

## Scheda del Corso di Studio - 02/07/2022

Denominazione del CdS	Lingue e Letterature: Interculturalità e Didattica
Città	PALERMO
Codicione	0820107303800007
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-37
Interclasse	LM-39
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
LM-37 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	0	1
LM-37 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	11	11
LM-37 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	40	41	41	41	42
LM-39 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
LM-39 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	1	1	0	0	
LM-39 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	15	16	12	11	

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a LM-37	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2018	<b>43</b>	0,0	75,3	73,1
		2019	<b>46</b>	0,0	80,8	82,9
		2020	<b>50</b>	0,0	89,5	94,7
		2021	<b>38</b>	0,0	80,2	86,2
iC00a LM-39		2018	<b>43</b>	0,0	43,0	69,0
		2019	<b>31</b>	0,0	46,5	63,2
		2020	<b>75</b>	0,0	68,5	79,0
		2021	<b>43</b>	0,0	49,0	74,5
iC00c LM-37	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	<b>37</b>	0,0	64,4	62,7
		2019	<b>43</b>	0,0	71,5	71,9
		2020	<b>41</b>	0,0	78,1	78,8
		2021	<b>37</b>	0,0	73,8	76,8
iC00c LM-39		2018	<b>41</b>	0,0	41,0	57,3
		2019	<b>29</b>	0,0	43,0	52,4
		2020	<b>64</b>	0,0	57,5	63,0
		2021	<b>35</b>	0,0	43,0	63,1
iC00d LM-37	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>43</b>	0,0	190,6	180,1
		2019	<b>84</b>	0,0	202,6	197,6
		2020	<b>106</b>	0,0	226,0	225,1
		2021	<b>101</b>	1,0	207,2	220,1
iC00d LM-39		2018	<b>45</b>	0,0	45,0	165,5
		2019	<b>78</b>	0,0	70,0	145,8
		2020	<b>120</b>	0,0	121,5	176,4
		2021	<b>128</b>	0,0	130,0	181,4
iC00e LM-	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>43</b>	0,0	134,3	136,6





		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
iC07 LM-37	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07 LM-39		Non disponibile												
iC07BIS LM-37	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS LM-39		Non disponibile												
iC07TER LM-37	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC07TER LM-39		Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2017	0,00	0,00	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,8	5,8	98,7%	6,5	6,7	98,2%
		2018	7,00	7,00	<b>100,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	6,3	6,4	98,8%	6,7	6,8	98,6%
		2019	6,50	6,50	<b>100,0%</b>	2,5	3,0	83,3%	6,7	6,8	98,3%	6,9	7,0	98,8%
		2020	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	2,5	3,0	83,3%	6,8	7,0	97,3%	7,1	7,2	98,8%
		2021	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	2,5	3,0	83,3%	6,8	7,0	98,3%	7,3	7,4	98,6%
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2017	0,00	0,00	<b>0,0</b>	0,0	0,0	0,0	162,2	174,6	0,9	231,8	225,7	1,0
		2018	175,93	177,00	<b>1,0</b>	0,0	0,0	0,0	182,0	193,2	0,9	233,9	228,3	1,0
		2019	249,00	252,00	<b>1,0</b>	153,2	122,0	1,3	202,7	210,7	1,0	239,5	233,6	1,0
		2020	255,97	249,00	<b>1,0</b>	207,2	160,0	1,3	214,8	219,0	1,0	263,5	252,2	1,0

2021	224,79	246,00	<b>0,9</b>	158,1	151,0	1,0	218,2	230,2	0,9	265,7	263,8	1,0
2017	-											
2018	-											
2019	-											
2020	-											
2021	-											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10 LM-37	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	1.692	<b>0,0‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	250,2	4.887,2	51,2‰	347,2	5.204,3	66,7‰
		2019	147	3.801	<b>38,7‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	290,9	5.755,5	50,5‰	311,8	5.906,4	52,8‰
		2020	93	3.722	<b>25,0‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	121,8	6.070,6	20,1‰	225,5	6.423,6	35,1‰
2018		0	1.797	<b>0,0‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	0,0	1.797,0	0,0‰	290,3	4.816,4	60,3‰	
iC10 LM-39		2019	30	3.727	<b>8,0‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	15,0	3.079,5	4,9‰	151,1	4.299,8	35,1‰
		2020	126	4.410	<b>28,6‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	84,0	4.778,0	17,6‰	155,0	5.072,5	30,6‰
iC10BIS LM-37	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	0	1.692	<b>0,0‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	299,8	5.786,3	51,8‰	370,3	5.824,7	63,6‰
		2019	147	3.852	<b>38,2‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	313,6	6.534,3	48,0‰	342,7	6.607,1	51,9‰
		2020	93	3.980	<b>23,4‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	140,4	6.964,3	20,2‰	246,0	7.189,7	34,2‰
2021		159	2.416	<b>65,8‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	104,7	2.564,4	40,8‰	92,7	2.668,6	34,8‰	
iC10BIS LM-39		2018	0	1.797	<b>0,0‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	0,0	1.797,0	0,0‰	309,0	5.524,2	55,9‰
		2019	30	3.850	<b>7,8‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	15,0	3.141,0	4,8‰	164,1	4.987,9	32,9‰
	2020	138	4.680	<b>29,5‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	90,0	5.011,5	18,0‰	166,7	5.682,0	29,3‰	
	2021	198	3.530	<b>56,1‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	114,0	2.914,5	39,1‰	86,2	2.488,2	34,7‰	
iC11 LM-37	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	2	13	<b>153,8‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	6,8	31,1	217,2‰	8,3	32,2	258,7‰
		2021	1	23	<b>43,5‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	5,3	33,9	154,8‰	6,8	38,9	174,1‰
iC11 LM-39		2020	0	7	<b>0,0‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	0,0	7,0	0,0‰	5,7	28,3	200,0‰
		2021	1	34	<b>29,4‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	1,0	25,0	40,0‰	2,9	26,1	110,3‰

iC12 LM-37	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	1	43	<b>23,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,3	75,3	4,4%	2,6	73,1	34,9%
		2019	1	46	<b>21,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,4	80,8	5,2%	3,2	82,9	38,3%
		2020	2	50	<b>40,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,8	89,5	8,4%	2,8	94,7	29,0%
		2021	0	38	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	80,2	0,0%	5,0	86,2	57,5%
iC12 LM-39		2018	0	43	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	43,0	0,0%	5,6	69,0	80,9%
		2019	0	31	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	46,5	0,0%	4,4	63,2	70,2%
		2020	1	75	<b>13,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,5	68,5	7,3%	6,3	79,0	79,1%
		2021	0	43	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	49,0	0,0%	8,1	74,5	108,2%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 LM-37	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	42,6	60,0	<b>71,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	36,4	60,0	60,7%	39,2	59,7	65,7%
		2019	43,3	60,0	<b>72,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	40,5	60,0	67,5%	40,8	59,7	68,4%
		2020	43,1	60,0	<b>71,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	39,2	60,0	65,3%	39,9	59,7	67,0%
iC13 LM-39		2018	40,4	60,0	<b>67,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	40,4	60,0	67,3%	41,7	60,0	69,5%
		2019	48,9	60,0	<b>81,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	45,0	60,0	75,0%	42,2	60,0	70,4%
		2020	43,2	60,0	<b>72,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	42,6	60,0	71,0%	41,1	60,0	68,4%
iC14 LM-37	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	36	37	<b>97,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	62,0	64,4	96,2%	60,0	62,7	95,6%
		2019	39	43	<b>90,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	68,8	71,5	96,3%	69,0	71,9	95,9%
		2020	38	41	<b>92,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	74,2	78,1	95,0%	74,3	78,8	94,3%
iC14 LM-39		2018	40	41	<b>97,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	40,0	41,0	97,6%	54,4	57,3	94,9%
		2019	29	29	<b>100,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	42,0	43,0	97,7%	50,0	52,4	95,4%
		2020	61	64	<b>95,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	54,0	57,5	93,9%	58,7	63,0	93,2%
iC15 LM-37	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	32	37	<b>86,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	52,3	64,4	81,2%	52,3	62,7	83,4%
		2019	37	43	<b>86,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	61,8	71,5	86,5%	61,4	71,9	85,3%
		2020	34	41	<b>82,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	65,7	78,1	84,1%	64,3	78,8	81,6%
iC15 LM-39		2018	35	41	<b>85,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	35,0	41,0	85,4%	48,1	57,3	83,9%

		2019	28	29	<b>96,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	38,0	43,0	88,4%	44,1	52,4	84,1%
		2020	52	64	<b>81,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	47,0	57,5	81,7%	50,4	63,0	80,1%
iC15BIS LM-37	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	32	37	<b>86,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	52,6	64,4	81,6%	52,6	62,7	83,9%
		2019	37	43	<b>86,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	61,8	71,5	86,5%	61,7	71,9	85,8%
		2020	34	41	<b>82,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	65,8	78,1	84,3%	64,8	78,8	82,2%
iC15BIS LM-39		2018	35	41	<b>85,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	35,0	41,0	85,4%	48,2	57,3	84,0%
		2019	28	29	<b>96,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	38,0	43,0	88,4%	44,3	52,4	84,5%
		2020	52	64	<b>81,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	47,0	57,5	81,7%	50,4	63,0	80,1%
iC16 LM-37	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	23	37	<b>62,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	30,9	64,4	48,0%	33,3	62,7	53,0%
		2019	29	43	<b>67,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	42,0	71,5	58,7%	41,7	71,9	58,0%
		2020	24	41	<b>58,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	43,1	78,1	55,2%	42,7	78,8	54,2%
iC16 LM-39		2018	22	41	<b>53,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	22,0	41,0	53,7%	33,4	57,3	58,3%
		2019	21	29	<b>72,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	26,5	43,0	61,6%	30,4	52,4	58,0%
		2020	40	64	<b>62,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	35,5	57,5	61,7%	33,9	63,0	53,9%
iC16BIS LM-37	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	23	37	<b>62,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	31,0	64,4	48,1%	34,5	62,7	55,0%
		2019	29	43	<b>67,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	42,3	71,5	59,2%	43,4	71,9	60,3%
		2020	24	41	<b>58,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	43,1	78,1	55,2%	44,1	78,8	55,9%
iC16BIS LM-39		2018	22	41	<b>53,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	22,0	41,0	53,7%	33,5	57,3	58,4%
		2019	21	29	<b>72,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	26,5	43,0	61,6%	30,8	52,4	58,8%
		2020	40	64	<b>62,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	35,5	57,5	61,7%	34,2	63,0	54,3%
iC17 LM-37	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2020	29	37	<b>78,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	42,3	64,4	65,6%	44,2	62,7	70,5%
iC17 LM-39		2020	35	41	<b>85,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	35,0	41,0	85,4%	40,3	57,3	70,3%
iC18 LM-37	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	10	13	<b>76,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	36,0	47,9	75,1%	37,9	49,9	76,0%
		2021	16	26	<b>61,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	40,0	53,7	74,5%	42,2	55,5	76,1%
iC18 LM-39		2020	5	6	<b>83,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,0	6,0	83,3%	34,3	47,2	72,8%
		2021	22	35	<b>62,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	17,5	25,5	68,6%	29,4	40,9	71,8%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2017	0	0	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.051,8	1.330,5	79,1%	1.035,8	1.430,0	72,4%
		2018	780	915	<b>85,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.039,3	1.357,5	76,6%	1.014,1	1.418,5	71,5%

		2019	1.155	1.185	<b>97,5%</b>	190,0	315,0	60,3%	1.040,8	1.374,3	75,7%	1.002,9	1.417,3	70,8%
		2020	1.050	1.095	<b>95,9%</b>	150,0	396,0	37,9%	996,5	1.343,2	74,2%	1.037,3	1.523,5	68,1%
		2021	960	1.065	<b>90,1%</b>	105,0	410,0	25,6%	970,3	1.348,2	72,0%	1.017,0	1.554,7	65,4%
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	0	0	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.082,6	1.330,5	81,4%	1.064,7	1.430,0	74,5%
		2018	780	915	<b>85,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.080,5	1.357,5	79,6%	1.047,7	1.418,5	73,9%
		2019	1.155	1.185	<b>97,5%</b>	265,0	315,0	84,1%	1.084,6	1.374,3	78,9%	1.053,7	1.417,3	74,3%
		2020	1.050	1.095	<b>95,9%</b>	210,0	396,0	53,0%	1.051,1	1.343,2	78,3%	1.096,5	1.523,5	72,0%
		2021	960	1.065	<b>90,1%</b>	165,0	410,0	40,2%	1.025,0	1.348,2	76,0%	1.083,4	1.554,7	69,7%
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	0	0	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.085,8	1.330,5	81,6%	1.077,9	1.430,0	75,4%
		2018	780	915	<b>85,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.111,9	1.357,5	81,9%	1.072,2	1.418,5	75,6%
		2019	1.155	1.185	<b>97,5%</b>	265,0	315,0	84,1%	1.133,5	1.374,3	82,5%	1.085,9	1.417,3	76,6%
		2020	1.095	1.095	<b>100,0%</b>	210,0	396,0	53,0%	1.100,7	1.343,2	81,9%	1.129,8	1.523,5	74,2%
		2021	1.035	1.065	<b>97,2%</b>	165,0	410,0	40,2%	1.089,8	1.348,2	80,8%	1.126,3	1.554,7	72,4%
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-





		2021	-											
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2017	0	0,0	<b>0,0</b>	0,0	0,0	0,0	60,5	6,6	9,2	70,8	7,3	9,7
		2018	88	6,9	<b>12,8</b>	0,0	0,0	0,0	72,8	6,9	10,5	75,6	7,2	10,5
		2019	78	6,1	<b>12,7</b>	0,0	2,6	0,0	77,1	7,3	10,6	84,7	7,1	11,9
		2020	124	6,1	<b>20,2</b>	0,0	1,7	0,0	88,6	6,9	12,9	97,3	7,6	12,8
		2021	80	6,1	<b>13,1</b>	0,0	1,8	0,0	77,2	7,1	10,9	87,4	7,8	11,2
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											

#### Breve commento

I dati statistici disponibili sulla carriera degli studenti della LM Lingue e Letterature: Interculturalità e Didattica (dati di ingresso, percorso e uscita), con particolare riferimento alla loro numerosità, provenienza, percorso lungo gli anni del Corso, durata complessiva degli studi fino al conferimento del titolo, rivelano un andamento altalenante e irregolare, nel quale è possibile riconoscere le conseguenze negative di due anni di pandemia e didattica a distanza.

Per la LM 37, gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) tra il 2018 e il 2021 segnano una costante ascesa numerica fino al culmine del 2020, cui segue un drastico ridimensionamento nel 2021 (43 unità nel 2018, 46 nel 2019, 50 nel 2020, 38 nel 2021). Similmente per la LM 39 si registrano fino a 75 unità nel 2020, che scendono a 43 del 2021. Va osservato che i numeri eccezionalmente elevati del 2020 sono da considerare come una diretta conseguenza della pandemia, che ha indotto molti studenti isolani laureati in un'altra regione a rientrare in Sicilia e optare per un corso Magistrale dell'Ateneo palermitano.

Per l'indicatore iC14 "Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio", si passa dal 97,3% del 2018 al 90,7 % del 2019, fino al 92,7% del 2020 per la LM 37, e dal 97,6% del 2018 al 100% nel 2019 e 95,3% del 2020 per la LM 39, registrando così un andamento oscillante e un equilibrio tra le due classi. Le percentuali di abbandoni (iC24) non sono alte: nel 2020 solo 1 studente su 37 per la LM 37 e solo 3 su 41 nella LM 39.

Per quel che riguarda l'iC13 "Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire", il dato si mantiene pressoché stabile nella classe LM 37 (71,1% nel 2018, 72,2% nel 2019 e 71,8% nel 2020), mentre nella LM 39 lo stesso indicatore evidenzia un trend fluttuante (67,3% nel 2018, 81,6% nel 2019 e 72,0% nel 2020). Seppur migliorabili, si tratta di dati in complesso apprezzabili.

Altalenante risulta l'andamento delle carriere in riferimento all'iC16 "Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno": per la LM 37 si passa dal 62,2% del 2018 al 67,4% del 2019 e al 58,5% del 2020; similmente, per la LM 39 si passa dal 53,7% del 2018 al 72,4% del 2019 e al 62,5% del 2020. Anche per questo indicatore, non si può fare a meno di osservare che i disagi e le difficoltà dovuti alla pandemia e alla DAD possono aver provocato una battuta d'arresto nelle carriere degli studenti nel corso del 2020.

L'iC02 "Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso" subisce nel biennio in esame una flessione in entrambe le classi, pur mantenendosi su percentuali elevate: si passa dal 100,0% del 2020 (i primi laureati del CdS) all'82,1% del 2021 per la LM 37, e – analogamente – dal 100,0% del 2020 all'87,2% del 2021 per la LM 39. Parallelamente la stessa flessione si registra per l'iC22 "Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso", che passa dal 56,8% del 2020 al 46,5% del 2021 per la

LM 37, e dal 73,2% del 2020 al 65,5% del 2021 per la LM 39.

Buoni sono i dati relativi alla internazionalizzazione, che – al di là di uno squilibrio tra le due classi – evidenziano comunque per il CdS – considerato nella sua globalità – un trend in crescita: per la LM 37 si passa dallo 0,0% del 2018 (quando il corso è stato attivato) al 38,7% del 2019 al 25,0% del 2020 (l'anno della pandemia); e per la LM 39 si passa dallo 0,0% del 2018 all'8,0% del 2019 al 28,6% del 2020.

In merito alla qualità percepita, i valori registrano purtroppo una flessione: la “percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio” (iC18) passa per la LM 37 dal 76,9% del 2020 al 61,5% del 2021, e per la LM 39 dall'83,3% del 2020 al 62,9% del 2021.

Infine, i dati relativi al tasso occupazionale a un anno dalla laurea LM e LMCU (iC26) sono decisamente positivi, attestandosi all'80% in entrambe le classi nel 2020 e nel 2021.

La relazione della CPDS 2021 ha messo in evidenza qualche criticità e proposto alcuni suggerimenti:

1) Rispetto alla prova finale, la CPDS ritiene opportuno specificare nella SUA che – qualora lo studente intendesse redigere il suo lavoro di tesi in lingua straniera – occorre seguire un iter ben preciso attivato dal CDS. La CPDS inoltre rileva che “Non sono presenti indicazioni sui criteri di valutazione della prova finale. Un po' imprecisa risulta l'indicazione rispetto alla lingua di redazione e esposizione del lavoro di tesi. “Il laureando dovrà redigere e discutere la tesi in italiano o in una delle lingue studiate” necessita forse di ulteriori precisazioni.”

In realtà l'iter cui fa riferimento la CPDS è spiegato dettagliatamente nell'apposito regolamento della prova finale, il cui link è inserito nel QUADRO A5.b “Modalità di svolgimento della prova finale”. Inoltre, il QUADRO A5.a “Caratteristiche della prova finale” (che fa parte dell'ordinamento) – come espressamente indicato nella Guida CUN per la scrittura degli ordinamenti didattici – non può essere particolarmente dettagliato (come vorrebbe la CPDS), ma deve contenere solo l'indicazione generale della struttura e delle finalità della prova finale, rimandando per i dettagli al regolamento (vedi Guida CUN 2022/23, p. 20).

2) Ancora in merito alla indicazione delle modalità di valutazione e metodi di accertamento delle capacità acquisite, la CPDS “ritiene opportuno che l'insegnamento modulare Lingua e Società differenzi per ogni modulo le modalità di accertamento delle conoscenze, dato che i due moduli hanno titoli diversi, docenti diversi, programmi diversi, materiale didattico diverso”. Rispetto a tale osservazione, il CCL propone di avviare una riflessione in seno alla CaQ-CdS; tuttavia, occorre ricordare che l'insegnamento in questione si configura come unico, così come la valutazione finale, che – sebbene articolata in due momenti diversi – attribuisce allo studente un unico voto espresso in trentesimi.

3) Un'altra criticità segnalata dalla CPDS è l'esiguo numero degli studenti Erasmus incoming. In particolare, nella relazione si osserva come non si trovi “riscontro nei documenti del CCdS rispetto alle proposte avanzate nella relazione 2020” in merito alle strategie per incrementare il numero degli studenti stranieri. Di conseguenza, si suggerisce di pianificare la promozione del CdS all'estero, anche a mezzo di attività e azioni da attuarsi in modalità telematica. Dietro input della CPDS, la CaQ-CdS propone di organizzare un incontro con gli Erasmus incoming verso la fine del loro soggiorno a UNIPA, e sensibilizzarli alla stesura di una breve relazione da consegnare agli uffici Erasmus delle loro università. Tale relazione finale sul corso e in generale sulla loro esperienza a Palermo, potrebbe essere utile per tutti coloro che nelle loro università si apprestano a fare domanda Erasmus.

Certo, è anche probabile che lo scarso numero di studenti stranieri sia dovuto alle obiettive difficoltà causate dall'emergenza sanitaria, i cui effetti si sono manifestati fino al 2021, come del resto sembrano confermare anche i valori relativi all'iC12 “Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero” (che – a titolo di esempio – per la LM 37 passano dal 40,0% del 2020 allo 0,0% del 2021).

Tuttavia, in relazione a questo punto, vale la pena di sottolineare come il numero degli studenti Erasmus incoming sia strettamente legato alla tipologia degli accordi Erasmus che le due Università stipulano. Non sempre gli accordi, e in particolar modo quelli stipulati negli anni passati, prevedono pari numero di studenti outgoing e incoming. A volte è, infatti, possibile stringere accordi Erasmus che prevedono solo modalità outgoing o incoming.

Infine, non si rilevano osservazioni sulla performance del CdS da parte del Nucleo di Valutazione.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/07/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)