

FACOLTÀ	Scienze Motorie
ANNO ACCADEMICO	2011/2012
CORSO DI LAUREA (o LAUREA MAGISTRALE)	Scienze delle attività motorie e sportive
INSEGNAMENTO	Psicologia dello sviluppo- Corso Integrato
TIPO DI ATTIVITÀ	Caratterizzante,
AMBITO	Dalla Tabella della Classe di Laurea o di Laurea Magistrale
CODICE INSEGNAMENTO	
ARTICOLAZIONE IN MODULI	SI,
NUMERO MODULI	N. 1 modulo -Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Handicap
SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI	SSD M-PSI/04
DOCENTE RESPONSABILE (MODULO 1, CFU _4_ – (Classe))	Annamaria Pepi Professore Ordinario Università di Palermo
DOCENTE COINVOLTO (MODULO 2, CFU _3_ – (Classe))	Marianna Alesi Ricercatore Università di Palermo
CFU	9
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	153
PROPEDEUTICITÀ	Psicopedagogia CI
ANNO DI CORSO	I
SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI	Aula 4, Edificio 19, Viale delle Scienze
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali (Ps. Sviluppo) : n. ore 20 Lezioni frontali (Ps. Handicap) : n. ore 16 Esercitazioni in aula (Ps. Sviluppo): n. ore 12 Esercitazioni in aula (Ps. Handicap): n. ore 8
MODALITÀ DI FREQUENZA	Consigliata
METODI DI VALUTAZIONE	Esame orale
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
PERIODO DELLE LEZIONI	Secondo semestre
CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	Psicologia dello Sviluppo: Martedì e Giovedì ore 12.00-14.00 Psicologia dell'Handicap: Giovedì ore 10.00-12.00
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	Prof. Pepi: Mercoledì dalle ore 11.00 alle ore 13.30 presso il Dipartimento di Psicologia edificio 15 Viale delle Scienze, IV piano. Prof. Alesi: Martedì dalle ore 11.00 alle ore 13.30 presso il Dipartimento di Psicologia edificio 15 Viale delle Scienze, IV piano.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Conseguimento di conoscenze e capacità di comprensione dei principali e più recenti modelli di sviluppo delle funzioni e dei processi psicologici in età evolutiva.

Conseguimento di conoscenze e capacità di comprensione nello studio delle diverse

forme di disabilità trattate e competenze relative allo sviluppo atipico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Conseguimento di capacità di applicare conoscenze teoriche per individuare adeguate soluzioni a problematiche nuove nelle diverse fasi del ciclo di vita dell'individuo.

Conseguimento di capacità di applicare conoscenze teoriche e comprensione nelle fasi iniziali di assessment delle disabilità e di elaborazione di adeguati programmi di intervento.

Autonomia di giudizio

Capacità di utilizzare ed integrare in modo critico e autonomo le conoscenze acquisite e sulla base di queste formulare giudizi con riflessioni sulle competenze psicologiche che caratterizzano l'individuo in età evolutiva.

Conseguimento di capacità di raccogliere e interpretare autonomamente dati relativi all'assessment e all'intervento nell'ambito delle diverse forme di disabilità.

Abilità comunicative

Conseguimento di abilità di comunicazione di dati e di informazioni relativi alle fasi di assessment e intervento, indirizzati a interlocutori con competenze specialistiche e non nell'ambito dello sviluppo tipico.

Conseguimento di abilità di comunicazione di dati, di informazioni, idee indirizzati a interlocutori con competenze specialistiche e non nell'ambito delle disabilità.

Capacità d'apprendimento

Conseguimento di adeguate capacità di apprendimento delle tematiche relative a specifiche abilità nello sviluppo cognitivo, linguistico, sociale, emotivo in soggetti con sviluppo tipico e atipico per poterne approfondire lo studio in modo auto-diretto e autonomo.

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO	OBIETTIVI
Elaborare in modo critico e autonomo tematiche relative allo sviluppo nei diversi contesti di vita.	

MODULO 1 – CFU 4	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO
5	Processi biologici, sviluppo fisico motorio e sviluppo percettivo I metodi di ricerca nello studio dello sviluppo infantile
5	Approcci allo sviluppo cognitivo Piaget Vygotskij Bruner Bandura L'approccio dell'elaborazione dell'informazioni -(l'attenzione – la memoria – il pensiero- la metacognizione- la teoria della mente.) lo sviluppo del linguaggio
4	Lo sviluppo emotivo e affettivo il sé e l'acquisizione dell'identità Freud Erickson Bowlby
4	Lo sviluppo della motivazione in età evolutiva
2	I contesti: scuola e famiglia
	ESERCITAZIONI
6	Elaborazione dei contenuti esposti durante le lezioni frontali attraverso lavori di gruppo (elaborati scritti)
6	Analisi di strumenti di assessment
TESTI CONSIGLIATI	J.W Santrock (2008) Psicologia dello sviluppo. McGraw-Hill M.Alesi ,A. Pepi (2008) .Il profilo Motivazionale scolastico nello sviluppo tipico e atipico ed. Unicopli .

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO Elaborare in modo critico e autonomo tematiche relative al confronto tra abilità che caratterizzano soggetti con sviluppo tipico e atipico nei diversi contesti di vita.	OBIETTIVI
---	------------------

MODULO 2 – CFU 3	PSICOLOGIA DELL'HANDICAP
ORE FRONTALI	LEZIONI FRONTALI
2	Definizione di menomazione, disabilità ed handicap. Quadro storico dello studio della disabilità.
3	Ritardo mentale
3	Autismo
2	Disabilità sensoriali: ipovisione e sordità
2	Disturbi dell'apprendimento
2	Profilo motivazionale in soggetti disabili
2	Integrazione dei soggetti con handicap
	ESERCITAZIONI
8	Elaborazione dei contenuti esposti durante le lezioni frontali attraverso lavori di gruppo (elaborati scritti). Analisi di strumenti di assessment e piani di intervento.
TESTI CONSIGLIATI	Zanobini, M. e Usai, M.C. (2002). Psicologia della disabilità e della riabilitazione. Edizioni Franco Angeli