

<b>FACOLTÀ</b>	Scienze Motorie
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2011/2012
<b>CORSO DI LAUREA (o LAUREA MAGISTRALE)</b>	Scienze delle attività motorie e sportive
<b>INSEGNAMENTO</b>	Psicopedagogia C.I. (CORSO B)
<b>TIPO DI ATTIVITÀ</b>	Base
<b>AMBITO</b>	A11
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	
<b>ARTICOLAZIONE IN MODULI</b>	SI
<b>NUMERO MODULI</b>	2
<b>SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI</b>	M-PED/01; M-PSI/01;
<b>DOCENTE RESPONSABILE (MODULO 1, CFU ___ – (Classe))</b>	Ignazio Licciardi Professore ordinario SSD M-PED/01
<b>DOCENTE COINVOLTO (MODULO 2 - CFU 6 (48 ore) – (Classe))</b>	Barbara Caci Psicologa; PhD, soggetto esterno all'Università Psicologia Generale
<b>DOCENTE COINVOLTO (MODULO 3 , CFU ___ – (Classe))</b>	Nessuno
<b>CFU</b>	12
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	204
<b>PROPEDEUTICITÀ</b>	nessuna
<b>ANNO DI CORSO</b>	primo
<b>SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI</b>	Via Augusto Elia
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni frontali, esercitazioni in aula, presentazione di esperimenti e discussione collettiva sulle applicazioni.
<b>MODALITÀ DI FREQUENZA</b>	Facoltativa, ma consigliabile
<b>METODI DI VALUTAZIONE</b>	Prova scritta/Prova orale
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	Primo semestre
<b>CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE</b>	Pedagogia Generale Lunedì ore 15:00-17:00 Venerdì ore 15:00-17:00 Psicologia Generale mercoledì ore 15.00 – 17.00; venerdì ore 12.00 – 14.00
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	Pedagogia generale: giovedì, ore 9:00-13:00, presso DISMOT, via Eleonora Duse n°2 Psicologia Generale: martedì, ore 9.00-11.00, Facoltà di Scienze della Formazione, Viale delle Scienze, Ed. 15, stanza 302. Contatti: barbara.caci@unipa.it (Si prega di contattare il docente preventivamente via e-mail)

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

### **PEDAGOGIA GENERALE**

#### *Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding)*

Dimostra di volere approfondire le tematiche proposte, per elaborare proprie idee - sorrette da una letteratura scientifica adeguata - da discutere all'interno del gruppo-aula

#### *Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Applying knowledge and understanding)*

Riesce ad applicare le idee maturate in situazioni di intervento sul campo (luoghi istituzionali formali, non formali e informali)

#### *Autonomia di giudizio (Making judgements)*

Interviene durante il corso delle attività di studio-ricerca e di valutazione in itinere ed esprime considerazioni problematiche in maniera autonoma

#### *Abilità comunicative (Communication skills)*

Dimostra di possedere un adeguato linguaggio tecnico e rispetta le idee dei suoi interlocutori

#### *Capacità di apprendere (Learning skills)*

Apprende, elaborando mappe concettuali finalizzate alla realizzazione di un prodotto culturale realizzato su supporto cartaceo o digitale. Prende appunti durante le lezioni ed elabora sinteticamente proprie riflessioni.

### **PSICOLOGIA GENERALE**

#### **Conoscenza e capacità di comprensione**

Lo studente, al termine del corso, avrà acquisito conoscenze e metodologie centrate sulla definizione del funzionamento psichico degli esseri umani e dei loro comportamenti. Sarà in grado di definire i principali processi psichici di base (Attenzione, Percezione, Memoria, Apprendimento, Linguaggio, Intelligenza, Pensiero, Emozioni, Motivazioni) e di comprenderne i meccanismi del loro funzionamento. Lo studente sarà altresì capace di rintracciare nell'ambito dei modelli teorici che hanno analizzato le strutture, i processi e le dinamiche del funzionamento della mente umana, sia gli approcci tradizionali che i più recenti avanzamenti di ricerca.

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Lo studente, al termine del corso, avrà acquisito conoscenze e metodologie utili ad analizzare i processi del funzionamento psichico di base e a riconoscere i differenti modi in cui essi si articolano all'interno del contesto sportivo. Sarà in grado di utilizzare le conoscenze relative al funzionamento dei processi cognitivi (p.e. Attenzione, Percezione, Memoria, Pensiero, Linguaggio) e dei processi emotivo-motivazionali della mente umana per pianificare situazioni di apprendimento, che tengano conto delle caratteristiche individuali dell'allievo nonché delle dinamiche contestuali all'interno del quale si realizza l'intervento.

#### **Autonomia di giudizio**

Lo studente sarà in grado di distinguere i molteplici modelli esplicativi delle funzioni psichiche e di valutare criticamente le loro implicazioni nell'ambito della relazione educativa. Egli sarà capace di elaborare un pensiero critico nei confronti dei differenti modelli ed approcci teorici relativi al funzionamento psichico. Inoltre, lo studente sarà capace di valutare in modo autonomo le risorse e i limiti del proprio livello di formazione raggiunto, analizzando con obiettività e responsabilità la padronanza delle conoscenze acquisite. Sulla base della valutazione di tali competenze, egli acquisirà strumenti utili per progettare interventi educativi applicabili nell'ambito sportivo, che tengano conto dei diversi approcci teorici e delle differenti modalità di intervento psicologico.

#### **Abilità comunicative**

Lo studente, alla fine del corso, avrà acquisito una terminologia appropriata sia in lingua italiana che in lingua inglese nella definizione dei processi psichici e del loro funzionamento e sarà in grado di comunicare correttamente, con competenza e proprietà di linguaggio tecnico-scientifico, i concetti e i costrutti della Psicologia Generale..

#### **Capacità d'apprendimento**

Lo studente, alla fine del corso, avrà acquisito le basi di conoscenze teoriche e competenze applicative che gli consentiranno di affrontare e approfondire in autonomia eventuali problematiche che rinviano alla Psicologia Generale. Egli avrà maturato conoscenze specifiche, connesse ai temi della Psicologia Generale, che gli consentiranno di proseguire gli studi successivi con un alto grado di autonomia.

## **OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO 1 Pedagogia generale**

- Conoscenza teorica, epistemologica e delle modalità di apprendimento delle problematiche educative;
- conoscenze e competenze pedagogico-progettuali e metodologiche, nonché comunicativo-relazionali;
- conoscenza degli strumenti principali per la ricerca in campo educativo.
  
- Capacità di ideazione, progettuali, di realizzazione e di valutazione relativi a interventi formativi;
- capacità di analisi storica dei modelli formativi;
- capacità applicative delle conoscenze acquisite in nuove ricerche educative;
- capacità di utilizzare banche dati, archivi cartacei e multimediali, di biblioteche, riviste e periodici specializzati;
- capacità di utilizzare le conoscenze e le competenze metodologiche e di ricerca acquisite per sviluppare diversi metodi di ricerca nell'ambito educativo formale e non formale e della formazione nel territorio;
- capacità di giudizio critico sulle teorie pedagogiche;
- capacità di autonomia nel formulare ipotesi di spiegazione e di ricostruire in maniera critica i processi educativi generali.
  
- Consapevolezza del rapporto di interconnessione tra processualità educativa e scienze;
- comprensione che le scienze possono diventare scienze dell'educazione in virtù della riflessività pedagogica;
- comprendere e comunicare la letteratura pedagogica ed educativa.
- Competenze tecniche e operative per l'analisi dei dati e dei risultati, a sostegno di giudizi che includono la riflessione su processi educativi riguardanti in particolare i giovani e gli adulti negli ambienti formativi

<b>MODULO 1 – CFU 6</b>	
<b>ORE FRONTALI</b>	<b>LEZIONI FRONTALI</b>
15	Pedagogia generale e pedagogia professionale
10	Riflessioni su argomentare e comprendere
15	Relazioni educative: comunicazione e cura
	<b>ESERCITAZIONI</b>
10	Autori e testi su Comunicazione e cura
10	Ricerche di pedagogia professionale
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	<b>Testi adottati</b> 1. Ignazio Licciardi, <i>Leggere pedagogicamente</i> , Milano, Franco Angeli; 2. Franco Blezza, <i>La pedagogia della vita quotidiana. 12 anni dopo</i> , Pellegrini, 2011.  <b>Testi consigliati (almeno uno tra i testi sotto indicati)</b> 1. Franco Cambi, <i>Le pedagogie del Novecento</i> , Laterza, Roma-Bari 2008; 2. Franco Frabboni-Franca Pinto, <i>Introduzione alla pedagogia generale</i> , Laterza 2006 (uno dei libri -1. e 2.- è consigliato soprattutto agli studenti che provengono

	<p>da Scuole Secondarie Superiori presso le quali non è previsto l'insegnamento della Pedagogia);</p> <p>3. Ignazio Licciardi, <i>Notes-bloc 2006. C'era una volta biblion</i>, Milano, Franco Angeli;</p> <p>4. Vanna Boffo, <i>Relazioni educative: tra comunicazione e cura. Autori e Testi</i>, Apogeo, Milano 2011;</p> <p>5. Franco Blezza, <i>Che cos'è la pedagogia professionale</i>.</p> <p>6. Dario Costantino,</p>
--	--

**OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO 2 Psicologia Generale**

Riportati nel Regolamento Didattico del Corso di Studio

<b>MODULO 2 – CFU 6</b>	<b>Psicologia Generale</b>
<b>ORE FRONTALI</b>	<b>LEZIONI FRONTALI</b>
4	Origini e sviluppo della Psicologia Generale: lo strutturalismo, il funzionalismo, la psicologia della Gestalt, Freud e la psicoanalisi, il comportamentismo, il cognitivismo.
4	Metodologie della ricerca psicologica: il metodo scientifico, disegni sperimentali e osservativi, le scale di misura, tecniche qualitative e quantitative di raccolta dei dati.
4	Sensazione e percezione: la percezione visiva e uditiva; le costanze percettive, la percezione del movimento.
4	Attenzione e coscienza
4	L'apprendimento: il condizionamento classico e operante; le basi cognitive dell'apprendimento ( <i>insight</i> e modellamento).
12	Le funzioni psichiche superiori: il pensiero, la memoria e il linguaggio.
8	Motivazione ed emozione.
4	L'intelligenza
4	Sviluppo e Personalità
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	Schacter D. L., Gilbert D.I T., Wegner D.M., (2010) <b>PSICOLOGIA GENERALE</b> , Zanichelli.

