

FACOLTÀ	Scienze motorie
ANNO ACCADEMICO	2009-10
CORSO DI LAUREA (o LAUREA MAGISTRALE)	Scienze delle attività motorie e sportive
INSEGNAMENTO	Psicologia dello sviluppo- Corso Integrato
TIPO DI ATTIVITÀ	Di base
AMBITO DISCIPLINARE	Psicologico, pedagogico e sociologico
CODICE INSEGNAMENTO	06069
ARTICOLAZIONE IN MODULI	SI
NUMERO MODULI	2 -Psicologia dello Sviluppo -Psicologia dell'Handicap
SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI	SSD M-PSI/04
DOCENTE RESPONSABILE (MODULO 1)	Annamaria Pepi Professore Ordinario Università di Palermo
DOCENTE COINVOLTO (MODULO 2)	
DOCENTE COINVOLTO (MODULO 3)	-----
CFU	7 (4 Psicologia dello Sviluppo) (3 Psicologia dell'Handicap)
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	119
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE	56
PROPEDEUTICITÀ	Psicopedagogia C.I.
ANNO DI CORSO	I anno
SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI	Da stabilire in funzione della disponibilità degli spazi
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali (Ps. Sviluppo) : n. ore 20 Lezioni frontali (Ps. Handicap) : n. ore 16 Esercitazioni in aula (Ps. Sviluppo): n. ore 12 Esercitazioni in aula (Ps. Handicap): n. ore 8
MODALITÀ DI FREQUENZA	Facoltativa,
METODI DI VALUTAZIONE	Prova Scritta, Test a risposte aperte e prova orale (opzionale)
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
PERIODO DELLE LEZIONI	Secondo semestre
CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	Da stabilire in funzione della disponibilità degli spazi
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	Martedì dalle ore 10.15 alle ore 13.30 presso la Facoltà di Scienze Motorie, via Maggiore Toselli.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Conseguimento di conoscenze e capacità di comprensione dei principali e più recenti modelli di sviluppo delle funzioni e dei processi psicologici in età evolutiva.

Conseguimento di conoscenze e capacità di comprensione nello studio delle diverse forme di disabilità trattate e competenze relative allo sviluppo atipico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Conseguimento di capacità di applicare conoscenze teoriche per individuare adeguate soluzioni a problematiche nuove nelle diverse fasi del ciclo di vita dell'individuo.

Conseguimento di capacità di applicare conoscenze teoriche e comprensione nelle fasi iniziali di assessment delle disabilità e di elaborazione di adeguati programmi di intervento.

Autonomia di giudizio

Capacità di utilizzare ed integrare in modo critico e autonomo le conoscenze acquisite e sulla base di queste formulare giudizi con riflessioni sulle competenze psicologiche che caratterizzano l'individuo in età evolutiva.

Conseguimento di capacità di raccogliere e interpretare autonomamente dati relativi all'assessment e all'intervento nell'ambito delle diverse forme di handicap.

Abilità comunicative

Conseguimento di abilità di comunicazione di dati e di informazioni relativi alle fasi di assessment e intervento, indirizzati a interlocutori con competenze specialistiche e non nell'ambito dello sviluppo tipico.

Conseguimento di abilità di comunicazione di dati, di informazioni, idee indirizzati a interlocutori con competenze specialistiche e non nell'ambito delle disabilità.

Capacità d'apprendimento

Conseguimento di adeguate capacità di apprendimento delle tematiche relative a specifiche abilità nello sviluppo cognitivo, linguistico, sociale, emotivo in soggetti con sviluppo tipico e atipico per poterne approfondire lo studio in modo auto-diretto e autonomo.

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Elaborare in modo critico e autonomo tematiche relative al confronto tra abilità che caratterizzano soggetti con sviluppo tipico e atipico nei diversi contesti di vita.

MODULO	DENOMINAZIONE DEL MODULO PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO
ORE FRONTALI	LEZIONI FRONTALI
5	Processi biologici, sviluppo fisico motorio e sviluppo percettivo I metodi di ricerca nello studio dello sviluppo infantile
5	Approcci allo sviluppo cognitivo Piaget Vygotskij Bruner Bandura L'approccio dell'elaborazione dell'informazioni -(l'attenzione – la memoria – il pensiero- la metacognizione- la teoria della mente.) lo sviluppo del linguaggio
5	Lo sviluppo emotivo e affettivo il sé e l'acquisizione dell'identità Freud Erickson Bowlby

5	Lo sviluppo della motivazione in età evolutiva
	ESERCITAZIONI
6	Elaborazione dei contenuti esposti durante le lezioni frontali attraverso lavori di gruppo (elaborati scritti)
6	Analisi di strumenti di assessment
TESTI CONSIGLIATI	J.W Santrock (2008) <i>Psicologia dello sviluppo</i> . McGraw-Hill M.Alesi ,A. Pepi (2008) . <i>Il profilo Motivazionale scolastico nello sviluppo tipico e atipico</i> ed. Unicopli .

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO Analisi critica delle dinamiche evolutive di soggetti con sviluppo tipico e atipico
--

	PSICOLOGIA DELL'HANDICAP
2	Definizione di menomazione, disabilità ed handicap. Quadro storico dello studio della disabilità.
3	Ritardo mentale
2	Autismo
2	Disabilità sensoriali: ipovisione e sordità
2	Disturbi dell'apprendimento
2	Profilo motivazionale in soggetti disabili
2	Integrazione dei soggetti con handicap
1	La famiglia del disabile
	ESERCITAZIONI
8	Elaborazione dei contenuti esposti durante le lezioni frontali attraverso lavori di gruppo (elaborati scritti). Analisi di strumenti di assessment e piani di intervento.
TESTI CONSIGLIATI	Zanobini, M. e Usai, M.C. (2002). <i>Psicologia della disabilità e della riabilitazione</i> . Edizioni Franco Angeli