

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Lingue e Letterature - Studi Interculturali
Città	PALERMO
Codicione	0820106201100004
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-11
Interclasse	L-12
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2019	2018	2017	2016	2015
L-11 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-11 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	14	14	14
L-11 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	45	45	45	45
L-12 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-12 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	9	9
L-12 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	29	29	29	28	29

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a L-11	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2015	57	-	253,0	322,4
		2016	129	-	254,3	322,1
		2017	167	-	241,8	322,8
		2018	139	-	254,3	305,4
		2019	202	-	261,3	293,3
iC00a L-12		2015	159	-	297,4	296,8
		2016	180	-	308,0	300,2
		2017	179	-	318,7	295,5
		2018	202	-	334,1	298,0
		2019	197	-	315,9	327,8
iC00b L-11	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	47	-	211,1	270,6
		2016	109	-	215,5	272,2
		2017	131	-	200,5	267,8
		2018	114	-	213,1	254,6
		2019	163	-	217,5	243,9
iC00b L-12		2015	137	-	259,3	262,6
		2016	149	-	266,7	264,2
		2017	148	-	274,1	261,0
		2018	178	-	288,7	263,3
		2019	163	-	272,7	286,6
iC00d L-11	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	249	-	920,0	1.063,0
		2016	313	-	937,1	1.079,3
		2017	399	-	938,5	1.100,9
		2018	428	-	948,1	1.088,6
		2019	508	-	954,2	1.059,5

iC00d L-12		2015	518	-	924,3	881,7
		2016	546	-	996,3	909,3
		2017	578	-	1.048,3	917,3
		2018	652	-	1.105,8	941,6
		2019	647	-	1.104,4	974,3
iC00e L-11	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	172	-	618,1	770,2
		2016	238	-	619,7	775,3
		2017	321	-	608,0	786,2
		2018	352	-	615,1	766,7
		2019	415	-	626,6	737,3
iC00e L-12	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	413	-	694,0	720,6
		2016	450	-	729,3	739,6
		2017	472	-	765,2	764,2
		2018	519	-	792,2	776,6
		2019	512	-	782,0	801,1
iC00f L-11	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	138	-	513,2	643,0
		2016	198	-	517,3	652,8
		2017	263	-	509,2	662,8
		2018	296	-	514,3	646,0
		2019	353	-	527,5	623,5
iC00f L-12	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	359	-	606,2	624,9
		2016	389	-	642,0	646,4
		2017	408	-	673,4	667,0
		2018	454	-	696,3	677,2
		2019	452	-	690,5	699,2
iC00g L-11	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	19	-	38,5	68,4
		2016	19	-	40,3	70,4
		2017	29	-	45,9	79,1
		2018	36	-	48,4	85,2

		2019	36	-	53,4	89,9
iC00g L-12		2015	50	-	44,9	92,5
		2016	82	-	58,3	104,3
		2017	84	-	65,7	114,2
		2018	98	-	73,9	116,5
		2019	93	-	82,3	119,3
iC00h L-11	laureati (L; LM; LMCU)	2015	44	-	113,1	145,4
		2016	43	-	123,9	155,9
		2017	57	-	142,3	173,6
		2018	56	-	138,7	179,6
		2019	57	-	143,3	183,0
iC00h L-12		2015	92	-	104,1	153,4
		2016	136	-	126,0	172,9
		2017	125	-	152,4	184,4
		2018	139	-	159,7	184,4
		2019	140	-	172,8	189,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 L-11	2015	101	172	58,7%	-	-	-	234,8	618,1	38,0%	332,1	770,2	43,1%
	2016	138	238	58,0%	-	-	-	254,5	619,7	41,1%	351,3	775,3	45,3%
	2017	176	321	54,8%	-	-	-	265,1	608,0	43,6%	351,4	786,2	44,7%
	2018	197	352	56,0%	-	-	-	266,7	615,1	43,4%	356,2	766,7	46,5%
iC01 L-12	2015	296	413	71,7%	-	-	-	297,2	694,0	42,8%	399,6	720,6	55,5%
	2016	304	450	67,6%	-	-	-	323,2	729,3	44,3%	409,1	739,6	55,3%
	2017	302	472	64,0%	-	-	-	354,4	765,2	46,3%	435,4	764,2	57,0%
	2018	320	519	61,7%	-	-	-	358,2	792,2	45,2%	436,7	776,6	56,2%

iC02 L-11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	19	44	43,2%	-	-	-	38,5	113,1	34,0%	68,4	145,4	47,1%
		2016	19	43	44,2%	-	-	-	40,3	123,9	32,5%	70,4	155,9	45,2%
		2017	29	57	50,9%	-	-	-	45,9	142,3	32,3%	79,1	173,6	45,5%
		2018	36	56	64,3%	-	-	-	48,4	138,7	34,9%	85,2	179,6	47,5%
		2019	36	57	63,2%	-	-	-	53,4	143,3	37,3%	89,9	183,0	49,1%
iC02 L-12		2015	50	92	54,3%	-	-	-	44,9	104,1	43,1%	92,5	153,4	60,3%
		2016	82	136	60,3%	-	-	-	58,3	126,0	46,3%	104,3	172,9	60,3%
		2017	84	125	67,2%	-	-	-	65,7	152,4	43,1%	114,2	184,4	62,0%
		2018	98	139	70,5%	-	-	-	73,9	159,7	46,3%	116,5	184,4	63,2%
		2019	93	140	66,4%	-	-	-	82,3	172,8	47,6%	119,3	189,6	63,0%
iC03 L-11	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	3	57	5,3%	-	-	-	32,6	253,0	12,9%	87,6	322,4	27,2%
		2016	5	129	3,9%	-	-	-	30,9	254,3	12,2%	90,7	322,1	28,2%
		2017	6	167	3,6%	-	-	-	28,5	241,8	11,8%	89,9	322,8	27,8%
		2018	3	139	2,2%	-	-	-	30,3	254,3	11,9%	86,8	305,4	28,4%
		2019	9	202	4,5%	-	-	-	33,4	261,3	12,8%	84,7	293,3	28,9%
iC03 L-12		2015	8	159	5,0%	-	-	-	62,9	297,4	21,1%	95,8	296,8	32,3%
		2016	9	180	5,0%	-	-	-	52,8	308,0	17,1%	88,9	300,2	29,6%
		2017	16	179	8,9%	-	-	-	53,0	318,7	16,6%	87,4	295,5	29,6%
		2018	5	202	2,5%	-	-	-	45,7	334,1	13,7%	87,2	298,0	29,3%
		2019	7	197	3,6%	-	-	-	39,2	315,9	12,4%	90,9	327,8	27,7%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	585	28	20,9	-	-	-	683,8	27,8	24,6	778,3	30,1	25,9
		2016	688	32	21,5	-	-	-	692,7	26,7	25,9	806,5	30,0	26,9
		2017	793	30	26,4	-	-	-	685,1	26,9	25,5	826,5	30,1	27,5
		2018	871	35	24,9	-	-	-	694,8	27,6	25,2	813,6	31,3	26,0
		2019	927	35	26,5	-	-	-	707,8	28,2	25,1	783,3	32,5	24,1
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											

		2019	-											
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	13	85	15,3%	-	-	-	24,9	111,3	22,4%	28,5	83,2	34,3%
		2016	27	103	26,2%	-	-	-	35,4	142,9	24,8%	35,1	97,9	35,9%
		2017	30	138	21,7%	-	-	-	46,5	153,0	30,4%	39,2	100,1	39,2%
		2018	9	42	21,4%	-	-	-	28,8	105,1	27,4%	44,5	127,8	34,8%
		2019	10	42	23,8%	-	-	-	23,4	99,7	23,5%	44,0	127,2	34,6%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	10	85	11,8%	-	-	-	19,4	117,2	16,5%	24,7	84,8	29,1%
		2016	22	103	21,4%	-	-	-	28,2	150,4	18,8%	30,1	99,8	30,2%
		2017	22	138	15,9%	-	-	-	34,9	160,6	21,7%	31,7	102,0	31,1%
		2018	8	42	19,0%	-	-	-	22,9	108,3	21,2%	38,0	129,4	29,3%
		2019	9	42	21,4%	-	-	-	19,7	99,7	19,7%	39,4	127,2	30,9%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	10	82	12,2%	-	-	-	19,4	110,2	17,6%	24,7	79,8	30,9%
		2016	22	50	44,0%	-	-	-	28,2	66,6	42,3%	30,1	54,8	55,0%
		2017	22	52	42,3%	-	-	-	34,9	74,7	46,7%	31,7	57,6	55,1%
		2018	8	12	66,7%	-	-	-	22,9	44,8	51,2%	38,0	62,3	60,9%
		2019	9	16	56,3%	-	-	-	19,7	37,4	52,6%	39,4	61,5	64,0%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											

		2018	-											
		2019	-											
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	17,00	17,00	100,0%	-	-	-	12,1	12,7	95,0%	13,3	14,0	95,6%
		2016	17,50	17,50	100,0%	-	-	-	11,3	11,8	95,5%	13,2	13,7	96,4%
		2017	16,00	16,00	100,0%	-	-	-	11,7	12,1	97,0%	13,4	13,8	97,1%
		2018	15,00	15,00	100,0%	-	-	-	12,1	12,5	97,1%	13,6	14,0	97,1%
		2019	15,00	15,00	100,0%	-	-	-	12,5	12,9	96,9%	14,2	14,6	97,2%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10 L-11	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	345	6.927	49,8‰	-	-	-	439,4	19.208,6	22,9‰	942,4	25.463,9	37,0‰
		2016	417	9.549	43,7‰	-	-	-	547,5	20.054,4	27,3‰	1.049,2	26.460,8	39,6‰
		2017	543	12.579	43,2‰	-	-	-	585,0	20.253,6	28,9‰	1.140,5	26.495,2	43,0‰
		2018	636	13.944	45,6‰	-	-	-	639,1	20.474,4	31,2‰	1.210,1	26.440,1	45,8‰
iC10 L-12	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	780	18.948	41,2‰	-	-	-	849,4	22.891,3	37,1‰	1.383,5	27.967,3	49,5‰
		2016	984	20.562	47,9‰	-	-	-	965,8	24.770,6	39,0‰	1.514,7	28.700,6	52,8‰
		2017	1.290	20.436	63,1‰	-	-	-	1.003,0	26.346,0	38,1‰	1.581,9	30.209,6	52,4‰
		2018	1.212	22.057	54,9‰	-	-	-	935,5	26.614,1	35,2‰	1.594,8	30.315,9	52,6‰
iC11 L-11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2015	3	19	157,9‰	-	-	-	7,0	38,5	182,0‰	21,2	68,4	309,3‰
		2016	8	19	421,1‰	-	-	-	9,3	40,3	229,8‰	23,4	70,4	332,6‰
		2017	12	29	413,8‰	-	-	-	8,9	45,9	194,5‰	24,6	79,1	310,8‰
		2018	11	36	305,6‰	-	-	-	12,6	48,4	260,3‰	28,2	85,2	330,4‰

		2019	7	36	194,4%	-	-	-	13,3	53,4	248,4%	29,3	89,9	326,4%
iC11 L-12		2015	13	50	260,0%	-	-	-	12,4	49,9	249,4%	30,1	98,9	304,8%
		2016	19	82	231,7%	-	-	-	15,5	58,3	265,9%	34,9	107,8	323,5%
		2017	31	84	369,0%	-	-	-	21,1	65,7	321,2%	37,3	117,8	316,2%
		2018	37	98	377,6%	-	-	-	25,5	73,9	345,1%	41,8	123,8	337,9%
		2019	25	93	268,8%	-	-	-	24,2	82,3	294,0%	42,5	126,6	335,6%
		iC12 L-11	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2015	1	57	17,5%	-	-	-	2,7	253,0	10,8%	12,2
2016	1			129	7,8%	-	-	-	3,7	254,3	14,7%	12,6	322,1	39,1%
2017	1			167	6,0%	-	-	-	2,5	241,8	10,2%	12,9	322,8	40,1%
2018	1			139	7,2%	-	-	-	3,9	254,3	15,5%	12,4	305,4	40,6%
2019	3			202	14,9%	-	-	-	3,8	261,3	14,5%	11,9	293,3	40,6%
iC12 L-12		2015	0	159	0,0%	-	-	-	4,2	297,4	14,1%	11,9	296,8	40,0%
		2016	2	180	11,1%	-	-	-	4,8	308,0	15,6%	9,4	300,2	31,2%
		2017	4	179	22,3%	-	-	-	6,3	318,7	19,8%	7,8	295,5	26,3%
		2018	0	202	0,0%	-	-	-	6,6	334,1	19,8%	8,1	298,0	27,2%
		2019	3	197	15,2%	-	-	-	5,4	315,9	17,1%	10,5	327,8	32,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 L-11	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	45,8	60,0	76,3%	-	-	-	30,6	60,0	51,0%	32,2	60,0	53,6%
		2016	36,8	60,0	61,3%	-	-	-	29,4	60,0	49,0%	32,7	60,0	54,4%
		2017	39,8	60,0	66,4%	-	-	-	31,2	60,0	52,0%	31,5	60,0	52,6%
		2018	35,2	60,0	58,7%	-	-	-	31,5	60,0	52,5%	32,5	60,0	54,2%
iC13 L-12		2015	49,8	60,0	83,1%	-	-	-	33,2	60,0	55,4%	37,6	60,0	62,7%
		2016	41,0	60,0	68,3%	-	-	-	32,9	60,0	54,8%	36,9	60,0	61,4%
		2017	38,0	60,0	63,4%	-	-	-	32,8	60,0	54,6%	36,7	60,0	61,2%
		2018	34,6	60,0	57,6%	-	-	-	32,4	60,0	54,0%	35,9	60,0	59,9%

iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.890	2.580	73,3%	-	-	-	1.749,3	2.760,6	63,4%	1.920,5	3.170,2	60,6%
		2016	2.055	2.655	77,4%	-	-	-	1.619,3	2.541,0	63,7%	1.892,3	3.164,6	59,8%
		2017	1.920	2.655	72,3%	-	-	-	1.587,0	2.525,9	62,8%	1.842,9	3.068,8	60,1%
		2018	1.995	2.670	74,7%	-	-	-	1.606,1	2.583,0	62,2%	1.871,6	3.239,0	57,8%
		2019	1.905	2.685	70,9%	-	-	-	1.494,0	2.548,6	58,6%	1.812,6	3.279,6	55,3%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 L-11	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	43	47	91,5%	-	-	-	179,3	211,1	84,9%	230,4	270,6	85,2%
		2016	94	109	86,2%	-	-	-	182,5	215,5	84,7%	233,2	272,2	85,7%
		2017	117	131	89,3%	-	-	-	170,9	200,5	85,3%	226,2	267,8	84,5%
		2018	106	114	93,0%	-	-	-	183,9	213,1	86,3%	217,7	254,6	85,5%
iC21 L-12	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	127	137	92,7%	-	-	-	219,9	259,3	84,8%	234,0	262,6	89,1%
		2016	138	149	92,6%	-	-	-	225,7	266,7	84,6%	232,7	264,2	88,1%
		2017	134	148	90,5%	-	-	-	233,1	274,1	85,0%	231,0	261,0	88,5%
		2018	155	178	87,1%	-	-	-	244,0	288,7	84,5%	231,6	263,3	88,0%
iC22 L-11	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	22	43	51,2%	-	-	-	34,0	215,1	15,8%	61,4	257,9	23,8%
		2016	40	73	54,8%	-	-	-	44,7	217,3	20,6%	75,8	266,3	28,5%
		2017	23	47	48,9%	-	-	-	48,3	211,1	22,9%	78,5	270,6	29,0%
		2018	49	109	45,0%	-	-	-	47,5	215,5	22,1%	83,2	272,2	30,6%
iC22 L-12	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	66	130	50,8%	-	-	-	52,1	234,2	22,2%	95,6	246,2	38,8%
		2016	68	118	57,6%	-	-	-	58,8	227,4	25,9%	108,5	261,0	41,6%

Breve commento

I dati disponibili evidenziano negli anni 2015-2019 un incremento costante della popolazione studentesca, conseguenza dell'aumentata numerosità della classe attuata nel periodo in esame. Sebbene con dati oscillanti tra le due classi L-11 e L-12, gli avvisi di carriera al primo anno (iC00a), i numeri degli Immatricolati puri (iC00b) e degli iscritti (iC00d) registrano nel complesso un trend in rialzo. Il totale degli iscritti delle due classi raggiunge nel 2019 le 1.155 unità, un valore maggiore sia rispetto a quello dell'area geografica sia rispetto al dato nazionale. Incoraggiante è anche l'indicatore iC14, Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, almeno per la L-11, che vede un aumento dall'83% del 2015 all'87,7 % del 2018. Di contro, per lo stesso item, la classe L-12 evidenzia una sensibile flessione, passando dall'89,1% del 2015 all'80,9% del 2018. Il dato si incrocia con quello della percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni dell'indicatore (iC24), che dal 33,8% del 2015 si riduce al 21,3% del 2018 per la L-11, e dal 15,5% del 2015 al 14,6% del 2018 per la L-12, dati senz'altro positivi.

A fronte dei dati positivi relativi alla numerosità delle classi, si rilevano tuttavia alcune criticità in merito alle carriere degli studenti, che nel corso del triennio 2015-2018 hanno subito un marcato rallentamento, come si evince dalla lettura degli indicatori del gruppo A (Indicatori Didattica) e del Gruppo E (Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica). La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) passa dal 58,0% del 2016 al 56,0% del 2018 per la L-11 e dal 67,6% del 2016 al 61,7% del 2018 per la L-12, evidenziando un trend al ribasso. Le percentuali di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15) e almeno 40 CFU al I anno (iC16) seguono in entrambe le classi un andamento irregolare, e comunque tendente al decremento. A titolo di esempio, nella L-12 si osserva, in merito all'indicatore iC16, una decisa flessione dal 78,1% del 2015 al 47,8 % del 2018.

L'andamento discontinuo delle carriere degli studenti è confermato dall'indicatore iC22, la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, per il quale si passa dal 51,2% del 2015 al 45,0% del 2018 per la L-11 e dal 50,8% del 2015 al 59,7% del 2018 per la L-12.

Tuttavia, risulta confortante il dato numerico relativo agli studenti che si laureano entro la durata normale del corso (iC00g), che passano da 19% del 2016 a 36 del 2019 per la L-11, e da 82 del 2016 a 93 del 2019 per la L-12. Il dato si allinea con quello della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), che segna una crescita dal 43,2% del 2015 al 63,2% del 2019 per la L-11 e dal 60,3% del 2016 al 66,4% del 2019 per la L-12. Tali dati suggeriscono una capacità di recupero degli studenti nel passaggio dal II al III anno.

In merito al tasso occupazionale a un anno dalla laurea (iC06, iC06bis, iC06ter), le percentuali rilevate per le due classi seguono un andamento oscillante, che dal 2015 al 2019 alterna fasi di crescita a fasi di contrazione. La variabilità di tale dato è in parte spiegabile con gli sbocchi diversificati del Corso di Studi, che forma i laureati sia per affrontare da subito il mondo del lavoro, sia per proseguire gli studi e perfezionare le proprie competenze in una delle due Magistrali di Lingue dell'Ateneo.

I valori degli indicatori relativi alla Internazionalizzazione registrano un trend in crescita. Il tasso di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10) aumenta dal 43,7% del 2016 al 45,6% del 2018 per la L-11 e dal 47,9% del 2016 al 54,9% del 2018. Di segno positivo è anche l'indicatore iC12, riferito agli studenti stranieri iscritti al Corso di Studi. Per entrambe le classi si rileva un deciso incremento nel periodo di tempo preso in esame: nella L-11 si osserva un passaggio dal 7,8% del 2016 al 14,9% del 2019 e nella L-12 dall'11,1% del 2016 al 15,2% del 2019.

Un indicatore da monitorare per il CdS Interclasse di Lingue e Letterature: Studi Interculturali è quello relativo al rapporto studenti iscritti/docenti (iC27), che nel 2016 si era attestato al valore di 38,8 (859 studenti vs 22,1 docenti), ma nel 2019 registra un valore di 51,6 (1.155 studenti vs 22,4 docenti). L'alterazione dell'equilibrio tra quantità di docenti e quantità di studenti va ricercata nell'esito dell'ampliamento del numero di posti disponibili per il corso Interclasse di Lingue L-11 / L-12 attuato nell'ultimo quinquennio, al quale tuttavia non ha corrisposto un immediato accrescimento del corpo docente.

Va tuttavia rilevato come il valore dell'indicatore iC27 del CdS L-11 / L-12 dell'Ateneo di Palermo, sebbene sia da intendersi come un campanello di allarme, risulti comunque in linea (quando non inferiore) con i benchmark dell'area geografica e a livello nazionale.

Le maggiori criticità del CdS Interclasse Lingue e Letterature: Studi Interculturali sono da individuare nelle carriere degli studenti che tendono a rallentare nel passaggio dal I al II anno, sebbene il dato numerico e percentuale relativo ai laureati che conseguono il titolo entro la durata normale del corso confermino una buona capacità di recupero degli studenti nel corso dell'ultimo anno.

Le osservazioni della CPDS hanno evidenziato difficoltà di coordinamento con il CLA e con l'operato di alcuni CEL e al tempo stesso hanno messo in luce una serie di criticità in merito alle prove di esame scritte degli Insegnamenti di Lingua e Traduzione. Non si rilevano invece osservazioni significative sulla performance del CdS da parte del Nucleo di Valutazione.

Nel corso del 2019 il CCL ha proposto e programmato una serie di interventi correttivi con l'obiettivo di risolvere le criticità rilevate: 1) allo scopo di garantire agli studenti di lingue un insegnamento continuativo durante tutto l'anno accademico – sulla base del principio indiscusso che l'esposizione alla lingua straniera non può essere intermittente – è stato stabilito di erogare i corsi di lingue straniere della triennale L-11/L-12 su base annuale e non più semestrale, fissando come prima sessione di esami utile quella estiva; 2) l'affiancamento alla didattica curricolare di percorsi formativi di didattica Integrativa, di tipo laboratoriale/seminariale con esercitazioni e approfondimenti di contenuti svolti nel corso istituzionale, da affidare a esperti di lingua e glottodidattica reclutati con contratti banditi dal Dipartimento; 3) il potenziamento e la pubblicizzazione delle attività di tutoraggio espletate sia dagli studenti selezionati periodicamente tramite bando del COT, sia dai docenti indicati come figure Tutor nella sezione “Referenti e strutture” della SUA-CdS; 4) l'implementazione della attività didattiche da somministrare attraverso strumenti multimediali e tecnologici, dai software sul genere di Rosetta Stone erogato dal CLA alle piattaforme di e-learning come Moodle in dotazione nel nostro sistema informatico di Ateneo. In tal senso, è stato realizzato un corso di formazione rivolto in modo specifico ai docenti dei SSD di Lingua e Traduzione per l'apprendimento dell'uso della piattaforma Moodle. Tale intervento risponde all'osservazione della CPDS (p. 44): “Potrebbe essere utile implementare, laddove possibile, l'utilizzo delle attrezzature informatiche (processo già avviato quest'anno compatibilmente con le risorse a disposizione)” e soprattutto dei software per alcuni insegnamenti del CdS”, e rientra altresì nelle tipologie di azioni previste dal Piano Strategico di Ateneo 2019-21, relative all'obiettivo 3.1. “Incrementare il numero di studenti regolari.....”, in particolare rispondendo al punto 3.1.3 “Erogazione della Didattica”, nello specifico al punto 3.1.3.2 “Studio di nuove modalità di erogazione della didattica” (pp. 9-10 del PS 19-21).

Infine, si sta avviando di concerto con il Dipartimento di Scienze Umanistiche una strategia di reclutamento di nuove unità di personale docente e ricercatore, allo scopo di abbassare gradualmente il rapporto studenti/docenti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)