



Università degli Studi di Palermo  
Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale  
Scienze della Formazione Continua  
Classe LM 57

### Rapporto di Riesame – Anno 2017

**Denominazione del Corso di Studio:** Scienze della Formazione Continua  
**Classe:** LM 57  
**Sede:** Viale delle Scienze - Palermo  
**Dipartimento di riferimento:** Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione  
**Scuola:** Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale  
**Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04:** 2009/2010

#### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

**Obiettivo n. 2: PERCORSO- Aumento degli incontri con Dirigenti scolastici, funzionari del MIUR e dell'Ufficio Scolastico regionale.**

**Azioni intraprese:**

incremento dei rapporti con le parti interessate

**Esito:** in progress

**Obiettivo n. 3: USCITA - Preparazione adeguata nel mercato del lavoro**

**Azioni intraprese:**

L'incremento da parte di alcuni docenti del CdL di attività didattica dedicata alla visita di enti e istituzioni del territorio, come da schede di trasparenza, hanno offerto l'opportunità agli studenti di creare prime relazioni con gli stakeholders, in un'ottica di avvio ad un possibile inserimento e collocamento nel mercato del lavoro. Alcune ore della didattica, invece, sono state dedicate a seminari di approfondimento che gli operatori del territorio, in co-conduzione con i docenti, hanno dedicato alle riflessioni sulle competenze richieste dalle parti interessate a chi intende lavorare nel sociale.

Nello specifico si è anche organizzato un ciclo di seminari il cui calendario di incontri con gli enti e le organizzazioni consultati rappresentativo a livello regionale e nazionale è il seguente: Seminari *Comunicare la giustizia minorile; Dialogo interattivo con l'istituzione penitenziaria; Ruolo e funzioni educative nell'ambito della sanità territoriale;* Area socio educativa (da realizzare per l'anno 2017) con la partecipazione dei dirigenti scolastici e dei funzionari dell'Ufficio scolastico regionale; Organizzazioni (da realizzare per l'anno 2017) per il quale sono previsti gli interventi dell'associazioni che da anni operano sul territorio (CeSVoP; Associazione apriti Cuore, Santa Chiara, Arci, CISS...).

L'ultimo anno, infine, è stato dedicato ad intensificare i rapporti con enti/strutture internazionali. Ciò ha permesso di attivare canali efficaci per raccogliere opinioni dal mondo del lavoro.

**Esito:** L'obiettivo risulta, pertanto, raggiunto ma sempre in progress.

#### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** Promozione del CdS

**Azioni da intraprendere:** Organizzazione di attività seminariali, riservate agli studenti degli ultimi anni del ciclo triennale, al fine di rendere noti gli sbocchi professionali

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** incontri periodici con operatori del settore, coordinate dal referente del CdS



Università degli Studi di Palermo  
Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale  
Scienze della Formazione Continua  
Classe LM 57

### Rapporto di Riesame – Anno 2017

#### **3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

##### **3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

###### **Obiettivo n. 1: Inserimento nel mercato del lavoro**

**Azioni intraprese:** lo scambio di esperienze e l'incontro con i pari che lavorano è stato incrementato.

**Esito:** Secondo i dati del Progetto Stella (non sono ancora disponibili i dati Alma Laurea) gli studenti che si laureano in LM57 trovano lavoro ad un anno dalla laurea nel 56% dei casi. Questo dato conferma che l'azione intrapresa ha agevolato il contatto e l'inserimento nel mondo del lavoro.

##### **3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

La mancanza di una legge nazionale che regolamenti i ruoli, le funzioni e i contesti di lavoro dei pedagogisti determina ancora, in molti casi, lo sconfinamento di altri profili professionali all'interno di professioni tipicamente pedagogiche (ad esempio il coordinamento delle case famiglia e la formazione nelle aziende che erogano servizi nel sociale), come da precedente relazione.. Vengono quindi limitate le opportunità lavorative al conseguimento della Laurea.

A causa di questa carenza ad oggi non è possibile avere una chiara mappa dell'inserimento lavorativo dei pedagogisti e delle funzioni realmente svolta. Una mappatura sulle piante organiche delle ASP evidenzia diverse falle e la riduzione progressiva dell'inserimento dei pedagogisti.

##### **3-c INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n. 1:** "Analisi e proposte su funzioni e competenze in relazione alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale"

###### **Azioni da intraprendere:**

In attesa che venga approvata dal Senato la Legge n.2656 (già approvata alla Camera) che disciplina le professioni di educatore e di pedagoga, si intende intensificare i rapporti con il territorio e con gli stakeholders, al fine di far conoscere e comprendere la professionalità dei pedagogisti e le loro specifiche funzioni all'interno di diversi contesti lavorativi

**Azioni da intraprendere:** Mantenere in modo costante la consultazione con i portatori d'interesse riguardo alle competenze da essi richieste ai pedagogisti.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Incontri periodici per settore entro il maggio 2017; responsabile proff. Gioacchino Lavanco, Enza Sidoti