

**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO**  
**Scuola delle Scienze umane e del patrimonio culturale**  
**Consiglio di Interclasse di Scienze dell'educazione e della formazione**

Il giorno 01.06.2016, alle ore 09.30 nei locali della Scuola delle Scienze umane e del patrimonio culturale di V.le delle Scienze - Ed. 15 aula 111 (primo piano), si riunisce il Consiglio di Coordinamento della Classe 19, per discutere e deliberare sul seguente

**ORDINE DEL GIORNO**

1. Comunicazioni;
2. approvazione riconoscimento CFU per attività a scelta;
3. approvazione pratiche studenti a.a. 2015/16;
4. approvazione piani di studio a.a. 2015/16;
5. check intermedio sulle azioni correttive previste nei Rapporti di riesame;
6. risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica ed eventuali provvedimenti conseguenti;
7. attività didattica 2016/2017: adempimenti;
8. varie ed eventuali.

**OMISSIS**

**check intermedio sulle azioni correttive previste nei Rapporti di riesame**

In riferimento alla periodica valutazione delle azioni correttive previste dalle Commissioni del riesame dei singoli corsi di laurea il Coordinatore descrive lo stato degli interventi e dà comunicazione del lavoro svolto dalle diverse unità attivate in tal senso:

**L19 SCIENZE DELL'EDUCAZIONE**

Gli interventi correttivi erano stati individuati dal Riesame annuale

*Migliorare la disponibilità di aule a altri ambienti*

Azioni da intraprendere: Verificare la possibilità di disporre di due aule da 150 posti, creare una sala studio per gli studenti da 50 posti e uno spazio per il laboratorio multimediale da 100 posti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Attivazione da parte del presidente del Consiglio entro il marzo 2016 di un tavolo di confronto con il Dipartimento di riferimento e la Scuola per una ottimizzazione dell'utilizzo delle aule dell'edificio 19, migliore sistemazione dell'Aula studenti dell'edificio 16

*Nel secondo periodo didattico è stato ottimizzato l'utilizzo delle aule dell'edificio 19 azzerando i problemi connessi al sovraffollamento delle stesse; il Dipartimento avviato i lavori per la realizzazione di aule per la lettura e lo studio e i laboratori multimediali che saranno pronti in autunno.*

*Migliorare il dato relativo agli OFA*

Azioni da intraprendere: Rendere più efficace il rapporto con gli istituti superiori di istruzione al fine di ottenere un miglioramento della preparazione degli studenti rispetto ai requisiti di accesso del CDS  
Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Proseguire il lavoro della Commissione orientamento con gli incontri periodici con i colleghi dei docenti delle scuole di maggiore provenienza al fine di migliori le performance di test di accesso

La prof. Caldarone relaziona sull'obiettivo "Avendo preso atto dei programmi ministeriali pubblicati dal MIUR sul proprio sito on line, risulta che le conoscenze richieste per l'accesso ai Corsi di Laurea di Scienze dell'educazione e di Educazione di Comunità trovano un netto riscontro nel piano formativo del Liceo delle Scienze umane, un quasi totale riscontro nel piano formativo dei Licei Classici e Scientifici (in cui non viene previsto lo studio analitico della sociologia, della psicologia e della pedagogia) e solo un parziale riscontro nel piano formativo degli Istituti Tecnici (legato allo studio dell'Italiano, della Storia e della lingua straniera) e Professionali (in cui il riscontro è, solo per pochi indirizzi, legato allo studio dell'Italiano e della lingua straniera).

*In considerazione del fatto che l'accesso ai suddetti Corsi di Laurea è essenzialmente rivolto agli studenti provenienti dai Licei delle scienze umane, il tipo di richiesta risulta nel complesso più che accettabile”.*

*Il Coordinatore ricorda che già il prossimo anno si è deciso di ridurre gli OFA al solo italiano e di procedere con gli incontri già avuti con le scuole maggiormente coinvolte nelle attività di orientamento. I proff. Garro, Sidoti, D'Addelfio, Di Giovanni, Novara hanno incontrato diverse scolaresche in occasione della Welcome week dedicata alle lauree L19.*

*Aumentare il grado di internazionalizzazione*

Azioni da intraprendere: Diffondere maggiormente presso gli studenti la conoscenza delle opportunità di compiere dei periodi di studio all'estero. Sensibilizzare i docenti del CDS in merito. Sviluppare rapporti con Sedi universitarie di altri Paesi al fine di aumentare il numero di studenti stranieri in ingresso transitorio presso il CDS.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Costituire entro gennaio 2016 un gruppo di lavoro docenti-studenti per la promozione delle esperienze all'estero degli studenti

*La Commissione è stata costituita con la partecipazione dei professori: Di Giovanni E., Bellantonio, Garro, Cappello. Si è deciso di richiedere posti Erasmus per le lauree triennali L19.*

*Estensione del progetto sulle materie scoglio agli studenti del primo anno di corso.*

Azioni da intraprendere: Realizzare attività di orientamento e tutoraggio in aula con gli studenti del primo anno di corso.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Individuare entro maggio 2016, sia mediante incontri con gli studenti, che tramite dati forniti dal database Unipa, le materie scoglio; realizzare dei seminari tematici volti ad approfondire le metodologie di apprendimento specifiche di ciascun area disciplinare e alla trattazione di temi/contenuti curriculari come azione di rinforzo ai corsi di recupero già attivati dall'Ateneo; verifica del tasso di superamento di tali materie entro gli appelli previsti per il primo anno di corso.

*La dottoressa Enza Manila Raimondo, tutor dei corsi di laurea in ambito educativo relaziona sull'attività svolta*

*Numero totale utenti incontrati fino al 31 maggio 2106:*

<b>TOT</b>	<b>26</b>	<b>M</b>	<b>5</b>	<b>F</b>	<b>21</b>
------------	-----------	----------	----------	----------	-----------

*Per esigenze organizzative di avvio attività, nel primo trimestre, sono state svolte prevalentemente azioni di supporto all'orientamento informativo dell'offerta formativa della Scuola di appartenenza, in occasione della Welcome Week, dell'Open-day presso il liceo classico “Umberto I” e liceo scientifico “Benedetto Croce”.*

*Ricevuto l'elenco degli studenti fuori corso (regolarmente iscritti) dei corsi di laurea v.o. di **Educatore della prima infanzia (n°7), Educatore Professionale (n°13), Pedagogia (n°3), Educatore interculturale (n°2) e Esperto dei processi formativi (n°16)**, la sottoscritta ha proceduto nel modo seguente:*

*ho inviato una mail ai predetti con la quale li informava del servizio di tutorato e della disponibilità della sottoscritta ad eventuali incontri e consulenze. Si riporta testo della mail:*

*“Caristudenti/studentesse,*

*questa mail per informarvi che, presso l'Università degli Studi di Palermo, è attivo il Servizio di TUTORATO DIDATTICO, rivolto in particolare agli studenti fuori corso che risultano in regola con il pagamento delle tasse annuali. Nello specifico, la sottoscritta sarà il vostro tutor di riferimento e, pertanto, vi invito a contattarmi per programmare un incontro. Voglio precisare che l'invito è esteso a tutti coloro che hanno difficoltà a terminare gli esami e/o elaborare la tesi di laurea o semplicemente hanno il desiderio e l'interesse di comunicare eventuali problematiche. Saluti”*

*Avendo ricevuto riscontro soltanto da pochissimi studenti, la sottoscritta – a distanza di una settimana – li ha contattati telefonicamente utilizzando il cellulare personale. Del numero totale, 4 studenti risultano irreperibili. Gli studenti reperiti hanno risposto con stupore e contentezza, manifestando interesse a voler concludere gli studi. A seguito del contatto telefonico, un certo numero*

ha espresso la volontà di incontrarmi, mentre, con alcuni, le difficoltà legate ad informazioni burocratiche e/o al contatto con alcuni docenti sono state risolte telefonicamente e/o tramite e-mail. Le azioni di consulenza svolte riguardano soprattutto: la scelta e l'elaborazione – nonché la spinta motivazionale – delle tesi di laurea, supporto all'adeguamento dei programmi didattici e alla scelta dei libri di testo, contatto con i rispettivi docenti e uffici amministrativi per questioni legate a singole problematiche di ogni studente. Gli incontri effettuati si svolgono presso l'Edificio 15 (stanza del prof. Bellingreri, tutor del dottorato in corso della sottoscritta) in giorni ed orari stabiliti di volta in volta con i singoli studenti, venendo incontro alle loro esigenze e compatibilmente agli impegni accademici della sottoscritta. Si precisa che il contatto e la presenza della sottoscritta, in qualità di tutor, è stata accolta con grande entusiasmo in quanto vista come tramite e punto di riferimento del contesto universitario. Gli studenti in oggetto, infatti, per motivi lavorativi e/o familiari, si trovano impossibilitati a frequentare o, persino, a recarsi in dipartimento.

A seguito dei contatti e degli incontri, un buon numero si è presentato all'appello del mese di aprile, riservato agli studenti fuori corso, con esiti positivi. Subito dopo l'esame, alcuni di essi hanno telefonato ringraziandomi e comunicandomi l'esito. Molti dei contattati, inoltre, continueranno a sostenere esami nelle prossime sessioni e alcuni di essi concluderanno gli studi.

La sottoscritta continua – con atteggiamento empatico e zelante – le attività in oggetto. Ha, infatti, inviato comunicazione del presente servizio di tutorato agli studenti di secondo e terzo anno fuori corso (circa 40) di Scienze dell'Educazione (Classe L-19), riproponendo lo stesso contenuto della email trasmessa agli studenti v.o. A quest'ultima ha risposto una studentessa che la sottoscritta ha già incontrato. Si attendono ulteriori riscontri, in assenza dei quali la sottoscritta si impegna a contattarli telefonicamente.

La sottoscritta segnala, inoltre, di aver avuto alcuni incontri con una studentessa di primo anno di Scienze dell'educazione con difficoltà di approccio allo studio per gli insegnamenti di Sociologia, Psicologia dello sviluppo, Filosofia teoretica e Informatica. Il contatto è stato fornito dal COT – Servizio di Tutorato e Metodologia dello studio. Ma si informa di aver riscontrato altre problematiche non associate al metodo di studio o a difficoltà di comprensione dei contenuti disciplinari. Si consiglia, pertanto, il supporto del servizio di counselling psicologico”.

Il Coordinatore ricorda inoltre che sono già attivate le esperienze di orientamento e supporto alla didattica sulle quale relaziona la professoressa E. Di Giovanni:

“A seguito di delega del Coordinatore Cds alla sottoscritta (verbale del Cds del 16.1.2016) ad attivare iniziative volte all'orientamento per gli studenti dei Cds in Scienze dell'educazione (L), ho il piacere di presentare una breve sinossi sull'intervento condotto nel II semestre, a.a. 2015- 16. Come programmato il progetto di orientamento e tutoraggio è stato esteso anche agli studenti del 1°, nell'ottica di:

- presentare il progetto di orientamento del cds;
- sensibilizzare gli studenti al nuovo percorso di studi;
- elaborare una visione d'insieme del nuovo percorso intrapreso;
- fornire un metodo di studio adeguato al livello universitario;
- elaborare un piano della performance.

Nel corso del II semestre, pertanto, si sono realizzati degli incontri periodici con gli studenti di tutto il triennio del cds, differenziando le azioni di intervento per quelli del 2 e 3 anno. Il calendario degli incontri programmati si è così svolto:

- 7.3.2016, incontro studenti 1 anno, copresenza prof. G. Cappello, ed. 19, aula 9;
- 14.3.2016, incontro gruppo ristretto studenti 2 e 3 anno, studio prof. E. Di Giovanni;
- 27.4.2016, incontro studenti 1 anno, copresenza prof. C. Polizzi, ed. 19, aula 9;
- 4.4.2016, incontro gruppo ristretto studenti 3 anno, studio prof. E. Di Giovanni;
- 4.5.2016, incontro studenti 1 anno, copresenza prof. C. Polizzi, ed. 19, aula 9.

Al contempo è stata rafforzata l'azione di sinergia con i docenti del cds e con il Coordinatore, al fine di implementare l'intervento soprattutto in fase di patto formativo e performativo”

Realizzazione di iniziative pilota di rilevazione qualitativa delle opinioni degli studenti.

Azioni da intraprendere: Progettazione e realizzazione delle iniziative entro maggio 2016.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: realizzazione delle iniziative nel corso del prossimo Anno Accademico, verifica della utilità delle informazioni raccolte.

*Il Coordinatore ricorda che i dati sulla rilevazione delle opinioni degli studenti si è appena conclusa e che già nel mese di ottobre saranno disponibili i primi risultati qualitativi.*

Ottenere informazioni da parte dei tutor aziendali del tirocinio sulle competenze (da quelle tecnico-specifiche a quelle trasversali) che i laureandi e i laureati effettivamente possiedono.

Azioni da intraprendere: Realizzare interviste o usare questionari per ottenere tali informazioni.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Avviare questa attività nel corso dell'A.A. 2015/16.

*L'azione è in corso di realizzazione.*

#### Diffusione e potenziamento delle possibilità di tirocinio.

Azioni da intraprendere: Predisposizione di una campagna di informazione presso gli enti del privato sociale al fine di aumentare le convenzioni nelle province.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Realizzare nel corso dell'A.A. 2015/16 incontri finalizzati al raggiungimento dell'obiettivo.

*La professoressa Livia Romano relaziona che sono state attivate 16 nuove convenzioni e che la nuova procedura di verbalizzazione dei tirocini ha facilitato i compiti e la trasparenza di tutte le azioni. Inoltre, sono stati attivati anche i tirocini interni.*

### **L19 EDUCAZIONE DI COMUNITÀ**

#### Preparazione adeguata alle prove d'accesso e alla frequenza del Cds.

Azioni da intraprendere: Intensificazione dei rapporti con le Scuole superiori e organizzazione di incontri con gli studenti di queste scuole.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Si prevede di istituire all'interno del cds una Commissione deputata all'organizzazione degli incontri con le scuole secondarie superiori e con gli studenti frequentanti. Tale Commissione avrà cura di costruire una mappa degli istituti che sarà opportuno contattare, a partire dai licei socio-psico-pedagogici operanti nella Sicilia centro-occidentale. Successivamente saranno organizzate visite da parte dei docenti del corso di studi che incontreranno gli studenti delle scuole superiori per così dire "a domicilio". Gli incontri avverranno dal mese di aprile al mese di maggio 2016.

Parallelamente, si prevede di invitare, nei mesi marzo-maggio 2016, alcuni gruppi di studenti delle scuole superiori a lezioni dimostrative che saranno tenute in Ateneo a cura dei professori del CdS titolari di insegnamenti di base e caratterizzanti.

La Commissione avrà cura di concordare con le scuole superiori le strategie più idonee a ridurre il numero di studenti con OFA in filosofia e italiano in fase di ingresso nel corso di studi.

*La prof. Caldarone relaziona sull'obiettivo "Avendo preso atto dei programmi ministeriali pubblicati dal MIUR sul proprio sito on line, risulta che le conoscenze richieste per l'accesso ai Corsi di Laurea di Scienze dell'educazione e di Educazione di Comunità trovano un netto riscontro nel piano formativo del Liceo delle Scienze umane, un quasi totale riscontro nel piano formativo dei Licei Classici e Scientifici (in cui non viene previsto lo studio analitico della sociologia, della psicologia e della pedagogia) e solo un parziale riscontro nel piano formativo degli Istituti Tecnici (legato allo studio dell'Italiano, della Storia e della lingua straniera) e Professionali (in cui il riscontro è, solo per pochi indirizzi, legato allo studio dell'Italiano e della lingua straniera).*

*In considerazione del fatto che l'accesso ai suddetti Corsi di Laurea è essenzialmente rivolto agli studenti provenienti dai Licei delle scienze umane, il tipo di richiesta risulta nel complesso più che accettabile".*

*Il Coordinatore ricorda che già il prossimo anno si è deciso di ridurre gli OFA al solo italiano e di procedere con gli incontri già avuti con le scuole maggiormente coinvolte nelle attività di rientamento. I proff. Garro, Sidoti, D'Addelfio, Di Giovanni, Novara hanno incontrato diverse scolaresche in occasione della Welcome week dedicata alle lauree L19.*

#### Preparazione adeguata all'ingresso nel mondo del lavoro.

Azioni da intraprendere: Nomina di un docente/una commissione del cds, delegato/a al placement, che avrà il compito di sviluppare iniziative tendenti a monitorare le esigenze del mercato del lavoro locale, nazionale e internazionale, tendenti a suggerire la rimodulazione del piano di studi e tutte le idonee iniziative utili all'incontro degli studenti e dei laureati con il mondo del lavoro, incluso il monitoraggio dei risultati delle indagini sul destino occupazionale dei laureati.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il docente/la commissione consegnerà periodici rapporti al corso di studi e alla commissione assicurazione della qualità, utili anche alla predisposizione dei materiali necessari alla compilazione della prossima scheda di riesame.

*La professoressa Garro relaziona sulle iniziative in particolare sugli incontri avvenuti e su quelli in programmazione nell'autunno 2016. Il ciclo Valorizzazione delle conoscenze e mappatura degli stakeholder: Istituzioni pubbliche, Gruppi organizzati e non. Prevede incontri con*

- *Prof. F. Micari - Magnifico Rettore*
- *Prof.ssa L. Auteri - Delegato del Rettore per la Didattica*
- *Prof.ssa R. Serio – Presidente Presidio Qualità*
- *Prof. G. Lavanco - Presidente - Corsi di studio di Scienze dell'Educazione, LM-57 e LM85-*
- *Dott. G. De Gesù - Provveditore Regionale dell'Amministrazione Penitenziaria Regione Sicilia*
- *Dott. N. Brugognone - Capo Area Educativa Casa di Reclusione Ucciardone - Palermo*
- *Dott.ssa R. Puleo - Capo Area Educativa Casa Circondariale Pagliarelli - Palermo*
- *Dott. M. Capitano- Direttore Istituto Penale Minorile Malaspina di Palermo*
- *Alberto Giampino direttore del CeSVoP*
- *Marcella Sillvestre Responsabile Area Progettazione CeSVoP*
- *Giovanna Mastrogiovanni Responsabile Area Promozione del CesVoP*
- *Rossella D'angelo - Gisella Collura - Paola Caracappa - Eliana Orlando - Responsabili Territoriali del CesVoP*
- *D.ssa Nadia Lodato- Associazione Apriti cuore onlus -*
- *D.ssa Lucia Lauro- Associazione Apriti cuore onlus -*
- *Dirigente regionale d.ssa M. Altomonte – Ufficio scolastico regionale*
- *Cosimo Maurizio Gentile USR Sicilia, responsabile dell'Ufficio Integrazione Scolastica e coordinatore dell'Osservatori sulla dispersione scolastica*
- *Giuseppina Sorce, Dirigente scolastica CPIA (Centro per l'istruzione degli adulti) Palermo*
- *Nicoletta Lipani, Dirigente scolastica Istituto Tecnico Economico per il Turismo Pio la Torre*
- *Rita Coscarella, Dirigente scolastica Liceo classico Vittorio Emanuele*
- *Pia Blandano, Dirigente scolastica Liceo socio-pedagogico, coreutico e musicale Regina Margherita*
- *Anna Maria Catalano, Dirigente scolastica Liceo scientifico Cannizzaro*
- *Luciana Giunta, docente di pedagogia e didattica dell'Arte (ed ex Direttrice) dell'Accademia di Belle Arti*
- *Daniele Ficola, Direttore del Conservatorio V.Bellini di Palermo*
- *Margherita Francomano,Dirigente scolastica Scuola Media (scuola secondaria di primo grado) Pecoraro*
- *Giovanna Granata, Dirigente scolastica Istituto Comprensivo De Gasperi*
- *Dott.ssa Brigida Rosa - Dirigente Pedagogista U.O. Educazione alla Salute, ASP Palermo*
- *Dott.ssa Marilina Di Paola - Dirigente Pedagogista U.O.C. Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza , ASP Palermo*
- *Dott.ssa Gloria Di Fresco – Dirigente Pedagogista presso il Centro Diurno, Dipartimento di Salute Mentale, ASP Palermo*
- *Dott.ssa Gabriella D' Andrea – Dirigente Pedagogista presso il Servizio per le dipendenze patologiche, ASP Palermo*
- *Natalie Di Matteo - Dirigente Pedagogista presso l'Ambulatorio dedicato per l' Autismo, Neuropsichiatria Infantile, ASP Palermo*

Potenziamento delle attività di tirocinio

Azioni da intraprendere: Migliorare la relazione tra i due tutor intensificando le occasioni di confronto, a partire dalla definizione del progetto formativo; sensibilizzare i docenti rispetto

all'importanza del tirocinio all'interno del percorso formativo dello studente e per il suo primo contatto con il mondo del lavoro.

Per venire incontro alle richieste di studenti e strutture ospitanti, sarà valutata da parte del corso di studi la possibilità di incrementare il numero dei CFU di tirocinio obbligatorio.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il compito di svolgere le attività di sensibilizzazione dei docenti sarà affidato al delegato ai tirocini del corso di studi.

#### Diffusione e potenziamento delle possibilità di tirocinio.

Posto che i dati raccolti mettono in evidenza - come su documentato - un legame solido già esistente tra il Corso di Studi e il mondo del lavoro, non si ritiene di intervenire se non nella direzione di un miglioramento di quei passaggi in grado di qualificare ulteriormente l'esperienza di tirocinio.

Nell'ambito, infatti, delle attività di tirocinio si punta al miglioramento della relazione tra i due tutor con un abbassamento nel prossimo anno del 5% della percentuale degli insoddisfatti; alla valutazione del possibile aumento del numero dei cfu dedicato ai tirocini obbligatori; all'abbassamento del 2% degli insoddisfatti delle procedure burocratiche (come esito di specifiche indicazioni alla Scuola).

Azioni da intraprendere: sensibilizzazione dei tutor universitari rispetto all'importanza del loro ruolo e della collaborazione con il tutor della struttura ospitante; invito alla Scuola di semplificare per quanto possibile le procedure burocratiche per l'accesso al tirocinio da parte degli studenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: I compiti sopra esposti saranno affidati al delegato al tirocinio del cds.

*La professoressa Livia Romano relaziona che sono state attivate 16 nuove convenzioni e che la nuova procedura di verbalizzazione dei tirocini ha facilitato i compiti e la trasparenza di tutte le azioni.*

*Inoltre, sono stati attivati anche i tirocini interni.*

### **LM57 SCIENZE DELLA FORMAZIONE CONTINUA**

#### Completezza schede di trasparenza

Azioni da intraprendere: Con riferimento all'indicazione della CPDS circa due schede di trasparenza incomplete e la proposta di esplicitare meglio i descrittori di Dublino in alcune schede e si procederà ad una supervisione più puntuale.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: L'azione di supervisione sarà condotta dal Coordinatore del CdS – marzo/ottobre 2016.

*Il Coordinatore relaziona che l'azione è in pieno svolgimento poiché le schede saranno inserite entro il 10 luglio. L'Ateneo intanto ha promosso un miglioramento complessivo di tali schede inserendo la versione inglese e perfezionando i campi, in particolare per le aree degli obiettivi e delle azioni di valutazione.*

#### Favorire il riconoscimento della professione pedagogica

Azioni da intraprendere: Avendo già avuti incontri con il Presidente della Commissione e con l'assessore alla Famiglia ed alle politiche sociali della Regione Siciliana si promuoverà un'audizione presso la competente Commissione parlamentare regionale e con i dirigenti dello specifico servizio regionale di accreditamento delle onlus e delle comunità.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Completata ma con esiti incerti visto il poco interesse degli organi istituzionali. Potenziamento degli incontri con studenti laureati già inseriti nel mondo del lavoro e con esperti professionisti al fine di favorire la conoscenza dell'esercizio della attività professionale.

*Il Coordinatore ed il professor Zanniello ricordano che è stato ottenuto un grande successo con la predisposizione del disegno di legge sul riordino delle professioni educative e pedagogiche. Tale disegno sarà votato nel mese di giugno alla Camera quindi passerà al Senato. Il Consiglio è impegnato nell'eventuale revisione del così di studio alla luce delle importanti innovazioni presenti nella nuova legge.*

### **LM85 SCIENZE PEDAGOGICHE**

#### Supporto agli studenti che non provengono da triennali di ambito educativo

Azioni da intraprendere: predisporre seminari

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: L'azione sarà realizzata dai singoli docenti delle discipline entro il maggio 2016

*Il Coordinatore ricorda che questo obiettivo sarà particolarmente al centro delle attività dell'ottobre-novembre 2016 non appena si avranno i dati sugli iscritti alle magistrali 2016-2017.*

#### Sviluppo dell'internazionalizzazione

Azioni da intraprendere: predisporre azioni di promozione delle attività internazionali costituendo una specifica Commissione di lavoro fra docenti e studenti

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: L'azione sarà realizzata dal CdS entro il febbraio 2016.

*La Commissione è stata costituita con la partecipazione dei professori: Di Giovanni E., Bellantonio, Garro, Cappello. Si è deciso di richiedere un maggior numero di posti Erasmus per le lauree magistrali di ambito pedagogico. Le professoresse Garro e Novara sono risultate vincitrici di Erasmus plus docenti per la Spagna ed hanno avviato rapporti di interscambio con le Università di Malaga e Madrid; il professor Bellingreri ha avviato rapporti di interscambio con l'Università di Berlino, tutti iniziative volte all'accrescimento della mobilità internazionale degli studenti futuri pedagogisti.*

#### Supporto agli studenti nella predisposizione della tesi finale

Azioni da intraprendere: incontri fra relatori e realizzazione di un format con istruzioni dettagliate sui criteri e i modelli di realizzazione del testo un particolare in fase di ricerca sperimentale

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: L'azione sarà realizzata dal Coordinamento del CdS entro il marzo 2016.

*Come da delibera del Consiglio il Coordinatore ha provveduto a predisporre una guida per la realizzazione delle tesi di laurea a supporto del lavoro di tutti i relatori e i laureandi, tale guida sarà a disposizione dei docenti sin dalla sessione autunnale 2015-2017 delle lauree.*

#### Attività seminariali e laboratori ali presso strutture del mondo del lavoro

Azioni da intraprendere: realizzare protocolli di intesa ed attività attraverso una specifica commissione di docenti e studenti

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: L'azione sarà realizzata dal CdS entro il settembre 2016.

*Il Coordinatore descrive i protocolli di intesa per la realizzazione di collaborazioni e stage per le tesi di laurea con diverse strutture del mondo della scuola e della formazione (Istituti Comprensivi, enti della formazione professionale, Centri di ricerca).*

#### Promozione dell'opinione degli studenti

Azioni da intraprendere: focus group sul tema con la collaborazione dei docenti di ambito psicologico

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: L'azione sarà realizzata dal CdS entro il settembre 2016.

*L'azione è in corso di realizzazione.*

Incontri e la predisposizione di una campagna di informazione presso gli enti del privato sociale in partenariato con il Forum del Terzo settore e il Movimento del Volontariato

Azioni da intraprendere: Potenziamento degli incontri con studenti laureati già inseriti nel mondo del lavoro e con esperti professionisti al fine di favorire la conoscenza dell'esercizio della attività professionale; predisporre del materiale informativo da inviare alle associazioni del Terzo settore

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Entro maggio 2016 gruppo coordinato dal prof. Lavanco

*La professoressa Garro ha relazionato su tali azione nel precedente punto.*

Trasversale ai corsi di studio del Consiglio di Coordinamento il lavoro svolto dal gruppo coordinato dal professor Venza che relaziona:

*Le attività del gruppo di lavoro sul disagio degli studenti, sono in fase di progettazione.*

*Si tratta di attività che verranno realizzate all'interno di una prospettiva che intende privilegiare la dimensione della promozione del coinvolgimento attivo e della implicazione consapevole degli studenti all'interno della loro esperienza di partecipazione alla vita universitaria.*

*L'obiettivo è quello di far sì che il periodo di vita trascorso all'interno del contesto universitario possa essere caratterizzato anche da aspetti che abbiano valore di fattore di protezione rispetto ad altri elementi, spesso estranei al contesto universitario, che influenzano negativamente i vissuti dei giovani adulti.*

*Le attività, il cui avvio è previsto per i prossimi mesi di settembre-ottobre, saranno inizialmente costituite dalla predisposizione e diffusione fra gli studenti del primo anno di documenti, redatti poco formalmente, con linguaggio 'amichevole', descrittivi del percorso di crescita-formazione che sta per cominciare, e che specifichino per ogni insegnamento o attività il ruolo occupato all'interno di questo percorso e le connessioni con gli altri insegnamenti e attività. Finalità di questa azione è quella di aiutare gli studenti ad orientarsi in maniera sensata e consapevole all'interno dell'esperienza. Sono inoltre previsti incontri di chiarificazione dedicati alla elaborazione della esperienza universitaria da parte degli studenti.*

*L'efficacia di queste iniziative verrà testata mediante rilevazioni sui principali fattori psicosociali in gioco, e per la costruzione ad-hoc del protocollo da utilizzare sono già state realizzate interviste individuali e di gruppo.*

*Nella convinzione che anche i Docenti giochino un ruolo significativo in merito a questi temi, con le loro modalità di costruzione della interazione didattico-formativa con gli studenti, verranno inoltre avviate attività di autoformazione sul tema aperte alla libera partecipazione dei docenti dei Corsi di Studio.*

#### **risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica ed eventuali provvedimenti conseguenti**

Il coordinatore comunica che da gennaio 2016 sono disponibili sulle pagine personali di ogni docente i dati sull'opinione degli studenti fino all'a.a. 2014/15. Da tali dati si evince che per il corso di laurea L19 Educazione di comunità la valutazione è ampiamente positiva (i giudizi decisamente sì e più sì che no raggiungono frequentemente il 95% delle valutazioni), tuttavia vengono segnalati ritardi nelle indicazioni dei materiali da studiare da parte di alcuni docenti, la necessità di inserire prove in itinere, l'importanza che alcuni docenti riescano a stimolare l'interesse degli studenti.

Per il corso di laurea L19 Scienze dell'educazione la valutazione è positiva, seppur anche in questo caso vengono segnalate l'importanza di motivare gli studenti e una maggiore attenzione al carico di studio rispetto ai crediti.

Per le lauree magistrali il giudizio ampiamente positivo, in particolare per LM57 Scienze della formazione continua, risente della bassa frequenza dovuta soprattutto a motivi di lavoro che, da un lato, soddisfano l'obiettivo di una laurea triennale che inserisca nel mondo del lavoro, dall'altro, trasformano le lauree magistrali in lauree a bassa frequenza.

Tale osservazione, suggerisce il coordinatore, dovranno essere soggettivamente e collettivamente valutate in un prossimo consiglio.

OMISSIS

Il Segretario  
(prof. Gianna Cappello)

Il Coordinatore  
(prof. Gioacchino Lavanco)



<b>SCUOLA</b>	<b>Scienze Umane e del Patrimonio Culturale</b>
<b>Classe di Laurea</b>	L-19
<b>Corsi di Laurea</b>	Educazione di Comunità Scienze dell'Educazione
<b>Anno Accademico</b>	2015/2016

<b>AREA DEL SAPERE</b>	<b>SAPERI ESSENZIALI CONOSCENZE RICHIESTE PER L'ACCESSO</b>
Italiano	Lingua: <b>1)</b> Conoscenza della lingua italiana e della sua grammatica (morfologia, sintassi, lessico). <b>2)</b> Capacità di scrivere in modo grammaticalmente corretto, con proprietà lessicale e con registro adeguato alla situazione comunicativa. <b>3)</b> Capacità di comprendere e sintetizzare un testo scritto. Letteratura: <b>4)</b> Conoscenza di base della letteratura nel contesto della cultura italiana e della sua periodizzazione, con particolare riferimento ai movimenti, agli autori e alle opere più importanti dell'Ottocento e del Novecento. <b>5)</b> Capacità di analizzare i testi scritti, individuando le diverse tipologie testuali (generi) e le loro peculiarità strutturali e stilistiche.
Filosofia	Elementi di storia del pensiero filosofico del Novecento Positivismo Marxismo Evoluzionismo Pragmatismo Fenomenologia Esistenzialismo Cenni di epistemologia Sviluppi del marxismo Strutturalismo Ermeneutica Nozioni di etica Scienze cognitive
Pedagogia*	Elementi essenziali di storia della pedagogia Famiglia e scuola L'educazione e i suoi metodi La cultura e l'educazione La didattica L'interculturalità
Psicologia*	Elementi essenziali di storia della psicologia La psicologia come scienza L'inconscio e lo sviluppo della psicoanalisi L'adattamento all'ambiente Lo sviluppo del bambino Temi generali di psicologia sociale La psicologia della famiglia
Storia ed educazione civica*	La costituzione italiana Lo Stato italiano La Comunità europea I processi storici: la nascita degli stati moderni, il colonialismo, il Novecento Il metodo storico
Sociologia*	La dimensione complessa della società Elementi di storia della sociologia Il mondo del lavoro I processi economici e politici La partecipazione La comunicazione di massa Il cambiamento sociale
Abilità Linguistiche: Inglese**	Livello B1

\*Area del sapere per la quale non saranno attivati corsi di recupero

\*\*Il **test di Abilità Linguistiche** non produce Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) e serve, solo in caso di superamento, ad accreditare l'abilità linguistica prevista dall'ordinamento didattico del Corso di Laurea senza la frequenza dello specifico corso organizzato dal Centro Linguistico di Ateneo.

Allo studente che supera il test di Abilità Linguistiche vengono pertanto accreditati, nella sua carriera universitaria e nella forma di "idoneità", i Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti nel Manifesto degli Studi del Corso di Laurea a cui aspira ad iscriversi.

<b>Scuola</b>	<b>SCIENZE UMANE E DEL PATRIMONIO CULTURALE</b>																								
<b>Classe</b>	LM-57 - Scienze della Formazione continua																								
<b>Corso di Laurea Magistrale</b>	Scienze della Formazione continua																								
Requisiti curriculari	<p>Per l'accesso al corso di laurea magistrale in <i>Scienze della Formazione continua</i> non è previsto un numero di studenti programmato a livello locale. L'ammissione è subordinata al possesso di almeno uno tra i seguenti requisiti di accesso:</p> <p>1. Titolo di studio  - avere conseguito la Laurea in una delle classi previste dal D.M. 270/04 o dal D.M. 509/99 o in base al previgente ordinamento quadriennale o possedere altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo</p> <p>2. Requisiti curriculari  - aver conseguito almeno 60 CFU nei seguenti SSD:</p> <table border="1" data-bbox="635 638 1267 1160"> <thead> <tr> <th>SSD*</th> <th>CFU</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>M-PED/01</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>M-PED/02</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>M-PED/03</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>M-PED/04</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>M-PSI/04</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>M-PSI/07</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>SPS/07</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>SPS/08</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>M-FIL/01</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>M-FIL/06</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>L-LIN/10</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	SSD*	CFU	M-PED/01	9	M-PED/02	6	M-PED/03	9	M-PED/04	6	M-PSI/04	6	M-PSI/07	3	SPS/07	6	SPS/08	3	M-FIL/01	3	M-FIL/06	3	L-LIN/10	6
SSD*	CFU																								
M-PED/01	9																								
M-PED/02	6																								
M-PED/03	9																								
M-PED/04	6																								
M-PSI/04	6																								
M-PSI/07	3																								
SPS/07	6																								
SPS/08	3																								
M-FIL/01	3																								
M-FIL/06	3																								
L-LIN/10	6																								
Modalità di verifica della personale preparazione	<p>3. Adeguata personale preparazione e sua verifica  - L'ammissione al corso di Laurea Magistrale è subordinata, oltre che al possesso del titolo di studio e dei requisiti curriculari predeterminati, al superamento di una verifica dell'adeguatezza della personale preparazione che si considera positivamente assolta per gli studenti che abbiano conseguito un voto di laurea non inferiore a 90/110.  Per gli studenti che non raggiungono la suddetta soglia è prevista una prova di verifica della personale preparazione consistente in un colloquio, da parte di un'apposita Commissione nominata dal Corso di Studio, finalizzato all'accertamento che il livello delle competenze possedute sia adeguato al corso di studio. Le modalità di svolgimento del colloquio saranno tempestivamente definite con delibera del Consiglio del Corso di Studio e rese note tramite pubblicazione sul sito web del corso di studio stesso.  Il corso di Laurea Magistrale potrà prevedere per gli studenti internazionali un'apposita sessione e la nomina di una commissione per la verifica dell'adeguatezza della personale preparazione, compatibilmente con le tempistiche previste dal bando per l'assegnazione delle borse di studio (la cui scadenza è prevista indicativamente nel mese di maggio).  Gli studenti internazionali, che abbiano ottenuto una valutazione positiva nella verifica di cui al punto precedente, sono esonerati dalla successiva prova di verifica dell'adeguatezza della personale preparazione prevista per la generalità degli studenti.</p>																								
Note	<p>* Ai fini del riconoscimento crediti, nel rispetto delle tabella allegata saranno riconosciuti come affini i crediti dei settori da M-PED/01 a MPED/04; dei settori da M-PSI/01 a M-PSI/07; dei settori da SPS/07 a SPS/12; dei settori da M-FIL/01 a M-FIL/08. Il settore L-LIN/10 viene considerato equivalente ai settori da L-LIN/01 a L-LIN/ 21 e L-OR/12, come da Regolamento didattico di Ateneo.</p>																								

<b>Scuola</b>	<b>SCIENZE UMANE E DEL PATRIMONIO CULTURALE</b>																		
<b>Classe</b>	LM-85 - Scienze Pedagogiche																		
<b>Corso di Laurea Magistrale</b>	Scienze Pedagogiche																		
Requisiti curriculari	<p>Per l'accesso al corso di laurea magistrale in <i>Scienze Pedagogiche</i> non è previsto un numero di studenti programmato a livello locale. L'ammissione è subordinata al possesso di almeno uno tra i seguenti requisiti di accesso:</p> <p>1. Titolo di studio  - avere conseguito la Laurea in una delle classi previste dal D.M. 270/04 o dal D.M. 509/99 o in base al previgente ordinamento quadriennale o possedere altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo</p> <p>2. Requisiti curriculari  - aver conseguito almeno 60 CFU nei seguenti SSD:</p> <table border="1" data-bbox="635 600 1267 1122"> <thead> <tr> <th>SSD*</th> <th>CFU</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>M-PED/01</td> <td rowspan="4">9</td> </tr> <tr> <td>M-PED/02</td> </tr> <tr> <td>M-PED/03</td> </tr> <tr> <td>M-PED/04</td> </tr> <tr> <td>M-PSI/04</td> <td rowspan="2">6</td> </tr> <tr> <td>M-PSI/07</td> </tr> <tr> <td>SPS/07</td> <td rowspan="2">6</td> </tr> <tr> <td>SPS/08</td> </tr> <tr> <td>M-FIL/01</td> <td rowspan="2">3</td> </tr> <tr> <td>M-FIL/06</td> </tr> <tr> <td>L-LIN/10</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	SSD*	CFU	M-PED/01	9	M-PED/02	M-PED/03	M-PED/04	M-PSI/04	6	M-PSI/07	SPS/07	6	SPS/08	M-FIL/01	3	M-FIL/06	L-LIN/10	6
SSD*	CFU																		
M-PED/01	9																		
M-PED/02																			
M-PED/03																			
M-PED/04																			
M-PSI/04	6																		
M-PSI/07																			
SPS/07	6																		
SPS/08																			
M-FIL/01	3																		
M-FIL/06																			
L-LIN/10	6																		
Modalità di verifica della personale preparazione	<p>3. Adeguata personale preparazione e sua verifica</p> <p>- L'ammissione al corso di Laurea Magistrale è subordinata, oltre che al possesso del titolo di studio e dei requisiti curriculari predeterminati, al superamento di una verifica dell'adeguatezza della personale preparazione che si considera positivamente assolta per gli studenti che abbiano conseguito un voto di laurea non inferiore a 90/110.</p> <p>Per gli studenti che non raggiungono la suddetta soglia è prevista una prova di verifica della personale preparazione consistente in un colloquio, da parte di un'apposita Commissione nominata dal Corso di Studio, finalizzato all'accertamento che il livello delle competenze possedute sia adeguato al corso di studio. Le modalità di svolgimento del colloquio saranno tempestivamente definite con delibera del Consiglio del Corso di Studio e rese note tramite pubblicazione sul sito web del corso di studio stesso.</p> <p>Il corso di Laurea Magistrale potrà prevedere per gli studenti internazionali un'apposita sessione e la nomina di una commissione per la verifica dell'adeguatezza della personale preparazione, compatibilmente con le tempistiche previste dal bando per l'assegnazione delle borse di studio (la cui scadenza è prevista indicativamente nel mese di maggio).</p> <p>Gli studenti internazionali, che abbiano ottenuto una valutazione positiva nella verifica di cui al punto precedente, sono esonerati dalla successiva prova di verifica dell'adeguatezza della personale preparazione prevista per la generalità degli studenti.</p>																		
Note	<p>* Ai fini del riconoscimento crediti, nel rispetto delle tabella allegata saranno riconosciuti come affini i crediti dei settori da M-PED/01 a MPED/04; dei settori da M-PSI/01 a M-PSI/07; dei settori da SPS/07 a SPS/12; dei settori da M-FIL/01 a M-FIL/08. Il settore L-LIN/10 viene considerato equivalente ai settori da L-LIN/01 a L-LIN/ 21 e L-OR/12, come da Regolamento didattico di Ateneo. Per le competenze linguistiche in inglese è necessario aver conseguito almeno il livello B2.</p>																		