

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Lingue e Letterature - Studi Interculturali
Città	PALERMO
Codizione	0820106201100004
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-11
Interclasse	L-12
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2023	2022	2021	2020	2019
L-11 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-11 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	15	15	15	14
L-11 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	48	48	47	46	45
L-12 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-12 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	9	9
L-12 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	34	32	33	32	32

telematici in Italia						
Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a L-11	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2019	203	-	262,1	293,8
		2020	195	-	256,1	301,2
		2021	204	-	229,8	264,1
		2022	159	-	202,4	240,0
		2023	178	-	204,5	239,5
iC00a L-12		2019	197	-	314,7	273,7
		2020	189	-	273,5	261,3
		2021	172	-	203,9	215,5
		2022	224	-	178,4	202,4
		2023	184	-	176,3	193,2
iC00b L-11	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	164	-	218,0	242,9
		2020	151	-	210,2	243,1
		2021	168	-	186,8	211,3
		2022	111	-	161,3	188,9
		2023	146	-	164,6	191,0
iC00b L-12		2019	163	-	270,3	238,5
		2020	155	-	226,9	222,8
		2021	144	-	166,5	180,4
		2022	191	-	145,6	167,5
		2023	165	-	145,3	162,8
iC00d L-11	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	508	-	961,8	1.064,5
		2020	558	-	873,6	1.001,3
		2021	624	-	852,0	955,0
		2022	597	-	795,7	865,2
		2023	572	-	768,0	837,4

iC00d L-12		2019	653	-	1.102,7	919,9
		2020	635	-	977,9	869,5
		2021	649	-	820,8	783,4
		2022	657	-	726,8	722,6
		2023	622	-	669,9	653,2
iC00e L-11	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	416	-	629,9	738,9
		2020	460	-	592,4	710,4
		2021	513	-	587,1	668,8
		2022	453	-	519,5	585,3
		2023	438	-	484,6	558,1
iC00e L-12		2019	513	-	780,7	726,1
		2020	508	-	695,9	691,6
		2021	505	-	553,8	604,2
		2022	504	-	460,5	536,7
		2023	476	-	413,3	479,7
iC00f L-11	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	353	-	528,5	622,3
		2020	386	-	495,5	592,1
		2021	423	-	485,4	549,9
		2022	374	-	423,9	473,9
		2023	370	-	398,8	452,3
iC00f L-12		2019	453	-	686,9	632,4
		2020	440	-	605,9	601,5
		2021	423	-	475,8	519,7
		2022	440	-	392,1	455,4
		2023	435	-	353,9	406,4
iC00g L-11	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	36	-	53,5	89,8
		2020	56	-	56,1	89,9
		2021	69	-	62,3	95,0
		2022	76	-	59,8	77,7

		2023	79	-	58,9	75,9
iC00g L-12		2019	93	-	82,3	114,9
		2020	86	-	71,9	110,9
		2021	131	-	97,7	120,0
		2022	92	-	74,6	100,9
		2023	92	-	67,0	96,7
iC00h L-11	laureati (L; LM; LMCU)	2019	57	-	143,7	183,7
		2020	81	-	147,6	184,8
		2021	96	-	152,4	184,8
		2022	104	-	129,2	147,9
		2023	127	-	122,6	144,1
iC00h L-12		2019	140	-	171,9	182,6
		2020	142	-	166,6	183,9
		2021	178	-	186,0	186,1
		2022	138	-	153,6	158,2
		2023	158	-	141,3	154,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 L-11	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.	2019	225	416	54,1%	-	-	-	291,3	629,9	46,2%	353,9	738,9	47,9%
		2020	249	460	54,1%	-	-	-	246,0	592,4	41,5%	302,6	710,4	42,6%
		2021	279	513	54,4%	-	-	-	219,0	587,1	37,3%	263,1	668,8	39,3%
		2022	247	453	54,5%	-	-	-	205,6	519,5	39,6%	251,9	585,3	43,0%
iC01 L-12		2019	306	513	59,6%	-	-	-	355,0	780,7	45,5%	427,8	726,1	58,9%
		2020	293	508	57,7%	-	-	-	282,5	695,9	40,6%	375,3	691,6	54,3%
		2021	289	505	57,2%	-	-	-	208,8	553,8	37,7%	309,9	604,2	51,3%
		2022	249	504	49,4%	-	-	-	198,6	460,5	43,1%	293,0	536,7	54,6%

[illegible]

[illegible]

iC12 L-12		2019	3	197	15,2%	-	-	-	5,8	314,7	18,4%	6,9	273,7	25,2%
		2020	0	189	0,0%	-	-	-	4,2	273,5	15,3%	4,6	261,3	17,7%
		2021	0	172	0,0%	-	-	-	4,3	203,9	21,3%	4,8	215,5	22,3%
		2022	1	224	4,5%	-	-	-	4,8	178,4	27,1%	5,3	202,4	26,4%
		2023	1	184	5,4%	-	-	-	5,9	176,3	33,6%	7,1	193,2	36,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

[illegible]

		2020	140	155	90,3%	-	-	-	172,5	226,9	76,0%	180,2	222,8	80,9%
		2021	120	144	83,3%	-	-	-	124,8	166,5	74,9%	145,5	180,4	80,7%
		2022	172	191	90,1%	-	-	-	116,3	145,6	79,9%	143,2	167,5	85,5%
iC22 L-11	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	78	131	59,5%	-	-	-	53,5	199,9	26,8%	86,8	265,9	32,6%
		2020	55	113	48,7%	-	-	-	57,7	212,7	27,1%	80,7	253,2	31,9%
		2021	71	164	43,3%	-	-	-	56,5	218,0	25,9%	69,4	242,9	28,6%
		2022	77	151	51,0%	-	-	-	45,4	210,2	21,6%	60,1	243,1	24,7%
iC22 L-12		2019	79	148	53,4%	-	-	-	80,6	273,1	29,5%	110,6	248,8	44,5%
		2020	88	178	49,4%	-	-	-	85,9	287,4	29,9%	108,9	251,0	43,4%
		2021	82	163	50,3%	-	-	-	69,3	270,3	25,6%	93,6	238,5	39,2%
		2022	85	155	54,8%	-	-	-	51,8	226,9	22,8%	80,2	222,8	36,0%
iC23 L-11	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	4	164	2,4%	-	-	-	8,6	218,0	3,9%	10,4	242,9	4,3%
		2020	2	151	1,3%	-	-	-	9,5	210,2	4,5%	10,4	243,1	4,3%
		2021	5	168	3,0%	-	-	-	9,7	186,8	5,2%	10,6	211,3	5,0%
		2022	6	111	5,4%	-	-	-	8,0	161,3	5,0%	9,6	188,9	5,1%
iC23 L-12		2019	4	163	2,5%	-	-	-	6,8	270,3	2,5%	5,7	238,5	2,4%
		2020	3	155	1,9%	-	-	-	5,9	226,9	2,6%	5,7	222,8	2,5%
		2021	6	144	4,2%	-	-	-	6,2	166,5	3,7%	6,5	180,4	3,6%
		2022	8	191	4,2%	-	-	-	5,7	145,6	3,9%	6,1	167,5	3,6%
iC24 L-11	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	26	109	23,9%	-	-	-	75,1	214,9	34,9%	86,2	270,9	31,8%
		2020	26	131	19,8%	-	-	-	64,7	199,9	32,4%	92,5	265,9	34,8%
		2021	27	113	23,9%	-	-	-	69,3	212,7	32,6%	84,9	253,2	33,5%
		2022	46	164	28,0%	-	-	-	75,6	218,0	34,7%	87,9	242,9	36,2%
iC24 L-12		2019	25	149	16,8%	-	-	-	79,6	265,5	30,0%	63,2	253,5	24,9%
		2020	28	148	18,9%	-	-	-	82,0	273,1	30,0%	63,5	248,8	25,5%
		2021	47	178	26,4%	-	-	-	92,6	287,4	32,2%	67,5	251,0	26,9%
		2022	40	163	24,5%	-	-	-	93,1	270,3	34,4%	67,9	238,5	28,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 L-11	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	41	51	80,4%	-	-	-	117,9	136,1	86,7%	152,2	176,3	86,3%
		2020	61	72	84,7%	-	-	-	127,7	145,3	87,9%	156,1	179,7	86,8%
		2021	73	83	88,0%	-	-	-	129,4	145,9	88,7%	156,8	179,0	87,6%
		2022	80	94	85,1%	-	-	-	108,9	122,5	88,9%	125,1	142,6	87,7%
		2023	108	119	90,8%	-	-	-	110,3	122,4	90,1%	123,0	140,5	87,6%
iC25 L-12		2019	103	136	75,7%	-	-	-	136,9	163,5	83,7%	148,2	173,6	85,3%
		2020	106	136	77,9%	-	-	-	137,9	164,7	83,7%	140,9	166,6	84,6%
		2021	122	167	73,1%	-	-	-	151,1	178,3	84,7%	141,9	167,1	84,9%
		2022	103	130	79,2%	-	-	-	125,8	149,4	84,2%	126,6	148,7	85,2%
		2023	107	138	77,5%	-	-	-	124,0	147,6	84,0%	131,3	155,0	84,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	1.161	21,6	53,7	-	-	-	1.014,9	18,4	55,3	1.058,4	23,4	45,1
		2020	1.272	23,4	54,4	-	-	-	1.046,7	20,5	51,1	1.046,8	25,1	41,8
		2021	1.340	26,3	51,0	-	-	-	1.026,2	19,6	52,3	1.002,7	24,5	40,9
		2022	1.317	33,1	39,8	-	-	-	959,9	21,7	44,3	947,7	26,0	36,5
		2023	1.254	32,5	38,6	-	-	-	923,2	22,4	41,3	914,3	25,4	36,0
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
		2023	-											
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di	2019	403	5,0	80,6	-	-	-	290,1	6,4	45,2	361,8	7,7	46,7
		2020	464	7,8	59,9	-	-	-	320,2	7,6	42,2	384,8	8,3	46,5

	docenza)	2021	408	7,4	55,3	-	-	-	285,1	7,1	40,4	347,5	8,6	40,3
		2022	403	7,5	53,7	-	-	-	258,8	7,2	35,8	332,3	8,9	37,1
		2023	384	8,1	47,3	-	-	-	253,2	7,5	33,9	321,6	9,0	35,6
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
		2023	-											

PDF generato il 22/10/2025

Breve commento

- SEZIONE ISCRITTI

Per il triennio considerato, 2021-2023, tenendo conto che si tratta di una Laurea ad accesso programmato locale, l'indicatore iC00a ""Avvio di carriera al primo anno mostra un andamento oscillante per le due classi del Corso di Studi"". Se da un lato per la L 11 si rileva prima una flessione e poi un miglioramento nel numero degli iscritti, di contro, per la L 12 si riscontra prima un trend di crescita, tanto da raggiungere nel 2022 livelli molto soddisfacenti e superiori a quelli relativi ai CCdSS della stessa classe a livello regionale e nazionale, ma poi un decremento, seppur mantenendosi su livelli nella norma. Globalmente, nel triennio in questione, la numerosità della classe si mantiene pressoché costante. Poiché tuttavia, la soglia massima della Interclasse prevista per la sede di Palermo, fissata a 400 unità, non risulta mai essere raggiunta (attestandosi a 376 nel 2021, a 383 nel 2022 e a 362 nel 2023), come negli scorsi anni occorre puntare su strategie di orientamento più incisive, promuovendo una serie di incontri con i docenti referenti dell'orientamento nelle Scuole superiori, da affiancare alle azioni di orientamento programmate dall'Ateneo (Welcome week, Open day, Notte dei Ricercatori, ecc.).

- GRUPPO A - DIDATTICA

Per i laureati in corso, si riscontrano dati omogenei nelle due classi, nell'ultimo biennio in un trend comune di leggera flessione, ma che non determina alcuna criticità. Per l'iC02, la L11 registra un trend oscillante: nel 2021 la percentuale è del

71,9%, che aumenta nel 2022 a 73,1% ma nel 2023 si abbassa a 62,2%; di contro, nella L12, lo stesso indicatore segna una più marcata decrescita: nel 2021 la percentuale è del 73,6%, che diminuisce nel 2022 a 66,7%, per poi raggiungere nel 2023 il 58,2%. In ogni caso si tratta di valori nettamente superiori alle medie regionali e nazionali (specie per la L11). I livelli ottimali dei laureati in corso dimostrano l'efficacia delle misure di tutorato messe in campo dal CCL, e che comunque è bene potenziare, richiedendo un numero maggiore di studenti tutor e puntando sulle attività di formazione dei tutor (anche attraverso attività trasversali e interdisciplinari previste dall'Ateneo nell'ambito dei diversi progetti PLS e POT). Per lo studio delle lingue, occorre implementare ulteriormente il dialogo con il CLA e ottimizzare l'uso delle risorse per i corsi di didattica integrativa, senza dubbio utili per l'apprendimento linguistico e per il successo accademico degli studenti iscritti nelle due Classi.

- GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE

Per quanto riguarda i CFU acquisiti all'estero, le due Classi mostrano un andamento discordante. Superata la drastica riduzione dovuta all'emergenza sanitaria, la L-11 registra una crescita marcata; di contro, l'incremento per la L-12 nel 2021 pare rallentare nel 2022 (e addirittura si segnala un leggero decremento). La L-11 passa dal 34,6 del 2021 al 58,40 nel 2022, e la L-12 dal 49,6 del 2021 al 38,2 del 2022. I valori sono comunque migliori di quelli dei CCdSS delle stesse Classi nell'area geografica in cui insiste il CdS, anche se per la L-12 inferiori a quelli su scala nazionale. Valutando l'indicatore iC10 nel complesso delle due Classi, il trend risulta comunque positivo: ciò è espressione di una costante internazionalizzazione delle carriere degli studenti di entrambe le Classi, garantita dagli accordi Erasmus e PIS, nonché da altre attività di internazionalizzazione nell'ambito dell'alleanza Forthem. Tuttavia, si segnala che molte delle borse annuali vengono coperte solo a metà, perché gli studenti non hanno sempre la possibilità economica di stare all'estero tutto l'a.a. e spesso riducono a un semestre il soggiorno. Per migliorare le percentuali dei CFU acquisiti all'estero sarebbe fortemente auspicabile ottenere un numero maggiore di borse o un incremento del contributo Erasmus.

- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA

Per l'iC13, nel 2023 si nota un'inversione positiva nella L12. Tuttavia, in entrambe le Classi, seppur nella norma, il rapporto risulta negativo (L11: 2021=1.06; 2022=0.88. L12: 2021=1; 2022=0.94). Per l'iC14, il decremento è serio nella L11 (da 143 a 82), ma nella L12 mostra un notevole incremento in percentuale (2021: 76,4%; 2022: 85,9%). L'iC16bis conferma il decremento del 2022, soprattutto nella L11 (13,2 punti percentuali). Trattandosi di un'area di miglioramento nelle due Classi occorre potenziare l'orientamento delle matricole e il supporto dei tutor, soprattutto se paragonato ai dati dell'iC17, dove gli immatricolati che si laureano entro un anno della durata normale del corso nello stesso CdS rappresenta punto di forza per le due Classi (sebbene con lieve decremento nella L11: dal 58,4% al 55,5%). Per l'iC18 i dati ribaltano la tendenza negativa degli anni precedenti, sebbene in misura diversa nelle due classi (L11: +0,1%; L12: +6,8%). Dato che si tratta di un dato strategico per l'Ateneo, occorre riflettere sulle ragioni. Per l'iC19 le percentuali rivelano un'inversione di tendenza (dal 47,1% al 51,2%), che risulta però ancora inferiore ai dati del 2021. Si percepiscono quindi i risultati della politica di reclutamento dell'Ateneo che dovrebbe essere ulteriormente incrementata.

- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO

Nell'iC22, che nonostante una breve fase di diminuzione rimaneva un punto di forza della SMA 2023 sia per la L11 che per la L12, i dati del biennio 2021-22 mostrano una ripresa. Per la L 11 si passa dal 43,4% del 2021 al 51% del 2022, mentre per la L 12 si passa dal 50,3% del 2021 al 54,8% del 2022. I dati rimangono punti di forza anche rispetto ai valori regionali e nazionali, che sono inferiori. L'indicatore iC27 presenta una diminuzione del valore dal 51 del 2021 al 39,6 del 2022 al 38,6 del 2023. La decrescita del valore, che comunque resta nella norma, è da leggere come segnale positivo dell'incremento del numero di docenti

ed è dovuto all'ingresso di nuovi RTD incardinati nei due CCdSS. Per l'indicatore iC28, si assiste, parallelamente, a una diminuzione: dal 55,3 del 2021 al 53,7 del 2022 al 47,3 del 2023. Nonostante la flessione in entrambi gli indicatori, l'iC28 rimane un'area di miglioramento. Si segnala la necessità di aumentare il numero dei docenti, specie per i SSD ancora in sofferenza e tenuto conto dei dati certamente più positivi registrati nel territorio regionale e nazionale.

- CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV

La CPDS relaziona che le osservazioni sugli interventi correttivi proposti nel 2022 sono state interamente recepite. Non sono segnalate particolari criticità. Viene segnalata ancora una mancanza di armonizzazione tra gli insegnamenti di Lingua e traduzione e le esercitazioni del CLA: indirettamente si propone di cercare di non sovrapporre le esercitazioni del CLA con gli orari di didattica frontale, ma soprattutto, cosa più fattibile, fare in modo che gli studenti avvertano che le esercitazioni costituiscono un importante complemento al programma del docente. Inoltre, la relazione della CPDS, facendo proprie le osservazioni della AQ sugli avvisi di carriera, condivide la proposta di attuare strategie di orientamento più incisive in modo da raggiungere la soglia massima dell'interclasse, fissata a 400 unità, e caldeggia un cambio di passo nel rapporto docenti/studenti.

Non si riscontrano osservazioni sul CdS nella relazione del NdV.

La commissione AQ-CdS propone di rendere più attrattivo il Corso (anche per aumentare il numero di iscritti) inserendo nel manifesto degli Studi alcuni insegnamenti che possano rendere l'Offerta formativa più ricca e variegata: Storia della lingua inglese, Storia della lingua tedesca, Lingua e Cultura ucraina, Lingua e cultura neo-greca, Lingua e cultura albanese.

- ITER DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

La seduta della commissione AQ in cui sono stati analizzati i materiali relativi alla stesura del commento SMA si è svolta in data 30 ottobre 2024, alle ore 08.45. La seduta del CCL in cui il cui è stato discusso e approvato il commento della SMA si è svolta in data 30 ottobre 2024, alle ore 10.00.