



Università degli Studi di Palermo  
Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale  
Scienze della Formazione Continua  
Classe LM 57

### Rapporto di Riesame – Anno 2017

**Denominazione del Corso di Studio:** Scienze della Formazione Continua

**Classe:** LM 57

**Sede:** Viale delle Scienze - Palermo

**Dipartimento di riferimento:** Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione

**Scuola:** Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale

**Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04:** 2009/2010

#### Gruppo di Riesame:

Prof. G. Lavanco (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. E. Mignosi, Laboratorio di metodi e didattica dei linguaggi espressivo-corporei; Teorie, strategie e sistemi dell'educazione

Dott. M. Garro, Psicologia giuridica e delle pari opportunità

Dott. E. Di Giovanni, Storia delle tradizioni popolari

Sig.ra Emilia Lo Nigro (rappresentante studenti Commissione Riesame)

Sig.ra. Vincenza Dominici (Tecnico Amministrativo)

Sono stati consultati inoltre: il Coordinatore della Commissione Paritetica Docente-Studenti, prof. M. Di Blasi; il Presidente della Scuola, prof. G. Cusimano, la prof.ssa Francesca Pedone, rappresentante docente nella Commissione paritetica

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **02/12/2016:**

- la Commissione, dopo aver condotto nelle settimane precedenti, attraverso riunioni telematiche e skype conference, un'analisi preparatoria dei dati e della Relazione annuale della Commissione paritetica-Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale, si riunisce in data 02.12.2016 per l'elaborazione dei contenuti e la stesura Rapporto di riesame. In occasione della riunione sono stati dibattuti i temi inerenti i contenuti della scheda e la compilazione di quest'ultima nella sua versione definitiva.

Il Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del: **12 dicembre 2016**

#### Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il Consiglio ha affrontato i temi proposti e le criticità individuate. Ha sottolineato come le nuove immatricolazioni per l'a.a. 2015/2016 sono ulteriormente cresciute. Ciò conferma pienamente l'attrattività del Corso di Studio.

Il Consiglio ha apprezzato il fatto che nella stesura del Verbale di Riesame la Commissione ha tenuto presente i rilievi operati dalla CPDS. Il Consiglio ha approvato all'unanimità la relazione del Presidente sul Riesame 2017.



Università degli Studi di Palermo  
Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale  
Scienze della Formazione Continua  
Classe LM 57

### Rapporto di Riesame – Anno 2017

#### **1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS**

##### **1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

##### **Obiettivo n. 1: INGRESSO - Preparazione adeguata alla frequenza del CdS.**

###### **Azioni intraprese:**

realizzazione di incontri con gli studenti del penultimo e dell'ultimo anno dei corsi di studio di primo livello di ambito educativo, psicologico, antropologico e filosofico, come in anni precedenti.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** reiterazione delle possibilità di incontro con gli studenti degli ultimi anni.

**Esito:** l'obiettivo è stato raggiunto

##### **Obiettivo n. 2: PERCORSO- Aumento degli incontri con Dirigenti scolastici, funzionari del MIUR e dell'Ufficio Scolastico regionale.**

###### **Azioni intraprese:**

incremento dei rapporti con le parti interessate

**Esito:** in progress

##### **Obiettivo n. 3: USCITA - Preparazione adeguata nel mercato del lavoro**

###### **Azioni intraprese:**

L'incremento da parte di alcuni docenti del CdL di attività didattica dedicata alla visita di enti e istituzioni del territorio, come da schede di trasparenza, hanno offerto l'opportunità agli studenti di creare prime relazioni con gli stakeholders, in un'ottica di avvio ad un possibile inserimento e collocamento nel mercato del lavoro. Alcune ore della didattica, invece, sono state dedicate a seminari di approfondimento che gli operatori del territorio, in co-conduzione con i docenti, hanno dedicato alle riflessioni sulle competenze richieste dalle parti interessate a chi intende lavorare nel sociale.

Nello specifico si è anche organizzato un ciclo di seminari il cui calendario di incontri con gli enti e le organizzazioni consultati rappresentativo a livello regionale e nazionale è il seguente: Seminari *Comunicare la giustizia minorile; Dialogo interattivo con l'istituzione penitenziaria; Ruolo e funzioni educative nell'ambito della sanità territoriale;* Area socio educativa (da realizzare per l'anno 2017) con la partecipazione dei dirigenti scolastici e dei funzionari dell'Ufficio scolastico regionale; Organizzazioni (da realizzare per l'anno 2017) per il quale sono previsti gli interventi dell'associazioni che da anni operano sul territorio (CeSVoP; Associazione apriti Cuore, Santa Chiara, Arci, CISS...).

L'ultimo anno, infine, è stato dedicato ad intensificare i rapporti con enti/strutture internazionali. Ciò ha permesso di attivare canali efficaci per raccogliere opinioni dal mondo del lavoro.

**Esito:** L'obiettivo risulta, pertanto, raggiunto ma sempre in progress.

#### **1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

##### **Ingresso**

L'a.a. 2015/2016 registra una diminuzione delle iscrizioni rispetto al precedente anno per via della riattivazione del corso di LM85: n. 71, in aumento però rispetto agli anni di copresenza dei due corsi di laurea (+10%); si tratta di



Università degli Studi di Palermo  
Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale  
Scienze della Formazione Continua  
Classe LM 57

**Rapporto di Riesame – Anno 2017**

studenti appartenenti, in prevalenza, al sesso femminile e provenienti da istituti superiori magistrali e licei (classico-linguistico e scientifico) della città di Palermo e Trapani. Il numero di iscritti in corso (N= 169) è in aumento.

**Percorso**

Tutti gli studenti per gli aa.aa. 2015 / 2016 e 2016 / 2017 sono in corso (N=0 f.c.), è presente N=1 studente part time, la media è abbastanza alta (M= 28,85) come confermano i voti di laurea.

**Uscita**

I voti di laurea (M=109,48) confermano la soddisfazione degli studenti.

**Internazionalizzazione**

In virtù anche della promozione in aula della mobilità studenti si registrano n° 2 (due) studenti coinvolti in Erasmus studio per l'anno 2015/2016 (nessuno per l'a.a. 2014/2015).

Nell'A.A. 2014-15, il prof. Jurgen Will dell'Università Vaterstetten di Monaco di Baviera ha tenuto 21 ore di lezioni e seminari dal 6 al 16 aprile 2015 come Visiting professor (Bando CoRI/2014 azione D) per gli studenti del CdS.

È stato avviato il progetto Erasmus + del 2016 al quale il CdS parteciperà come partner dal 2016 al 2018 e che coinvolgerà 1-2 studenti del CdS.

il 20% della didattica è svolta in lingua inglese e alcuni insegnamenti prevedono lezioni in lingua

**1-c INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n. 1:** Promozione del CdS

**Azioni da intraprendere:** Organizzazione di attività seminariali, riservate agli studenti degli ultimi anni del ciclo triennale, al fine di rendere noti gli sbocchi professionali

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** incontri periodici con operatori del settore, coordinate dal referente del CdS

**Obiettivo n.2 :** incentivazione dell'internazionalizzazione (es. Erasmus e visiting professor)

**Azioni da intraprendere:** incremento nuovi agreement e informazione su bandi Erasmus

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** i singoli docenti dovrebbero, incrementando e formalizzando i rapporti con i colleghi di atenei europei, informare gli studenti delle possibilità di Erasmus studio all'estero anche attraverso la presenza dei docenti stranieri in aula (Visiting professor). Scadenza prevista: maggio 2017.

**2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

**2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

**Obiettivo n. 1: Migliorare le azioni di orientamento per gli alunni dell'ultimo anno dei corsi di studio L19.**

**Azioni intraprese:** I docenti e i ricercatori afferenti ai due CdS di primo livello sono stati sensibilizzati a realizzare seminari tematici, in aggiunta al calendario delle lezioni, volti ad approfondire le metodologie di apprendimento specifiche di ciascun area disciplinare e alla trattazione di temi/contenuti curriculari come azione di rinforzo ai corsi di recupero già attivati dall'Ateneo.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** In occasione delle lezioni, i docenti del CdS dedicano attenzione ai colloqui motivazionali. La maggior parte delle schede di insegnamento è compilata in ogni sua parte recando informazioni in merito al programma del corso e alla relativa scansione degli argomenti in ore, all'organizzazione della didattica, alle modalità di accertamento delle conoscenze acquisite, e ai supporti bibliografici all'apprendimento. Le metodologie di trasmissione della conoscenza, infine, è adeguata al livello di apprendimento che gli studenti devono raggiungere.

**Esito:** alla luce soprattutto dei dati relativi agli esami svolti che non rilevano ritardi, come di seguito evidenziato, l'obiettivo risulta raggiunto.



Università degli Studi di Palermo  
Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale  
Scienze della Formazione Continua  
Classe LM 57

**Rapporto di Riesame – Anno 2017**

**2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI**

I docenti, a parere degli studenti, rispettano l'orario delle lezioni (88% risposta positiva); stimolano l'interesse verso la disciplina (88% risposta positiva); espongono in modo chiaro i contenuti dell'insegnamento (87% risposta positiva); sono disponibili per chiarimenti e simili (91% risposta positiva); sono coerenti con quanto evidenziato nella scheda dell'insegnamento (90% risposta positiva).

Nel mese di giugno 2017, comunque, si effettuerà un'ulteriore mappatura delle criticità e la valutazione della didattica erogata.

**2-c INTERVENTI CORRETTIVI**

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

**Obiettivo n. 1: integrazione ai fini del raggiungimento della completezza delle schede di trasparenza incomplete**

**Azioni da intraprendere:** Come da segnalazione della commissione paritetica si procederà con la revisione delle criticità delle schede di trasparenza segnalate al fine di ottenere una migliore chiarificazione dei Descrittori di Dublino

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

contatto docenti responsabili degli insegnamenti.

Il Consiglio verificherà quanto rettificato o integrato.

**Obiettivo n. 2: rilevazione situazione lavorativa dei laureati**

**Azioni da intraprendere:**

indagine avente come partecipanti i laureati al fine di rilevare situazione occupazionale ed eventuali criticità e punti di forza delle competenze acquisite.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

contatti forniti dalle segreterie a distanza di un anno dal conseguimento della laurea, coordinate dal referente del CdS

**3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

**3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

**Obiettivo n. 1: Inserimento nel mercato del lavoro**

**Azioni intraprese:** lo scambio di esperienze e l'incontro con i pari che lavorano è stato incrementato.



Università degli Studi di Palermo  
Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale  
Scienze della Formazione Continua  
Classe LM 57

**Rapporto di Riesame – Anno 2017**

**Esito:** Secondo i dati del Progetto Stella (non sono ancora disponibili i dati Alma Laurea) gli studenti che si laureano in LM57 trovano lavoro ad un anno dalla laurea nel 56% dei casi. Questo dato conferma che l'azione intrapresa ha agevolato il contatto e l'inserimento nel mondo del lavoro.

**3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

La mancanza di una legge nazionale che regolamenti i ruoli, le funzioni e i contesti di lavoro dei pedagogisti determina ancora, in molti casi, lo sconfinamento di altri profili professionali all'interno di professioni tipicamente pedagogiche (ad esempio il coordinamento delle case famiglia e la formazione nelle aziende che erogano servizi nel sociale), come da precedente relazione. Vengono quindi limitate le opportunità lavorative al conseguimento della Laurea. A causa di questa carenza ad oggi non è possibile avere una chiara mappa dell'inserimento lavorativo dei pedagogisti e delle funzioni realmente svolte. Una mappatura sulle piante organiche delle ASP evidenzia diverse falle e la riduzione progressiva dell'inserimento dei pedagogisti.

**3-c INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n. 1:** "Analisi e proposte su funzioni e competenze in relazione alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale"

**Azioni da intraprendere:**

In attesa che venga approvata dal Senato la Legge n.2656 (già approvata alla Camera) che disciplina le professioni di educatore e di pedagogista, si intende intensificare i rapporti con il territorio e con gli stakeholders, al fine di far conoscere e comprendere la professionalità dei pedagogisti e le loro specifiche funzioni all'interno di diversi contesti lavorativi

**Azioni da intraprendere:** Mantenere in modo costante la consultazione con i portatori d'interesse riguardo alle competenze da essi richieste ai pedagogisti.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Incontri periodici per settore entro il maggio 2017; responsabile proff. Giacchino Lavanco, Enza Sidoti