

<b>FACOLTÀ</b>	SCIENZE MOTORIE
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2010/11
<b>CORSO DI LAUREA (o LAUREA MAGISTRALE)</b>	Scienze delle attività motorie e sportive
<b>INSEGNAMENTO</b>	Psicopedagogia C.I. (corso B)
<b>TIPO DI ATTIVITÀ</b>	D base
<b>AMBITO DISCIPLINARE</b>	A11; Settori Scientifico-Disciplinari M-PS/01; M-PED/01
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	
<b>ARTICOLAZIONE IN MODULI</b>	SÌ
<b>NUMERO MODULI</b>	2
<b>SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI</b>	Psicologia Generale: M-PSI/01 Pedagogia Generale: M-PED/01
<b>DOCENTE RESPONSABILE (MODULO 1) Psicologia Generale</b>	Barbara Caci Dottore di Ricerca Università degli Studi di Palermo
<b>DOCENTE COINVOLTO (MODULO 2) Pedagogia Generale</b>	Dario Costantino Dottore di Ricerca Università degli Studi di Palermo
<b>CFU</b>	Psicologia Generale: 6 CFU Pedagogia Generale: 6 CFU
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	204
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE</b>	96
<b>PROPEDEUTICITÀ</b>	Nessuna
<b>ANNO DI CORSO</b>	I
<b>SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI</b>	Aula via Augusto Elia
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni frontali, esercitazioni in aula, presentazione di esperimenti e discussione collettiva sulle applicazioni.
<b>MODALITÀ DI FREQUENZA</b>	Facoltativa (ma consigliabile)
<b>METODI DI VALUTAZIONE</b>	Prova scritta / Prova orale
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	Primo semestre

<b>CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE</b>	Pedagogia Generale: giovedì ore 15.00 – 17.00 Psicologia Generale: martedì ore 12.00 – 14.00; giovedì ore 12.00-14.00
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	Pedagogia Generale: da concordare con il docente. Contatti: <a href="mailto:costantino@unipa.it">costantino@unipa.it</a>  Psicologia Generale: martedì, ore 9.00-11.00, Facoltà di Scienze della Formazione, Viale delle Scienze, Ed. 15, stanza 302. Contatti: <a href="mailto:bcaci@unipa.it">bcaci@unipa.it</a>

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI PSICOLOGIA GENERALE**

### **Conoscenza e capacità di comprensione**

Lo studente, al termine del corso, avrà acquisito conoscenze e metodologie centrate sulla definizione del funzionamento psichico degli esseri umani e dei loro comportamenti. Sarà in grado di definire i principali processi psichici di base (Attenzione, Percezione, Memoria, Apprendimento, Linguaggio, Intelligenza, Pensiero, Emozioni, Motivazioni) e di comprenderne i meccanismi del loro funzionamento. Lo studente sarà altresì capace di rintracciare nell'ambito dei modelli teorici che hanno analizzato le strutture, i processi e le dinamiche del funzionamento della mente umana, sia gli approcci tradizionali che i più recenti avanzamenti di ricerca.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Lo studente, al termine del corso, avrà acquisito conoscenze e metodologie utili ad analizzare i processi del funzionamento psichico di base e a riconoscere i differenti modi in cui essi si articolano all'interno del contesto educativo. Sarà in grado di utilizzare le conoscenze relative al funzionamento dei processi cognitivi (p.e. Attenzione, Percezione, Memoria, Pensiero, Linguaggio) e dei processi emotivo-motivazionali della mente umana per pianificare situazioni di apprendimento, che tengano conto delle caratteristiche individuali dell'allievo nonché delle dinamiche contestuali all'interno del quale si realizza l'intervento educativo.

### **Autonomia di giudizio**

Lo studente sarà in grado di distinguere i molteplici modelli esplicativi delle funzioni psichiche e di valutare criticamente le loro implicazioni nell'ambito della relazione educativa. Egli sarà capace di elaborare un pensiero critico nei confronti dei differenti modelli ed approcci teorici relativi al funzionamento psichico. Inoltre, lo studente sarà capace di valutare in modo autonomo le risorse e i limiti del proprio livello di formazione raggiunto, analizzando con obiettività e responsabilità la padronanza delle conoscenze acquisite. Sulla base della valutazione di tali competenze, egli acquisirà strumenti utili per progettare interventi educativi, che tengano conto dei diversi approcci teorici e delle differenti modalità di intervento psicologico.

### **Abilità comunicative**

Lo studente, alla fine del corso, avrà acquisito una terminologia appropriata sia in lingua italiana che in lingua inglese nella definizione dei processi psichici e del loro funzionamento e sarà in grado di comunicare correttamente, con competenza e proprietà di linguaggio tecnico-scientifico, i concetti e i costrutti della Psicologia Generale..

### **Capacità d'apprendimento**

Lo studente, alla fine del corso, avrà acquisito le basi di conoscenze teoriche e competenze applicative che gli consentiranno di affrontare e approfondire in autonomia eventuali problematiche che rinviano alla Psicologia Generale. Egli avrà maturato conoscenze specifiche, connesse ai temi della Psicologia Generale, che gli consentiranno di proseguire gli studi successivi con un alto grado di autonomia.



## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI PEDAGOGIA GENERALE**

### **Conoscenza e capacità di comprensione**

- Conoscenza storica delle principali linee evolutive dei saperi pedagogici in rapporto alle dinamiche sociali;
- Capacità di comprensione e focalizzazione delle principali dinamiche pedagogiche ed educative dei contesti sociali e istituzionali in cui operano i protagonisti delle relazioni educative.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

- Capacità di analisi, comprensione e applicazione alla società odierna dei principali fenomeni educativi; particolare rilevanza ai progetti educativi, al controllo sociale e alle organizzazioni statali strettamente attinenti con l'universo educazione;
- Capacità di comparazione pedagogica dei processi di formazione delle istituzioni scolastiche e dell'azione delle agenzie formative in rapporto alla costituzione dello stato moderno e contemporaneo.

### **Autonomia di giudizio**

- Lo studente attiverà autonomamente (debitamente stimolato dal docente) una critica e personale capacità di giudizio riguardo agli elementi costitutivi dei contesti sociali ed educativi in cui si vive. Proposta di attivazione di possibili strategie d'intervento;
- Sviluppo del principio dell'autovalutazione della propria prassi pedagogica.

### **Abilità comunicative**

Lo studente sarà in grado di rielaborare ed esporre al docente e al gruppo dei pari quanto appreso durante il corso, fondendo strumenti analitici e capacità sintetica;

Lo studente sarà in grado di comunicare ad altre diverse tipologie di soggetti interessati all'apprendimento le conquiste culturali e le conoscenze che ha maturato durante il corso.

### **Capacità d'apprendimento**

Lo studente apprenderà gli *items* più identificativi dei sistemi pedagogici presi in considerazione;

Lo studente sarà in grado di riconoscere il valore della teoria applicata alla prassi operativa sul campo, mai dimenticando il principio del *lifelong learning*.

## **OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO**

- Conoscenza dei fondamenti epistemologici della Pedagogia generale;
- Capacità di analisi e sintesi dei principali sviluppi e delle cesure dei contesti sociali nella dimensione pedagogica ed educativa;
- Abilità di valutazione e confronto della dimensione pedagogica ed educativa e degli elementi sociali. Analisi dell'aspetto valoriale dei sistemi socio-educativi.



