



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale
Corso di Laurea Triennale in Lingue e Letterature- Studi Interculturali Classe: L11/L12

Rapporto di Riesame – Anno 2017

Denominazione del Corso di Studio: Lingue e Letterature- Studi Interculturali
Classe: L-11 e L-12
Sede: Palermo
Dipartimento di riferimento Dipartimento di Scienze Umanistiche
Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale
Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04: 2010-2011

Gruppo di Riesame :

Prof. Antonino Pellitteri (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame
Prof. Duccio Colombo (Docente del CdS , Lingua e Letteratura Russa)
Prof.ssa Donatella La Monaca (Docente del CdS, Letteratura Italiana Contemporanea)

Dr.ssa Francesca Tripoli (Tecnico Amministrativo)
Sig.a Narjes Naili

Sono stati consultati inoltre: la Prof.ssa Luisa Amenta (Delegata per l'Assicurazione della Qualità del Corso, Docente del CdS, Lingua Italiana per Stranieri), il Componente della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, Prof.ssa Arianna Di Bella, il Manager Didattico della Scuola, Dott.ssa Marilena Grandinetti e la Responsabile dell'Accreditamento e Gestione della Assicurazione di Qualità dei Corsi di Studio, la Dott.ssa Sternheim.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **05.12.2016:** insediamento del gruppo; reperimento dati per la compilazione del rapporto; lettura della relazione annuale della commissione paritetica studenti/docenti relativa all'anno accademico 2014-2015
- **12.12.2016:** compilazione del rapporto
- **15.12.2015:** revisione del Rapporto.

Il Rapporto di Riesame è stato Presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del: **19.12.2016**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

La Commissione per la stesura del Rapporto di Riesame ha elaborato gli esiti della ricognizione effettuata ponendo in risalto i dati statistici, gli obiettivi funzionali ad incrementare la qualità del Corso e le iniziative già intraprese. Non si evidenziano situazioni di particolare criticità anzi si segnala un crescente numero di candidati ai test d'accesso tale da indurre ad incrementare il numero programmato sino a 330. Si è provveduto inoltre all'inserimento di un insegnamento di lingua da 6 CFU al terzo anno. Elevato si dimostra l'indice di gradimento evidenziato dai questionari RIDO. La rilevazione degli studenti fuori corso, come notato già nel rapporto di riesame 2016, appare inadeguata in quanto i dati non tengono conto delle sessioni di laurea autunnale e straordinaria di febbraio-marzo né degli esami della sessione di marzo che costituiscono il terzo appello delle discipline frequentate nel secondo semestre non configurandosi pertanto come appello straordinario. Punti di forza sono l'alto numero di tirocini e *stage* previsti, le lauree a doppio titolo con l'Università di Hanoi, la mobilità internazionale con Università russe e cinesi, le certificazioni in gran parte delle lingue insegnate nel corso. Rientra tra le priorità su cui riflettere in Consiglio la revisione del bando dei test d'accesso relativamente alla sezione dei saperi minimi. Dopo un ampio dibattito, il Presidente ha messo ai voti l'approvazione del Rapporto di Riesame deliberata all'unanimità.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale
Corso di Laurea Triennale in Lingue e Letterature- Studi Interculturali Classe: L11/L12

Rapporto di Riesame – Anno 2017





UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale
Corso di Laurea Triennale in Lingue e Letterature- Studi Interculturali Classe: L11/L12

Rapporto di Riesame – Anno 2017

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Verifica del miglioramento dell'offerta formativa.

Azioni intraprese: monitoraggio con scadenza semestrale dei dati relativi al tasso di superamento degli esami e ai CFU conseguiti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: è possibile al Coordinatore controllare nell'area riservata il tasso di superamento degli esami. L'obiettivo verrà comunque riproposto al fine di un monitoraggio continuo.

Obiettivo n. 2: Rendere i test d'accesso ancora più efficaci rispetto agli obiettivi del corso.

Azioni intraprese: il Consiglio di Corso di studi si è attivato al fine di rivedere nel bando dei test d'accesso un programma di Storia più consono agli insegnamenti impartiti dal Corso stesso ma ritiene di dover riproporre tale obiettivo per potenziarne l'efficacia.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: si è avviata una revisione relativa al programma di Storia per i test d'accesso che tenga conto di quanto rilevato dalla Commissione paritetica sull'inadeguatezza a ritenere l'assenza di OFA in tale disciplina criterio discriminante per valutare la conformità del programma stesso ai test in questione.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

L'interclasse è costituita dalle classi L-11 Lingue e Letterature moderne e L-12 Mediazione linguistica-Italiano come L2 dal 2015-2016, accolte sotto la nuova dicitura di intitolazione Lingue e Letterature e Studi Interculturali.

L'analisi è basata sui dati statistici trasmessi dal SIA in data 12 dicembre.

Ingresso.

Punto di forza del Corso è l'attrattiva, corroborata dai miglioramenti nell'offerta formativa e dimostrata sia dall'elevato numero di immatricolati puri sia dall'altissimo numero di partecipanti ai test d'accesso, mediamente 900-1000. Per rispondere alle esigenze del territorio, a partire dal 2016-17 il numero programmato è stato portato da 230 a 330.

La maggior parte (il 73% secondo i dati del 2015-16) proviene dalla provincia di Palermo, mentre la rimanente quantità abbraccia le province della Sicilia centro-occidentale e in piccola parte il messinese. La quasi totalità degli studenti (una percentuale costantemente superiore all'80% nel triennio considerato) proviene da un percorso liceale. I risultati dei test d'ammissione mostrano un trend positivo: nel 2014-15 e nel 2015-16 non sono stati assegnati OFA.

Percorso.

Il numero di studenti iscritti si mantiene stabilmente, dato il numero programmato, poco sopra i 700, di cui regolarmente tra il 60 e il 70% sceglie il curriculum L12; la percentuale di iscritti part-time è costantemente inferiore a 10%, quella dei fuori corso costantemente nei limiti del 15%; i dati relativi a passaggi e abbandoni evidenziano percentuali scarsamente significative.

La media dei CFU acquisiti si mantiene stabilmente su di un livello ampiamente soddisfacente, superiore a 40/60 per tutti gli anni di corso in tutto il periodo considerato (l'indice leggermente inferiore per l'a.a. 2015/16 è dovuto alla mancanza dei dati relativi alla sessione invernale del 2017, che funziona come terza sessione per i corsi tenuti nel II semestre). Il tasso superamento esami previsti dal Piano di studi si attesta stabilmente a un livello superiore allo 0,7 per tutti gli anni di corso (con un leggero calo al terzo anno) per tutto il periodo considerato, senza sostanziali differenze tra il dato relativo a tutti gli studenti e quello relativo agli studenti in corso. La media dei voti è costantemente superiore al 26, e vicina al 27, per tutto il periodo, per tutti gli anni di corso e per entrambi le classi di laurea, dato che attesta il livello di preparazione da parte degli studenti nonché il proficuo rapporto studenti-docenti.

Uscita

La percentuale di laureati in corso si attesta stabilmente al di sopra del 50%, e quella dei laureati entro un anno fuori corso al di sopra dell'80%.

Internazionalizzazione

Punto di forza del Corso sono da considerare il programma di doppio titolo di laurea con l'Università di Hanoi e i programmi di mobilità internazionale con l'Università "Amicizia tra i popoli" di Mosca, con la Sichuan International Studies University di Chongqing e con l'Università di Rosario. I partecipanti al progetto Erasmus, che offre tra l'altro agli studenti del CdL seguire percorsi specifici, sono tra i 40 e i 50 ogni anno.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale
Corso di Laurea Triennale in Lingue e Letterature- Studi Interculturali Classe: L11/L12

Rapporto di Riesame – Anno 2017

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Verificare in modo costante la qualità dell'offerta formativa.

Azioni da intraprendere: ricognizione con scadenza semestrale delle informazioni relative al tasso di superamento degli esami e ai CFU conseguiti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: dal momento che il Consiglio di CdS, per migliorare il percorso formativo nell'apprendimento delle lingue straniere, ha deliberato numerose misure innovative per entrambi i semestri, quali l'obbligo di frequenza alle lezioni frontali di Lingua e alle esercitazioni impartite dai collaboratori linguistici attivi presso il CLA, il coordinamento fra i docenti di lingua, il livello di competenza da raggiungere in rapporto all'anno di corso, secondo il Framework Europeo, si ritiene opportuno verificare costantemente che ci sia un'effettiva ricaduta dei provvedimenti adottati sul tasso di superamento degli esami e sui CFU conseguiti. Per tenere sotto controllo la situazione, il Consiglio di CdS continuerà a monitorare sia attraverso l'area riservata sia con verifiche continue da parte dei docenti i dati relativi al tasso di superamento degli esami e ai CFU conseguiti.

Obiettivo n. 2: Potenziare l'area dei portatori di interesse.

Azioni da intraprendere: la CPDS ritiene necessario procedere ad una nuova consultazione con i portatori di interesse, funzionale ad un ampliamento del dialogo con il territorio.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il CdS, anche attraverso la figura del Delegato ai tirocini, si impegna a realizzare, con cadenza semestrale, momenti di incontro con organizzazioni rappresentative delle professioni e della produzione di beni e servizi, potenzialmente interessate ai profili professionali a cui il percorso formativo è dedicato.

Obiettivo n. 3: Rendere i test d'accesso ancora più consoni agli obiettivi del corso.

Azioni da intraprendere: il Consiglio si attiverà affinché nel bando di accesso, con riferimento alla sezione "conoscenza dei saperi minimi", i test relativi in particolare al settore di Storia, si riferiscano più strettamente ai livelli di base degli insegnamenti impartiti nel corso stesso.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: il Consiglio, alla prima riunione utile, tornerà a deliberare di rivedere nel bando dei test d'accesso la sezione "conoscenza dei saperi minimi" con riferimento alle conoscenze acquisite durante il quinquennio della scuola superiore.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Fruibilità dei materiali didattici di supporto anche prima dell'inizio delle lezioni

Azioni intraprese: i singoli docenti hanno provveduto a verificare l'effettiva disponibilità nelle biblioteche dei materiali didattici indicati nelle schede di trasparenza.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'obiettivo si può considerare raggiunto.

Obiettivo n. 2: Potenziamento delle attività di supporto.

Azioni intraprese: le attività di supporto sono state incrementate con laboratori specifici e altre iniziative analoghe.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Il Consiglio di CdS ha ampliato le attività di supporto diversificando l'offerta tra laboratori specifici nell'ambito delle Attività F, attività seminariali e stage.

Obiettivo n. 3: Ulteriore affinamento della chiarezza delle schede di trasparenza.

Azioni intraprese: Il Consiglio ha dedicato grande attenzione nell'informare i docenti riguardo alle modalità di compilazione delle



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale
Corso di Laurea Triennale in Lingue e Letterature- Studi Interculturali Classe: L11/L12

Rapporto di Riesame – Anno 2017

schede di Trasparenza. Le schede sono stata controllate e approvate dal Coordinatore.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: In riferimento alle schede di quegli insegnamenti non ancora affidati ad un docente, il CdS accoglie la proposta della CPDS di far riferimento alle schede precedenti per poter informare lo studente che su offweb voglia orientarsi in merito a tali discipline. Si è già concordato, inoltre, con i docenti di alcune discipline segnalate nella relazione della CPDS, di implementare la sezione concernente la suddivisione delle ore in cui svolgere il programma, la valutazione dell'apprendimento, la distribuzione dei voti, i prerequisiti, i testi consigliati.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI¹

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Dall'analisi dei questionari compilati dagli studenti che hanno frequentato, per l'A.a. 2015/16, più del 50% delle lezioni si evince un crescente gradimento del corso con una media di 89,7. Elevata, 82 rispetto al, 62,2 del 2014/15, è la media del gradimento da parte degli studenti non frequentanti (o che hanno frequentato meno del 50%), circa 200. Per entrambi i gruppi, i consensi maggiori si registrano riguardo alla chiarezza delle modalità d'esame e alla disponibilità dei docenti. I frequentanti notano positivamente il rispetto degli orari da parte del docente e la qualità dell'insegnamento. L'89%, dei frequentanti, rispetto all'80% del 2014/15, trova l'insegnamento svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del CdS, adeguato il materiale didattico e proporzionato ai CFU assegnati al carico didattico. A tal proposito alcune indicazioni, suggerite dalla relazione della CPDS, sono state rese operative per il secondo semestre del 2017. Crescente appare la richiesta da parte degli studenti di adeguamento di aule e attrezzature. L'aumento a 330 del numero programmato comporterà lo sdoppiamento delle discipline più frequentate rendendo più consona la capienza delle aule disponibili. Le schede di trasparenza mostrano un significativo livello di completezza e coerenza con gli obiettivi degli insegnamenti. Alcune integrazioni sui prerequisiti, segnalate dalla CPDS, per le schede di alcuni insegnamenti, sono state recepite dai docenti. L'accertamento delle conoscenze acquisite da parte degli studenti consiste in prove scritte e/o orali, in elaborati progettuali o tesine e in prove *in itinere* che, come richiesto dalla CPDS e posto come obiettivo dal gruppo di Riesame, sono state rese obbligatorie, per i docenti, nel primo anno. Il Consiglio di CdS ha approvato una suddivisione delle discipline nei semestri tale da evitare sovrapposizioni. Si è resa effettiva la fruizione on line della valutazione studentesca e si è concretizzato l'obiettivo di realizzare incontri curriculari con gli studenti per confrontarsi sull'andamento della didattica. Come suggerito dalla CPDS, si è fatto riferimento, per le valutazioni degli studenti laureati, al rapporto di AlmaLaurea aggiornato al mese di maggio 2016 e sviluppato su un campione di 67 intervistati su 100 laureati. Il 68,7% degli intervistati ha frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti. Il 74,6% del campione ha ritenuto adeguato il carico di studio rispetto alla durata del corso mentre carenze vengono attribuite all'organizzazione logistica. Si evidenzia come le competenze acquisite durante il conseguimento della laurea vengano spese proficuamente dal 50% degli occupati che hanno frequentato il corso rispetto al 39,8% dell'Ateneo di Palermo.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Verificare con assiduità l'adeguatezza logistica dell'attività didattica

Azioni da intraprendere: Il Consiglio di CdS si impegna, a verificare costantemente l'adeguatezza degli spazi disponibili per lo svolgimento delle lezioni.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Consiglio di CdS si impegna in accordo con il Responsabile dell'Ufficio del Coordinamento didattico, a verificare in fase di organizzazione dell'orario delle lezioni e durante i semestri dedicati all'attività didattica, l'adeguatezza per numero, capienza e dotazione di attrezzature, delle aule destinate allo svolgimento degli insegnamenti e delle esercitazioni laboratoriali.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale
Corso di Laurea Triennale in Lingue e Letterature- Studi Interculturali Classe: L11/L12

Rapporto di Riesame – Anno 2017

Obiettivo n. 2: Implementazione e aggiornamento del sito del CdS

Azioni da intraprendere: rendere più lineare e accessibile il raccordo con il sito della Scuola in relazione, in particolare al link “Stage e Tirocini”; rendere pubblici i dati relativi agli studenti laureati.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: il Coordinatore chiederà al web master, in una più generale riorganizzazione delle informazioni reperibili sul sito del CdS, di pubblicare e rendere agevolmente consultabili i risultati delle opinioni degli studenti laureati relativi al Corso nella sua interezza e di implementare e aggiornare il raccordo con il Sito della Scuola, in particolare per la sezione “Stage e Tirocini”.

Obiettivo n. 3: Pianificazione di occasioni di confronto tra docenti sulle valutazioni da parte degli studenti.

Azioni da intraprendere: Istituire un incontro curriculare di raccordo tra docenti per riflettere in modo collegiale sugli esiti delle valutazioni studentesche

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: il Coordinatore convocherà una riunione tra i docenti del CdS prima dell’inizio dell’anno accademico e a conclusione dei semestri dedicati all’attività didattica, per riflettere in modo collegiale sulle valutazioni studentesche e poter interagire ancora più consapevolmente con gli studenti stessi nelle occasioni già istituite in cui li si coinvolge in un processo di chiarimento e risoluzione degli eventuali problemi riscontrati.

Obiettivo n. 4: Ulteriore miglioramento della fruibilità delle lezioni.

Azioni da intraprendere: revisione del calendario e della distribuzione delle discipline fra i due semestri.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: il Consiglio è già intervenuto con una forte ristrutturazione della suddivisione delle discipline nei semestri, dato che l’obbligo della frequenza implica che non ci siano sovrapposizioni di lezioni e di esercitazioni. Si impegna, in tal senso, a riprendere il confronto, già avviato nel corso delle ultime riunioni, sulla opportunità di una rimodulazione.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale
Corso di Laurea Triennale in Lingue e Letterature- Studi Interculturali Classe: L11/L12

Rapporto di Riesame – Anno 2017

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Incremento delle attività di tirocinio funzionali all'inserimento nel mondo del lavoro

Azioni intraprese: Per l'accompagnamento dello studente al mondo del lavoro il CdS ha ampliato la possibilità di svolgere attività di tirocinio presso enti e istituzioni con cui ha stipulato nuove convenzioni.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: In particolare sono state potenziate le possibilità per gli studenti di svolgere il "Tirocinio di lingua italiana per stranieri" presso la Scuola di Lingua Italiana per stranieri, gli istituti di istruzione pubblica primaria e secondaria presenti sul territorio e i centri di prima accoglienza per immigrati.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Il momento formativo del tirocinio è considerato altamente caratterizzante per il curriculum di Mediazione Linguistica del Corso di Studi e in tal senso si è inserito nel Manifesto degli Studi un "Tirocinio di lingua italiana per stranieri". Proprio in virtù di tale rilevanza all'interno del Corso sono state consultate le parti sociali e, in base a quanto dichiarato nella CPDS, tale consultazione ha prodotto un accordo proficuo con il mondo del lavoro. **Uno sbocco occupazionale elettivo, anche se non unico**, in accordo con le finalità e gli obiettivi formativi del corso è l'insegnamento della lingua italiana per stranieri. La Scuola di lingua italiana per stranieri e le numerose scuole del territorio che ospitano bambini stranieri sono sedi privilegiate per lo svolgimento del tirocinio in cui gli studenti acquisiscono le necessarie competenze professionali sperimentando quanto teoricamente appreso nel corso degli studi. L'esperienza di tirocinio costituisce indubbiamente una modalità privilegiata attraverso cui il CdS favorisce l'occupabilità dei propri laureati.

Per gli studenti del curriculum di "Lingue e letterature moderne" il tirocinio non è obbligatorio ma può essere svolto sfruttando la voce "Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro" che consente loro di inserirsi come stagisti presso Enti e aziende in convenzione con l'Università anche in ambiti professionali non strettamente legati con l'insegnamento della lingua italiana a stranieri.

Lo svolgimento e l'esito del tirocinio vengono valutati attraverso una scheda che permette di registrare sia da parte dello studente, sia da parte del tutor aziendale che del tutor universitario i punti di forza e di debolezza dell'attività svolta e costituisce un utile strumento di rilevazione per gli attori coinvolti nel tirocinio.

In particolare il questionario compilato dai tutor aziendali sulle modalità di svolgimento del tirocinio da parte degli studenti può costituire un utile riscontro del tipo di competenze acquisite durante il percorso. In tal senso sarebbe utile che il tutor universitario e il tutor aziendale potessero confrontarsi non solo nella fase di formulazione del progetto formativo ma anche in quella concernente gli esiti in modo che si possa avere adeguatamente contezza delle competenze effettivamente acquisite.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile

Obiettivo n. 1: Snellimento delle procedure funzionale al potenziamento dell'efficacia formativa del tirocinio

Azioni da intraprendere: Dato che per l'attivazione e la conclusione dell'iter di tirocinio intervengono tre attori (azienda ospitante, tirocinante e università), la modulistica deve contemplare interventi da parte di tutti i soggetti coinvolti. Ciò rende necessariamente più lungo l'iter di attivazione. Ciononostante, il CdS si impegnerà affinché le informazioni riguardanti tali passaggi imprescindibili siano rese ancora più chiare per gli studenti attraverso la programmazione di incontri con i tutor universitari e il responsabile



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale
Corso di Laurea Triennale in Lingue e Letterature- Studi Interculturali Classe: L11/L12

Rapporto di Riesame – Anno 2017

dell'Ufficio tirocini della Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Delegato ai Tirocini del CdS si impegna a rivedere l'iter previsto dall'approvazione del progetto all'acquisizione dei crediti e a monitorare lo svolgimento delle fasi evolutive delle attività di tirocinio ai fini di un ulteriore consolidamento dell'efficacia formativa.

Obiettivo n. 2: Potenziamento dei tirocini in altre aree disciplinari

Azioni da intraprendere: Il rapporto della CPDS ha evidenziato come sia auspicabile rivolgersi anche ad altre aree disciplinari del CdS in riferimento alla possibilità di istituire convenzioni finalizzate ad incrementare le attività di tirocinio tra gli studenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il CdS, anche attraverso la figura del Delegato ai tirocini, si orienterà, entro la conclusione del primo semestre del 2017, a coinvolgere altre aree disciplinari del CdS nell'incremento di collaborazioni con enti, accademie e istituti in cui gli studenti possano svolgere un periodo di tirocinio.