

VISUALIZZA SCHEDA

ISCRITTI										
Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato		
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato	
iC00a LM-51 ↓	Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)									
	2020	57.0	0.0	57	105.1	0.0	105,1	0.54	AREA DI MIGLIORAMENTO	
	2021	42.0	0.0	42	93.0	0.0	93	0.45	AREA DI MIGLIORAMENTO	
iC00c LM-51 ↓	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM									
	2020	54.0	0.0	54	90.8	0.0	90,8			
	2021	35.0	0.0	35	80.0	0.0	80			
iC00d LM-51 ↓	Iscritti (L, LMCU, LM)									
	2020	147.0	0.0	147	258.3	0.0	258,3			
	2021	134.0	0.0	134	243.2	0.0	243,2			
iC00e LM-51 ↓	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)									
	2020	108.0	0.0	108	185.9	0.0	185,9			
	2021	95.0	0.0	95	171.6	0.0	171,6			
iC00f LM-51 ↓	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)									
	2020	106.0	0.0	106	174.8	0.0	174,8			
	2021	89.0	0.0	89	160.7	0.0	160,7			
iC00g LM-51 ↓	laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*									
	2020	36.0	0.0	36	53.2	0.0	53,2			
	2021	29.0	0.0	29	52.4	0.0	52,4			
iC00h LM-51 ↓	laureati (L, LM, LMCU)									
	2020	53.0	0.0	53	85.8	0.0	85,8			
	2021	54.0	0.0	54	78.9	0.0	78,9			
	2022	29.0	0.0	29	72.9	0.0	72,9			











- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno: riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente: riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilita'.

Commento alla sezione (max 200 parole)

Per fare fronte alla criticità "numero degli iscritti" al CdS, nel 2022 sono state attivate specifiche azioni correttive: gruppi di discussione con i rappresentanti degli studenti in CPDS e CAQ, focus group con gli studenti della L-24, seminari e iniziative per studenti della L 24 volti ad illustrare le diverse possibilità professionali della LM. Queste azioni correttive, pur avendo nel 2022/23 condotto a un incremento minimo degli iscritti, hanno in realtà promosso un'azione di restyling della LM, anche alla luce del decreto attuativo sulle lauree abilitanti e dei pareri degli stakeholder, che è esitata in una nuova offerta formativa arricchita di percorsi fortemente collegati con gli sbocchi professionali possibili. Inoltre, sono stati realizzati spostamenti di sequenza delle materie nella triennale funzionali a sviluppare un maggiore interesse per la LM. Gli esiti di queste azioni sono già intercettabili in un significativo incremento di iscritti per l'a.a. in corso. Considerando quest'ultimo dato, si ritiene opportuno rinforzare le azioni correttive già attuate, a partire da dicembre 2023, facendo leva sulle risorse presenti all'interno del CdS (docenti, personale amministrativo e studenti), sul delegato al coordinamento del CdS e sui componenti della Commissione AQ che si occuperà di monitorare l'attuazione di tali azioni.

n. parole: 198 / 200

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)										
Indicatore		Anno	Cds			Area geografica			Stato	
			N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato
iC02 LM-51	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso* 	2020	36.0	53.0	67,9%	53.2	85.8	61,9%	1.1	NELLA NORMA
		2021	29.0	54.0	53,7%	52.4	78.9	66,3%	0.81	NELLA NORMA
		2022	16.0	29.0	55,2%	49.3	72.9	67,6%	0.82	NELLA NORMA
iC01 LM-51	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno a.s. 	2020	61.0	108.0	56,5%	102.8	185.9	55,3%		
		2021	47.0	95.0	49,5%	93.0	171.6	54,2%		
iC02BIS LM-51	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso 	2020	50.0	53.0	94,3%	71.8	85.8	83,6%		
		2021	47.0	54.0	87%	67.5	78.9	85,5%		
		2022	24.0	29.0	82,8%	63.6	72.9	87,2%		
iC04 LM-51	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo* 	2020	23.0	57.0	40,4%	27.0	105.1	25,7%		
		2021	10.0	42.0	23,8%	22.1	93.0	23,8%		
		2022	9.0	43.0	20,9%	22.0	89.8	24,5%		
iC05 LM-51	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* 	2020	108.0	13.0	8,3	170.5	14.4	11,8		
		2021	95.0	11.0	8,6	164.9	15.4	10,7		
		2022	78.0	12.0	6,5	160.5	16.5	9,8		
iC07 LM-51	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) 	2020	39.0	56.0	69,6%	43.6	70.9	61,5%		
		2021	24.0	32.0	75%	36.3	55.8	65%		
		2022	15.0	28.0	53,6%	39.2	56.7	69,1%		
iC07BIS LM-51	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) 	2020	36.0	56.0	64,3%	42.4	70.9	59,8%		
		2021	24.0	32.0	75%	35.4	55.5	63,7%		
		2022	15.0	28.0	53,6%	38.3	56.6	67,7%		
iC07TER LM-51	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto 	2020	36.0	52.0	69,2%	42.4	60.6	70%		
		2021	24.0	30.0	80%	35.4	48.6	72,7%		
		2022	15.0	25.0	60%	38.3	49.9	76,7%		
iC08 LM-51	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento 	2020	4.0	5.0	80%	4.5	6.1	74,1%		
		2021	5.0	6.0	83,3%	4.9	6.5	74,6%		
		2022	4.0	5.0	80%	5.3	6.8	78,3%		
iC09 LM-51	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) 	2020	69.2	111.0	62,4%	166.4	177.0	94%		
		2021	101.6	111.0	91,5%	164.3	172.8	95,1%		
		2022	95.9	105.0	91,3%	165.5	172.0	96,2%		

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno: riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente: riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilità.

Commento alla sezione (max 200 parole)

Poiché il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è rimasto nella norma, sebbene con un piccolo incremento nel 2022 rispetto all'anno precedente, si ritiene fondamentale continuare ad attuare le azioni correttive promosse nel 2021, al fine di potenziare ulteriormente questo dato. In tal senso, saranno potenziate attività di supporto metodologico con lausilio dei tutor della didattica e con un raccordo con il personale del Centro di Orientamento e Tutorato dell'Ateneo. Le azioni saranno intraprese sulla base delle risorse presenti all'interno del CdS (Docenti, personale amministrativo, tutor della didattica e studenti) in collaborazione con le risorse del Centro di Orientamento e Tutorato dell'Ateneo, e saranno coordinate dal delegato al coordinamento del CdS, dal delegato per l'Orientamento e Tutorato del Dipartimento SPPEFF e dai componenti della Commissione AQ.

n. parole: 133 / 200

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)										
Indicatore		Anno	Cds			Area geografica			Stato	
			N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato
iC10 LM-51	Percentuale di CFU conseguiti allestero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0.0	4224.0	0,00‰	33.2	7479.8	4,40‰	0	AREA DI MIGLIORAMENTO
		2021	18.0	3582.0	5,00‰	104.4	6774.1	15,40‰	0.33	AREA DI MIGLIORAMENTO
iC10BIS LM-51	Percentuale di CFU conseguiti allestero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0.0	4944.0	0,00‰	36.7	8366.5	4,40‰		
		2021	18.0	4113.0	4,40‰	108.7	7640.0	14,20‰		
iC11 LM-51	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	1.0	36.0	27,80‰	2.2	53.2	40,80‰		
		2021	0.0	29.0	0,00‰	1.7	52.4	33,20‰		
		2022	0.0	16.0	0,00‰	2.0	49.3	39,60‰		
iC12 LM-51	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0.0	57.0	0,00‰	0.2	105.1	2,00‰		
		2021	0.0	42.0	0,00‰	0.0	93.0	0,00‰		
		2022	1.0	43.0	23,30‰	0.3	89.8	3,70‰		

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno: riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente: riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilità'.

Commento alla sezione (max 200 parole)

Per fare fronte alle criticità da sempre presenti nell'area dell'internazionalizzazione, e in particolare della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, sono state attivate nel 2022 alcune azioni correttive che vanno dal promuovere le possibilità di mobilità internazionale fornite dal programma Erasmus+, alla stipula di ulteriori convenzioni con Università estere, all'organizzazione di seminari nell'ambito degli insegnamenti, invitando studiosi stranieri, per stimolare l'interesse e la curiosità verso la mobilità negli studenti, al coinvolgimento di testimonial (studenti che hanno sperimentato esperienze formative allestero e studenti stranieri in Erasmus presso UNIPA), alla realizzazione di video amatoriali da parte di studenti incoming e outgoing, per promuovere e valorizzare l'esperienza dell'Erasmus. L'incremento però è stato poco rilevante, se consideriamo il dato ultimo a disposizione; tuttavia, si ritiene utile riportare le suddette azioni correttive anche per questo nuovo anno e quindi a partire da gennaio 2024, monitorando costantemente l'andamento e auspicando che si sia ridotta la paura alla mobilità indotta in questi ultimi anni dalla pandemia. La responsabilità di tali azioni sarà del delegato al coordinamento del CdS, del delegato per l'Erasmus e l'Internazionalizzazione con la collaborazione del Collegio dei Docenti.

n. parole: 199 / 200

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)										
Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato		
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato	
iC13 LM-51 ↓	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	39.3	60.0	65,5%	38.6	59.3	65,1%	1.01	NELLA NORMA
		2021	34.5	60.0	57,4%	37.5	59.3	63,3%	0.91	NELLA NORMA
iC14 LM-51 ↓	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	51.0	54.0	94,4%	86.3	90.8	95%	0.99	NELLA NORMA
		2021	33.0	35.0	94,3%	76.6	80.0	95,7%	0.99	NELLA NORMA
iC16BIS LM-51 ↓	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	33.0	54.0	61,1%	49.3	90.8	54,2%	1.13	NELLA NORMA
		2021	13.0	35.0	37,1%	42.6	80.0	53,3%	0.7	AREA DI MIGLIORAMENTO
iC17 LM-51 ↓	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2020	42.0	54.0	77,8%	70.1	90.3	77,6%	1	NELLA NORMA
		2021	28.0	45.0	62,2%	65.2	89.2	73,1%	0.85	NELLA NORMA
iC18 LM-51 ↓	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	45.0	51.0	88,2%	66.1	80.4	82,2%	1.07	NELLA NORMA
		2021	45.0	48.0	93,8%	62.2	75.6	82,2%	1.14	NELLA NORMA
		2022	24.0	28.0	85,7%	58.3	73.2	79,7%	1.08	NELLA NORMA
iC19 LM-51 ↓	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	700.0	780.0	89,7%	698.7	983.8	71%	1.26	PUNTO DI FORZA
		2021	700.0	740.0	94,6%	704.7	1037.1	67,9%	1.39	PUNTO DI FORZA
		2022	660.0	700.0	94,3%	723.8	1055.7	68,6%	1.38	PUNTO DI FORZA
iC15 LM-51 ↓	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	48.0	54.0	88,9%	77.4	90.8	85,2%		
		2021	29.0	35.0	82,9%	66.8	80.0	83,5%		
iC15BIS LM-51 ↓	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	48.0	54.0	88,9%	77.9	90.8	85,8%		
		2021	29.0	35.0	82,9%	67.2	80.0	83,9%		
iC16 LM-51 ↓	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	33.0	54.0	61,1%	47.9	90.8	52,8%		
		2021	13.0	35.0	37,1%	41.7	80.0	52,1%		
iC19BIS LM-51 ↓	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	700.0	780.0	89,7%	753.8	983.8	76,6%		
		2021	700.0	740.0	94,6%	773.4	1037.1	74,6%		
		2022	660.0	700.0	94,3%	797.2	1055.7	75,5%		
iC19TER LM-51 ↓	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	700.0	780.0	89,7%	788.6	983.8	80,2%		
		2021	700.0	740.0	94,6%	816.9	1037.1	78,8%		
		2022	660.0	700.0	94,3%	851.3	1055.7	80,6%		

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno: riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente: riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilita'.

Commento alla sezione (max 200 parole)

In riferimento all'area da migliorare iC16BIS, che presenta nel 2021 un significativo decremento, si ritiene che tale dato possa essere legato da una parte alla difficoltà degli studenti di approcciarsi subito a materie ritenute particolarmente complesse, in quanto di natura metodologica, e dall'altra, va, anche, considerato che una buona parte degli studenti della LM si iscrive con riserva non avendo ancora concluso il percorso della triennale. Ne consegue che gli studenti si immatricolano a marzo, postergando l'avvio dello studio delle materie del primo anno. Pertanto, si ritiene utile attivare alcune specifiche azioni correttive: - promuovere un incremento di offerta di tutor per la didattica in riferimento alle materie metodologiche; - attivare durante le lezioni di queste materie, dei momenti di discussione e confronto con pari che le hanno studiate, senza la presenza del docente di riferimento. Tali azioni saranno attivate a partire dal Novembre 2023 e saranno monitorate dal delegato al coordinamento del CdS, dal delegato per l'Orientamento e Tutorato del Dipartimento SPPEFF e dai componenti della Commissione AQ.

Punti di forza: la presenza di un corpo docente di personale strutturato che riesce a coprire la quasi totalità delle ore di didattica erogata, garantendo la qualità dell'offerta formativa.

n. parole: 198 / 200

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE										
Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato		
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato	
iC22 LM-51 ↓	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	21.0	45.0	46,7%	50.4	89.2	56,5%	0.83	NELLA NORMA
		2021	24.0	54.0	44,4%	41.9	90.8	46,1%	0.96	NELLA NORMA
iC21 LM-51 ↓	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	52.0	54.0	96,3%	87.7	90.8	96,5%		
		2021	34.0	35.0	97,1%	77.4	80.0	96,8%		
iC23 LM-51 ↓	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0.0	54.0	0,00%	0.3	90.8	0,30%		
		2021	0.0	35.0	0,00%	0.1	80.0	0,10%		
iC24 LM-51 ↓	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	3.0	54.0	5,6%	3.4	90.3	3,8%		
		2021	3.0	45.0	6,7%	4.5	89.2	5%		

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ										
Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato		
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato	
iC26 LM-51 ↓	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	14.0	30.0	46,7%	17.2	61.5	28%	1.67	PUNTO DI FORZA
		2021	7.0	30.0	23,3%	20.6	58.4	35,2%	0.66	AREA DI MIGLIORAMENTO
		2022	15.0	34.0	44,1%	21.4	54.5	39,3%	1.12	NELLA NORMA
iC25 LM-51 ↓	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	49.0	51.0	96,1%	76.5	80.4	95,2%		
		2021	47.0	48.0	97,9%	70.3	75.6	93%		
		2022	26.0	28.0	92,9%	67.6	73.2	92,4%		
iC26BIS LM-51 ↓	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	14.0	30.0	46,7%	15.0	61.5	24,4%		
		2021	7.0	30.0	23,3%	18.4	58.1	31,7%		
		2022	14.0	34.0	41,2%	19.0	54.0	35,2%		
iC26TER LM-51 ↓	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	14.0	23.0	60,9%	15.0	33.8	44,3%		
		2021	7.0	16.0	43,8%	18.4	33.7	54,8%		
		2022	14.0	24.0	58,3%	19.0	33.4	56,9%		

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE										
Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato		
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato	
iC27 LM-51 ↓	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	147.0	6.2	23,8	236.5	7.9	30	0.8	NELLA NORMA
		2021	134.0	6.2	21,7	234.1	8.2	28,5	0.76	PUNTO DI FORZA
		2022	129.0	5.8	22,1	233.7	8.3	28	0.79	PUNTO DI FORZA
iC28 LM-51 ↓	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	57.0	3.7	15,5	89.0	4.4	20,3	0.77	PUNTO DI FORZA
		2021	41.0	3.7	11,2	83.2	4.5	18,7	0.6	PUNTO DI FORZA
		2022	42.0	3.3	12,6	83.6	4.4	18,8	0.67	PUNTO DI FORZA

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno: riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente: riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilità'.

Commento alla sezione (max 200 parole)

Rispetto al numero di laureati occupati a un anno dal Titolo, la percentuale è tornata nella norma, dopo una flessione nel 2021. Come scritto nella precedente relazione, probabilmente la diminuzione della percentuale del 2021 era legata a problematiche connesse al periodo pandemico, alla mancata possibilità di frequentare in presenza tirocini e altre opportunità formative che, spesso, si trasformavano in incarichi lavorativi. La situazione è stata monitorata ed è tornata a livelli nella norma.

Punti di forza attuali: rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza).

Probabilmente questi dati riflettono anche la situazione legata ad un numero di iscritti minore rispetto ad altre Lauree Magistrali in Psicologia (ad es., Psicologia Clinica) che se da un lato si configura come un'area di miglioramento quando si guarda al numero di iscritti, dall'altro lato consente di offrire una didattica di maggiore qualità rispetto agli indicatori in questione.

n. parole: 152 / 200

CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NDV

Commentare le eventuali criticità evidenziate nelle Relazioni di CPDS e NdV. Individuare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilità'.

Esplicitare se le relazioni non evidenziano criticità' (max 200 parole)

Dalla lettura delle relazioni della CPDS e del NDV si evincono poche ma significative criticità del CdS:

- La necessità di implementare postazioni informatiche e migliorare le aule per le lezioni, oltre agli aspetti gestionali relativi al personale di supporto.

- Il basso numero di CFU conseguito dagli studenti all'estero, come evidenziato dai dati della SMA.

- La necessità di stimolare gli studenti alla compilazione dei questionari RIDO e soprattutto in modo rigoroso, consapevole.

In riferimento a tali criticità alcune azioni correttive sono già state intraprese.

In rapporto all'internazionalizzazione, l'organizzazione di incontri per presentare l'offerta Erasmus, attraverso il coinvolgimento di studenti che hanno sperimentato esperienze formative all'estero; di focus group con gli studenti volti a comprendere le motivazioni legate alla mancata mobilità; video amatoriali da parte di studenti incoming e outgoing, per promuovere e valorizzare l'esperienza dell'Erasmus.

In rapporto all'importanza della compilazione dei questionari RIDO, sono state organizzate azioni di sensibilizzazione e incontri docenti/studenti per comprendere ed eventualmente risolvere criticità.

Infine, è stato richiesto il potenziamento delle posizioni informatiche, il miglioramento delle aule e maggiore personale a supporto del CdS.

Alcune di queste richieste sono state parzialmente evase e lo stato di queste richieste sarà monitorato anche per l'a.a. in corso.

n. parole: 200 / 200

ITER DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

Riportare i dati relativi alla seduta della commissione AQ e della seduta del Consiglio di Corso di Studi.

Il giorno 23 del mese di ottobre 2023 alle ore 15:30 si riuniscono la Commissione AQ e la CPDS del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia del ciclo di vita Classe LM-51. E' stata attivata una riflessione congiunta sulle specifiche criticità evidenziate dalla CPDS nell'ultima relazione e sulle relative proposte, così come, sulla relazione del NDV. In tal senso, sono state sottolineate alcune criticità del CPDS, relative alla carenza di postazioni informatiche e di aule per le lezioni confortevoli, ad aspetti gestionali relativi al personale di supporto, all'internazionalizzazione, e alla necessità di stimolare gli studenti alla compilazione dei questionari RIDO e soprattutto a una compilazione rigorosa. Sono state evidenziate anche le azioni correttive già state intraprese.

Sempre in riferimento ai dati della relazione finale della CPDS sono anche stati evidenziati i punti di forza del CdS: soddisfazione elevata degli studenti verso il CdS, adeguato coordinamento tra gli insegnamenti del CdS, valutazione positiva da parte degli studenti delle attività didattiche integrate

I dati emersi dalla riunione e i commenti alla SMA sono stati sottoposti all'attenzione del Consiglio di Interclasse L-24 e LM-51 del 25 ottobre 2023

COMMENTO COMPLESSIVO

- SEZIONE ISCRITTI

Per fare fronte alla criticità "numero degli iscritti" al CdS, nel 2022 sono state attivate specifiche azioni correttive: gruppi di discussione con i rappresentanti degli studenti in CPDS e CAQ, focus group con gli studenti della L-24, seminari e iniziative per studenti della L 24 volti ad illustrare le diverse possibilità professionali della LM. Queste azioni correttive, pur avendo nel 2022/23 condotto a un incremento minimo degli iscritti, hanno in realtà promosso un'azione di restyling della LM, anche alla luce del decreto attuativo sulle lauree abilitanti e dei pareri degli stakeholder, che è esitata in una nuova offerta formativa arricchita di percorsi fortemente collegati con gli sbocchi professionali possibili. Inoltre, sono stati realizzati spostamenti di sequenza delle materie nella triennale funzionali a sviluppare un maggiore interesse per la LM. Gli esiti di queste azioni sono già intercettabili in un significativo incremento di iscritti per l'a.a. in corso.

Considerando quest'ultimo dato, si ritiene opportuno rinforzare le azioni correttive già attuate, a partire da dicembre 2023, facendo leva sulle risorse presenti all'interno del CdS (docenti, personale amministrativo e studenti), sul delegato al coordinamento del CdS e sui componenti della Commissione AQ che si occuperà di monitorare l'attuazione di tali azioni.

- GRUPPO A - DIDATTICA

Poiché il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è rimasto nella norma, sebbene con un piccolo incremento nel 2022 rispetto all'anno precedente, si ritiene fondamentale continuare ad attuare le azioni correttive promosse nel 2021, al fine di potenziare ulteriormente questo dato. In tal senso, saranno potenziate attività di supporto metodologico con lausilio dei tutor della didattica e con un raccordo con il personale del Centro di Orientamento e Tutorato dell'Ateneo. Le azioni saranno intraprese sulla base delle risorse presenti all'interno del CdS (Docenti, personale amministrativo, tutor della didattica e studenti) in collaborazione con le risorse del Centro di Orientamento e Tutorato dell'Ateneo, e saranno coordinate dal delegato al coordinamento del CdS, dal delegato per l'Orientamento e Tutorato del Dipartimento SPPEFF e dai componenti della Commissione AQ.

- GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE

Per fare fronte alle criticità da sempre presenti nell'area dell'internazionalizzazione, e in particolare della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, sono state attivate nel 2022 alcune azioni correttive che vanno dal promuovere le possibilità di mobilità internazionale fornite dal programma Erasmus+, alla stipula di ulteriori convenzioni con Università estere, all'organizzazione di seminari nell'ambito degli insegnamenti, invitando studiosi stranieri, per stimolare l'interesse e la curiosità verso la mobilità negli studenti, al coinvolgimento di testimonial (studenti che hanno sperimentato esperienze formative all'estero e studenti stranieri in Erasmus presso UNIPA), alla realizzazione di video amatoriali da parte di studenti incoming e outgoing, per promuovere e valorizzare l'esperienza dell'Erasmus.

L'incremento però è stato poco rilevante, se consideriamo il dato ultimo a disposizione; tuttavia, si ritiene utile riproporre le suddette azioni correttive anche per questo nuovo anno e quindi a partire da gennaio 2024, monitorando costantemente l'andamento e auspicando che si sia ridotta la paura alla mobilità indotta in questi ultimi anni dalla pandemia. La responsabilità di tali azioni sarà del delegato al coordinamento del CdS, del delegato per l'Erasmus e l'Internazionalizzazione con la collaborazione del Collegio dei Docenti.

- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA

In riferimento all'area da migliorare iC16BIS, che presenta nel 2021 un significativo decremento, si ritiene che tale dato possa essere legato da una parte alla difficoltà degli studenti di approcciarsi subito a materie ritenute particolarmente complesse, in quanto di natura metodologica, e dall'altra, va, anche, considerato che una buona parte degli studenti della LM si iscrive con riserva non avendo ancora concluso il percorso della triennale. Ne consegue che gli studenti si immatricolano a marzo, postergando l'avvio dello studio delle materie del primo anno.

Pertanto, si ritiene utile attivare alcune specifiche azioni correttive: - promuovere un incremento di offerta di tutor per la didattica in riferimento alle materie metodologiche; - attivare durante le lezioni di queste materie, dei momenti di discussione e confronto con pari che le hanno studiate, senza la presenza del docente di riferimento. Tali azioni saranno attivate a partire dal Novembre 2023 e saranno monitorate dal delegato al coordinamento del CdS, dal delegato per l'Orientamento e Tutorato del Dipartimento SPPEFF e dai componenti della Commissione AQ.

Punti di forza: la presenza di un corpo docente di personale strutturato che riesce a coprire la quasi totalità delle ore di didattica erogata, garantendo la qualità dell'offerta formativa.

- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO

Rispetto al numero di laureati occupati a un anno dal Titolo, la percentuale è tornata nella norma, dopo una flessione nel 2021. Come scritto nella

precedente relazione, probabilmente la diminuzione della percentuale del 2021 era legata a problematiche connesse al periodo pandemico, alla mancata possibilità di frequentare in presenza tirocini e altre opportunità formative che, spesso, si trasformavano in incarichi lavorativi. La situazione è stata monitorata ed è tornata a livelli nella norma.

Punti di forza attuali: rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza). Probabilmente questi dati riflettono anche la situazione legata ad un numero di iscritti minore rispetto ad altre Lauree Magistrali in Psicologia (ad es., Psicologia Clinica) che se da un lato si configura come un'area di miglioramento quando si guarda al numero di iscritti, dall'altro lato consente di offrire una didattica di maggiore qualità rispetto agli indicatori in questione.

- CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NDV

Dalla lettura delle relazioni della CPDS e del NDV si evincono poche ma significative criticità del CdS:

- La necessità di implementare postazioni informatiche e migliorare le aule per le lezioni, oltre agli aspetti gestionali relativi al personale di supporto.
- Il basso numero di CFU conseguito dagli studenti all'estero, come evidenziato dai dati della SMA.
- La necessità di stimolare gli studenti alla compilazione dei questionari RIDO e soprattutto in modo rigoroso, consapevole.

In riferimento a tali criticità alcune azioni correttive sono già state intraprese.

In rapporto all'internazionalizzazione, l'organizzazione di incontri per presentare l'offerta Erasmus, attraverso il coinvolgimento di studenti che hanno sperimentato esperienze formative all'estero; di focus group con gli studenti volti a comprendere le motivazioni legate alla mancata mobilità; video amatoriali da parte di studenti incoming e outgoing, per promuovere e valorizzare l'esperienza dell'Erasmus.

In rapporto all'importanza della compilazione dei questionari RIDO, sono state organizzate azioni di sensibilizzazione e incontri docenti/studenti per comprendere ed eventualmente risolvere criticità.

Infine, è stato richiesto il potenziamento delle posizioni informatiche, il miglioramento delle aule e maggiore personale a supporto del CdS. Alcune di queste richieste sono state parzialmente evase e lo stato di queste richieste sarà monitorato anche per l'a.a. in corso.

- ITER DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

Il giorno 23 del mese di ottobre 2023 alle ore 15:30 si riuniscono la Commissione AQ e la CPDS del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia del ciclo di vita Classe LM-51. È stata attivata una riflessione congiunta sulle specifiche criticità evidenziate dalla CPDS nell'ultima relazione e sulle relative proposte, così come, sulla relazione del NDV. In tal senso, sono state sottolineate alcune criticità del CPDS, relative alla carenza di postazioni informatiche e di aule per le lezioni confortevoli, ad aspetti gestionali relativi al personale di supporto, all'internazionalizzazione, e alla necessità di stimolare gli studenti alla compilazione dei questionari RIDO e soprattutto a una compilazione rigorosa. Sono state evidenziate anche le azioni correttive già state intraprese.

Sempre in riferimento ai dati della relazione finale della CPDS sono anche stati evidenziati i punti di forza del CdS: soddisfazione elevata degli studenti verso il CdS, adeguato coordinamento tra gli insegnamenti del CdS, valutazione positiva da parte degli studenti delle attività didattiche integrative. I dati emersi dalla riunione e i commenti alla SMA sono stati sottoposti all'attenzione del Consiglio di Interclasse L-24 e LM-51 del 25 ottobre 2023.

Riapri

Università degli Studi di Palermo

Piazza Marina, 61
90133 - PALERMO
Codice Fiscale 80023730825, Partita IVA 00605880822

Contatti (<https://www.unipa.it/ateneo/contatti/>)

Call center studenti ☎ 091 238 86472

Centralino Amm. C.le di P.zza Marina, 61 ☎ 091 238 93011

URP ✉ urp@unipa.it (<mailto:urp@unipa.it>) ☎ 091 238 93666

PEC ✉ pec@cert.unipa.it (<mailto:pec@cert.unipa.it>)

Webmaster ✉ webmaster@unipa.it (<mailto:webmaster@unipa.it>)

- ▶ Accessibilità (<https://www.unipa.it/operazionetrasparenza/altri-contenuti/accessibilit-e-catalogo-dei-dati-metadati-e-banche-dati/>)
- ▶ Orientamento (<http://orientamento.unipa.it>)
- ▶ Ufficio Relazioni con il Pubblico (<https://www.unipa.it/amministrazione/rettorato/settorecomunicazioneeurp/u.o.u.r.p.ecomunicazioneinterna/>)
- ▶ Credits (<https://www.unipa.it/credits.html>)
- ▶ Mappa del sito (<https://www.unipa.it/sitemap.html>)
- ▶ Note Legali (<https://www.unipa.it/note-legali-e-privacy/note-legali/>)
- ▶ Privacy (<https://www.unipa.it/note-legali-e-privacy/privacy/>)
- ▶ Attenzione al phishing (<https://www.unipa.it/phishing.html>)
- ▶ Elenco siti tematici (https://www.unipa.it/operazionetrasparenza/Elenco_siti.html)
- ▶ Portale OnLine delle Istanze (<https://polis.unipa.it/>)
- ▶ Wi-Fi (<https://www.unipa.it/organigramma/areesistemiinformativi/servizi/wireless/wireless/>)
- ▶ Spid (<https://www.unipa.it/spid.html>)

- ▶ Amministrazione trasparente (<https://www.unipa.it/operazionetrasparenza/>)
- ▶ Albo Ufficiale (<https://www.unipa.it/albo.html>)
- ▶ Albo Fornitori (https://www.unipa.it/albo_fornitori.html)
- ▶ Pianificazione strategica (<https://www.unipa.it/ateneo/pianificazione-strategica/>)
- ▶ Atti di notifica (<https://www.unipa.it/servizi/atti-di-notifica/atti-di-notifica/>)
- ▶ Diversamente abili (<https://www.unipa.it/amministrazione/direzione generale/serviziospecialeperladidatticaeglistudenti/u.o.abilitadiverse/>)
- ▶ Magazine (<https://www.unipa.it/amministrazione/rettorato/stf04/servizi/ateneonews/>)
- ▶ E-learning (<https://www.unipa.it/e-learning.html>)
- ▶ Fatturazione elettronica (<https://www.unipa.it/target/impres/informazioni/fatturazione-elettronica/>)
- ▶ Sistema Museale di Ateneo (<http://musei.unipa.it/>)
- ▶ Solo testo / alta leggibilità (<https://www.unipa.it/solo-testo.jsp?solotesto=true>)
- ▶ Pagamenti (<https://www.unipa.it/ateneo/pagamenti.html>)

Seguici sui social

(<https://www.instagram.com/unipa.it/>)

(<https://www.facebook.com/universitapalermo/>)

(https://twitter.com/unipa_it)

(<https://www.youtube.com/channel/UCHONiY5UKDqI8KaLI720Feg>)

(<https://www.linkedin.com/school/universita-degli-studi-di-palermo/>)

(<https://www.unipa.it/ateneo/unipacomunica/social-media/>)

Servizio curato dall' Area Sistemi Informativi di Ateneo (<https://www.unipa.it/organigramma/areasistemiinformativi/>) | Dichiarazione di accessibilità (<https://form.agid.gov.it/view/f89aef7c-1ca8-4ecf-9c34-7274bb8055b2/>)

4ecf-9c34-7274bb8055b2/)