

# Corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche

**Dati SMA aggiornati al 27.06.2020**

## COMMENTO

### Iscritti

#### ANALISI DEI DATI

Gli avvisi di carriera al I anno del *CdS* rilevati nel 2019 (392), come gli immatricolati puri (302), sono ben al di sopra dei valori riportati per il sud e le isole.

Costante il numero degli iscritti (1196), ma in crescita quello degli iscritti regolari (920), passati dal 67% al 77% degli iscritti tra il 2015 e il 2019.

Quasi triplicato il numero di laureati entro la durata normale del corso di studi (64 nel 2015 e 170 nel 2019).

#### COMMENTO AI DATI

Nel corso degli anni, si osserva un aumento del numero di immatricolati, in linea con le aspettative del *CdS* che ha ampliato la numerosità dei posti programmati. Pur essendo costante il numero degli iscritti, la crescita del numero degli iscritti regolari è un segnale di riequilibrio tra studenti regolari e non. Questi ultimi sono in diminuzione. Anche il numero dei laureati regolari ha fatto un salto in avanti di notevole entità.

#### AZIONE CORRETTIVA PROPOSTA

Nessuna. Si osserva che le azioni messe in atto negli anni passati stanno producendo effetti nella direzione auspicata.

### GRUPPO A: Indicatori Didattica

#### ANALISI DEI DATI

- *La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU* è notevolmente aumentata passando dal 53,7% nel 2015 al 71% nel 2018 e supera di gran

lunga i valori dell'indicatore per area geografica e per l'Italia.

- *La percentuale di studenti del CdS che si laureano entro la durata normale del corso è anch'essa più che raddoppiata (24,8 versus 57,2), ma ancora un poco inferiore rispetto ai livelli registrati per area geografica e nel complesso.*
- *La percentuale di studenti del CdS che provengono da altre regioni è pari a 2,5%, decisamente inferiore rispetto ai livelli registrati per area geografica e nel complesso.*
- *Gli indicatori Ic06, Ic06bis e Ic06ter che misurano aspetti occupazionali ad un anno dalla laurea fanno rilevare valori nell'ordine del 10-15%, più in linea con le medie dell'area geografica che con quelli complessivi.*
- *Per quanto riguarda i docenti del CdS, il dato relativo all'indicatore che valuta la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti è un poco diminuito nel corso del tempo.*

#### COMMENTO AI DATI

Il Cds non presenta criticità collegate agli indicatori del gruppo A. Gli indicatori che misurano aspetti occupazionali, che a prima vista possono sembrare campanelli d'allarme, sono coerenti con un percorso di studi triennale che ha una naturale prosecuzione, per l'avvio della professione di psicologo, nella laurea magistrale. Anche la bassa attrattività del CdS per gli studenti provenienti da altre regioni non appare un dato preoccupante visto che il numero degli immatricolati non risulta inferiore al numero programmato degli accessi.

#### AZIONE CORRETTIVA PROPOSTA

Nessuna. Si osserva che le azioni messe in atto negli anni passati stanno producendo effetti nella direzione auspicata.

### **GRUPPO B - Indicatori Internazionalizzazione**

#### ANALISI DEI DATI

- *La percentuale di laureati (entro la durata normale del corso) che abbiano conseguiti almeno 12 CFU all'estero è pari all'1%, ed è inferiore rispetto a quella di area geografica e nazionale.*
- *Non ci sono stati studenti iscritti al I anno del CdS che abbiano conseguito il titolo di studio precedente all'estero.*

#### COMMENTO AI DATI

I dati evidenziano chiaramente una criticità.

#### AZIONE CORRETTIVA PROPOSTA

Si suggerisce di incentivare le azioni di promozione dell'attività di formazione all'estero degli studenti.

Queste attività, già programmate in dipartimento e nel CdS hanno subito un ovvio ritardo per effetto

del lock down. E saranno riproposte. Responsabile delle azioni è il coordinatore del CdS, insieme alla commissione Erasmus del CdS e al delegato Erasmus del dipartimento.

## **GRUPPO E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica**

### ANALISI DEI DATI

- *La percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale di CFU da conseguire (78%) è in aumento rispetto agli anni precedenti e superiore rispetto a quella di area geografica e nazionale.*
- *La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (95%) risulta in aumento e supera i corrispondenti valori sia dell'area geografica che nazionali.*
- *La percentuale di studenti che proseguono al II anno nel CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno è cresciuta, passando dal 70% nel 2015 al 90% nel 2019.*
- *La percentuale di studenti che proseguono al II anno del CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (76%) è in forte aumento negli anni (era 46% nel 2015) superando sia il dato per area sia quello nazionale.*
- *La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo al CdS (92%) è aumentata rispetto agli anni precedenti (81%), ed è maggiore rispetto a quelle di area geografica (73%) e nazionale (76%).*
- *La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti (95%) è leggermente inferiore rispetto all'anno precedente risultando comunque superiore a quella di area geografica e nazionale*

### COMMENTO AI DATI

Complessivamente i dati evidenziano l'assestamento di un percorso regolare per gli studenti, con effetti evidenti legati al crescente numero di laureati entro i tempi regolari. Anche la percentuale di studenti che proseguono gli studi iscrivendosi al II anno è aumentata.

### AZIONE CORRETTIVA PROPOSTA

In relazione alla criticità evidenziata lo scorso anno (abbandoni al secondo anno) si propone il mantenimento delle azioni predisposte (tutoraggio individuale, promozione delle attività di supporto allo studio realizzate dal COT). L'azione è svolta da tutti i componenti del CdS in qualità di tutor degli studenti.

La promozione delle attività del COT avverrà attraverso incontri di presentazione dei servizi del CdS, a cura del Coordinatore del corso. Tali incontri si svolgono annualmente e sono rivolti in particolare ai nuovi immatricolati.

## **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione**

### ANALISI DEI DATI

- *La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario, iscrivendosi al II anno del CdS (96% nel 2018) aumenta e supera i valori di area geografica e nazionale.*
- *La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (95%) è maggiore rispetto a quelle degli anni precedenti e ai corrispondenti valori di area geografica e nazionale.*
- *Il rapporto studenti iscritti/docenti è diminuito rispetto agli anni precedenti.*

### COMMENTO AI DATI

Come già sopra sottolineato, complessivamente i dati evidenziano l'esistenza di un contesto formativo in linea con il modello programmato; la diminuzione del rapporto studenti iscritti/docenti è da attribuire al raddoppio negli anni del numero degli accessi. Non si ravvisano elementi di criticità

### **PER RIASSUMERE**

I *punti di forza del CdS* sono: iter formativo in netta prevalenza regolare per tempi e modalità di realizzazione, molto elevata la soddisfazione verso il CdS.

Il *punto di debolezza del CdS* è ad oggi rappresentato dal basso livello di internazionalizzazione.

***Approvato dal consiglio di corso di studi il 21.10.20***