

FACOLTÀ	SCIENZE MOTORIE
ANNO ACCADEMICO	2009/10
CORSO DI LAUREA (o LAUREA MAGISTRALE)	Scienze delle attività motorie e sportive
INSEGNAMENTO	Psicopedagogia C.I. (corso B)
TIPO DI ATTIVITÀ	Base
AMBITO DISCIPLINARE	A11; Settori Scientifico-Disciplinari M-PS/01; M-PED/01
CODICE INSEGNAMENTO	
ARTICOLAZIONE IN MODULI	SÌ
NUMERO MODULI	2
SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI	Psicologia Generale: M-PSI/01 Pedagogia Generale: M-PED/01
DOCENTE RESPONSABILE (MODULO 1) Psicologia Generale	Floriana Antonella Carmeci Dottore di Ricerca Università degli Studi di Palermo
DOCENTE COINVOLTO (MODULO 2) Pedagogia Generale	Dario Costantino Dottore di Ricerca Università degli Studi di Palermo
CFU	Psicologia Generale: 3 CFU Pedagogia Generale: 3 CFU
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	110
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE	24+24
PROPEDEUTICITÀ	Nessuna
ANNO DI CORSO	I
SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI	- Aula 1, via maggiore Toselli- (Psicologia) - Aula 4, Edificio 19, Viale delle Scienze (Pedagogia – corso B)
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali, esercitazioni in aula, presentazione di esperimenti e discussione collettiva sulle applicazioni.
MODALITÀ DI FREQUENZA	Facoltativa (ma consigliabile)
METODI DI VALUTAZIONE	Prova scritta / Prova orale
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi

PERIODO DELLE LEZIONI	Primo semestre
CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	<p>Pedagogia Generale (corso B): giovedì ore 15.00 – 17.00</p> <p>Psicologia Generale: martedì ore 15.00 – 17.00</p>
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	<p>Pedagogia Generale: da concordare con il docente. Contatti: costantino@unipa.it</p> <p>Psicologia Generale: venerdì, ore 11.30, Facoltà di Scienze Motorie, via Toselli. Contatti: floriana.carmeci@unipa.it</p>

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenza dei fondamenti storici, epistemologici, metodologici della psicopedagogia e dei relativi ambiti di applicazione, a un livello che includa la riflessione critica sui risultati ottenuti dalla ricerca in tale settore nonché sulle problematiche teoriche e metodologiche in campo psicopedagogico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di applicare le conoscenze acquisite per comprendere i nodi fondamentali delle problematiche teoriche e metodologiche che caratterizzano la psicopedagogia e per formulare al riguardo adeguate argomentazioni, idee, ipotesi, soluzioni.

Autonomia di giudizio

Acquisizione di capacità sufficienti a:

- rilevare analogie/differenze tra i diversi modelli teorici e approcci metodologici che caratterizzano la psicopedagogia;
- integrare le conoscenze acquisite anche attraverso l'analisi di semplici esperimenti e la discussione collettiva sulle applicazioni;
- valutare in modo autonomo e consapevole gli avanzamenti della ricerca in ambito psicopedagogico;
- approccio metodologico e organizzazione scientifica dello studio e della ricerca.

Abilità comunicative

Acquisizione di uno spettro di abilità di ordine comunicativo tali da potere veicolare a interlocutori diversi (specialisti del settore e non) ed in modo adeguato informazioni, idee, problemi e soluzioni concernenti l'ambito psicopedagogico.

Capacità d'apprendimento

Sviluppo di capacità di apprendimento che mettano gli studenti nella condizione di proseguire gli studi successivi con un alto grado di autonomia.

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Riportati nel Regolamento Didattico del Corso di Studio

MODULO	PSICOLOGIA GENERALE
ORE FRONTALI	LEZIONI FRONTALI
2	Introduzione alla psicologia scientifica

2	I metodi della psicologia scientifica
2	Sensazione e percezione
2	L'attenzione
2	La memoria
2	L'apprendimento
2	La motivazione
2	Le emozioni
2	L'intelligenza
2	Il ragionamento
2	La decisione
2	La comunicazione
	ESERCITAZIONI
2	Tema: La decisione e il "paradosso della troppa scelta". Presentazione di esperimenti realizzati in letteratura e discussione collettiva sulle relative applicazioni.
TESTI CONSIGLIATI	- Zorzi M., Girotto V. (a cura di), <i>Fondamenti di Psicologia Generale</i> , Il Mulino, 2007. - R. Misuraca, B. Fasolo, M. Cardaci (a cura di), <i>I processi decisionali: paradossi, sfide, supporti</i> , il Mulino, 2007 (un capitolo da studiare, a scelta dello studente).

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

- Conoscenza storica delle principali linee evolutive dei saperi pedagogici in rapporto alle dinamiche sociali;
- Capacità di comprensione e focalizzazione delle principali dinamiche pedagogiche ed educative dei contesti sociali e istituzionali in cui operano i protagonisti delle relazioni educative.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di analisi, comprensione e applicazione alla società odierna dei principali fenomeni educativi; particolare rilevanza ai progetti educativi, al controllo sociale e alle organizzazioni statali strettamente attinenti con l'universo educazione;
- Capacità di comparazione pedagogica dei processi di formazione delle istituzioni scolastiche e dell'azione delle agenzie formative in rapporto alla costituzione dello stato moderno e contemporaneo.

Autonomia di giudizio

- Lo studente attiverà autonomamente (debitamente stimolato dal docente) una critica e personale capacità di giudizio riguardo agli elementi costitutivi dei contesti sociali ed educativi in cui si vive. Proposta di attivazione di possibili strategie d'intervento;
- Sviluppo del principio dell'autovalutazione della propria prassi pedagogica.

Abilità comunicative

Lo studente sarà in grado di rielaborare ed esporre al docente e al gruppo dei pari quanto appreso durante il corso, fondendo strumenti analitici e capacità sintetica;

Lo studente sarà in grado di comunicare ad altre diverse tipologie di soggetti interessati all'apprendimento le conquiste culturali e le conoscenze che ha maturato durante il corso.

Capacità d'apprendimento

Lo studente apprenderà gli *items* più identificativi dei sistemi pedagogici presi in considerazione;

Lo studente sarà in grado di riconoscere il valore della teoria applicata alla prassi operativa sul campo, mai dimenticando il principio del *lifelong learning*.

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

- Conoscenza dei fondamenti epistemologici della Pedagogia generale;
- Capacità di analisi e sintesi dei principali sviluppi e delle cesure dei contesti sociali nella dimensione pedagogica ed educativa;
- Abilità di valutazione e confronto della dimensione pedagogica ed educativa e degli elementi sociali. Analisi dell'aspetto valoriale dei sistemi socio-educativi.

MODULO	PEDAGOGIA GENERALE
	<p><i>Il docente, in ragione degli argomenti del corso, modulerà un monte orario ad hoc per la trattazione degli argomenti (presentati sempre in rapporto alla qualità dell'approfondimento e non alla quantità).</i></p> <p>L'obiettivo principale è presentare cosa sia la Pedagogia generale, anche con alcuni cenni storici e con la sua collocazione nell'ambito delle scienze pedagogiche, di quali domini e di quali ordini di problemi si occupi, quali strumenti concettuali e operativi utilizzi, quali ne siano i fondamenti metodologici. Particolare riguardo al campo delle professioni di cultura pedagogica.</p>
2 ore	Che cosa è la Pedagogia generale: cenni storici e sviluppi recenti (l'approccio personalista; l'approccio pragmatista; l'estendersi dell'educazione istituzionalizzata);
2 ore	La Pedagogia generale e le scienze dell'educazione (fondamenti epistemologici; riferimenti teorici e filosofici);
2 ore	Lo studio sulla formazione. La formazione e i problemi della digitalizzazione;
2 ore	Strumenti concettuali e operativi, lessico tecnico della Pedagogia generale (con particolare riguardo per le professioni di cultura pedagogica);
2 ore	Lo spirito borghese otto-novecentesco. La coppia e la famiglia nella storia;
2 ore	Il problema e la problematicità; Il principio antropologico;
2 ore	L'esercizio della creatività e la gestione delle emozioni;
2 ore	La ricerca senza fine; La coerenza logica. Il senso della teoria;
2 ore	La controllabilità fattuale; Il feedback dell'esperienza. La storicità e la critica;
2 ore	Il recente riemergere di una cultura antica e delle professioni corrispondenti.
4 ore	All'interno del corso, secondo ragioni di opportunità didattica, il docente dedicherà numero 5 ore alle esercitazioni in aula Produzioni in itinere di papers riassuntivi di quanto appreso.
TESTI CONSIGLIATI	- I. Licciardi (a cura di), <i>Tra "Reale" e "Virtuale"</i> , Milano,

<p>TESTO APPROFONDIMENTO DI</p>	<p>FrancoAngeli, 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> - D. Costantino, <i>Racconti di Boemia tra Intercultura e Pedagogia</i>, Milano, FrancoAngeli, 2009. - D. Costantino, <i>La parola etica. Pedagogia, democrazia e insegnamento nei Dialoghi giovanili di Platone</i>, Bologna, CLUEB, 2007. <p>F. Frabboni, F. Pinto Minerva, <i>Introduzione alla pedagogia generale</i>, Roma-Bari, Laterza, 2007⁶.</p>
---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------