



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale
Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione Classe L19

Rapporto di Riesame – Anno 2017

Denominazione del Corso di Studio: Scienze dell'educazione

Classe: L19

Sede: Palermo

Dipartimento di riferimento: Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione

Scuola: delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale

Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04: 2009/2010

Gruppo di Riesame:

Prof. Gioacchino Lavanco (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Antonio Bellingreri (Docente del CdS, Storia e metodi della ricerca pedagogica)

Prof. Dario Oliveri (Docente del CdS, Teatro musicale per l'infanzia)

Prof. Gaetano Venza (Docente del CdS, Teoria e tecniche della dinamica di gruppo)

Sig.ra Vincenza Dominici (Tecnico Amministrativo)

Sig.ra Rubino (Studente partecipante alla Commissione Riesame)

Sono stati consultati inoltre: il Coordinatore della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, il Componente della Commissione di Ateneo per l'accreditamento dei CdS, il Presidente della Scuola, il manager didattico dott.ssa Roberta Macaione, la prof.ssa Genna componente la Commissione Paritetica

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

5.12.2016: - i componenti del gruppo di lavoro nei giorni precedenti hanno provveduto ad approfondire i temi e i problemi anche attraverso il trasferimento/ricezione dei materiali necessari per via telematica, avviando anche la compilazione preliminare della scheda di riesame.

Nella riunione del 5 dicembre 2016 sono stati dibattuti i temi rilevanti inerenti i contenuti della scheda e la compilazione di quest'ultima nella sua versione definitiva. Risultavano assenti il Proff. Bellingreri, la Sig.ra Dominici, la Sig.ra Rubino

Il Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del: **12 dicembre 2016**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il Consiglio ha affrontato i temi proposti e le riflessioni esposte dalla Commissione del Riesame, e ha evidenziato che l'affermazione e la crescita del corso di studi sono il risultato di un riconoscimento del territorio e di una progressiva efficacia della proposta. Il Consiglio di Studio ha apprezzato il fatto che nella stesura del Verbale di Riesame la Commissione ha tenuto presente i rilievi operati dalla CPDS, in particolare in riferimento a: questionario sulla valutazione degli studenti; internazionalizzazione (Erasmus), e l'incontro con il mondo del lavoro.

Il Consiglio di Corso di Studio ha approvato all'unanimità il Rapporto di Riesame.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale
Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione Classe L19

Rapporto di Riesame – Anno 2017

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Preparazione adeguata alle prove d'accesso e alla frequenza del Cds.

Azioni intraprese: è stata indicata come responsabile di questa azione la prof.ssa Chiara Agnello, la quale ha avuto cura di intensificare i rapporti con le Scuole superiori e di organizzare un ciclo di incontri (Gli incontri hanno avuto luogo dal mese di aprile al mese di maggio 2016) con gli studenti di queste scuole. Il delegato ha anche avuto cura di incontrare le scuole superiori e negoziare con le stesse gli argomenti e le tematiche dei programmi svolti in filosofia e italiano così da ridurre il numero di studenti con OFA in fase di ingresso al corso di studi.

In merito all'invito di gruppi di studenti delle scuole superiori a lezioni dimostrative, il CDS ha aderito ad analoghe iniziative dell'Ateneo a cura dei professori del CdS (prof. Elisabetta Di Giovanni, prof. Cinzia Novara, prof.ssa Enza Sidoti, prof.ssa Maria Garro, prof.ssa Gisella D'Addelfio). L'iniziativa, dal titolo "Welcome week", ha avuto luogo presso l'Edificio 19 del viale delle Scienze, e si è svolta dal 15 al 19 febbraio 2016, ogni giorno dalle 10.00 alle 10.30.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva Ci si adopererà per completare la mappa degli istituti, alla quale si sta ancora lavorando, e successivamente, sulla base di tale mappatura saranno organizzate le visite dei docenti del corso di studi presso le scuole superiori.

Il ciclo di incontri con gli studenti verrà nuovamente calendarizzato nei prossimi mesi in collaborazione con la prof.ssa Elisabetta Di Giovanni.

Obiettivo n. 2: Preparazione adeguata all'ingresso nel mondo del lavoro.

Azioni intraprese: La prof.ssa Maria Garro ha organizzato per il giorno 14 dicembre 2016 un incontro con gli stakeholder delle istituzioni penitenziarie con la specifica finalità di migliorare le opportunità di impiego dei laureati. L'incontro si terrà presso l'Aula magna dell'edificio 12 in viale delle Scienze alla presenza del Magnifico Rettore, del Presidente della Scuola, del Coordinatore del Corso di studi, e parteciperanno il Provveditore regionale dell'amministrazione penitenziaria della regione Sicilia, il Direttore dell'Ufficio detenuti e trattamento, PRAP, e i funzionari della professionalità giuridico-pedagogica e di servizio sociale della CC "Pagliarelli".

Una serie di ulteriori iniziative, a cura dei docenti del CdS, sono state intraprese nell'AA 2015-16, con la finalità di entrare in relazione con enti e strutture del territorio che operano in diversi ambiti del mondo dell'educazione. In particolare sono stati realizzati incontri su: "Differenze di (in) genere", "Interventi su persone anziane con demenza grave", Incontro con gli operatori della comunità che si occupa di interventi residenziali per minori sottoposti a provvedimenti dell'Autorità giudiziaria, "Discriminazioni di (in) genere in ambito lavorativo", Incontro con Provveditore dell'Amministrazione Penitenziaria della Regione Sicilia, dott. G. De Gesu, per accordi interistituzionali finalizzati ad attività di ricerca, pubblicazioni scientifiche e corsi di formazione per il personale strutturato e per la popolazione ristretta

"Prevenzione nelle scuole", Spettacolo teatrale al carcere Pagliarelli organizzato, condotto e messo in scena coinvolgendo la sezione femminile, Relazione sui Diritti civili realizzata, Visita della Moschea e incontro-dibattito con imam per una riflessione congiunta sul ruolo della formazione inclusiva e del ruolo degli educatori nel contrasto alle forme di estremismo religioso, Incontro con famiglie rom nell'ambito della formazione inclusiva finalizzata alla metodologia "allargare il centro": contrasto alla distanza fisica, emotiva e cognitiva dall'altro da noi.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Nello stesso spirito dell'iniziativa della prof.ssa Garro, altri docenti hanno contattato le reti istituzionali all'interno delle quali i laureati potrebbero trovare occupazione, per concordare ulteriori incontri. I target definiti sono al momento le scuole e gli enti di formazione. Il tema di tali incontri: "Dialoghi interattivi con...", evoca la volontà di negoziare nuovi ambiti di occupazione professionale per i nostri laureati.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale
Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione Classe L19

Rapporto di Riesame – Anno 2017

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

INGRESSO.

Gli studenti iscritti al CdS nell'a.a. 2015 sono stati 212, in diminuzione rispetto all'anno precedente. Sono 588 gli iscritti in corso a fronte di 169 iscritti fuori corso, dato in peggioramento sull'anno precedente. Non ci sono trasferimenti in uscita.

I dati sulla provenienza scolastica ci informano che la maggior parte degli iscritti proviene dai Licei psico pedagogici (108) o dai

Licei Classici e scientifici (42) e solo in minima parte dagli Istituti tecnici, dagli Istituti professionali, dall'Istituto d'arte, con una distribuzione molto simile a quella relativa all'anno precedente. Nessuno studente proviene da Istituti stranieri.

Gli studenti provengono in maggioranza dalla Sicilia occidentale: 468 dalla provincia di Palermo (dato in diminuzione), 131 dalla

provincia di Agrigento e 118 dalla provincia di Trapani; 37 provengono da altre provincie della Sicilia, 2 da altre regioni, 1 dall'estero.

Nel 2015 si sono osservate percentuali di immatricolati che hanno riportato OFA in filosofia pari al 44% e in italiano pari al 22%.

PERCORSO.

Gli studenti part-time sono in tutto 58, in aumento rispetto all'anno precedente (48). Gli studenti fuori corso sono 169, in aumento rispetto all'anno precedente (131). Si registrano 34 rinunce agli studi, in leggero calo rispetto all'anno precedente (32). Il numero medio di CFU acquisiti è in leggero aumento per gli studenti di primo anno (34.9 contro i 32.8 dell'anno precedente), mentre è in diminuzione per gli studenti di secondo anno (41.6 contro i 48.8 dell'anno precedente) e di terzo anno (sia in generale, 33.8 contro 44.9, che per gli studenti in corso, 48.7 contro 56.7). Il tasso medio di superamento degli esami è leggermente in aumento per gli studenti di primo anno (0.55 contro 0.53 dell'anno precedente), mentre è in diminuzione sia per gli studenti di secondo anno (0.69 contro 0.80) che di terzo anno (sia in generale, 0.53 contro 0.72, che per gli studenti in corso, 0.76 contro 0.92). La media dei voti è stabile per gli studenti di primo anno (25.68), in diminuzione per gli studenti di secondo anno (27.02 contro 27.62 dell'anno precedente), in aumento per gli studenti di terzo anno (26.36 contro 25.92). Da una parte si conferma quindi il trend negativo già segnalato nella relazione relativa al precedente anno, ma dall'altra vanno segnalati i dati positivi relativi agli studenti di primo anno.

In entrata si segnalano 11 studenti provenienti da altri atenei italiani.

USCITA.

Riporto qui di seguito i dati che ci sono stati forniti ma mi sembrano poco realistici. 155 laureati contro i 148 dell'anno precedente; di questi in corso 112, un anno fuori corso 28, due anni fuori 10, tre anni fuori corso 5.

INTERNAZIONALIZZAZIONE.

Stabili rispetto all'anno precedente gli studenti in Erasmus, ma solo 2 in uscita e due in entrata

NOTAZIONI DI INSIEME

Come emerge dalla Relazione della Commissione paritetica, non sembrano emergere altre criticità oltre quelle qui indicate, infatti aspetti come la coerenza fra gli obiettivi formativi e i contenuti della didattica, la coerenza fra prove di esame ed obiettivi formativi, o l'adeguatezza degli esiti del percorso formativo rispetto alle attese del mondo del lavoro non sembrano problematici. La Commissione segnala soltanto aspetti come: una più precisa descrizione della ripartizione delle ore di didattica con l'indicazione del tempo destinato alle lezioni, alle esercitazioni, alle visite sul campo; una minore sinteticità nella formulazione degli obiettivi formativi in termini di Descrittori di Dublino.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: VALUTAZIONE ADEGUATEZZA REQUISITI D'ACCESSO



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale
Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione Classe L19

Rapporto di Riesame – Anno 2017

Azioni da intraprendere: Formale deliberazione da parte del CDS, che è mancata lo scorso anno.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Consiglio dovrà verificare l'adeguatezza dei requisiti di ammissione ai fini di una progressiva riduzione degli OFA.

Obiettivo n. 2: INTERNAZIONALIZZAZIONE

Azioni da intraprendere: Ampliamento dei posti di mobilità studenti presso le strutture con cui i docenti del CdS hanno già formalizzato accordi Erasmus, per quanto a volte limitati alla mobilità dei docenti o dottorandi.

Incremento del numero delle collaborazioni internazionali da parte dei docenti del CdS con la formalizzazione di nuovi accordi Erasmus. Va segnalato che è stato recentemente firmato dal nostro Ateneo un accordo valido fino al 2020 con le Università di Malaga e Huelva sui temi della democrazia partecipativa ed educazione che prevederà la partecipazione degli studenti del CdS.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Ciascun docente sarà invitato a collaborare alla realizzazione dell'obiettivo, nel rispetto dei tempi e delle scadenze fissate dall'Ateneo per la stipula degli accordi e l'accesso alle agevolazioni previste.

Obiettivo n. 3: MAPPATURA DEGLI ISTITUTI SCOLASTICI

Azioni da intraprendere: Ci si adopererà per completare la mappa degli istituti superiori. Sulla base di tale mappatura saranno organizzate le visite dei docenti del corso di studi presso le scuole superiori.

Nuova calendarizzazione del ciclo di incontri con gli studenti, da svolgersi nel corso dell'anno 2017.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: La mappa degli istituti superiori sarà completata entro l'estate 2016, a cura dei proff. Rosaria Caldarone e Chiara Agnello.

La nuova calendarizzazione del ciclo di incontri con la Scuola, finalizzata a migliorare le opportunità di placement, avverrà a cura della prof.ssa Maria Garro.

Obiettivo n. 4: MIGLIORAMENTO PERFORMANCE DEGLI STUDENTI, INCREMENTO DEL TASSO DI SUPERAMENTO DEGLI ESAMI

Azioni da intraprendere: Il CdS indirizzerà i docenti a preparare con più attenzione, durante il corso, gli studenti all'esame finale, con un incremento delle ore di esercitazione e l'utilizzo in aula di simulazioni dell'esame finale.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Tutti i docenti saranno interessati al conseguimento dell'obiettivo, e si conta di osservare già dall'anno prossimo un innalzamento del tasso di superamento degli esami

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITÀ DI TIROCINIO

Azioni intraprese: La prof.ssa Livia Romano, docente delegato ai tirocini, ha incontrato separatamente i colleghi evidenziando la rilevanza della funzione del tutor universitario e i suoi compiti. Ciò ha portato al miglioramento delle valutazioni su questo punto operate dagli studenti (vedi sub prossimo punto 2b) e dalle strutture ospitanti (vedi sub prossimo punto 2c).

Il numero di CFU di tirocinio obbligatorio non è stato incrementato in quanto in linea con i CFU previsti nei diversi atenei italiani per stessi CdS.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Avendo prodotto i risultati attesi, l'azione correttiva si ritiene esaurita



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale
Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione Classe L19

Rapporto di Riesame – Anno 2017

anche se l'attenzione alla relazione tra i due tutor rimane elevata.

Obiettivo n. 2: Estensione del progetto sulle materie scoglio agli studenti del primo anno di corso.

Azioni intraprese: Attività di orientamento e tutoraggio in aula con gli studenti del primo anno di corso. E' da rilevare che le materie scoglio sono state individuate sia attraverso l'organizzazione di incontri con gli studenti, che utilizzando i dati forniti dal database Unipa e in particolare la verifica del tasso di superamento degli esami negli appelli previsti per il primo anno di corso.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: In relazione alle attività di rilevamento sopra indicate, sono stati realizzati, entro il maggio 2016, dei seminari tematici volti ad approfondire le metodologie di apprendimento specifiche di ciascun area disciplinare e alla trattazione di temi/contenuti curriculari, intesi come azione di rinforzo rispetto ai corsi di recupero già attivati dall'Ateneo. Malgrado i risultati conseguiti, si ritiene di riprogrammare l'obiettivo per l'anno successivo, affinando i metodi di rilevamento e ampliando l'orizzonte delle iniziative già attuate.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Dall'analisi dei dati in possesso di questa Commissione si rileva che le attività formative programmate ed erogate dal CdS mostrano un alto livello di coerenza con gli obiettivi dichiarati nella SUA-CCS. Su ventiquattro insegnamenti, diciotto sono ricoperti per carico didattico; 4 per affidamento esterno, 1 per mutuaione e 3 per carico didattico aggiuntivo. Gli insegnamenti fondamentali sono quasi tutti ricoperti per carico didattico, ad eccezione di due insegnamenti (Lingua Inglese, Laboratorio di informatica) (fonti: SUA-CdS, OffWeb) e, infine, il SSD dei docenti corrisponde agli insegnamenti erogati.

Premesso che la relazione della Commissione paritetica ha attestato la adeguatezza dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite, si ritiene importante segnalare quanto segue:

- il giudizio positivo degli studenti si è attestato sopra i 90% rispetto a temi attinenti allo svolgimento dell'attività didattica quali per esempio: il rispetto degli orari delle lezioni; la disponibilità del docente a fornire chiarimenti e spiegazioni; la capacità di stimolare interesse verso la disciplina e la chiarezza espositiva; la coerenza delle attività svolte e delle indicazioni bibliografiche con quanto riportato nella Scheda di trasparenza dell'insegnamento;
- il giudizio positivo degli studenti si è attestato fra 82% e 89% rispetto all'utilità della didattica integrativa; all'adeguatezza delle conoscenze preliminari rispetto ai contenuti delle varie discipline; all'adeguatezza del carico di studio richiesto (in rapporto ai CFU delle varie discipline) e sulla adeguatezza del materiale didattico indicato.

Meno positivi risultano i invece giudizi sulla adeguatezza delle aule (52%) e sulle attrezzature (34%): a tale riguardo è tuttavia importante rilevare che pur non potendosi considerare del tutto ottimale, la situazione è tuttavia da considerarsi in fase di graduale miglioramento in relazione alla piena funzionalità delle aule e della sala di lettura disponibili presso l'Edificio 16 di Viale delle Scienze.

La CPDS ha evidenziato che per alcuni insegnamenti i prerequisiti non erano espressi in modo chiaro.

La CPDS ha apprezzato le iniziative degli insegnamenti rispetto alle verifiche in itinere e attività pratiche, raccomandando tuttavia la pubblicizzazione dei risultati presso gli studenti.

Si segnala che l'accesso ai link del portale University dai quali consultare il calendario didattico e l'orario delle lezioni non è facilmente accessibile.

LE OPINIONI DEGLI STUDENTI IN MERITO AL TIROCINIO

Come detto in precedenza, le valutazioni sulle attività di tirocinio svolte sono state effettuate anche da parte degli studenti. I dati raccolti tramite i questionari cartacei sono confluiti in un unico database insieme ai dati da compilazione on-line, estratti dall'archivio della Scuola.

Il miglioramento della procedura ha permesso di ottenere 2779 questionari utili compilati dagli studenti per tutta la Scuola contro 2000 dell'anno scorso (116 per il CdL in Scienze dell'Educazione).

La rilevazione 2016 ha fornito alcune interessanti evidenze.

Gli studenti sostengono, in larga maggioranza (65,36%), che i due tutor non abbiano concordato il progetto formativo o di non sapere se l'hanno fatto. Il dato tuttavia costituisce un miglioramento rispetto a quanto registrato lo scorso anno (in cui



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale
Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione Classe L19

Rapporto di Riesame – Anno 2017

tale percentuale si attestava al 76%) Gli studenti si dimostrano soddisfatti dell'esperienza di tirocinio, su tutte le aree rispetto alle quali viene sollecitato il loro parere.

Il 24% sostiene di non essersi sentito adeguato alle mansioni assegnate presso la struttura ospitante (opinione comunque non condivisa dalle strutture ospitanti, vedi più avanti sub punto 3b). Quasi il 40% lamenta problemi nella gestione amministrativa e burocratica.

Gli esiti del tirocinio sono ritenuti favorevoli da parte della quasi totalità degli studenti. Il 28% ritiene tuttavia che il tirocinio sarebbe dovuto durare di più.

Parlando del tutor universitario, il 13% degli studenti sostiene che egli non abbia seguito adeguatamente il tirocinio. Coerentemente, il 10% ritiene che il tirocinio non sia importante per i professori. Anche in questo caso c'è un miglioramento rispetto all'anno scorso.

La qualità dei servizi fruiti presso l'Ufficio tirocini viene tuttavia ampiamente apprezzata.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: “Coerenza tra risultati di apprendimento e scheda di trasparenza”

Azioni da intraprendere:

- monitoraggio sulla coerenza espressa nelle schede di trasparenza tra obiettivi formativi e programma d'insegnamento;
- monitoraggio sulla coerenza tra attività inserite nei programmi d'insegnamento, risultati di apprendimento previsti (Descrittori di Dublino) e attività effettivamente svolte in aula;
- puntualizzazione e chiarimento dei prerequisiti negli insegnamenti per i quali la CPDS ha evidenziato una carenza d'informazione;
- revisione e approvazione delle schede di trasparenza.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Essendo le criticità riferite a singoli casi e insegnamenti, il Coordinatore del Corso di studi verificherà che le criticità evidenziate siano risolte nel corso dell'anno accademico, anche segnalando ai docenti interessati le opportune attività correttive.

Obiettivo 2: “Trasparenza esiti prove, valutazioni e opinione studenti”

Azione da intraprendere: Mettere a conoscenza gli studenti degli esiti delle prove in itinere e delle esercitazioni nonché dei questionari nei quali si chiede loro di esprimere la loro opinione.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: a ciascun docente è richiesto di contribuire alla realizzazione dell'obiettivo per quanto di competenza.

Obiettivo n. 3: “Potenziamento delle attività di tirocinio”

Azioni da intraprendere: Semplificazione delle procedure burocratiche.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il delegato ai tirocini chiederà alla Scuola di semplificare per quanto possibile le procedure burocratiche, per le quali molti studenti hanno manifestato insoddisfazione.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale
Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione Classe L19

Rapporto di Riesame – Anno 2017

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Il CDS ha nominato un docente al placement col compito di sviluppare le esigenze del mercato del lavoro, anche ai fini della rimodulazione del piano di studi e all'incontro con le strutture del mondo del lavoro. La prof.ssa Garro a tal riguardo ha relazionato sulle iniziative intraprese e da svolgere nell'autunno 2016: valorizzazione delle conoscenze e mappatura degli stakeholders: istituzioni pubbliche e gruppi organizzati e non. L'iniziativa è in calendario per il 14 dicembre a.c.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

L'accompagnamento al mondo del lavoro è stato analizzato mediante tre fonti di dati: 1) opinione delle strutture ospitanti il tirocinio, esperienza che possiamo considerare il primissimo approccio al mondo del lavoro ancora durante il corso di studi; 2) dati Alma laurea circa le opinioni dei laureandi che si apprestano a chiudere l'esperienza formativa; 3) dati Alma laurea che documentano la percentuale di studenti che hanno trovato occupazione a 12 mesi di distanza dalla laurea. I punti vengono analizzati uno per volta.

1. RILEVAZIONE 2016 SULL'OPINIONE DELLE STRUTTURE OSPITANTI IN MERITO ALLE ATTIVITÀ DI TIROCINIO L'accompagnamento al mondo del lavoro ha inizio sin dal II anno del corso di studi, grazie all'esperienza del tirocinio obbligatorio che costituisce parte integrante del percorso professionalizzante del corso di laurea ed è quindi obbligatorio. I dati sulla valutazione del tirocinio operata dalle strutture ospitanti, raccolti tramite i questionari cartacei, sono confluiti in un unico database insieme ai dati da compilazione on-line. L'introduzione del sistema di compilazione on-line ha permesso di passare dai 768 questionari utili del 2014 ai 1611 del 2015, ai 2096 del 2016 per tutta la Scuola (128 per il CdL in Scienze dell'Educazione).

Va detto che il corso di studi ha previsto nel piano di studi 6 cfu di tirocinio obbligatorio al secondo anno e tale tirocinio viene svolto pressoché integralmente presso strutture esterne all'Ateneo (tirocinio esterno). Punti di forza del sistema tirocini: valorizzazione delle opinioni delle strutture ospitanti dei tirocinanti. Criticità emergenti: relazione tra i tutor nella definizione del progetto formativo.

2. DATI CIRCA LE OPINIONI DEI LAUREANDI CHE SI APPRESTANO A CHIUDERE L'ESPERIENZA FORMATIVA La prima osservazione attiene al fatto che il 75% dei laureandi ha frequentato regolarmente gli insegnamenti previsti nel CdS; questo dato sebbene non immediatamente ricollegabile alle azioni di accompagnamento fa pensare ad un impegno costante del CdS nel contrastare eventuali interruzioni del percorso formativo, il cui fine ultimo debba essere quello di costruire percorsi lavorativi efficaci. Coerentemente a tale osservazione si registra infatti che oltre il 74% dei rispondenti ritiene il carico di studio degli insegnamenti complessivamente sostenibile, mentre oltre il 90% si dice soddisfatto del corso di studi.

3. I dati consentono di affermare che i laureati del CdS in buona misura riescono a trovare occupazione. Infatti, dall'ultimo rapporto Almalaurea su 57 laureati, il 43% lavora, il 37% studia, e il rimanente è in cerca di occupazione. Il dato è particolarmente rilevante se confrontato a quello dei laureati dell'Università di Palermo, per la quale la percentuale di quelli che lavorano supera di poco il 22%, per i soli corsi triennali. I dati qui indicati vengono trasmessi al Responsabile del CdS in modo tempestivo.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale
Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione Classe L19

Rapporto di Riesame – Anno 2017

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: “Analisi e proposte su funzioni e competenze in relazione alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale”

Azioni da intraprendere: Mantenere in modo costante la consultazione con i portatori d'interesse (Direzione scolastica Regionale, Forum degli enti di formazione professionale, ASP) riguardo alle competenze da essi richieste agli educatori.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Incontri periodici per settore, marzo 2017 con il mondo della scuola, maggio con il mondo delle professioni sanitarie; responsabile proff. Gioacchino Lavanco, Enza Sidoti