

Scheda del Corso di Studio - 26/06/2021

Denominazione del CdS	Lingue e Letterature - Studi Interculturali
Città	PALERMO
Codicione	0820106201100004
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-11
Interclasse	L-12
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2020	2019	2018	2017	2016
L-11 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-11 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	14	14	14
L-11 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	46	45	45	45	45
L-12 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-12 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	9	9
L-12 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	32	32	32	32	31

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a L-11	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	129	-	254,5	322,1
		2017	167	-	241,8	322,8
		2018	139	-	254,4	305,4
		2019	202	-	261,7	293,7
		2020	195	-	255,2	301,2
iC00a L-12		2016	180	-	308,0	300,2
		2017	179	-	318,7	295,6
		2018	202	-	334,0	297,9
		2019	197	-	315,0	327,1
		2020	189	-	273,7	311,0
iC00b L-11	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	109	-	215,5	272,1
		2017	131	-	200,4	267,6
		2018	114	-	212,7	254,4
		2019	163	-	218,1	244,1
		2020	151	-	210,9	244,3
iC00b L-12		2016	149	-	266,5	263,9
		2017	148	-	274,1	260,9
		2018	178	-	288,4	263,2
		2019	163	-	271,3	285,5
		2020	155	-	228,0	266,9
iC00d L-11	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	313	-	937,3	1.079,4
		2017	399	-	938,7	1.100,9
		2018	428	-	948,8	1.089,3
		2019	507	-	961,0	1.063,4
		2020	553	-	867,8	997,5

iC00d L-12		2016	546	-	996,5	909,6
		2017	578	-	1.048,5	917,7
		2018	652	-	1.105,9	941,9
		2019	652	-	1.105,4	974,7
		2020	633	-	983,5	947,6
iC00e L-11	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	238	-	620,0	775,5
		2017	321	-	608,2	786,6
		2018	352	-	615,3	766,9
		2019	415	-	629,1	738,5
		2020	459	-	589,8	709,4
iC00e L-12		2016	450	-	729,4	739,9
		2017	472	-	765,4	764,6
		2018	519	-	792,1	776,5
		2019	513	-	780,9	801,3
		2020	508	-	695,7	787,2
iC00f L-11	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	198	-	517,4	652,7
		2017	263	-	509,1	662,7
		2018	296	-	513,9	645,7
		2019	353	-	529,1	624,1
		2020	386	-	495,1	593,1
iC00f L-12		2016	389	-	641,9	646,3
		2017	408	-	673,4	666,9
		2018	454	-	695,8	676,7
		2019	453	-	689,0	698,1
		2020	440	-	608,0	686,9
iC00g L-11	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	19	-	40,3	70,4
		2017	29	-	45,9	79,1
		2018	36	-	48,4	85,3
		2019	36	-	53,4	90,1

		2020	56	-	56,0	90,0
iC00g L-12		2016	82	-	58,3	104,3
		2017	84	-	65,7	114,3
		2018	98	-	73,9	116,5
		2019	93	-	82,3	119,5
		2020	86	-	72,0	118,8
	iC00h L-11	laureati (L; LM; LMCU)	2016	43	-	123,9
2017			57	-	142,3	173,7
2018			56	-	138,7	179,7
2019			57	-	143,4	184,0
2020			81	-	147,2	184,8
iC00h L-12	2016		136	-	126,0	172,9
	2017		125	-	152,4	184,5
	2018		139	-	159,7	184,5
	2019		140	-	172,8	189,7
	2020		142	-	166,9	194,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 L-11	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	138	238	58,0%	-	-	-	254,5	620,0	41,1%	351,3	775,5	45,3%
		2017	176	321	54,8%	-	-	-	265,1	608,2	43,6%	351,4	786,6	44,7%
		2018	197	352	56,0%	-	-	-	267,1	615,3	43,4%	356,6	766,9	46,5%
		2019	224	415	54,0%	-	-	-	291,0	629,1	46,3%	353,0	738,5	47,8%
iC01 L-12		2016	304	450	67,6%	-	-	-	323,0	729,4	44,3%	409,1	739,9	55,3%
		2017	302	472	64,0%	-	-	-	354,5	765,4	46,3%	435,6	764,6	57,0%
		2018	320	519	61,7%	-	-	-	358,0	792,1	45,2%	436,6	776,5	56,2%
		2019	306	513	59,6%	-	-	-	354,8	780,9	45,4%	457,1	801,3	57,1%

iC02 L-11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	19	43	44,2%	-	-	-	40,3	123,9	32,5%	70,4	156,0	45,2%
		2017	29	57	50,9%	-	-	-	45,9	142,3	32,3%	79,1	173,7	45,6%
		2018	36	56	64,3%	-	-	-	48,4	138,7	34,9%	85,3	179,7	47,5%
		2019	36	57	63,2%	-	-	-	53,4	143,4	37,2%	90,1	184,0	49,0%
		2020	56	81	69,1%	-	-	-	56,0	147,2	38,0%	90,0	184,8	48,7%
iC02 L-12		2016	82	136	60,3%	-	-	-	58,3	126,0	46,3%	104,3	172,9	60,3%
		2017	84	125	67,2%	-	-	-	65,7	152,4	43,1%	114,3	184,5	62,0%
		2018	98	139	70,5%	-	-	-	73,9	159,7	46,3%	116,5	184,5	63,2%
		2019	93	140	66,4%	-	-	-	82,3	172,8	47,6%	119,5	189,7	63,0%
		2020	86	142	60,6%	-	-	-	72,0	166,9	43,1%	118,8	194,0	61,3%
iC03 L-11	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	5	129	3,9%	-	-	-	30,1	254,5	11,8%	90,0	322,1	28,0%
		2017	6	167	3,6%	-	-	-	27,3	241,8	11,3%	89,3	322,8	27,7%
		2018	3	139	2,2%	-	-	-	29,1	254,4	11,5%	86,1	305,4	28,2%
		2019	8	202	4,0%	-	-	-	32,9	261,7	12,6%	82,4	293,7	28,1%
		2020	4	195	2,1%	-	-	-	39,2	255,2	15,3%	86,9	301,2	28,9%
iC03 L-12		2016	9	180	5,0%	-	-	-	50,4	308,0	16,4%	87,9	300,2	29,3%
		2017	16	179	8,9%	-	-	-	52,4	318,7	16,4%	86,9	295,6	29,4%
		2018	5	202	2,5%	-	-	-	45,4	334,0	13,6%	86,2	297,9	28,9%
		2019	7	197	3,6%	-	-	-	39,1	315,0	12,4%	88,5	327,1	27,0%
		2020	5	189	2,6%	-	-	-	41,5	273,7	15,2%	89,6	311,0	28,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	688	32	21,5	-	-	-	651,9	25,5	25,6	787,4	29,4	26,8
		2017	793	30	26,4	-	-	-	651,3	25,5	25,6	809,0	29,4	27,5
		2018	871	35	24,9	-	-	-	664,4	26,4	25,2	798,0	30,8	26,0
		2019	928	35	26,5	-	-	-	680,6	26,9	25,3	771,1	31,8	24,2
		2020	1.045	34	30,7	-	-	-	725,7	28,2	25,8	779,5	32,3	24,1
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											

		2019	20	35	57,1%	-	-	-	25,8	47,0	54,9%	36,8	58,1	63,3%	
		2020	14	25	56,0%	-	-	-	21,1	44,5	47,4%	29,6	54,8	54,0%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	17,50	17,50	100,0%	-	-	-	11,0	11,5	95,9%	13,0	13,5	96,5%	
		2017	16,00	16,00	100,0%	-	-	-	11,3	11,6	97,2%	13,2	13,6	97,2%	
		2018	15,00	15,00	100,0%	-	-	-	11,6	11,9	97,3%	13,3	13,7	97,2%	
		2019	15,00	15,00	100,0%	-	-	-	11,9	12,3	97,1%	13,9	14,3	97,2%	
		2020	18,00	18,00	100,0%	-	-	-	12,8	13,3	96,2%	14,0	14,4	97,5%	
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici				
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind		
iC10 L-11	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	417	9.549	43,7‰	-	-	-	543,6	20.057,8	27,1‰	1.048,8	26.462,8	39,6‰	
		2017	543	12.579	43,2‰	-	-	-	585,0	20.256,8	28,9‰	1.141,0	26.495,9	43,1‰	
		2018	636	13.944	45,6‰	-	-	-	641,9	20.492,4	31,3‰	1.217,1	26.457,1	46,0‰	
		2019	495	16.654	29,7‰	-	-	-	543,4	21.549,6	25,2‰	1.070,3	25.699,2	41,6‰	
iC10 L-12		2016	984	20.562	47,9‰	-	-	-	956,3	24.762,2	38,6‰	1.510,1	28.702,8	52,6‰	
		2017	1.290	20.436	63,1‰	-	-	-	1.003,0	26.349,8	38,1‰	1.576,6	30.213,4	52,2‰	
		2018	1.218	22.063	55,2‰	-	-	-	935,7	26.611,9	35,2‰	1.597,4	30.320,5	52,7‰	
		2019	1.239	22.320	55,5‰	-	-	-	1.016,6	26.463,9	38,4‰	1.582,0	31.626,1	50,0‰	
iC11 L-11		Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	8	19	421,1‰	-	-	-	9,3	40,3	229,8‰	23,4	70,4	332,5‰
			2017	12	29	413,8‰	-	-	-	8,9	45,9	194,5‰	24,6	79,1	310,7‰
	2018		11	36	305,6‰	-	-	-	12,5	48,4	259,0‰	28,2	85,3	330,6‰	
	2019		7	36	194,4‰	-	-	-	13,3	53,4	248,4‰	29,5	90,1	327,0‰	

		2020	20	56	357,1%	-	-	-	13,3	56,0	238,1%	28,8	90,0	319,4%
iC11 L-12		2016	19	82	231,7%	-	-	-	15,5	58,3	265,9%	34,9	107,8	323,5%
		2017	31	84	369,0%	-	-	-	21,1	65,7	321,2%	37,3	117,9	316,5%
		2018	37	98	377,6%	-	-	-	25,2	73,9	341,0%	41,7	123,8	337,0%
		2019	25	93	268,8%	-	-	-	24,2	82,3	294,0%	42,5	126,7	335,2%
		2020	34	86	395,3%	-	-	-	20,7	72,0	287,5%	40,4	122,3	329,9%
iC12 L-11	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	1	129	7,8%	-	-	-	3,7	254,5	14,7%	12,6	322,1	39,1%
		2017	1	167	6,0%	-	-	-	2,1	241,8	8,5%	12,8	322,8	39,7%
		2018	1	139	7,2%	-	-	-	3,0	254,4	11,8%	12,1	305,4	39,7%
		2019	3	202	14,9%	-	-	-	3,6	261,7	13,8%	11,9	293,7	40,4%
		2020	0	195	0,0%	-	-	-	3,0	255,2	11,8%	11,2	301,2	37,1%
iC12 L-12		2016	2	180	11,1%	-	-	-	4,8	308,0	15,6%	9,3	300,2	31,1%
		2017	4	179	22,3%	-	-	-	6,3	318,7	19,8%	7,8	295,6	26,3%
		2018	0	202	0,0%	-	-	-	6,6	334,0	19,8%	8,1	297,9	27,1%
		2019	3	197	15,2%	-	-	-	5,8	315,0	18,4%	10,9	327,1	33,4%
		2020	0	189	0,0%	-	-	-	4,3	273,7	15,6%	8,0	311,0	25,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 L-11	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	36,8	60,0	61,3%	-	-	-	29,4	60,0	49,0%	32,7	60,0	54,4%
		2017	39,8	60,0	66,4%	-	-	-	31,2	60,0	52,0%	31,6	60,0	52,6%
		2018	35,2	60,0	58,7%	-	-	-	31,6	60,0	52,6%	32,5	60,0	54,2%
		2019	31,1	60,0	51,9%	-	-	-	32,3	60,0	53,9%	32,3	60,0	53,8%
iC13 L-12		2016	41,0	60,0	68,3%	-	-	-	32,9	60,0	54,8%	36,9	60,0	61,4%
		2017	38,0	60,0	63,4%	-	-	-	32,8	60,0	54,6%	36,7	60,0	61,1%
		2018	34,6	60,0	57,6%	-	-	-	32,4	60,0	54,0%	36,0	60,0	59,9%
		2019	33,6	60,0	56,0%	-	-	-	31,2	60,0	51,9%	34,7	60,0	57,9%

		2017	86	148	58,1%	-	-	-	122,3	274,1	44,6%	139,8	260,9	53,6%
		2018	85	178	47,8%	-	-	-	128,9	288,4	44,7%	137,3	263,2	52,2%
		2019	74	163	45,4%	-	-	-	112,0	271,3	41,3%	141,7	285,5	49,6%
iC16BIS L-11	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	59	109	54,1%	-	-	-	76,1	215,5	35,3%	118,2	272,1	43,4%
		2017	79	131	60,3%	-	-	-	82,1	200,4	41,0%	111,1	267,6	41,5%
		2018	61	114	53,5%	-	-	-	90,4	212,7	42,5%	111,0	254,4	43,6%
		2019	65	163	39,9%	-	-	-	98,1	218,1	45,0%	108,0	244,1	44,3%
iC16BIS L-12		2016	90	149	60,4%	-	-	-	119,7	266,5	44,9%	141,7	263,9	53,7%
		2017	86	148	58,1%	-	-	-	122,8	274,1	44,8%	141,5	260,9	54,2%
		2018	86	178	48,3%	-	-	-	129,1	288,4	44,8%	138,9	263,2	52,8%
		2019	75	163	46,0%	-	-	-	112,7	271,3	41,5%	144,9	285,5	50,7%
iC17 L-11	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	27	43	62,8%	-	-	-	72,7	214,9	33,8%	102,5	257,8	39,8%
		2017	43	73	58,9%	-	-	-	78,5	217,4	36,1%	115,0	266,4	43,2%
		2018	29	47	61,7%	-	-	-	82,7	211,0	39,2%	120,7	270,5	44,6%
		2019	67	109	61,5%	-	-	-	81,3	215,5	37,7%	126,3	272,1	46,4%
iC17 L-12		2016	81	130	62,3%	-	-	-	97,7	234,2	41,7%	133,1	246,3	54,1%
		2017	79	118	66,9%	-	-	-	92,3	227,5	40,6%	142,9	261,1	54,7%
		2018	102	137	74,5%	-	-	-	114,9	259,3	44,3%	150,6	262,8	57,3%
		2019	111	149	74,5%	-	-	-	118,0	266,5	44,3%	151,6	263,9	57,4%
iC18 L-11	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	17	42	40,5%	-	-	-	62,9	122,6	51,3%	83,5	150,2	55,6%
		2017	64	169	37,9%	-	-	-	109,6	204,4	53,6%	80,6	141,2	57,1%
		2018	29	54	53,7%	-	-	-	70,3	123,4	57,0%	96,6	168,2	57,4%
		2019	27	51	52,9%	-	-	-	80,1	136,1	58,8%	104,5	176,3	59,3%
		2020	48	72	66,7%	-	-	-	89,7	145,3	61,7%	109,7	179,7	61,0%
iC18 L-12		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	62	132	47,0%	-	-	-	75,1	145,2	51,7%	94,1	171,1	55,0%
		2019	58	136	42,6%	-	-	-	86,4	163,5	52,8%	102,5	180,4	56,8%
		2020	66	136	48,5%	-	-	-	87,8	164,7	53,3%	96,2	171,2	56,2%

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	2.055	2.655	77,4%	-	-	-	1.549,6	2.398,2	64,6%	1.856,3	3.088,0	60,1%
		2017	1.920	2.655	72,3%	-	-	-	1.513,2	2.384,9	63,5%	1.806,1	2.996,3	60,3%
		2018	1.995	2.670	74,7%	-	-	-	1.534,5	2.436,2	63,0%	1.835,2	3.159,6	58,1%
		2019	1.905	2.685	70,9%	-	-	-	1.430,3	2.406,7	59,4%	1.776,8	3.198,9	55,5%
		2020	1.725	2.865	60,2%	-	-	-	1.414,2	2.606,1	54,3%	1.712,4	3.289,8	52,1%
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	-											
		2017	-											
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2020	-											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 L-11	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	94	109	86,2%	-	-	-	182,5	215,5	84,7%	233,1	272,1	85,7%
		2017	117	131	89,3%	-	-	-	171,0	200,4	85,3%	226,1	267,6	84,5%
		2018	106	114	93,0%	-	-	-	184,1	212,7	86,6%	217,8	254,4	85,6%
		2019	145	163	89,0%	-	-	-	188,0	218,1	86,2%	208,3	244,1	85,3%
iC21 L-12	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	138	149	92,6%	-	-	-	225,6	266,5	84,7%	232,4	263,9	88,0%
		2017	134	148	90,5%	-	-	-	233,1	274,1	85,0%	230,9	260,9	88,5%
		2018	155	178	87,1%	-	-	-	244,0	288,4	84,6%	231,7	263,2	88,0%
		2019	149	163	91,4%	-	-	-	231,0	271,3	85,1%	251,4	285,5	88,0%
iC22 L-11	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	40	73	54,8%	-	-	-	44,7	217,4	20,5%	75,9	266,4	28,5%

		2017	23	47	48,9%	-	-	-	48,2	211,0	22,8%	78,5	270,5	29,0%
		2018	49	109	45,0%	-	-	-	47,9	215,5	22,2%	85,2	272,1	31,3%
		2019	78	131	59,5%	-	-	-	51,8	200,4	25,8%	82,5	267,6	30,8%
iC22		2016	68	118	57,6%	-	-	-	58,9	227,5	25,9%	108,5	261,1	41,6%
L-12		2017	88	137	64,2%	-	-	-	71,9	259,3	27,7%	114,1	262,8	43,4%
		2018	89	149	59,7%	-	-	-	75,4	266,5	28,3%	113,3	263,9	42,9%
		2019	79	148	53,4%	-	-	-	74,8	274,1	27,3%	115,1	260,9	44,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	5	109	4,6%	-	-	-	11,6	215,5	5,4%	11,7	272,1	4,3%
L-11		2017	1	131	0,8%	-	-	-	9,1	200,4	4,5%	13,3	267,6	5,0%
		2018	6	114	5,3%	-	-	-	8,9	212,7	4,2%	11,3	254,4	4,5%
		2019	4	163	2,5%	-	-	-	9,5	218,1	4,4%	11,6	244,1	4,7%
iC23		2016	2	149	1,3%	-	-	-	7,6	266,5	2,9%	6,7	263,9	2,5%
L-12		2017	3	148	2,0%	-	-	-	9,2	274,1	3,4%	7,3	260,9	2,8%
		2018	10	178	5,6%	-	-	-	7,5	288,4	2,6%	7,6	263,2	2,9%
		2019	5	163	3,1%	-	-	-	8,3	271,3	3,1%	7,9	285,5	2,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	10	43	23,3%	-	-	-	80,3	214,9	37,4%	93,5	257,8	36,3%
L-11		2017	18	73	24,7%	-	-	-	77,3	217,4	35,5%	90,7	266,4	34,0%
		2018	10	47	21,3%	-	-	-	67,3	211,0	31,9%	87,6	270,5	32,4%
		2019	26	109	23,9%	-	-	-	75,5	215,5	35,0%	87,1	272,1	32,0%
iC24		2016	30	130	23,1%	-	-	-	74,6	234,2	31,9%	65,5	246,3	26,6%
L-12		2017	25	118	21,2%	-	-	-	73,0	227,5	32,1%	69,5	261,1	26,6%
		2018	20	137	14,6%	-	-	-	79,3	259,3	30,6%	64,5	262,8	24,6%
		2019	25	149	16,8%	-	-	-	80,1	266,5	30,1%	65,8	263,9	24,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 L-11	2016	26	42	61,9%	-	-	-	99,4	122,6	81,1%	123,0	150,2	81,9%

		2017	121	169	71,6%	-	-	-	168,7	204,4	82,5%	117,5	141,2	83,2%
		2018	45	54	83,3%	-	-	-	104,9	123,4	85,1%	140,4	168,2	83,5%
		2019	41	51	80,4%	-	-	-	117,9	136,1	86,7%	152,2	176,3	86,3%
		2020	61	72	84,7%	-	-	-	127,7	145,3	87,9%	156,1	179,7	86,8%
iC25 L-12		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	101	132	76,5%	-	-	-	119,5	145,2	82,3%	141,8	171,1	82,9%
		2019	103	136	75,7%	-	-	-	136,9	163,5	83,7%	153,0	180,4	84,8%
		2020	106	136	77,9%	-	-	-	137,9	164,7	83,7%	144,7	171,2	84,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	859	22,1	38,8	-	-	-	965,7	20,0	48,3	1.093,1	25,7	42,5
		2017	977	22,1	44,2	-	-	-	976,5	19,9	49,1	1.123,6	25,0	45,0
		2018	1.080	22,3	48,5	-	-	-	998,2	20,3	49,2	1.122,5	26,3	42,6
		2019	1.159	22,4	51,8	-	-	-	1.014,9	20,1	50,6	1.101,6	26,7	41,3
		2020	1.265	23,9	53,0	-	-	-	1.040,9	21,7	47,9	1.086,3	26,9	40,3
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	312	6,9	45,4	-	-	-	277,8	6,2	44,9	342,9	8,3	41,2
		2017	354	7,0	50,6	-	-	-	271,4	6,9	39,1	347,8	8,5	40,7
		2018	348	5,9	59,2	-	-	-	282,1	6,8	41,6	328,9	8,8	37,5
		2019	402	5,0	80,4	-	-	-	289,8	6,9	41,8	314,2	8,7	36,3
		2020	464	8,3	56,2	-	-	-	320,1	8,1	39,4	341,4	9,0	38,0

	2016	-
	2017	-
	2018	-
	2019	-
	2020	-

Breve commento

I dati disponibili evidenziano negli anni 2015-2019 un incremento costante della popolazione studentesca, in conseguenza dell'aumentata numerosità della classe attuata nel periodo in questione. Sebbene con dati oscillanti tra le due classi L 11 e L 12, gli avvii di carriera al primo anno (iC00a), i numeri degli Immatricolati puri (iC00b) e degli iscritti (iC00d) registrano nel complesso un trend in rialzo. Tuttavia, nell'ultimo anno si registrano delle flessioni, sicché si passa, per quanto riguarda l'indicatore iC00a "avvii di carriera al I anno", dai 202 del 2019 ai 195 del 2020 per la L 11, e dai 197 del 2019 ai 189 del 2020 per la L 12. Parimenti dicasi per l'indicatore iC00b "immatricolati puri", che nella L 11 registrava 163 immatricolati nel 2019 e 151 nel 2020, e nella L 12 registrava 163 immatricolati nel 2019 e 155 nel 2020.

Per l'indicatore iC00d relativo agli iscritti, si assiste a un riequilibrio tra le due classi, in quanto si passa dai 507 del 2019 ai 553 del 2020 per la L 11, cui si contrappone un calo nella L 12, dove si passa dai 652 del 2019 ai 633 del 2020.

Nondimeno, il totale degli iscritti delle due classi passa dalle 1.155 unità del 2019 alle 1.265 del 2020, un valore sensibilmente maggiore sia rispetto a quello dell'area geografica sia rispetto al dato nazionale.

Oscillanti sono i dati relativi all'iC14 "Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio". Per la L-11, si assiste a un aumento dall'83% del 2015 all'87,7% del 2018 e successivamente a un calo, in quanto si passa dall'all'87,7% del 2018 all'84,0% del 2019. Specularmente opposto è il dato registrato per la L-12 nello stesso periodo. Per lo stesso item, infatti, la classe L-12 evidenziava una sensibile flessione, passando dall'89,1% del 2015 all'80,3% del 2018; successivamente il dato aumenta, passando dall'80,3% del 2018 all' 87,7% del 2019. Si assiste dunque a un sostanziale bilanciamento tra le due classi.

Il dato si incrocia con quello della percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni dell'indicatore (iC24), che dal 23,3% del 2016 si riduce al 21,3% del 2018, per poi aumentare fino al 23,9% del 2019 per la L-11; mentre per la L-12 si passa dal 23,1% del 2016 al 14,6% del 2018, per aumentare poi fino al 16,8 del 2019. Il dato, seppur non preoccupante, va tuttavia tenuto sotto controllo.

In merito alle carriere degli studenti, si rilevano tuttavia alcune criticità, che nel corso del triennio 2015-2018 hanno subito un sensibile rallentamento, come si evince dalla lettura degli indicatori del gruppo A (Indicatori Didattica) e del Gruppo E (Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica), che segnano per entrambe le classi un andamento irregolare, ma comunque in diminuzione. Questo trend sembra confermarsi anche nel passaggio dal 2018 al 2019, in particolare per la L 11, mentre un po' più incoraggianti risultano essere i dati della L 12. Nel dettaglio: in riferimento all'iC14, Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, si passa dall'all'87,7 % del 2018 all'84,0% del 2019 per la L 11, mentre per la L 12 si passa dall'80,3% del 2018 all'87,7% del 2019; per l'iC15, Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, si passa dal 78,9 % del 2018 al 73,6% del 2019 nella L 11, e dal 74,2 % del 2018 al 77,9% del 2019 per la L 12, in rialzo rispetto alla L 11; per quanto riguarda l'iC16, Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, entrambe le classi registrano una decisa e costante flessione: si passa dal 53,5% del 2018 al 39,9% del 2019 della L 11, e dal 47,8% del 2018 al 45,4% del 2019 per la L 12.

Infine, per l'iC17, Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: si passa dal 61,7 % del 2018 al 61,5% del 2019 (con una lieve flessione), mentre per la L 12 il dato nel passaggio dal 2018 al 2019 resta inalterato (74,5%).

Non è da escludere che la persistenza del rallentamento delle carriere nel corso del 2020, a dispetto delle misure di tutorato messe in campo dal CCL, possa essere in buona parte associata alle obiettive difficoltà tecniche legate alla situazione pandemica.

L'andamento discontinuo delle carriere degli studenti è confermato dall'indicatore iC22, la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, per il quale le due classi registrano due trend opposti: si passa dal 51,2% del 2015 al 45,0% del 2018, per la L-11, e dal 50,8% del 2015 al 59,7% del 2018 per la L-12.

Tuttavia, risulta confortante il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), che passa da 44,2% del 2016 al 64,3% del 2018, con una leggera diminuzione al 63,2% nel 2019 per la L-11, e dal 60,3% del 2016 al 70,5% del 2018, con una diminuzione al 66,4% del 2019 per la L-12. Tali dati suggeriscono – nonostante il calo osservabile nel 2019 – una capacità di recupero degli studenti nel passaggio dal II al III anno.

In merito al tasso occupazionale a un anno dalla laurea (iC06, iC06bis, iC06ter), le percentuali rilevate seguono un andamento oscillante, che dal 2016 al 2019 alterna fasi di crescita a fasi di contrazione. La variabilità di tale dato è in parte spiegabile con gli sbocchi diversificati del Corso di Studi, che forma i laureati sia per affrontare da subito il mondo del lavoro, sia per proseguire gli studi e perfezionare le proprie competenze in una delle due Magistrali di Lingue dell'Ateneo.

I valori degli indicatori relativi alla Internazionalizzazione registrano, nel periodo preso in esame, un andamento altalenante, con un trend in crescita nei primi anni e una flessione nel 2019. Per la L-11, il tasso di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10) aumenta dal 43,7% del 2016 al 45,6% del 2018, per poi diminuire fino al 29,7% del 2019; per la L-12, si passa dal 47,9% del 2016 al 63,1% del 2017 fino al 55,5% nel 2019. Tali dati risultano più confortanti se confrontati con quelli degli atenei della stessa area geografica e con il dato nazionale.

Di segno positivo è l'indicatore iC12, riferito agli studenti stranieri iscritti al Corso di Studi. Per entrambe le classi si rileva un deciso incremento nel periodo di tempo preso in esame: nella L-11 si osserva un passaggio dal 7,8 del 2016 al 14,9 del 2019 e nella L-12 dall'11,1 del 2016 al 15,2 del 2019. Ovviamente per il 2020 la percentuale è pari a 0,0%, per via dell'emergenza sanitaria che di fatto ha posto un blocco alla mobilità internazionale.

Un indicatore da monitorare per il CdS Interclasse di Lingue e Letterature: Studi Interculturali è quello relativo al rapporto studenti iscritti/docenti (iC27), che nel 2016 si era attestato al valore di 38,8 (859 studenti vs 22,1 docenti), ma nel 2020 registra un valore di 53,0 (1.265 studenti vs 23,9 docenti). L'alterazione dell'equilibrio tra quantità di docenti e quantità di studenti va ricercata nell'esito dell'ampliamento del numero di posti disponibili per il corso Interclasse di Lingue L-11 / L-12 attuato nell'ultimo quinquennio, al quale tuttavia non ha corrisposto un immediato accrescimento del corpo docente.

Va inoltre rilevato come il valore dell'indicatore iC27 del CdS L-11 / L-12 dell'Ateneo di Palermo, che costituisce senz'altro un campanello di allarme, risulti superiore anche rispetto ai benchmark dell'area geografica e a livello nazionale.

Come osservato anche in riferimento ai dati SMA dello scorso anno, le maggiori criticità del CdS Interclasse Lingue e Letterature: Studi Interculturali sono da individuare nelle carriere degli studenti che tendono a rallentare nel passaggio dal I al II anno, sebbene il dato numerico e percentuale relativo ai laureati che conseguono il titolo entro la durata normale del corso confermino una buona capacità di recupero degli studenti nel corso dell'ultimo anno.

Le osservazioni della CPDS hanno evidenziato una insufficienza di attività integrative per gli insegnamenti di lingue, e – ancora come lo scorso anno – difficoltà di coordinamento con il CLA, in particolare la mancanza di coordinamento tra le attività del/la docente dell'insegnamento erogato e quelle del/la C.E.L. Inoltre, la CPDS osserva come “particolare attenzione andrebbe prestata al caso della lingua cinese: si reputa quantomeno anomala l'assenza di un potenziamento linguistico offerto dal CLA, che possa sostenere il percorso accademico delle studentesse e degli studenti sinologi.” La CPDS infine rileva che “le aule molto spesso non riescono a ospitare tutti gli iscritti e le iscritte di un determinato corso (per es., Linguistica italiana o Lingua e Traduzione Inglese)”. Infine, la criticità più grave rilevata dalla CPDS risulta, senza dubbio, dal rapporto numero docenti/studenti/studentesse, soprattutto a partire dall'aumento della coorte e dell'inaugurazione del CdS con sede ad Agrigento.

Non si rilevano invece osservazioni sulla performance del CdS da parte del Nucleo di Valutazione.

Nel corso del 2020 il CCL ha attuato una serie di interventi correttivi programmati nel 2019, con l'obiettivo di risolvere le criticità rilevate: 1) allo scopo di garantire agli studenti di lingue un insegnamento continuativo durante tutto l'anno accademico, sulla base del principio indiscusso che l'esposizione alla lingua straniera non può essere intermittente, i corsi di lingue straniere della triennale L-11/L-12 sono ora erogati su base annuale e non più semestrale; 2) l'affiancamento alla didattica curriculare di percorsi formativi di didattica Integrativa, di tipo laboratoriale/seminariale con esercitazioni e approfondimenti di contenuti svolti nel corso istituzionale; 3) il potenziamento e la pubblicizzazione delle attività di tutoraggio espletate sia dagli studenti selezionati periodicamente tramite bando del COT, sia dai docenti indicati come figure Tutor nella sezione Referenti e strutture della SUA-CdS; 4) l'implementazione della attività didattiche da somministrare attraverso strumenti multimediali e tecnologici.

I primi risultati degli interventi 1) e 2) (annualità degli insegnamenti e didattica integrativa) sono stati segnalati da alcuni docenti, che hanno osservato come la performance degli studenti durante le prove d'esame risulti sensibilmente migliorata. La necessità giustamente segnalata dalla CPDS di incrementare i percorsi di didattica integrativa è tenuta in considerazione dal CCL, che tuttavia non possiede gli strumenti per risolvere il problema; nondimeno, il CCL svolge una costante opera di sensibilizzazione presso il Dipartimento per incrementare i fondi destinati a tali attività. Purtroppo nel bilancio dello scorso anno (2020), il Dipartimento non è stato in grado aumentare tali fondi, poiché occorreva destinare una quota particolarmente elevata di risorse economiche alla voce delle pulizie, data la necessità di garantire i protocolli anti-covid per tutte le attività didattiche in presenza (lauree e proclamazioni).

Quanto al punto 3), svariati sono stati gli incontri organizzati con la popolazione studentesca (anche destinati alla presentazione del sistema di AQ); inoltre particolarmente attivi sono gli studenti tutor reclutati con il bando COT che assistono gli studenti in difficoltà con attività di supporto nell'acquisizione di un metodo di studio e nell'apprendimento dei contenuti delle discipline di lingua e traduzione.

In merito al punto 4), è aumentato il numero dei docenti che fanno uso della piattaforma Moodle sia per integrare le attività didattiche durante l'anno sia per la somministrazione delle prove d'esame (si tratta in particolare dei docenti del settore di anglistica).

Quanto ai rapporti con il CLA, si segnala che il rapporto di collaborazione tra il CCL e il CLA è molto stretto e improntato all'insegna della massima collaborazione possibile. Ogni anno, a inizio estate (anche nel giugno del 2021), il CCL trasmette al CLA la lista dei desiderata in relazione ai dottorati dei CEL, e il CLA si impegna (nei limiti delle risorse disponibili) a soddisfare tali esigenze. Purtroppo, i pensionamenti di alcuni CEL e le sempre più scarse risorse messe a disposizione del CLA, limitano di fatto la possibilità di venire incontro a tutte le esigenze del CCL (senza dimenticare peraltro che il CLA è una struttura che ha il compito di erogare servizi di didattica nell'ambito degli insegnamenti linguistici per tutti i CCdSS dell'ateneo).

Quanto alle esigenze degli studenti sinologi, si segnala che dall'a.a. 2021/22 il CLA offrirà dei corsi di dottorato di cinese per tutte e tre le annualità.

Infine, continua il processo di interlocuzione con il Dipartimento di Scienze Umanistiche per elaborare una strategia di reclutamento di nuove unità di personale docente e ricercatore, allo scopo di abbassare gradualmente il rapporto studenti/docenti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **26/06/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)