	19,6	52,3	1.002,7	24,5	40,9		
		2022	1.317	33,1	39,8	-	-	-	959,9	21,7	44,3	947,7	26,0	36,5		
	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato	2023	1.254	32,5	38,6	-	-	-	923,2	22,4	41,3	914,3	25,4	36,0		
	per le ore di docenza)	2019	-													
		2020	0 -													
		2021	-													
		2022	-													
		2023	-													
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli	2019	403	5,0	80,6	-	-	-	290,1	6,4	45,2	361,8	7,7	46,7		
	insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di	2020	464	7,8	59,9	-	-	-	320,2	7,6	42,2	384,8	8,3	46,5		

docenza)	2021	408	7,4	55,3	-	-	-	285,1	7,1	40,4	347,5	8,6	40,3
	2022	403	7,5	53,7	-	-	-	258,8	7,2	35,8	332,3	8,9	37,1
	2023	384	8,1	47,3	-	-	-	253,2	7,5	33,9	321,6	9,0	35,6
	2019	-											
	2020	-											
	2021	-											
	2022	-											
	2023	-											

PDF generato il 22/10/2025

### **Breve commento**

#### - SEZIONE ISCRITTI

Per il triennio considerato, 2021-2023, tenendo conto che si tratta di una Laurea ad accesso programmato locale, l'indicatore iC00a ""Avvio di carriera al primo anno mostra un andamento oscillante per le due classi del Corso di Studi"". Se da un lato per la L 11 si rileva prima una flessione e poi un miglioramento nel numero degli iscritti, di contro, per la L 12 si riscontra prima un trend di crescita, tanto da raggiungere nel 2022 livelli molto soddisfacenti e superiori a quelli relativi ai CCdSS della stessa classe a livello regionale e nazionale, ma poi un decremento, seppur mantenendosi su livelli nella norma. Globalmente, nel triennio in questione, la numerosità della classe si mantiene pressoché costante. Poiché tuttavia, la soglia massima della Interclasse prevista per la sede di Palermo, fissata a 400 unità, non risulta mai essere raggiunta (attestandosi a 376 nel 2021, a 383 nel 2022 e a 362 nel 2023), come negli scorsi anni occorre puntare su strategie di orientamento più incisive, promuovendo una serie di incontri con i docenti referenti dell'orientamento nelle Scuole superiori, da affiancare alle azioni di orientamento programmate dall'Ateneo (Welcome week, Open day, Notte dei Ricercatori, ecc.).

### - GRUPPO A - DIDATTICA

Per i laureati in corso, si riscontrano dati omogenei nelle due classi, nell'ultimo biennio in un trend comune di leggera flessione, ma che non determina alcuna criticità. Per l'iCO2, la L11 registra un trend oscillante: nel 2021 la percentuale è del

71,9%, che aumenta nel 2022 a 73,1% ma nel 2023 si abbassa a 62,2%; di contro, nella L12, lo stesso indicatore segna una più marcata decrescita: nel 2021 la percentuale è del 73,6%, che diminuisce nel 2022 a 66,7%, per poi raggiungere nel 2023 il 58,2%. In ogni caso si tratta di valori nettamente superiori alle medie regionali e nazionali (specie per la L11). I livelli ottimali dei laureati in corso dimostrano l'efficacia delle misure di tutorato messe in campo dal CCL, e che comunque è bene potenziare, richiedendo un numero maggiore di studenti tutor e puntando sulle attività di formazione dei tutor (anche attraverso attività trasversali e interdisciplinari previste dall'Ateneo nell'ambito dei diversi progetti PLS e POT). Per lo studio delle lingue, occorre implementare ulteriormente il dialogo con il CLA e ottimizzare l'uso delle risorse per i corsi di didattica integrativa, senza dubbio utili per l'apprendimento linguistico e per il successo accademico degli studenti iscritti nelle due Classi.

### - GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE

Per quanto riguarda i CFU acquisiti all'estero, le due Classi mostrano un andamento discordante. Superata la drastica riduzione dovuta all'emergenza sanitaria, la L-11 registra una crescita marcata; di contro, l'incremento per la L-12 nel 2021 pare rallentare nel 2022 (e addirittura si segnala un leggero decremento). La L-11 passa dal 34,6 del 2021 al 58,40 nel 2022, e la L-12 dal 49,6 del 2021 al 38,2 del 2022. I valori sono comunque migliori di quelli dei CCdSS delle stesse Classi nell'area geografica in cui insiste il CdS, anche se per la L-12 inferiori a quelli su scala nazionale. Valutando lindicatore iC10 nel complesso delle due Classi, il trend risulta comunque positivo: ciò è espressione di una costante internazionalizzazione delle carriere degli studenti di entrambe le Classi, garantita dagli accordi Erasmus e PIS, nonché da altre attività di internazionalizzazione nell'ambito dell'alleanza Forthem. Tuttavia, si segnala che molte delle borse annuali vengono coperte solo a metà, perché gli studenti non hanno sempre la possibilità economica di stare all'estero tutto l'a.a. e spesso riducono a un semestre il soggiorno. Per migliorare le percentuali dei CFU acquisiti all'estero sarebbe fortemente auspicabile ottenere un numero maggiore di borse o un incremento del contributo Erasmus.

### - GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA

Per l'iC13, nel 2023 si nota un'inversione positiva nella L12. Tuttavia, in entrambe la Classi, seppur nella norma, il rapporto risulta negativo (L11: 2021=1.06; 2022=0.88. L12: 2021=1; 2022=0.94). Per l'iC14, il decremento è serio nella L11 (da 143 a 82), ma nella L12 mostra un notevole incremento in percentuale (2021: 76,4%; 2022: 85,9%). L'iC16bis conferma il decremento del 2022, soprattutto nella L11 (13,2 punti percentuali). Trattandosi di unarea di miglioramento nelle due Classi occorre potenziare l'orientamento delle matricole e il supporto dei tutor, soprattutto se paragonato ai dati dell'iC17, dove gli immatricolati che si laureano entro un anno della durata normale del corso nello stesso CdS rappresenta punto di forza per le due Classi (sebbene con lieve decremento nella L11: dal 58,4% al 55,5%). Per l'iC18 i dati ribaltano la tendenza negativa degli anni precedenti, sebbene in misura diversa nelle due classi (L11: +0,1%; L12: +6,8%). Dato che si tratta di un dato strategico per lAteneo, occorre riflettere sulle ragioni. Per l'iC19 le percentuali rivelano un'inversione di tendenza (dal 47,1% al 51,2%), che risulta però ancora inferiore ai dati del 2021. Si percepiscono quindi i risultati della politica di reclutamento dell'Ateneo che dovrebbe essere ulteriormente incrementata.

#### - INDICATORI DI APPROFONDIMENTO

Nell'iC22, che nonostante una breve fase di diminuzione rimaneva un punto di forza della SMA 2023 sia per la L11 che per la L12, i dati del biennio 2021-22 mostrano una ripresa. Per la L 11 si passa dal 43,4% del 2021 al 51% del 2022, mentre per la L 12 si passa dal 50,3% del 2021 al 54,8% del 2022. I dati rimangono punti di forza anche rispetto ai valori regionali e nazionali, che sono inferiori. L'indicatore iC27 presenta una diminuzione del valore dal 51 del 2021 al 39,6 del 2022 al 38,6 del 2023. La decrescita del valore, che comunque resta nella norma, è da leggere come segnale positivo dell'incremento del numero di docenti

ed è dovuto all'ingresso di nuovi RTD incardinati nei due CCdSS. Per l'indicatore iC28, si assiste, parallelamente, a una diminuzione: dal 55,3 del 2021 al 53,7 del 2022 al 47,3 del 2023. Nonostante la flessione in entrambi gli indicatori, l'iC28 rimane un'area di miglioramento. Si segnala la necessità di aumentare il numero dei docenti, specie per i SSD ancora in sofferenza e tenuto conto dei dati certamente più positivi registrati nel territorio regionale e nazionale.

#### - CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NOV

La CPDS relaziona che le osservazioni sugli interventi correttivi proposti nel 2022 sono state interamente recepite. Non sono segnalate particolari criticità. Viene segnalata ancora una mancanza di armonizzazione tra gli insegnamenti di Lingua e traduzione e le esercitazioni del CLA: indirettamente si propone di cercare di non sovrapporre le esercitazioni del CLA con gli orari di didattica frontale, ma soprattutto, cosa più fattibile, fare in modo che gli studenti avvertano che le esercitazioni costituiscono un importante complemento al programma del docente. Inoltre, la relazione della CPDS, facendo proprie le osservazioni della AQ sugli avvii di carriera, condivide la proposta di attuare strategie di orientamento più incisive in modo da raggiungere la soglia massima dell'interclasse, fissata a 400 unità, e caldeggia un cambio di passo nel rapporto docenti/studenti.

Non si riscontrano osservazioni sul CdS nella relazione del NdV.

La commissione AQ-CdS propone di rendere più attrattivo il Corso (anche per aumentare il numero di iscritti) inserendo nel manifesto degli Studi alcuni insegnamenti che possano rendere l'Offerta formativa più ricca e variegata: Storia della lingua inglese, Storia della lingua tedesca, Lingua e Cultura ucraina, Lingua e cultura neo-greca, Lingua e cultura albanese.

### - ITER DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

La seduta della commissione AQ in cui sono stati analizzati i materiali relativi alla stesura del commento SMA si è svolta in data 30 ottobre 2024, alle ore 08.45. La seduta del CCL in cui il cui è stato discusso e approvato il commento della SMA si è svolta in data 30 ottobre 2024, alle ore 10.00.