

Scheda del Corso di Studio - 26/06/2021

Denominazione del CdS	Psicologia del ciclo di vita
Città	PALERMO
Codizione	0820107305200003
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-51
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	No

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	18	17	16	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	74	71	69	68	66

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	57	-	113,9	104,6
		2017	71	-	101,9	100,0
		2018	64	-	101,0	99,8

	LMCU; LM)	2019	46	-	100,6	102,6
		2020	57	-	104,9	108,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	53	-	104,0	95,3
		2017	64	-	92,0	91,1
		2018	54	-	90,7	90,4
		2019	45	-	89,8	91,9
		2020	55	-	95,1	98,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	186	-	332,8	272,8
		2017	163	-	307,8	263,5
		2018	166	-	282,6	256,2
		2019	151	-	266,2	254,9
		2020	147	-	256,4	250,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	134	-	223,1	198,7
		2017	124	-	207,2	193,8
		2018	133	-	188,9	190,1
		2019	105	-	186,7	192,7
		2020	108	-	185,6	195,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	126	-	211,9	188,2
		2017	120	-	197,2	184,0
		2018	124	-	179,7	179,6
		2019	100	-	176,6	180,4
		2020	106	-	175,9	183,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	57	-	60,5	62,9
		2017	56	-	63,0	60,7
		2018	40	-	61,7	62,2
		2019	39	-	56,9	61,8
		2020	36	-	53,2	61,8
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	81	-	106,8	98,3
		2017	87	-	106,4	94,3
		2018	59	-	103,0	93,2
		2019	52	-	96,0	91,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	75	134	56,0%	-	-	-	131,9	223,1	59,1%	131,4	198,7	66,1%
		2017	55	124	44,4%	-	-	-	122,6	207,2	59,2%	130,6	193,8	67,4%
		2018	62	133	46,6%	-	-	-	113,6	188,9	60,1%	132,3	190,1	69,6%
		2019	76	105	72,4%	-	-	-	111,4	186,7	59,6%	134,0	192,7	69,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	57	81	70,4%	-	-	-	60,5	106,8	56,7%	62,9	98,3	64,0%
		2017	56	87	64,4%	-	-	-	63,0	106,4	59,2%	60,7	94,3	64,3%
		2018	40	59	67,8%	-	-	-	61,7	103,0	59,9%	62,2	93,2	66,7%
		2019	39	52	75,0%	-	-	-	56,9	96,0	59,3%	61,8	91,1	67,8%
		2020	36	53	67,9%	-	-	-	53,2	85,9	62,0%	61,8	89,0	69,4%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	15	57	26,3%	-	-	-	18,4	113,9	16,2%	37,5	104,6	35,9%
		2017	19	71	26,8%	-	-	-	19,6	101,9	19,2%	38,6	100,0	38,5%
		2018	21	64	32,8%	-	-	-	21,1	101,0	20,9%	37,9	99,8	38,0%
		2019	12	46	26,1%	-	-	-	22,8	100,6	22,7%	42,7	102,6	41,6%
		2020	23	57	40,4%	-	-	-	27,9	104,9	26,6%	48,6	108,0	45,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	134	15	8,9	-	-	-	189,6	13,1	14,5	172,7	13,6	12,7
		2017	124	14	8,9	-	-	-	176,2	13,8	12,8	173,7	14,2	12,2
		2018	133	13	10,2	-	-	-	171,2	14,4	11,9	175,5	14,8	11,8
		2019	105	13	8,1	-	-	-	179,3	15,6	11,5	183,0	15,7	11,6
		2020	108	13	8,3	-	-	-	187,3	15,9	11,8	196,0	16,6	11,8
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	30	52	57,7%	-	-	-	36,0	66,6	54,0%	43,2	64,3	67,2%
		2017	24	34	70,6%	-	-	-	43,0	69,1	62,3%	46,1	63,5	72,6%
		2018	42	61	68,9%	-	-	-	42,8	71,3	60,1%	44,7	62,9	71,2%
		2019	43	55	78,2%	-	-	-	46,2	74,1	62,4%	48,2	64,3	74,9%
		2020	39	56	69,6%	-	-	-	43,6	70,9	61,5%	43,1	59,4	72,6%
		2016	29	52	55,8%	-	-	-	35,8	70,5	50,7%	45,0	70,9	63,5%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	22	34	64,7%	-	-	-	41,1	73,1	56,2%	46,3	69,4	66,8%
		2018	40	61	65,6%	-	-	-	41,8	74,4	56,2%	46,6	68,7	67,9%
		2019	41	55	74,5%	-	-	-	44,0	74,1	59,4%	50,1	69,4	72,1%
		2020	36	56	64,3%	-	-	-	42,4	70,9	59,8%	44,4	63,0	70,6%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	29	45	64,4%	-	-	-	35,8	58,7	60,9%	45,0	61,3	73,4%
		2017	22	33	66,7%	-	-	-	41,1	61,4	67,0%	46,3	61,4	75,5%
		2018	40	55	72,7%	-	-	-	41,8	63,9	65,3%	46,6	60,8	76,6%
		2019	41	50	82,0%	-	-	-	44,0	63,8	68,9%	50,1	62,9	79,5%
		2020	36	52	69,2%	-	-	-	42,4	60,6	70,0%	44,4	56,3	79,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	5,1	6,2	82,3%	5,1	5,8	87,7%
		2017	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	4,8	6,1	78,7%	5,4	6,2	87,1%
		2018	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,1	6,8	74,9%	5,5	6,5	84,9%
		2019	5,00	5,00	100,0%	-	-	-	5,0	7,1	70,6%	5,5	6,6	83,4%
		2020	4,00	5,00	80,0%	-	-	-	5,0	6,8	74,1%	5,8	6,8	86,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	67,72	111,00	0,6	-	-	-	137,8	138,5	1,0	131,7	122,6	1,1
		2017	61,52	102,00	0,6	-	-	-	123,8	133,3	0,9	134,8	127,9	1,1
		2018	67,72	111,00	0,6	-	-	-	140,4	148,8	0,9	140,5	133,9	1,0
		2019	69,21	111,00	0,6	-	-	-	149,3	158,6	0,9	150,4	142,7	1,1
		2020	69,21	111,00	0,6	-	-	-	166,4	177,0	0,9	165,5	158,4	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	5.670	0,0‰	-	-	-	66,1	9.154,9	7,2‰	140,2	8.706,4	16,1‰
		2017	54	4.737	11,4‰	-	-	-	66,4	8.474,9	7,8‰	152,1	8.632,1	17,6‰
		2018	0	5.043	0,0‰	-	-	-	57,1	7.927,7	7,2‰	193,4	8.782,3	22,0‰
		2019	27	4.827	5,6‰	-	-	-	74,0	7.913,7	9,4‰	145,8	8.857,4	16,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del	2016	1	57	17,5‰	-	-	-	1,1	60,5	18,5‰	3,3	62,9	51,8‰
		2017	0	56	0,0‰	-	-	-	1,4	63,0	21,5‰	3,6	60,7	59,0‰
		2018	0	40	0,0‰	-	-	-	2,2	61,7	35,3‰	4,3	62,2	68,7‰

	corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2019	3	39	76,9‰	-	-	-	2,4	56,9	42,4‰	4,9	61,8	79,3‰
		2020	1	36	27,8‰	-	-	-	2,1	53,2	39,7‰	4,2	61,8	68,0‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2016	0	57	0,0‰	-	-	-	0,3	113,9	2,6‰	1,5	104,6	14,2‰
		2017	0	71	0,0‰	-	-	-	0,1	101,9	0,6‰	2,2	100,0	21,9‰
		2018	1	64	15,6‰	-	-	-	0,1	101,0	1,1‰	2,3	99,8	22,8‰
		2019	0	46	0,0‰	-	-	-	0,2	100,6	1,6‰	3,1	102,6	30,2‰
		2020	0	57	0,0‰	-	-	-	0,3	104,9	2,5‰	4,0	108,0	37,0‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	36,2	60,0	60,3%	-	-	-	38,4	59,8	64,3%	43,3	59,9	72,2%
		2017	33,6	60,0	56,0%	-	-	-	38,4	60,2	63,7%	43,5	60,1	72,5%
		2018	31,0	60,0	51,7%	-	-	-	39,3	59,7	65,9%	45,5	59,9	76,0%
		2019	39,1	60,0	65,2%	-	-	-	39,2	59,3	66,2%	45,7	59,8	76,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	49	53	92,5%	-	-	-	101,4	104,0	97,5%	93,2	95,3	97,7%
		2017	63	64	98,4%	-	-	-	89,9	92,0	97,8%	88,8	91,1	97,5%
		2018	52	54	96,3%	-	-	-	89,0	90,7	98,2%	88,3	90,4	97,7%
		2019	45	45	100,0%	-	-	-	87,6	89,8	97,5%	89,8	91,9	97,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	46	53	86,8%	-	-	-	88,9	104,0	85,5%	84,4	95,3	88,5%
		2017	56	64	87,5%	-	-	-	78,5	92,0	85,3%	80,8	91,1	88,7%
		2018	43	54	79,6%	-	-	-	77,9	90,7	85,9%	81,7	90,4	90,4%
		2019	36	45	80,0%	-	-	-	77,5	89,8	86,3%	83,7	91,9	91,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2016	46	53	86,8%	-	-	-	88,8	104,0	85,4%	84,4	95,3	88,6%
		2017	56	64	87,5%	-	-	-	78,5	92,0	85,3%	80,9	91,1	88,8%
		2018	43	54	79,6%	-	-	-	78,4	90,7	86,5%	81,9	90,4	90,6%
		2019	36	45	80,0%	-	-	-	77,7	89,8	86,5%	83,8	91,9	91,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	28	53	52,8%	-	-	-	57,1	104,0	54,9%	61,5	95,3	64,5%
		2017	24	64	37,5%	-	-	-	49,8	92,0	54,2%	59,1	91,1	64,9%
		2018	20	54	37,0%	-	-	-	51,4	90,7	56,7%	62,5	90,4	69,2%

		2019	29	45	64,4%	-	-	-	49,6	89,8	55,3%	63,4	91,9	69,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	29	53	54,7%	-	-	-	57,2	104,0	55,0%	61,7	95,3	64,7%
		2017	24	64	37,5%	-	-	-	48,5	92,0	52,7%	58,9	91,1	64,7%
		2018	20	54	37,0%	-	-	-	51,6	90,7	56,9%	62,7	90,4	69,4%
		2019	29	45	64,4%	-	-	-	50,7	89,8	56,5%	63,8	91,9	69,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	83	103	80,6%	-	-	-	86,9	122,2	71,1%	83,0	104,6	79,4%
		2017	58	69	84,1%	-	-	-	80,4	106,4	75,6%	76,7	94,2	81,4%
		2018	43	53	81,1%	-	-	-	79,6	104,0	76,5%	78,0	95,3	81,9%
		2019	56	64	87,5%	-	-	-	71,2	92,0	77,4%	74,9	91,1	82,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	58	74	78,4%	-	-	-	79,8	102,3	78,0%	70,7	88,8	79,6%
		2017	68	83	81,9%	-	-	-	75,6	96,3	78,5%	67,4	85,2	79,1%
		2018	46	56	82,1%	-	-	-	70,1	90,9	77,0%	64,5	82,4	78,3%
		2019	45	49	91,8%	-	-	-	69,5	87,0	79,9%	66,3	83,3	79,6%
		2020	45	51	88,2%	-	-	-	66,1	80,4	82,2%	66,0	82,3	80,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	740	740	100,0%	-	-	-	635,8	821,2	77,4%	610,1	879,9	69,3%
		2017	680	740	91,9%	-	-	-	646,6	848,3	76,2%	629,6	949,1	66,3%
		2018	740	740	100,0%	-	-	-	736,6	940,9	78,3%	656,4	1.002,2	65,5%
		2019	700	740	94,6%	-	-	-	757,1	1.020,5	74,2%	677,9	1.065,2	63,6%
		2020	700	780	89,7%	-	-	-	747,4	1.082,2	69,1%	677,5	1.113,8	60,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	Non disponibile												
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema	2016	49	53	92,5%	-	-	-	101,5	104,0	97,6%	94,0	95,3	98,6%
	2017	63	64	98,4%	-	-	-	90,5	92,0	98,3%	89,9	91,1	98,6%

iC21	universitario al II anno**	2018	52	54	96,3%	-	-	-	89,4	90,7	98,6%	89,2	90,4	98,7%
		2019	45	45	100,0%	-	-	-	88,1	89,8	98,1%	90,7	91,9	98,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	43	69	62,3%	-	-	-	60,2	106,4	56,6%	59,8	94,2	63,5%
		2017	34	53	64,2%	-	-	-	57,1	104,0	54,9%	61,2	95,3	64,3%
		2018	33	64	51,6%	-	-	-	53,8	92,0	58,4%	60,3	91,1	66,2%
		2019	28	54	51,9%	-	-	-	52,7	90,7	58,1%	60,2	90,4	66,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	53	0,0%	-	-	-	0,0	104,0	0,0%	0,6	95,3	0,6%
		2017	0	64	0,0%	-	-	-	0,2	92,0	0,2%	0,7	91,1	0,7%
		2018	0	54	0,0%	-	-	-	0,1	90,7	0,1%	0,5	90,4	0,6%
		2019	0	45	0,0%	-	-	-	0,2	89,8	0,2%	0,5	91,9	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	6	103	5,8%	-	-	-	8,6	122,2	7,1%	4,8	104,6	4,6%
		2017	2	69	2,9%	-	-	-	5,5	106,4	5,2%	3,8	94,2	4,0%
		2018	4	53	7,5%	-	-	-	4,7	104,0	4,5%	3,9	95,3	4,1%
		2019	2	64	3,1%	-	-	-	4,6	92,0	5,0%	4,0	91,1	4,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	72	74	97,3%	-	-	-	94,1	102,3	92,0%	80,9	88,8	91,1%
		2017	79	83	95,2%	-	-	-	89,8	96,3	93,3%	78,2	85,2	91,8%
		2018	53	56	94,6%	-	-	-	83,1	90,9	91,4%	75,4	82,4	91,4%
		2019	49	49	100,0%	-	-	-	81,5	87,0	93,7%	76,7	83,3	92,2%
		2020	49	51	96,1%	-	-	-	76,5	80,4	95,2%	76,4	82,3	92,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	23	70	32,9%	-	-	-	23,7	81,7	29,0%	30,4	74,8	40,6%
		2017	24	69	34,8%	-	-	-	24,9	75,4	33,0%	30,9	69,4	44,5%
		2018	17	68	25,0%	-	-	-	23,3	80,5	28,9%	28,6	71,2	40,2%
		2019	13	38	34,2%	-	-	-	22,0	74,4	29,6%	25,4	62,0	41,0%
		2020	14	30	46,7%	-	-	-	17,2	61,5	28,0%	20,1	55,9	35,9%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e	2016	16	70	22,9%	-	-	-	19,4	86,5	22,4%	25,0	80,0	31,3%
		2017	17	69	24,6%	-	-	-	18,2	79,6	22,8%	25,7	75,1	34,2%

iC26BIS	regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	14	68	20,6%	-	-	-	18,8	81,9	23,0%	25,3	76,5	33,1%
		2019	12	38	31,6%	-	-	-	18,0	74,4	24,2%	22,3	65,4	34,1%
		2020	14	30	46,7%	-	-	-	15,0	61,5	24,4%	17,8	57,7	30,8%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	16	48	33,3%	-	-	-	19,4	48,6	39,9%	25,0	51,9	48,2%
		2017	17	38	44,7%	-	-	-	18,2	45,5	39,9%	25,7	48,9	52,5%
		2018	14	45	31,1%	-	-	-	18,8	48,7	38,6%	25,3	49,9	50,7%
		2019	12	24	50,0%	-	-	-	18,0	44,5	40,4%	22,3	43,6	51,3%
		2020	14	23	60,9%	-	-	-	15,0	33,8	44,3%	17,8	35,1	50,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	186	6,2	30,2	-	-	-	282,9	6,8	41,3	237,2	7,3	32,3
		2017	163	6,2	26,4	-	-	-	261,7	7,1	37,0	236,1	7,9	29,9
		2018	166	6,2	26,9	-	-	-	255,5	7,8	32,6	236,5	8,4	28,3
		2019	151	6,2	24,5	-	-	-	254,8	8,5	30,0	242,0	8,9	27,3
		2020	147	6,5	22,6	-	-	-	258,5	9,0	28,7	250,8	9,3	27,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	57	3,7	15,5	-	-	-	97,2	3,6	27,1	90,1	4,5	19,8
		2017	71	3,7	19,4	-	-	-	86,2	3,9	22,3	88,7	4,8	18,5
		2018	64	3,7	17,5	-	-	-	90,6	4,4	20,4	91,3	5,1	17,9
		2019	47	3,7	12,8	-	-	-	95,2	4,7	20,1	96,7	5,3	18,2
		2020	57	4,0	14,3	-	-	-	97,9	5,0	19,8	104,3	5,6	18,8

Breve commento

Breve Commento Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS
LM-51 Psicologia del ciclo di vita

1. Premessa

La presente Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) valuta la qualità del CdS sulla base degli indicatori ANVUR aggiornati al 14 luglio 2021, delle indicazioni contenute nella Relazione Annuale del NdV per l'anno 2020 e delle indicazioni contenute nella Relazione Annuale della CPDS per l'anno 2020. Il documento è organizzato nelle seguenti quattro sezioni:

- Esame delle valutazioni contenute nella Relazione Annuale del NdV

- Valutazione Indicatori ANVUR
- Valutazione basate sulle Relazione Annuale della CPDS
- Considerazioni finali sui punti di forza e di debolezza del CdS e azioni correttive proposte

2. Valutazioni fondate sulla Relazione Annuale del NdV

Dalla Relazione Annuale del NdV si evince che questo, preso atto del Piano Strategico triennale 2019-2021, ha focalizzato la necessità di migliorare la qualità della didattica in relazione a: regolarità delle carriere, occupabilità, internazionalizzazione e abbandoni. In tal senso, vengono indicati i seguenti 4 obiettivi fondamentali:

- Incrementare il numero di studenti regolari e di laureati, assicurando loro un profilo culturale solido e offrendo la possibilità di acquisire competenze e abilità all'avanguardia, individuando e sottoponendo a revisione periodica, contenuti e metodi formativi avanzati e professionalizzanti inseriti in un percorso di studi sostenibile in termini di docenza e strutture e condotto al massimo livello di funzionalità.

- Incrementare i rapporti con le forze produttive e gli stakeholder, nell'ottica di favorire lo sviluppo e il rafforzamento delle prospettive occupazionali dei laureati.

- Incrementare la dimensione dell'internazionalizzazione dei CdS.

- Ridurre la dispersione della popolazione studentesca soprattutto nel passaggio dal I al II anno, in particolare attraverso l'acquisizione di un elevato numero di CFU al primo anno.

Pertanto, il NdV suggerisce di porre particolare attenzione, nella valutazione della qualità dei CdS, ai seguenti 5 indicatori:

la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) (Regolarità delle carriere).

la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) (Regolarità delle carriere).

la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (iC06_26) (Occupabilità)

la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) (Internazionalizzazione).

la percentuale di studenti che non proseguono al II anno nello stesso corso di studio (iC14*) (Abbandoni).

Il NdV, come scelta metodologica, sottolinea, inoltre, di analizzare gli indicatori citati considerando soprattutto:

1. lo scenario macro-geografico rispetto a quello di ateneo e nazionale, e quindi, fare riferimento alla performance del singolo corso di studi soprattutto rispetto alla Macroregione di appartenenza, poiché si ritiene che il contesto geografico (che si assume come rappresentativo del contesto socioeconomico) influenzi in modo deciso i risultati ottenibili dai diversi attori;

2. non fare riferimento ai target fissati dall'Ateneo dal momento che gli Organi di Governo (OO.GG.)

verificheranno da sé il raggiungimento dei valori desiderati;

3. dare molta importanza all'indicatore di occupabilità per le lauree magistrali o a ciclo unico, visto l'alto tasso di proseguimento degli studi dei laureati triennali.

4. la variazione del valore degli indicatori nel triennio, nel senso che si ritiene che anche un valore dell'indicatore che risulta critico, se siamo in presenza di una variazione positiva negli ultimi anni, può destare minore preoccupazione (specie se accompagnato da azioni correttive introdotte dal CdS e riportate nel commento alle SMA).

Il NdV indica come valori critici quelli che risultano essere inferiori al 90% per gli indicatori iC06_26, iC10, iC16 e iC22 o superiori al 110% per l'indicatore iC14.

Il CdS di Psicologia del Ciclo di Vita è stato indicato tra i corsi di studio con criticità. In particolare, il CdS presenta 4 indicatori critici su 5, e cioè: la percentuale di prosecuzioni al secondo anno con 40 CFU acquisiti al primo (iC16); la percentuale di abbandono tra il primo e il secondo anno (iC14*); la percentuale di CFU acquisiti all'estero (iC10) e la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22). Si sottolinea, però, che il CdS mostra consapevolezza delle criticità rilevate e propone diverse azioni di miglioramento.

3. Valutazioni fondate sugli indicatori ANVUR

3.1 Gruppo A - Indicatori Didattica

Analisi dei dati

- La percentuale di studenti iscritti al I anno del CdS laureati in altro Ateneo (iC04) (40%) è aumentata significativamente rispetto all'anno precedente (26%), risultando superiore a quella di area geografica (27%), in linea con la media di Ateneo (43%) e leggermente inferiore a quella nazionale (45%).

- La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella s. (iC01) (72%) è aumentata notevolmente rispetto all'anno precedente (47%), risultando superiore sia alla media per area geografica (60%), sia alla media di Ateneo (58%), che anche alla media nazionale (69,5%).

- La percentuale di laureati entro la durata normale del CdS (iC02) (68%) mostra una flessione rispetto all'anno precedente (75%); tuttavia, risulta leggermente superiore a quella di area geografica

(62%), in linea con quella nazionale (69%), ma inferiore a quella di Ateneo (79,5%).

- La percentuale di laureati a 3 anni dall'acquisizione del titolo dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC07) (70%) è leggermente inferiore a quella dell'anno precedente (78%) e a quella di Ateneo (75%), ma è superiore alla media per area geografica (61,5%) e quasi in linea con quella nazionale (73%).

- Il rapporto tra studenti regolari e docenti (iC05) (8) è stabile rispetto all'anno precedente (8%) ed è minore rispetto a quello di Ateneo (21%), a quello di area geografica (12%) e nazionale (12%).

- In riferimento ai dati sui docenti del CdS, la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il CdS è diminuita rispetto all'anno precedente (100%), e risulta inferiore a quella di Ateneo (93%) e a quella nazionale (86%), ma si sottolinea che risulta leggermente superiore a quella di area geografica (74%). In ultimo, l'indicatore iC09 relativo alla qualità della ricerca dei docenti presenta un dato stabile negli ultimi 5 anni (0,6) che però risulta inferiore al valore soglia (0,8); tale dato è, per altro, inferiore a quello di Ateneo (0,7), così come a quello di area geografica (0,9) e nazionale (1)

Commento ai dati

In riferimento agli indicatori per la valutazione della didattica considerati, appaiono due importanti punti di forza del CdS: la percentuale di iscritti al I anno che si sono laureati in altro ateneo è aumentata notevolmente mostrando un incremento dell'attrattività del CdS. Inoltre, è cresciuta notevolmente la percentuale di studenti che ha acquisito almeno 40 CFU al I anno, superando la criticità degli anni precedenti; ciò costituisce un importante esito, certamente promosso dalle diverse azioni di miglioramento intraprese che hanno implicato un ampio confronto tra CAQ e rappresentanti degli studenti, così come, iniziative di sensibilizzazione dei docenti delle materie del primo anno a predisporre attività di recupero e sostegno per gli studenti in difficoltà e la possibilità rivolgersi ai tutor per la didattica.

Un elemento ancora di criticità, a cui occorre prestare attenzione è costituito da una flessione dei laureati entro la durata normale del corso.

Azione correttiva proposta

La criticità sopra indicata richiede l'attivazione di una riflessione specifica in seno al Collegio dei docenti, per individuare quali possono essere le maggiori difficoltà nel percorso degli studenti del II anno che li ostacolano nel laurearsi entro la durata normale del corso. Tale riflessione avrà luogo all'interno di specifici Collegi dei docenti a partire dal mese di Ottobre 2021 e sarà stimolata dal referente del CdS e dai componenti della Commissione AQ del CdS. A partire da Novembre 2021, inoltre, saranno realizzati dei focus group con studenti laureati nella.a. 2020/2021 e dei momenti di confronto all'interno delle lezioni con gli studenti in corso per individuare criticità del percorso di studio e possibili soluzioni. L'azione sarà intrapresa sulla base delle risorse presenti all'interno del CdS (docenti, personale amministrativo e studenti) e coordinata dal referente del CdS e dai componenti della Commissione AQ.

3.2 Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Analisi dei dati

- La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) (17,5%) è superiore a quella dell'anno precedente (5,6%) e anche degli altri anni precedenti, ed è in linea con la percentuale per area geografica (18,5%); risulta, invece, nettamente inferiore alla percentuale di Ateneo (69%) e a quella nazionale (52%);

- La percentuale di laureati entro la durata normale del corso, che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) (28%) è notevolmente diminuita rispetto all'anno precedente (77%), così come, è inferiore sia a quella di Ateneo (78%), sia a quella per area geografica (40%) che a quella nazionale (68%). Non ci sono stati studenti iscritti al I anno che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12).

Commento ai dati

I dati evidenziano anche quest'anno una criticità nell'area dell'internazionalizzazione, espressa in modo significativo da una notevole diminuzione rispetto all'anno precedente della percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero; criticità che richiede ulteriore attenzione. Tuttavia, va ricordato come la condizione mondiale legata all'emergenza sanitaria per Covid-19, che non si è ancora conclusa, costituisce un forte ostacolo alla mobilità studentesca. Nonostante ciò, va, però, sottolineata una tendenza positiva tra gli studenti regolarmente iscritti a conseguire CFU all'estero; probabilmente esito di alcune azioni correttive intraprese, per esempio azioni di sensibilizzazione agli scambi e alla mobilità internazionale promossi dai docenti.

Azioni correttive proposte

Per fare fronte alla criticità indicata in merito all'internazionalizzazione, vanno potenziate alcune azioni correttive già intraprese che hanno cominciato a dare i primi esiti positivi; si fa riferimento a:

- Promuovere ulteriormente le possibilità di mobilità internazionale fornite dal programma Erasmus+ agli studenti e stipulare ulteriori convenzioni con Università estere, chiedendo ai docenti del CdS di incrementare le collaborazioni scientifiche internazionali.

- Invitare docenti di università già in convenzione con UNIPA a organizzare seminari nell'ambito degli insegnamenti, invitando studiosi, esperti stranieri, per stimolare l'interesse e la curiosità verso la mobilità negli studenti.

- Intensificare tra gli studenti al primo anno del CdS la conoscenza dei programmi Erasmus+ e delle collaborazioni scientifiche con altri Atenei, attraverso il coinvolgimento di testimonial (studenti

che hanno sperimentato esperienze formative allestero), con incontri tematici e attraverso la proposta di brevi spot video sulle esperienze dei testimonial. Tali azioni saranno attivate a partire da gennaio 2022 e portarle avanti per i prossimi 4/5 anni, prevedendo step intermedi annuali di monitoraggio. La responsabilità di tali azioni sarà del referente del CdS per l'Erasmus e l'Internazionalizzazione con la collaborazione del Collegio dei Docenti.

3.3 Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Analisi dei dati

La percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale di CFU da conseguire (iC13) nel CdS (65%) è più alta rispetto a quella degli anni precedenti, durante i quali il dato era risultato essere in diminuzione (60% nel 2016, 56% nel 2017 e 52% nel 2018). L'indicatore iC13 (65%) risulta, inoltre, superiore rispetto a quello di Ateneo (60%), ma inferiore rispetto alla media di area geografica (66%) e nazionale (76%).

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio (iC14) (100%) è leggermente più alta sia rispetto alla media dell'anno precedente (96%), che a quelle di Ateneo (96%), di area geografica (97%) e nazionale (98%).

Le percentuali di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15) (80%) e quella di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15bis) (80%) risultano in linea con quelle dell'anno precedente (80%), e sono inferiori rispetto a quelle di Ateneo (83%), di area geografica (86%) e nazionale (91%).

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e quella di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16) (64%) è significativamente aumentata rispetto a quella dell'anno precedente (37%), e risulta superiore rispetto sia quella di Ateneo (43%), che a quella di area geografica (55%); il dato risulta, invece, inferiore alla media nazionale (69%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) (87%) è leggermente aumentata rispetto a quella dell'anno precedente (81%), e risulta maggiore sia di quella di Ateneo (85%), che di area geografica (77%) e nazionale (82%).

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) (88%) è lievemente diminuita rispetto a quella dell'anno precedente (92%), mentre risulta uguale a quella di Ateneo (88%), e maggiore rispetto a quelle di area geografica (82%) e nazionale (80%).

La percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) (90%) è lievemente diminuita rispetto all'anno precedente (95%), risultando comunque superiore a quelle di Ateneo (86%), di area geografica (69%) e nazionale (61%).

Commento ai dati

Complessivamente i dati evidenziano l'esistenza di un contesto formativo molto soddisfacente per gli studenti, che va incontro alle loro esigenze: la percentuale di studenti che si laurea nei tempi regolari è aumentata negli ultimi anni e la maggior parte sceglierebbe nuovamente questo Corso di Studi.

Inoltre, la quasi totalità degli insegnamenti è svolta da docenti e ricercatori incardinati nel Dipartimento di riferimento del Corso di Studio, nonostante tale percentuale sia lievemente diminuita rispetto agli anni precedenti.

Una criticità, rilevata negli anni precedenti, in relazione all'acquisizione dei crediti al I anno risulta sostanzialmente superata, segnale che gli interventi correttivi individuati negli anni precedenti hanno avuto effetto.

Azioni correttive proposte

Non si evidenziano criticità e non vengono, pertanto, proposti interventi correttivi.

3.4 Indicatori di approfondimento per la sperimentazione Percorso di studio e regolarità delle carriere

Analisi dei dati

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario, iscrivendosi al II anno del Corso di Studio (iC21) (100%) è aumentata rispetto a quella dell'anno precedente (96%) e risulta in linea con quella di Ateneo (97%) e di area geografica (98%) e nazionale (99%).

La percentuale di studenti immatricolati che si laureano nel Corso di Studio entro la durata normale del corso (iC22) (52%) è in linea con quella dell'anno precedente (51% nel 2018), ma è inferiore rispetto a quella di Ateneo (67%), di area geografica (58%) e nazionale (67%).

Non ci sono stati immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un differente Corso di Studio dell'Ateneo (iC23) (0%); dato stabile rispetto agli altri dati di riferimento. È presente una percentuale minima di abbandoni del Corso di Studio dopo più di un anno nel corso di studio (iC24) (3%); questo dato risulta leggermente inferiore rispetto agli altri dati di riferimento (7% Ateneo, 5% area geografica e 4% nazionale).

Commento ai dati

Complessivamente i dati evidenziano un contesto formativo estremamente apprezzato: la totalità degli studenti prosegue il percorso universitario in questo Corso di Studio. Un elemento di criticità è costituito dal fatto che solo metà degli studenti si laureano nel Corso di Studio entro la durata normale del corso.

Azioni correttive proposte

L'indicatore relativo agli studenti immatricolati che si laureano nel Corso di Studio entro la durata normale del corso continua, come l'anno precedente, a rappresentare una criticità; poiché l'azione già intrapresa (individuare, in seno al Collegio dei Docenti e con il contributo dei Rappresentanti degli Studenti in CPDS e CAQ le difficoltà incontrate dagli studenti) non è risultata efficace, viene proposta una nuova azione correttiva consistente nella strutturazione e realizzazione a partire da Novembre 2021 di momenti di confronto (focus group e discussioni guidate all'interno delle lezioni) dedicati alle proposte degli studenti tese al miglioramento dei diversi aspetti sia di contenuto che organizzativi - del CdS; inoltre, saranno realizzati dei focus group con studenti laureati. L'azione sarà intrapresa sulla base delle risorse presenti all'interno del CdS (docenti, personale amministrativo e studenti) e coordinata dal referente del CdS e dai componenti della Commissione AQ.

3.5 Indicatori di approfondimento per la sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità

Analisi dei dati

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del Corso di Studio (iC25) (96%) è lievemente minore rispetto a quelle dell'anno precedente (100%) e risulta in linea con quella di Ateneo (98%), di area geografica (95%) e nazionale (93%).

La percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo e che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC26) (47%) è aumentata rispetto all'anno precedente (34%), e risulta tendenzialmente maggiore sia rispetto a quella di Ateneo (34%) che a quelle di area geografica (28%) e nazionale (36%).

La percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) (iC26BIS) (47%) è aumentata rispetto agli anni precedenti (32% nel 2019, 21% nel 2018, 25% nel 2017 e 23% nel 2016) e risulta maggiore sia rispetto a quella di Ateneo (28%) che a quelle di area geografica (24%) e nazionale (31%).

Si riscontra un aumento di laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (61%) (iC26TER) rispetto all'anno precedente (50% nel 2019); questo dato risulta maggiore rilevando una criticità sia rispetto a quella di Ateneo (45%) che a quelle di area geografica (44%) e nazionale (51%).

Commento ai dati

Si può affermare che quasi tutti i laureandi si dichiarano soddisfatti del Corso di Studio, nonostante rispetto all'anno precedente, la percentuale sia lievemente diminuita, e aumenta sempre di più il numero di coloro che a un anno dal conseguimento del titolo svolgono un'occupazione.

Azioni correttive proposte

Non si evidenziano criticità e non vengono, pertanto, proposti interventi correttivi.

3.6 Indicatori di approfondimento per la sperimentazione Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Analisi dei dati

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) (23), che segnala una migliore performance laddove l'indicatore sia basso, è appena inferiore rispetto all'anno precedente (24), ed inferiore sia rispetto a quello di Ateneo (38), che a quello di area geografica (28) e nazionale (27).

Il rapporto di studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) (14), che segnala una migliore performance laddove l'indicatore sia basso, risulta inferiore rispetto a quello di Ateneo (30%), che a quello di area geografica (20) e nazionale (19).

Commento ai dati

Sia il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo sia il rapporto di studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno appaiono inferiori alle altre medie di riferimento.

Azioni correttive proposte

Non si evidenziano criticità e non vengono, pertanto, proposti interventi correttivi.

3.7 Indicatori salienti in relazione agli obiettivi dell'Ateneo e di Dipartimento

Di seguito vengono riassunti i dati relativi agli indicatori salienti nel Piano strategico 2021-23 e nel Piano integrato 2020-2022

Iscritti al I anno

Gli avvisi di carriera al I anno (iC00a) (57) risultano superiori a quelli dell'anno precedente (46), con un incremento che va oltre il +1%; la percentuale resta, però, inferiore a quelle di anni precedenti (64 nel 2018 e 71 nel 2017) e pari a quella del 2016. Tale dato evidenzia un potenziamento dell'attrattività del CdS

Laureati in corso

La percentuale di laureati entro la durata normale del CdS (iC02) (68%) mostra una flessione rispetto all'anno precedente (75%), non rispondendo, quindi, al +1% target; inoltre, risulta leggermente superiore a quella di area geografica (62%), in linea con quella nazionale (69%), e inferiore a quella di Ateneo (79,5%).

iC22 - La percentuale di studenti immatricolati che si laureano nel Corso di Studio entro la durata normale del corso (52%) è in linea con quella dell'anno precedente (51% nel 2018), ma è inferiore rispetto a quella di Ateneo (67%), di area geografica (58%) e nazionale (67%).

Questo dato sottolinea l'opportunità di favorire ulteriormente la regolarità delle carriere degli studenti, in modo da continuare ad agevolare il passaggio dal I al II anno, così che una maggiore porzione di studenti si laurei in corso.

Tasso di occupazione a un anno dalla laurea LM

iC26 - La percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo e che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (47%) è aumentata rispetto all'anno precedente (34%), e risulta tendenzialmente maggiore sia rispetto a quella di Ateneo (34%) che a quelle di area geografica (28%) e nazionale (36%).

iC26BIS - La percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) (47%) è aumentata rispetto agli anni precedenti (32% nel 2019, 21% nel 2018, 25% nel 2017 e 23% nel 2016) e risulta maggiore sia rispetto a quella di Ateneo (28%) che a quelle di area geografica (24%) e nazionale (31%).

iC26TER - Si riscontra un aumento di laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (61%) rispetto all'anno precedente (50% nel 2019); questo dato risulta maggiore costituendo, quindi, un punto di forza - sia rispetto a quella di Ateneo (45%) che a quelle di area geografica (44%) e nazionale (51%).

Il dato relativo ai tre indicatori iC26, iC26bis, iC26ter è significativamente incrementato, posizionandosi ben oltre il target del +0.4%, risultando rispettivamente +13%, +15%, +11%.

Studenti con almeno 40 CFU acquisiti dopo il primo anno

iC16 - La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (64%) è aumentata rispetto a quella dell'anno precedente (37%).

Questo dato risulta superiore anche rispetto alle medie di Ateneo e di area geografica, ma risulta inferiore rispetto alla media nazionale (69%).

Risulta significativo come questo dato abbia subito un netto rialzo rispetto agli anni precedenti, delineando un miglioramento consistente. Il dato relativo all'indicatore iC16 è significativamente incrementato, posizionandosi ben oltre il target del +1%, risultando pari a +27%.

Percentuale di abbandoni al primo anno

iC14 - La percentuale di studenti che non proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio (0%) è molto più bassa rispetto a quella degli anni precedenti (4% nel 2018, 2% nel 2017 e 7% nel 2016), e sostanzialmente in linea con quelle di ateneo (4%), di area geografica (3%) e nazionale (2%).

L'indicatore mostra l'irrelevanza numerica degli abbandoni da parte degli studenti, segnalando nell'insieme un altissimo grado di soddisfazione e impegno degli studenti che decidono di proseguire e portare a termine il loro percorso formativo all'interno del Corso di Studio. Il dato relativo all'indicatore è significativamente diminuito, posizionandosi ben oltre il target del -1%, risultando pari a 4%.

4. Valutazione basata sulle Relazione Annuale della CPDS

Le criticità evidenziate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno 2020 e le relative azioni correttive riguardano:

- un leggero calo in termini di attrattività e una riduzione del numero di immatricolati, per cui si prevede di intraprendere le seguenti azioni: incrementare la presenza dei testimonial; realizzare video promozionali del CdS; attivare collegamenti con gli altri Atenei siciliani in cui non è attiva la Laurea Magistrale in Psicologia del Ciclo di Vita; modificare l'offerta formativa in termini di

attrattività; attivare con gli immatricolati per la.a. 2021/2022 focus group per evidenziare i fattori che ne hanno favorito liscrizione al CdS.

- l'opportunità di promuovere il programma Erasmus+ presso gli studenti e l'attivazione di nuove convenzioni con Università europee, implementando azioni di sensibilizzazione degli studenti sulle opportunità di mobilità di studio e traineeship del programma Erasmus, attraverso il coinvolgimento di testimonial (studenti che hanno sperimentato esperienze formative all'estero) e anche attraverso la proposta durante le lezioni di I anno di brevi spot creati dai testimonial;

- Infine, la CPDS rileva che la complessa situazione venutasi a creare in seguito all'emergenza sanitaria da Coronavirus ha creato difficoltà agli studenti in relazione all'attività di tirocinio; una delle maggiori criticità evidenziata dagli studenti è legata alla inadeguatezza delle informazioni presenti nella sezione Tirocini del sito del CdS relative allo svolgimento delle attività di tirocinio.

Gli aspetti positivi evidenziati nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno 2020 riguardano:

- una costante elevata soddisfazione degli studenti anche per quanto attiene alle modalità di svolgimento e di valutazione degli esami e delle altre forme di accertamento dell'apprendimento;

- la completezza delle schede di trasparenza, che risultano ben dettagliate;

- l'adeguatezza delle metodologie di elaborazione ed analisi dei risultati RIDO; relativamente ai dati RIDO, è stata sottolineata l'importanza di continuare a promuovere un'attenta compilazione del questionario e a diffonderne i risultati.

5. Considerazioni finali sui punti di forza e di debolezza del CdS e azioni correttive proposte

Complessivamente, tenuto conto della Relazione Annuale del NdV, degli indicatori ANVUR, della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e della Relazione Annuale della CPDS, è possibile evidenziare una serie di punti di forza e di debolezza del CdS e di azioni di miglioramento che possono incrementare la qualità della didattica. La Relazione Annuale del NdV non evidenzia criticità significative del CdS.

Punti di forza del CdS:

- Le immatricolazioni al primo anno sono aumentate rispetto all'anno precedente (57 rispetto a 46 del 2019), evidenziando un potenziamento dell'attrattività del CdS

- Anche l'incremento della percentuale di iscritti al I anno che si sono laureati in altro ateneo mostra un incremento dell'attrattività del CdS.

- Tra gli studenti è molto elevata la soddisfazione verso il CdS. Entro pochi anni dal conseguimento del titolo molti di loro svolgono un'attività lavorativa.

- Gli abbandoni del CdS sono molto pochi.

- La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (64%) è fortemente aumentata rispetto a quella dell'anno precedente (37%), confermando l'efficacia delle azioni correttive precedentemente intraprese.

- La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (17,5%) è aumentata rispetto all'anno precedente (5,6%) esprimendo una tendenza positiva tra gli studenti verso esperienze di internazionalizzazione, almeno per quanto riguarda questo dato.

- È cresciuta la percentuale di studenti iscritti al I anno del CdS laureati in altro Ateneo che ha acquisito almeno 40 CFU (40% di contro al 26% dell'anno precedente).

Punti di debolezza del CdS:

- Vi è una riduzione del numero di immatricolati e una leggera flessione nell'attrattività per studenti provenienti da altri Atenei.

- La percentuale di laureati entro la durata normale del CdS (68%) mostra una lieve flessione rispetto all'anno precedente (75%), richiedendo, in tal senso, un rafforzamento delle azioni migliorative intraprese

- L'internazionalizzazione rimane in parte un elemento di criticità; infatti, per quanto attiene la percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, si rileva una diminuzione rispetto all'anno precedente.

Le principali azioni di miglioramento proposte comprendono:

- La strutturazione e la realizzazione di interventi, quali focus group e gruppi di discussione all'interno delle lezioni, dedicati alle proposte degli studenti tese al miglioramento dei diversi aspetti sia di contenuto che organizzativi - del CdS; proposte volte in particolare, a favorire che gli studenti si laureino nel Corso di Studio entro la durata normale del corso. Questa nuova azione correttiva viene riproposta poiché l'azione già intrapresa (individuare, in seno al Collegio dei Docenti e con il contributo dei Rappresentanti degli Studenti in CPDS e CAQ le difficoltà incontrate dagli studenti) non è risultata del tutto efficace. L'azione sarà intrapresa sulla base delle risorse presenti all'interno del CdS (docenti, personale amministrativo e studenti). Inoltre, allo stesso scopo, sono anche previsti dei focus group con studenti laureati durante la.a. 2020/21. Il raggiungimento dell'obiettivo sarà valutato sulla base del relativo indicatore; l'azione correttiva sarà realizzata entro la prima parte dell'anno accademico 2021/2022, a partire da Novembre, e sarà realizzata da un gruppo di lavoro di docenti e rappresentanti degli studenti del CdS, coordinato dal referente del CdS e dai componenti della Commissione AQ.

- Al fine di incrementare le attività di promozione del CdS, viene riproposta la seguente azione correttiva, poiché gli interventi precedentemente messi in atto sono risultati solo parzialmente efficaci. In particolare, verranno realizzati interventi finalizzati all'individuazione dei fattori che gli studenti ritengono essere di ostacolo all'iscrizione al CdS, attraverso il consolidamento delle informazioni sul sito web del CdS, attraverso la produzione di video, da caricare sul sito web del CdS, in cui laureati del CdS raccontino la propria esperienza accademica e professionale. Tale azione sarà intrapresa sulla base delle risorse presenti all'interno del CdS. L'efficacia di tale azione correttiva sarà valutata sulla base del numero di immatricolazioni del prossimo a.a., ovvero sulla base dell'andamento dell'indicatore della SMA - Iscritti Regolari ai fini del CSTD immatricolati puri ** al CdS in oggetto. Verrà considerata anche la valutazione fornita dagli studenti che accedono al sito web del CdS in relazione all'efficacia della comunicazione e alla completezza delle informazioni; le suddette attività saranno attuate entro la.a. 2021/2022.

Miglioramento delle iniziative di accompagnamento al lavoro; viene riproposta la seguente azione correttiva poiché gli interventi precedentemente messi in atto sono risultati solo parzialmente efficaci e occorre aumentare le occasioni di scambio con le parti sociali. L'efficacia di codesta azione correttiva sarà valutata sia sulla base del numero di laureati che accederanno ai servizi di accompagnamento al lavoro, sia prendendo in considerazione le percentuali relative agli indicatori iC26, iC26BIS, TER dei laureati occupati a un anno dal titolo.

- Implementazione della collaborazione tra tutor universitari e aziendali per la redazione congiunta del progetto di tirocinio; questa azione viene proposta per la prima volta e sarà messa in atto tramite la strutturazione di una modalità organizzata di lavoro tra tutor universitari e aziendali, a partire dal Novembre 2021. L'efficacia di tale azione sarà valutata sulla base dei riscontri dei soggetti interessati.

- Potenziamento e aggiornamento continuo delle informazioni disponibili nella pagina web del CdS, con particolare riferimento alle procedure di attivazione dei tirocini; questa azione viene proposta per la prima volta e sarà messa in atto, a partire dall'Ottobre 2021, tramite il costante aggiornamento della pagina web e della pagina Facebook. L'efficacia di tale azione correttiva sarà valutata sulla base del feedback fornito dall'ufficio di competenza del tirocinio, in merito a numerosità di richieste di informazioni e spiegazioni. La responsabilità sarà del referente del CdS e della responsabile della comunicazione delle Lauree Magistrali in Psicologia (LM-51).

- In riferimento all'internazionalizzazione: promuovere ulteriormente le possibilità di mobilità internazionale fornite dal programma Erasmus+ agli studenti e stipulare ulteriori convenzioni con Università estere, chiedendo ai docenti del CdS di incrementare le collaborazioni scientifiche internazionali. Invitare docenti di università già in convenzione con UNIPA a organizzare seminari nell'ambito degli insegnamenti, invitando studiosi, esperti stranieri, per stimolare l'interesse e la curiosità verso la mobilità negli studenti. Intensificare tra gli studenti fin dal primo anno del CdS la conoscenza dei programmi Erasmus+ e delle collaborazioni scientifiche con altri Atenei, attraverso il coinvolgimento di testimonial (studenti che hanno sperimentato esperienze formative all'estero), con incontri tematici e attraverso la proposta di brevi spot video sulle esperienze dei testimonial. In tal senso, l'efficacia di tali azioni correttive sarà valutata sulla base dei dati relativi all'attivazione di nuove convenzioni con Università estere per attività di ricerca, sul numero di nuovi programmi Erasmus+ attivati e sul numero di studenti che avranno usufruito delle opportunità di mobilità, e sugli esiti del coinvolgimento di stakeholders rispetto a forme di sostegno alla ricerca. Tali azioni saranno attivate a partire da gennaio 2022 e portarle avanti per i prossimi 4/5 anni, prevedendo step intermedi annuali di monitoraggio. La responsabilità di tali azioni sarà del referente del CdS per l'Erasmus e l'Internazionalizzazione con la collaborazione del Collegio dei Docenti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **26/06/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)