

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Psicologia del ciclo di vita
Città	PALERMO
Codicione	0820107305200003
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-51
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	19	18	18	17	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	77	74	71	69	68

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	57	82,5	113,9	104,6

	LMCU; LM)	2017	71	73,0	101,9	100,0
		2018	64	117,5	101,0	99,8
		2019	46	134,5	100,6	102,6
		2020	57	141,5	105,1	109,5
		2021	42	112,0	93,0	100,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	52	74,0	104,1	95,3
		2017	64	64,0	92,2	91,1
		2018	54	107,5	90,5	90,2
		2019	45	128,0	89,3	91,5
		2020	55	131,0	91,7	96,0
		2021	36	100,0	83,5	89,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	186	211,5	332,8	272,9
		2017	163	192,0	307,8	263,5
		2018	166	225,5	282,6	256,2
		2019	151	280,0	266,3	255,0
		2020	148	314,0	258,2	252,5
		2021	135	318,0	243,0	246,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	134	159,5	223,1	198,7
		2017	124	151,5	207,2	193,8
		2018	133	184,5	188,9	190,0
		2019	105	249,0	186,7	192,7
		2020	108	274,5	185,7	197,0
		2021	95	247,5	171,5	190,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	126	148,0	212,2	188,2
		2017	120	141,0	197,6	184,1
		2018	124	174,5	179,9	179,6
		2019	100	241,5	176,6	180,3
		2020	106	269,0	175,1	183,5
		2021	89	238,5	163,0	179,5

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	57	50,5	60,5	62,9
		2017	56	52,5	63,0	60,7
		2018	40	54,5	61,7	62,2
		2019	39	54,0	56,9	61,8
		2020	36	64,0	53,2	62,3
		2021	29	63,0	52,1	62,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	81	77,5	106,8	98,3
		2017	87	73,5	106,4	94,4
		2018	59	76,0	103,0	93,2
		2019	52	74,0	96,1	91,1
		2020	53	80,5	85,8	89,6
		2021	54	77,0	78,6	86,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	75	134	56,0%	108,0	159,5	67,7%	131,9	223,1	59,1%	131,4	198,7	66,1%
		2017	55	124	44,4%	95,5	151,5	63,0%	122,6	207,2	59,2%	130,6	193,8	67,4%
		2018	62	133	46,6%	116,5	184,5	63,1%	113,6	188,9	60,1%	132,4	190,0	69,7%
		2019	76	105	72,4%	145,5	249,0	58,4%	111,4	186,7	59,7%	134,5	192,7	69,8%
		2020	61	108	56,5%	128,0	274,5	46,6%	102,8	185,7	55,4%	132,9	197,0	67,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	57	81	70,4%	50,5	77,5	65,2%	60,5	106,8	56,7%	62,9	98,3	64,0%
		2017	56	87	64,4%	52,5	73,5	71,4%	63,0	106,4	59,2%	60,7	94,4	64,3%
		2018	40	59	67,8%	54,5	76,0	71,7%	61,7	103,0	59,9%	62,2	93,2	66,7%
		2019	39	52	75,0%	54,0	74,0	73,0%	56,9	96,1	59,2%	61,8	91,1	67,8%
		2020	36	53	67,9%	64,0	80,5	79,5%	53,2	85,8	61,9%	62,3	89,6	69,5%
		2021	29	54	53,7%	63,0	77,0	81,8%	52,1	78,6	66,3%	62,5	86,9	71,9%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	15	57	26,3%	15,5	82,5	18,8%	16,8	113,9	14,8%	36,4	104,6	34,8%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	7,00	7,00	100,0%	6,0	6,0	100,0%	4,9	5,9	82,3%	4,9	5,6	87,7%
		2017	6,00	6,00	100,0%	5,8	6,0	95,8%	4,6	5,8	78,7%	5,2	6,0	87,1%
		2018	6,00	6,00	100,0%	5,8	6,0	95,8%	4,8	6,5	74,9%	5,3	6,2	84,9%
		2019	5,00	5,00	100,0%	7,8	8,0	96,9%	4,7	6,7	70,6%	5,3	6,4	83,4%
		2020	4,00	5,00	80,0%	7,0	7,5	93,3%	4,8	6,4	74,1%	5,6	6,5	86,4%
		2021	5,00	6,00	83,3%	6,3	6,8	92,6%	5,1	6,8	74,6%	5,8	6,8	85,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	67,72	111,00	0,6	87,3	134,0	0,7	137,8	138,5	1,0	131,7	122,6	1,1
		2017	61,52	102,00	0,6	87,5	129,0	0,7	123,8	133,3	0,9	134,8	127,9	1,1
		2018	67,72	111,00	0,6	91,2	136,5	0,7	140,4	148,8	0,9	140,5	133,9	1,0
		2019	69,21	111,00	0,6	95,6	142,0	0,7	149,3	158,6	0,9	150,4	142,7	1,1
		2020	69,21	111,00	0,6	129,2	186,0	0,7	166,4	177,0	0,9	165,5	158,4	1,0
		2021	101,58	111,00	0,9	172,8	193,0	0,9	164,3	172,8	1,0	168,6	164,5	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	5.670	0,0%	250,5	7.274,0	34,4%	66,1	9.154,9	7,2%	139,4	8.706,8	16,0%
		2017	54	4.737	11,4%	176,0	6.824,0	25,8%	66,4	8.474,2	7,8%	151,8	8.635,2	17,6%
		2018	0	5.043	0,0%	127,0	8.167,0	15,6%	57,8	7.928,8	7,3%	193,2	8.786,4	22,0%
		2019	27	4.827	5,6%	194,0	10.582,5	18,3%	73,2	7.917,3	9,2%	198,0	8.915,5	22,2%
		2020	0	4.224	0,0%	67,5	10.314,0	6,5%	33,2	7.476,7	4,4%	74,0	8.805,9	8,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	57	17,5%	3,5	50,5	69,3%	1,1	60,5	18,5%	3,3	62,9	51,8%
		2017	0	56	0,0%	5,0	52,5	95,2%	1,4	63,0	21,5%	3,6	60,7	59,0%
		2018	0	40	0,0%	5,0	54,5	91,7%	2,2	61,7	35,3%	4,3	62,2	68,7%
		2019	3	39	76,9%	3,5	54,0	64,8%	2,4	56,9	42,4%	4,9	61,8	79,3%
		2020	1	36	27,8%	5,0	64,0	78,1%	2,2	53,2	40,8%	4,7	62,3	75,5%
2021	0	29	0,0%	4,0	63,0	63,5%	1,7	52,1	33,3%	2,8	62,5	44,2%		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU)	2016	0	57	0,0%	0,0	82,5	0,0%	0,1	113,9	0,5%	1,1	104,6	10,6%

che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	71	0,0%	0,0	73,0	0,0%	0,1	101,9	0,6%	1,9	100,0	18,7%
	2018	1	64	15,6%	0,0	117,5	0,0%	0,1	101,0	0,6%	1,8	99,8	17,9%
	2019	0	46	0,0%	0,0	134,5	0,0%	0,1	100,6	1,0%	2,7	102,6	26,7%
	2020	0	57	0,0%	0,5	141,5	3,5%	0,2	105,1	2,0%	4,1	109,5	37,2%
	2021	0	42	0,0%	0,0	112,0	0,0%	0,0	93,0	0,0%	4,6	100,0	45,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	36,6	60,0	61,1%	39,7	60,0	66,2%	38,5	59,8	64,4%	43,3	59,9	72,3%
		2017	33,6	60,0	56,0%	38,3	60,0	63,8%	38,4	60,2	63,7%	43,6	60,1	72,5%
		2018	31,0	60,0	51,7%	39,2	60,0	65,4%	39,4	59,7	66,0%	45,6	59,9	76,1%
		2019	39,1	60,0	65,2%	36,2	60,0	60,3%	39,5	59,3	66,6%	45,9	59,8	76,7%
		2020	38,9	60,0	64,8%	37,4	60,0	62,3%	38,5	59,3	64,9%	45,6	59,8	76,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	49	52	94,2%	71,0	74,0	95,9%	101,6	104,1	97,6%	93,2	95,3	97,8%
		2017	63	64	98,4%	60,5	64,0	94,5%	90,2	92,2	97,8%	88,9	91,1	97,6%
		2018	52	54	96,3%	107,0	107,5	99,5%	89,0	90,5	98,3%	88,3	90,2	97,8%
		2019	45	45	100,0%	124,0	128,0	96,9%	87,7	89,3	98,2%	89,8	91,5	98,1%
		2020	53	55	96,4%	124,5	131,0	95,0%	88,0	91,7	96,0%	93,2	96,0	97,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	46	52	88,5%	67,5	74,0	91,2%	89,1	104,1	85,6%	84,5	95,3	88,6%
		2017	56	64	87,5%	58,0	64,0	90,6%	78,6	92,2	85,3%	80,9	91,1	88,8%
		2018	43	54	79,6%	92,5	107,5	86,0%	77,9	90,5	86,1%	81,7	90,2	90,5%
		2019	36	45	80,0%	107,0	128,0	83,6%	77,6	89,3	86,9%	83,6	91,5	91,4%
		2020	48	55	87,3%	111,0	131,0	84,7%	78,4	91,7	85,5%	86,7	96,0	90,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	46	52	88,5%	67,5	74,0	91,2%	89,0	104,1	85,5%	84,5	95,3	88,7%
		2017	56	64	87,5%	58,0	64,0	90,6%	78,6	92,2	85,3%	81,0	91,1	88,9%
		2018	43	54	79,6%	92,5	107,5	86,0%	78,4	90,5	86,6%	81,9	90,2	90,7%
		2019	36	45	80,0%	107,0	128,0	83,6%	77,8	89,3	87,1%	83,7	91,5	91,5%

		2020	48	55	87,3%	111,0	131,0	84,7%	78,9	91,7	86,1%	86,9	96,0	90,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	28	52	53,8%	44,5	74,0	60,1%	57,1	104,1	54,9%	61,5	95,3	64,6%
		2017	24	64	37,5%	33,0	64,0	51,6%	49,9	92,2	54,2%	59,2	91,1	65,0%
		2018	20	54	37,0%	57,0	107,5	53,0%	51,4	90,5	56,8%	62,5	90,2	69,3%
		2019	29	45	64,4%	55,5	128,0	43,4%	49,7	89,3	55,7%	63,3	91,5	69,2%
		2020	33	55	60,0%	58,0	131,0	44,3%	48,3	91,7	52,7%	64,7	96,0	67,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	29	52	55,8%	44,5	74,0	60,1%	57,2	104,1	55,0%	61,7	95,3	64,7%
		2017	24	64	37,5%	33,0	64,0	51,6%	48,6	92,2	52,8%	59,0	91,1	64,8%
		2018	20	54	37,0%	57,0	107,5	53,0%	51,6	90,5	57,0%	62,7	90,2	69,5%
		2019	29	45	64,4%	55,5	128,0	43,4%	50,8	89,3	56,9%	63,7	91,5	69,6%
		2020	33	55	60,0%	58,0	131,0	44,3%	49,6	91,7	54,1%	65,2	96,0	67,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	83	103	80,6%	55,5	76,5	72,5%	87,1	122,4	71,1%	83,2	104,6	79,5%
		2017	58	69	84,1%	60,0	70,5	85,1%	80,4	106,4	75,6%	76,7	94,1	81,5%
		2018	43	52	82,7%	60,5	74,0	81,8%	79,7	104,1	76,6%	78,1	95,3	81,9%
		2019	56	64	87,5%	54,5	64,0	85,2%	71,5	92,2	77,6%	75,3	91,1	82,6%
		2020	42	54	77,8%	87,0	107,5	80,9%	69,6	90,5	76,9%	75,4	90,2	83,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	58	74	78,4%	54,0	68,5	78,8%	79,8	102,3	78,0%	71,8	90,2	79,6%
		2017	68	83	81,9%	54,5	69,5	78,4%	75,6	96,3	78,5%	67,4	85,2	79,1%
		2018	46	56	82,1%	57,0	69,5	82,0%	70,1	90,9	77,0%	64,5	82,4	78,3%
		2019	45	49	91,8%	60,0	67,5	88,9%	69,5	87,0	79,9%	66,3	83,3	79,6%
		2020	45	51	88,2%	67,0	76,0	88,2%	66,1	80,4	82,2%	66,0	82,3	80,3%
		2021	45	48	93,8%	61,0	72,5	84,1%	62,2	75,6	82,2%	67,2	82,8	81,1%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	740	740	100,0%	780,0	956,5	81,5%	605,5	782,1	77,4%	586,9	846,5	69,3%
		2017	680	740	91,9%	760,0	860,0	88,4%	615,8	807,9	76,2%	605,7	913,1	66,3%
		2018	740	740	100,0%	740,0	870,0	85,1%	701,6	896,1	78,3%	631,5	964,1	65,5%
		2019	700	740	94,6%	744,0	881,0	84,4%	721,0	971,9	74,2%	652,2	1.024,8	63,6%
		2020	700	780	89,7%	840,5	974,0	86,3%	732,0	1.030,7	71,0%	675,1	1.071,5	63,0%
		2021	700	740	94,6%	707,0	974,0	72,6%	738,2	1.086,5	67,9%	707,2	1.210,4	58,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di	2016	740	740	100,0%	780,0	956,5	81,5%	617,7	782,1	79,0%	600,1	846,5	70,9%

	tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	680	740	91,9%	760,0	860,0	88,4%	641,7	807,9	79,4%	630,5	913,1	69,0%
		2018	740	740	100,0%	740,0	870,0	85,1%	729,3	896,1	81,4%	667,0	964,1	69,2%
		2019	700	740	94,6%	764,0	881,0	86,7%	766,6	971,9	78,9%	700,9	1.024,8	68,4%
		2020	700	780	89,7%	900,5	974,0	92,5%	789,7	1.030,7	76,6%	737,0	1.071,5	68,8%
		2021	700	740	94,6%	800,5	974,0	82,2%	810,2	1.086,5	74,6%	774,2	1.210,4	64,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	740	740	100,0%	820,0	956,5	85,7%	651,9	782,1	83,4%	626,3	846,5	74,0%
		2017	680	740	91,9%	800,0	860,0	93,0%	669,0	807,9	82,8%	659,7	913,1	72,3%
		2018	740	740	100,0%	800,0	870,0	92,0%	754,5	896,1	84,2%	696,6	964,1	72,3%
		2019	700	740	94,6%	817,5	881,0	92,8%	790,1	971,9	81,3%	731,6	1.024,8	71,4%
		2020	700	780	89,7%	900,5	974,0	92,5%	826,1	1.030,7	80,2%	770,6	1.071,5	71,9%
		2021	700	740	94,6%	820,5	974,0	84,2%	855,8	1.086,5	78,8%	814,1	1.210,4	67,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	49	52	94,2%	71,0	74,0	95,9%	101,8	104,1	97,8%	94,0	95,3	98,7%
		2017	63	64	98,4%	62,0	64,0	96,9%	90,7	92,2	98,4%	90,0	91,1	98,8%
		2018	52	54	96,3%	107,5	107,5	100,0%	89,4	90,5	98,8%	89,2	90,2	98,8%
		2019	45	45	100,0%	125,5	128,0	98,0%	88,3	89,3	98,9%	90,6	91,5	99,0%
		2020	54	55	98,2%	128,0	131,0	97,7%	89,5	91,7	97,6%	94,4	96,0	98,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	43	69	62,3%	50,0	70,5	70,9%	60,2	106,4	56,6%	59,8	94,1	63,6%
		2017	34	52	65,4%	47,5	74,0	64,2%	57,2	104,1	54,9%	61,3	95,3	64,3%
		2018	33	64	51,6%	45,5	64,0	71,1%	53,8	92,2	58,4%	60,3	91,1	66,2%
		2019	28	54	51,9%	72,5	107,5	67,4%	54,2	90,5	59,9%	62,6	90,2	69,3%
		2020	21	45	46,7%	62,5	128,0	48,8%	49,3	89,3	55,2%	59,0	91,5	64,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	52	0,0%	0,0	74,0	0,0%	0,0	104,1	0,0%	0,6	95,3	0,6%
		2017	0	64	0,0%	0,5	64,0	0,8%	0,2	92,2	0,2%	0,7	91,1	0,7%
		2018	0	54	0,0%	0,0	107,5	0,0%	0,1	90,5	0,1%	0,5	90,2	0,6%

		2019	0	45	0,0%	0,5	128,0	0,4%	0,2	89,3	0,2%	0,5	91,5	0,5%
		2020	0	55	0,0%	0,5	131,0	0,4%	0,3	91,7	0,3%	0,6	96,0	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	6	103	5,8%	5,5	76,5	7,2%	8,6	122,4	7,1%	4,7	104,6	4,5%
		2017	2	69	2,9%	5,5	70,5	7,8%	5,5	106,4	5,1%	3,6	94,1	3,9%
		2018	3	52	5,8%	3,5	74,0	4,7%	4,5	104,1	4,3%	3,8	95,3	4,0%
		2019	2	64	3,1%	4,5	64,0	7,0%	4,6	92,2	5,0%	3,9	91,1	4,3%
		2020	3	54	5,6%	4,5	107,5	4,2%	3,8	90,5	4,2%	3,3	90,2	3,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	72	74	97,3%	62,5	68,5	91,2%	94,1	102,3	92,0%	82,2	90,2	91,1%
		2017	79	83	95,2%	65,5	69,5	94,2%	89,8	96,3	93,3%	78,2	85,2	91,8%
		2018	53	56	94,6%	65,0	69,5	93,5%	83,1	90,9	91,4%	75,4	82,4	91,4%
		2019	49	49	100,0%	65,0	67,5	96,3%	81,5	87,0	93,7%	76,7	83,3	92,2%
		2020	49	51	96,1%	74,5	76,0	98,0%	76,5	80,4	95,2%	76,4	82,3	92,9%
		2021	47	48	97,9%	66,5	72,5	91,7%	70,3	75,6	93,0%	76,6	82,8	92,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	23	70	32,9%	17,0	71,5	23,8%	23,7	81,7	29,0%	30,4	74,8	40,6%
		2017	24	69	34,8%	17,0	62,5	27,2%	24,9	75,4	33,0%	30,9	69,4	44,5%
		2018	17	68	25,0%	19,0	54,0	35,2%	23,3	80,5	28,9%	28,6	71,2	40,2%
		2019	13	38	34,2%	17,0	57,5	29,6%	22,0	74,4	29,6%	25,4	62,0	41,0%
		2020	14	30	46,7%	14,0	41,0	34,1%	17,2	61,5	28,0%	20,1	55,9	35,9%
		2021	7	30	23,3%	20,5	49,0	41,8%	20,6	58,4	35,2%	24,8	56,2	44,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	16	70	22,9%	16,0	71,5	22,4%	19,4	86,5	22,4%	25,0	80,0	31,3%
		2017	17	69	24,6%	12,0	62,5	19,2%	18,2	79,6	22,8%	25,7	75,1	34,2%
		2018	14	68	20,6%	16,0	54,0	29,6%	18,8	81,9	23,0%	25,3	76,5	33,1%
		2019	12	38	31,6%	13,5	57,5	23,5%	18,0	74,4	24,2%	22,3	65,4	34,1%
		2020	14	30	46,7%	11,5	41,0	28,0%	15,0	61,5	24,4%	17,8	57,7	30,8%

		2021	7	30	23,3%	19,5	48,5	40,2%	18,4	58,1	31,7%	23,0	58,1	39,5%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	16	48	33,3%	16,0	46,5	34,4%	19,4	48,6	39,9%	25,0	51,9	48,2%
		2017	17	38	44,7%	12,0	40,5	29,6%	18,2	45,5	39,9%	25,7	48,9	52,5%
		2018	14	45	31,1%	16,0	36,0	44,4%	18,8	48,7	38,6%	25,3	49,9	50,7%
		2019	12	24	50,0%	13,5	35,5	38,0%	18,0	44,5	40,4%	22,3	43,6	51,3%
		2020	14	23	60,9%	11,5	25,5	45,1%	15,0	33,8	44,3%	17,8	35,1	50,8%
		2021	7	16	43,8%	19,5	30,5	63,9%	18,4	33,7	54,8%	23,0	38,1	60,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	186	6,2	30,2	211,5	7,3	28,8	269,5	6,2	43,4	228,3	6,9	33,3
		2017	163	5,7	28,8	192,0	6,7	28,8	249,2	6,2	40,0	227,2	7,3	31,1
		2018	166	6,2	26,9	225,5	7,0	32,2	243,3	7,2	33,9	227,5	7,8	29,0
		2019	151	6,2	24,5	280,0	7,2	38,7	242,7	8,0	30,4	232,9	8,2	28,4
		2020	148	6,2	24,0	314,0	8,1	38,7	247,9	8,3	30,0	243,5	8,6	28,2
		2021	135	6,2	21,9	318,0	7,9	40,1	245,0	8,6	28,5	247,1	9,0	27,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	57	3,7	15,5	82,5	3,6	23,0	92,5	3,3	27,8	87,0	4,3	20,2
		2017	71	3,7	19,4	71,0	2,8	25,1	82,0	3,5	23,2	85,6	4,5	18,9
		2018	64	3,7	17,5	116,0	3,3	34,8	86,2	4,1	21,0	88,1	4,8	18,2
		2019	47	3,7	12,8	133,5	3,6	37,3	90,7	4,4	20,5	93,3	5,0	18,5
		2020	57	3,7	15,5	139,5	4,6	30,4	93,2	4,6	20,3	101,8	5,3	19,3
		2021	41	3,7	11,2	111,5	4,5	24,8	87,2	4,7	18,7	96,4	5,5	17,4

Breve commento

Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS

LM-51 Psicologia del ciclo di vita

Documento approvato il dal Consiglio di Coordinamento L-24 e LM-51 del 19.10.2022

1. Premessa

La presente Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) valuta la qualità del CdS sulla base degli indicatori ANVUR aggiornati al 02 luglio 2022, delle indicazioni contenute nella Relazione Annuale del NdV per l'anno 2021 e delle indicazioni contenute nella Relazione Annuale della CPDS per l'anno 2021. Il documento è organizzato nelle seguenti quattro sezioni:

- Esame delle valutazioni contenute nella Relazione Annuale del NdV
- Valutazione Indicatori ANVUR
- Valutazione basata sulle Relazione Annuale della CPDS
- Considerazioni finali sui punti di forza e di debolezza del CdS e azioni correttive proposte.

2. Esame delle valutazioni contenute nella Relazione Annuale del NdV

Una parte del commento agli indicatori ANVUR del CdS è stata fondata sulle indicazioni contenute nella Relazione Annuale del NdV. Nello specifico, dal documento si evince che l'Ateneo ha deciso di migliorare la qualità della didattica attraverso 4 dimensioni principali:

- la regolarità delle carriere, incrementando il numero di studenti regolari e di laureati, assicurando loro un profilo culturale solido e offrendo la possibilità di acquisire competenze e abilità all'avanguardia; individuando e sottoponendo a revisione periodica, contenuti e metodi formativi avanzati e professionalizzanti inseriti in un percorso di studi sostenibile, in termini di docenza e di strutture, e condotto al massimo livello di funzionalità;
- l'occupabilità, favorendo lo sviluppo e il rafforzamento di solide prospettive occupazionali di laureati anche nell'ambito territoriale, e puntando a incrementare le performance occupazionali;
- l'internazionalizzazione, consolidando e incrementando la dimensione internazionale dei CdS;
- gli abbandoni, riducendo la dispersione della popolazione studentesca soprattutto nel passaggio dal I al II anno, in particolare attraverso l'acquisizione di un elevato numero di CFU al primo anno.

In tal senso, gli indicatori su cui il NdV suggerisce di focalizzare l'attenzione nella valutazione della qualità del CdS sono i seguenti:

- la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) (Regolarità delle carriere);
- la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) (Regolarità delle carriere);
- la percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (iC26) (Occupabilità);
- la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) (Internazionalizzazione);
- la percentuale di studenti che non proseguono al II anno nello stesso corso di studio (iC14*) (Abbandoni).

Il NdV, inoltre, sottolinea l'esigenza di privilegiare nell'analisi degli indicatori:

- lo scenario macro-geografico rispetto a quello di ateneo e a quello nazionale, poiché si ritiene che il contesto geografico (che si assume come rappresentativo del contesto socioeconomico) influenzi in modo deciso i risultati ottenibili dai diversi attori e la variazione del valore degli indicatori nel triennio; valori critici sono considerati quegli indicatori che risultano essere inferiore al 90% per gli indicatori iC06_26, iC10, iC16 e iC22 o superiore al 110% per l'indicatore iC14*;
- la variazione del valore degli indicatori nel triennio, poiché si ritiene che anche un valore dell'indicatore che possa dirsi critico, in presenza di una variazione positiva negli ultimi anni, possa destare una minore preoccupazione (specie se accompagnato da azioni ad hoc introdotte dal Consiglio di corso di studi di riferimento e riportate nel commento alle SMA).

La Relazione Annuale del NdV 2021 (e la relativa Tabella indicatori sentinella CdS 2019-2020) non evidenzia criticità significative rispetto al CdS in Psicologia del Ciclo di Vita per cui si procede con la valutazione degli indicatori ANVUR.

3. Valutazioni fondate sugli indicatori ANVUR

3.1 Iscritti

Analisi dei dati

Gli avvii di carriera al I anno del CdS (iC00a, N=42) risultano in diminuzione rispetto all'anno precedente (57 nel 2020) ma abbastanza stazionari se riferiti all'anno prima ancora (46 nel 2019), e inferiori rispetto alla media di Ateneo (111), di area geografica (93) e nazionale (100).

Commento ai dati

Come già evidenziato nei commenti precedenti, nel corso degli anni si è verificata una riduzione del numero di immatricolati, e ciò costituisce una criticità del CdS. Occorre, tuttavia,

sottolineare che dal 2017 è in vigore l'accesso libero ai tre CdS Magistrali di Psicologia; ciò ha favorito da un lato l'incremento di immatricolazioni al CdS di Psicologia Clinica (uno dei preferiti degli studenti di Psicologia) e di Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni, e dall'altro una flessione nelle iscrizioni al CdS di Psicologia del Ciclo di vita. In generale, comunque il numero continua a rimanere costantemente al di sopra della 40 unità e ciò, anche alla luce delle modifiche legate al DM sulle lauree abilitanti, rappresenta un punto di forza per garantire la qualità della didattica e dell'esperienza formativa degli studenti.

Azione correttiva proposta

Per fare fronte alla diminuzione di immatricolati al CdS indicata, si suggerisce di potenziare le azioni correttive già proposte l'anno precedente, a partire dall'individuazione, attraverso discussioni con i Rappresentanti degli Studenti in CPDS e CAQ e focus group con gli studenti della L-24, dei fattori che favoriscono e di quelli che ostacolano l'iscrizione al CdS. Inoltre, si suggerisce di potenziare il numero di seminari e iniziative mirate ad illustrare le diverse possibilità professionali connesse al percorso formativo della LM-51 in Psicologia del ciclo di vita. Tali azioni che sono iniziate già il precedente anno accademico, saranno ulteriormente potenziate a partire da Novembre 2022. L'azione sarà intrapresa sulla base delle risorse presenti all'interno del CdS (docenti, personale amministrativo e studenti) e coordinata dal delegato al coordinamento del CdS e dai componenti della Commissione AQ.

3.2 Gruppo A - Indicatori Didattica

Analisi dei dati

- La percentuale di studenti iscritti al I anno del CdS laureati in altro Ateneo (iC04) (24%) è diminuita rispetto all'anno precedente (40%), risultando in linea a quella di area geografica (24%), leggermente inferiore alla media di Ateneo (27%) e inferiore a quella nazionale (45%).
 - La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) (56%) mostra una flessione rispetto all'anno precedente (72%); tuttavia risulta in linea alla media per area geografica (55%) e superiore alla media di Ateneo (46%), ma inferiore alla media nazionale (67%).
 - La percentuale di laureati entro la durata normale del CdS (iC02) (54%) mostra una flessione rispetto all'anno precedente (68%); risultando inferiore a quella di area geografica (66%), a quella nazionale (72%), e a quella di Ateneo (82%).
 - La percentuale di laureati a 3 anni dall'acquisizione del titolo dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC07) (75%) è aumentata rispetto a quella dell'anno precedente (70%), risultando superiore a quella di Ateneo (65%), a quella per area geografica (65%) e quasi in linea con quella nazionale (76%).
 - Il rapporto tra studenti regolari e docenti (iC05) (9) è leggermente superiore rispetto all'anno precedente (8) ed è minore rispetto a quello di Ateneo (19), a quello di area geografica (11) e nazionale (11).
 - In riferimento ai dati sui docenti del CdS, la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il CdS (iC08) (83%) è leggermente aumentata rispetto all'anno precedente (80%), e risulta inferiore a quella di Ateneo (93%) e a quella nazionale (86%), ma risulta leggermente superiore a quella di area geografica (75%).
- In ultimo, l'indicatore iC09 relativo alla qualità della ricerca dei docenti presenta un dato stabile negli ultimi 5 anni (0,6) che però risulta inferiore al valore soglia (0,8); tale dato è, per altro, inferiore a quello di Ateneo (0,7), così come a quello di area geografica (0,9) e nazionale (1).

Commento ai dati

In riferimento agli indicatori per la valutazione della didattica considerati, appare un importante punto di forza del CdS: la percentuale di laureati occupati a tre anni dall'acquisizione del titolo è aumentata, risultando superiore a quella di Ateneo ed a quella per area geografica. Due criticità sembrano invece essere: 1) la percentuale di studenti iscritti al I anno del CdS laureati in altro Ateneo e 2) la percentuale di laureati entro la durata normale del CdS. Il dato rispetto agli studenti che hanno raggiunto i 40 CFU nell'anno solare, in miglioramento rispetto agli anni precedenti, dimostra che le azioni correttive attuate in precedenza hanno avuto un effetto positivo provocando una notevole diminuzione di tale percentuale.

Azione correttiva proposta

Per fare fronte alle criticità sopra evidenziate si suggeriscono le seguenti azioni:

Intensificare la campagna di pubblicizzazione del CdS per attirare studenti da altri Atenei, consolidando informazioni e video sul sito.

Individuare misure di sostegno per gli studenti che hanno probabilmente risentito degli effetti del periodo pandemico e della didattica a distanza.

Tali attività saranno ulteriormente potenziate a partire da Dicembre 2022 da attività di supporto metodologico con l'ausilio dei tutor della didattica e con un raccordo con il personale del Centro di Orientamento e Tutorato dell'Ateneo. Le azioni saranno intraprese sulla base delle risorse presenti all'interno del CdS (Docenti, personale amministrativo, tutor della didattica e studenti) in collaborazione con le risorse del Centro di Orientamento e Tutorato dell'Ateneo, e saranno coordinate dal delegato al coordinamento del CdS e dai componenti della Commissione AQ.

3.3 Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Analisi dei dati

- La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) (0%) è inferiore a quella dell'anno precedente (5,6%); risulta inferiore alla media per area geografica (4%); alla percentuale di Ateneo (6%) e a quella nazionale (8%).

- La percentuale di laureati entro la durata normale del corso, che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) (0%) è diminuita rispetto all'anno precedente (28%), così come, è inferiore sia a quella di Ateneo (63%), sia a quella per area geografica (33%) che a quella nazionale (44%). Non ci sono stati studenti iscritti al I anno che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12).

Commento ai dati

I dati evidenziano anche quest'anno una criticità nell'area dell'internazionalizzazione, espressa in modo significativo da una netta diminuzione rispetto all'anno precedente della percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero. Un'altra criticità riguarda la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, che risulta nettamente inferiore rispetto all'anno precedente. Molto probabilmente tale criticità è connessa alle problematiche legate al periodo pandemico, unitamente a una carenza di motivazione da parte degli studenti a intraprendere percorsi formativi all'estero, percepiti spesso come più difficili e complessi rispetto alla frequenza delle lezioni in Italia.

Azioni correttive proposte

Per fare fronte alle criticità indicate in merito all'internazionalizzazione, vanno potenziate ulteriormente alcune azioni correttive già intraprese negli anni precedenti al livello di coordinamento dei corsi di Psicologia e in particolare dello specifico CdS; tra queste:

- Promuovere ulteriormente agli studenti le possibilità di mobilità internazionale fornite dal programma Erasmus+, e stipulare ulteriori convenzioni con Università estere, chiedendo ai docenti del CdS di incrementare le collaborazioni scientifiche internazionali.

- Invitare docenti di università già in convenzione con UNIPA a organizzare seminari nell'ambito degli insegnamenti, invitando studiosi, esperti stranieri, per stimolare l'interesse e la curiosità verso la mobilità negli studenti.

- Intensificare tra gli studenti al primo anno del CdS la conoscenza dei programmi Erasmus+ e delle collaborazioni scientifiche con altri Atenei, attraverso il coinvolgimento di testimonial (studenti che hanno sperimentato esperienze formative all'estero), con incontri tematici e attraverso la proposta di brevi spot video sulle esperienze dei testimonial.

Inoltre, bisognerebbe ipotizzare un sistema di incentivazione per motivare maggiormente gli studenti a intraprendere questo tipo di percorsi.

Tali azioni sono state già attivate a partire da gennaio 2022 ed è previsto che vengano realizzate in modo continuo e sempre più costante per avere degli effetti nell'arco dei prossimi anni, prevedendo step intermedi annuali di monitoraggio. La responsabilità di tali azioni è del delegato al coordinamento del CdS per l'Erasmus e l'Internazionalizzazione con la collaborazione del Collegio dei Docenti.

3.4 Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Analisi dei dati

La percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale di CFU da conseguire (iC13) nel CdS (65%) è in linea con quella dell'anno precedente (65%). L'indicatore iC13 (65%) risulta, inoltre, superiore a quello di Ateneo (62%) e in linea con la media di area geografica (65%), ma inferiore alla media nazionale (76%).

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio (iC14) (96%) è leggermente più bassa rispetto alla media dell'anno precedente (100%), ma di poco più alta rispetto alla media di Ateneo (94%) e a quella di area geografica (95%). Risulta leggermente più bassa alla media nazionale (97%).

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15) (87%) e quella di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15BIS) (87%) risultano leggermente superiori a quelle dell'anno precedente (80%), a quelle di Ateneo (84%) e a quelle di area geografica (86%). Risultano invece leggermente inferiori a quelle nazionali (90%).

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) (60%) e quella di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS) (60%) sono leggermente inferiori rispetto a quelle dell'anno precedente (64%). Sono superiori alle medie di Ateneo (44%) e di area geografica (52%), mentre sono di poco inferiori a quella nazionale (68%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio (iC17) (74%) è diminuita rispetto a quella dell'anno precedente (87%) e risulta inferiore sia rispetto a quella di Ateneo (80%), di area geografica (76%) e nazionale (83%).

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studio (iC18) (94%) è aumentata rispetto all'anno scorso (88%), ed è superiore sia rispetto a quella di Ateneo (84%), di area geografica (82%) e nazionale (81%).

La percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) (94%) è leggermente aumentata rispetto alla media dello scorso anno (90%), risultando comunque superiore alle percentuali di Ateneo (73%), di area geografica (67%) e nazionale (59%).

Commento ai dati

Complessivamente i dati evidenziano l'esistenza di un contesto formativo molto soddisfacente per gli studenti, che va incontro alle loro esigenze: la maggior parte degli studenti laureati sceglierebbe nuovamente questo Corso di Studi. Tuttavia, bisogna notare come sia diminuita, anche se di poco la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio (iC17).

Azioni correttive proposte

Non si evidenziano criticità particolari, tranne che per quanto riguarda la leggera diminuzione della percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio (iC17). Come scritto sopra, probabilmente tale leggera flessione è legata anche a problematiche connesse al periodo pandemico, alla mancata possibilità di frequentare in presenza e alla didattica online. Tale situazione sarà monitorata per vedere se permane anche con il ritorno in presenza e saranno potenziati i servizi di tutorato della didattica rivolti agli studenti della LM-51, come indicato nel successivo paragrafo.

3.5. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Analisi dei dati

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario, iscrivendosi al II anno del Corso di Studio (iC21) (98%) è leggermente diminuita rispetto a quella dell'anno precedente (100%) e risulta in linea con quella di Ateneo (97%), di area geografica (97%) e nazionale (98%).

La percentuale di studenti immatricolati che si laureano nel Corso di Studio entro la durata normale del corso (iC22) (47%) è leggermente diminuita rispetto a quella dell'anno scorso (52%), è aumentata rispetto a quella di Ateneo (41%), è in linea con quella di area geografica (48%), ma risulta inferiore rispetto a quella nazionale (61%).

Non ci sono stati immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un differente Corso di Studio dell'Ateneo (iC23) (0%); dato stabile rispetto agli altri dati di riferimento. È presente una percentuale minima di abbandoni del Corso di Studio dopo più di un anno nel Corso di Studio (iC24) (6%) che risulta comunque superiore a quella dell'anno scorso (3%); questo dato risulta leggermente superiore rispetto agli dati di riferimento (4% Ateneo, 4% area geografica, 4% nazionale).

Commento ai dati

Complessivamente i dati evidenziano un contesto formativo estremamente apprezzato: quasi tutti gli studenti proseguono il percorso universitario in questo Corso di Studio. Un elemento di criticità è costituito dal fatto che solo la metà degli studenti si laureano nel Corso di Studio entro la durata normale del corso.

Azioni correttive proposte

L'indicatore relativo agli studenti immatricolati che si laureano nel Corso di Studio entro la durata normale del corso continua, come gli anni precedenti, a rappresentare una criticità; poiché le azioni già intraprese (individuare, in seno al Collegio dei Docenti e con il contributo dei Rappresentati degli Studenti in CPDS e CAQ le difficoltà incontrate dagli studenti ed realizzare dei focus group) non sono risultate particolarmente efficaci nel diminuire tale percentuale e hanno messo in luce una serie di difficoltà da parte degli studenti legate alla situazione pandemica e alla mancata possibilità di seguire in presenza, viene proposta una nuova azione correttiva consistente nella strutturazione e realizzazione a partire da Dicembre 2022 di attività di supporto metodologico con il supporto dei tutor della didattica e con un raccordo con il COT. L'azione sarà intrapresa sulla base delle risorse presenti all'interno del CdS (Docenti, personale amministrativo, tutor della didattica e studenti) in collaborazione con le risorse del Centro di Orientamento e Tutorato dell'Ateneo e sarà coordinata dal delegato al coordinamento del CdS e dai componenti della Commissione AQ.

3.6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità

Analisi dei dati

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del Corso di Studio (iC25) (98%) è lievemente superiore rispetto a quella dell'anno scorso (96%) e risulta di poco superiore anche a quelle di Ateneo (92%), di area geografica (93%) e nazionale (92%).

La percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo e che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC26) (23%) è di inferiore rispetto a quella dell'anno scorso (47%) ed è inferiore anche rispetto a quella di Ateneo (42%), di area geografica (35%) e nazionale (44%).

La percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina ecc.) (iC26BIS) (23%) è diminuita rispetto a quella dell'anno precedente (47%) e risulta minore anche a quella di Ateneo (40%), di area geografica (32%) e nazionale (39%).

La percentuale di laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC26TER) (44%) è diminuita rispetto a quella dell'anno precedente (61%), risulta inferiore anche rispetto alla media di Ateneo (63%), di area geografica (55%) e nazionale (60%).

Commento ai dati

Si può affermare che quasi tutti i laureandi si dichiarano soddisfatti del Corso di Studio; invece, il numero di coloro che a un anno dal conseguimento del titolo svolge un'occupazione è diminuito, probabilmente anche in relazione alla pandemia ed alla ridotta possibilità di partecipare a tirocini curriculari in presenza e ad altre opportunità formative che spesso negli anni precedenti si traducevano in incarichi lavorativi. Infatti, se si prendono invece in considerazione i dati sulla percentuale di laureati a 3 anni dall'acquisizione del titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC07), si può vedere come tale percentuale sia alta (75%) se paragonata a quella dell'anno precedente (70%), a quella di Ateneo (65%), a quella per area geografica (65%) e sia quasi in linea con quella nazionale (76%).

Azioni correttive proposte

Come scritto sopra, probabilmente la flessione evidenziata nell'occupazione a un anno della laurea è legata a problematiche connesse al periodo pandemico, alla mancata possibilità di frequentare in presenza tirocini e altre opportunità formative che spesso si trasformavano in incarichi lavorativi. Il dato sui tre anni (iC07) rimane, invece, molto buono. Tale situazione sarà monitorata a partire dal Novembre 2022 per vedere se permane anche con il ritorno in presenza e saranno potenziati i servizi di placement. L'azione sarà intrapresa sulla base delle risorse presenti all'interno del CdS (Docenti, personale amministrativo, delegato al Placement) in collaborazione con le risorse del Servizio di Placement dell'Ateneo e sarà coordinata dal delegato al coordinamento del CdS e dai componenti della Commissione AQ.

3.7. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Analisi dei dati

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) (22), che segnala una migliore performance laddove l'indicatore sia basso, è appena inferiore rispetto all'anno precedente (24), ed è inferiore sia rispetto a quella di Ateneo (40), di area geografica (28) e nazionale (27).

Il rapporto di studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) (11), che segnala una migliore performance laddove l'indicatore sia più basso, risulta inferiore rispetto a quella di Ateneo (25), di area geografica (19) e nazionale (17).

Commento ai dati

Sia il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, sia il rapporto di studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno appaiono inferiori alle altre medie di riferimento e quindi legate a buone performance del CdS.

Azioni correttive proposte

Non si evidenziano criticità e non vengono, pertanto, proposti interventi correttivi.

4. Valutazione basata sulle Relazione Annuale della CPDS

Nella Relazione Annuale 2021, la CPDS propone le seguenti azioni correttive:

- continuare a sensibilizzare gli studenti all'utilizzo dei siti istituzionali per la consultazione dei dati, riprogrammando anche per i prossimi anni accademici delle giornate di discussione e confronto con gli studenti.

- proseguire, in continuità con gli anni precedenti, l'azione di promozione di incontri docenti/studenti sull'importanza della compilazione del questionario anche attraverso la presentazione in aula della valutazione ricevuta dal proprio corso nell'anno precedente, e l'azione di sensibilizzazione degli studenti e dei docenti sull'importanza e le potenzialità della rilevazione rispetto ad azioni di miglioramento dell'offerta formativa.

- relativamente all'internazionalizzazione – nonostante si sottolinei che il CdS mostri consapevolezza delle criticità - la CPDS raccomanda di proseguire nell'opera di correzione delle criticità.

- continuare l'azione di potenziamento e aggiornamento continuo delle informazioni disponibili nella pagina web del CdS, con particolare riferimento alle procedure di attivazione dei tirocini.

La realizzazione delle azioni correttive è in essere a partire dal primo semestre del 2022 e prevede la collaborazione tra coordinatore, delegato al coordinamento del CdS, docenti referenti per la comunicazione del Dipartimento e dei singoli CdS, referenti per l'internazionalizzazione, docenti del collegio e del personale tecnico amministrativo.

5. Considerazioni finali sui punti di forza e di debolezza del CdS

Complessivamente, tenuto conto della Relazione Annuale del NdV, degli indicatori ANVUR, della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e della Relazione Annuale della CPDS, è possibile evidenziare una serie di punti di forza e di debolezza del CdS e di azioni di miglioramento che possono incrementare la qualità della didattica. La Relazione Annuale del NdV non evidenzia

criticità significative del CdS.

Punti di forza del CdS:

- La soddisfazione molto elevata degli studenti verso il CdS.
- La diminuzione della percentuale di studenti che non acquisisce 40 CFU al I anno.
- L'alta percentuale di laureati a 3 anni dall'acquisizione del titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita.
- La scarsa presenza di abbandoni del CdS.
- L'ottimo rapporto complessivo studenti iscritti/docenti.

Punti di debolezza del CdS:

- Riduzione del numero di immatricolati e leggera flessione dell'attrattività del CDS per studenti provenienti da altri Atenei.
- L'internazionalizzazione rimane un elemento di criticità, pertanto si può considerare insufficiente la promozione della mobilità studentesca.
- Solo metà degli studenti tende a laurearsi in tempi regolari, sebbene entro un anno oltre la durata normale del corso gran parte di loro completi il proprio percorso formativo.

Palermo, 18 ottobre 2022

Il gruppo AQ:

- Prof.ssa Francesca Giannone (Coordinatore del CdS)
- Prof.ssa Paola Miano (Docente del CdS)
- Prof.ssa Concetta Polizzi (Docente del CdS)
- Dr.ssa Orsola Alfieri (Referente segreteria didattica CdS)
- Sig. Giulia Sausa (Studente)

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)