

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Psicologia Clinica
Città	PALERMO
Codizione	0820107305200004
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-51
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	No	No	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	18	17	16	16	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	71	69	68	66	64

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	99	67,0	116,8	103,8
		2016	116	53,0	113,9	104,6
		2017	102	57,5	101,9	100,0

	LMCU; LM)	2018	161	69,0	101,0	99,7
		2019	189	63,0	100,5	102,6
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	95	57,5	106,4	94,3
		2016	106	48,5	104,1	95,3
		2017	93	49,5	92,1	91,2
		2018	150	60,5	91,1	90,6
		2019	182	61,5	91,1	93,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	291	175,5	345,1	283,3
		2016	301	154,0	332,7	272,7
		2017	273	137,0	307,8	263,4
		2018	324	146,5	282,7	256,0
		2019	396	157,5	265,3	254,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	213	146,0	240,1	206,7
		2016	218	117,5	223,1	198,6
		2017	208	109,5	207,2	193,7
		2018	260	121,0	188,9	189,9
		2019	343	130,0	186,8	192,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	204	129,5	227,0	195,5
		2016	206	108,0	211,9	188,1
		2017	196	103,0	197,2	184,0
		2018	248	113,0	179,9	179,7
		2019	338	123,0	177,3	180,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	67	52,5	59,5	56,2
		2016	61	48,5	60,5	62,9
		2017	73	44,0	63,0	60,6
		2018	76	36,5	61,7	62,2
		2019	65	41,0	56,8	61,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	113	68,5	105,6	94,9
		2016	103	66,5	106,8	98,2
		2017	105	64,5	106,3	94,3
		2018	109	51,0	103,0	93,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	141	213	66,2%	96,5	146,0	66,1%	136,6	240,1	56,9%	135,7	206,7	65,6%
		2016	145	218	66,5%	73,0	117,5	62,1%	131,9	223,1	59,1%	131,4	198,6	66,2%
		2017	123	208	59,1%	61,5	109,5	56,2%	122,6	207,2	59,2%	130,6	193,7	67,4%
		2018	151	260	58,1%	72,0	121,0	59,5%	113,6	188,9	60,1%	132,3	189,9	69,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	67	113	59,3%	52,5	68,5	76,6%	59,5	105,6	56,3%	56,2	94,9	59,2%
		2016	61	103	59,2%	48,5	66,5	72,9%	60,5	106,8	56,7%	62,9	98,2	64,0%
		2017	73	105	69,5%	44,0	64,5	68,2%	63,0	106,3	59,3%	60,6	94,3	64,3%
		2018	76	109	69,7%	36,5	51,0	71,6%	61,7	103,0	59,9%	62,2	93,2	66,7%
		2019	65	95	68,4%	41,0	52,5	78,1%	56,8	95,9	59,3%	61,1	90,4	67,6%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	21	99	21,2%	10,5	67,0	15,7%	24,8	116,8	21,2%	34,9	103,8	33,7%
		2016	19	116	16,4%	13,5	53,0	25,5%	18,2	113,9	16,0%	37,4	104,6	35,8%
		2017	21	102	20,6%	14,5	57,5	25,2%	19,6	101,9	19,2%	38,5	100,0	38,5%
		2018	38	161	23,6%	25,5	69,0	37,0%	21,1	101,0	20,9%	37,9	99,7	38,0%
		2019	41	189	21,7%	21,5	63,0	34,1%	22,7	100,5	22,6%	42,0	102,6	40,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	213	17	12,5	146,0	14,5	10,1	214,8	14,3	15,1	183,9	14,1	13,1
		2016	218	16	13,6	117,5	14,0	8,4	199,6	13,8	14,5	182,3	14,3	12,7
		2017	208	17	12,2	109,5	13,0	8,4	185,4	14,5	12,8	183,3	15,0	12,2
		2018	260	15	17,3	121,0	12,5	9,7	178,9	14,6	12,3	184,7	15,5	11,9
		2019	343	16	21,4	130,0	12,0	10,8	186,8	15,5	12,1	192,1	16,3	11,8
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	40	71	56,3%	14,5	26,0	55,8%	32,2	61,4	52,4%	40,8	60,4	67,6%
		2016	42	69	60,9%	25,0	43,0	58,1%	36,0	66,6	54,0%	43,2	64,3	67,2%
		2017	42	60	70,0%	20,5	30,5	67,2%	43,0	69,1	62,3%	46,1	63,5	72,6%
		2018	51	74	68,9%	33,5	50,0	67,0%	42,8	71,3	60,1%	44,7	62,9	71,2%
		2019	49	76	64,5%	32,0	44,0	72,7%	46,2	74,1	62,4%	48,2	64,3	74,9%
		2015	38	71	53,5%	14,5	26,0	55,8%	31,4	65,1	48,3%	42,4	66,7	63,6%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	40	69	58,0%	24,5	43,0	57,0%	35,8	70,5	50,7%	45,0	70,9	63,5%
		2017	36	60	60,0%	19,0	30,5	62,3%	41,1	73,1	56,2%	46,3	69,4	66,8%
		2018	51	74	68,9%	32,5	50,0	65,0%	41,8	74,4	56,2%	46,6	68,7	67,9%
		2019	46	76	60,5%	30,5	44,0	69,3%	44,0	74,1	59,4%	50,1	69,4	72,1%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	38	56	67,9%	14,5	24,0	60,4%	31,4	51,8	60,7%	42,4	57,4	73,9%
		2016	40	59	67,8%	24,5	39,0	62,8%	35,8	58,7	60,9%	45,0	61,3	73,4%
		2017	36	50	72,0%	19,0	29,5	64,4%	41,1	61,4	67,0%	46,3	61,4	75,5%
		2018	51	67	76,1%	32,5	46,0	70,7%	41,8	63,9	65,3%	46,6	60,8	76,6%
		2019	46	69	66,7%	30,5	41,0	74,4%	44,0	63,8	68,9%	50,1	62,9	79,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	6,00	6,00	100,0%	6,5	6,5	100,0%	5,5	6,7	82,2%	5,5	6,2	87,8%
		2016	6,00	6,00	100,0%	6,5	6,5	100,0%	5,4	6,6	82,3%	5,4	6,1	87,7%
		2017	6,00	6,00	100,0%	5,8	6,0	95,8%	5,1	6,4	78,7%	5,7	6,6	87,1%
		2018	6,00	6,00	100,0%	5,8	6,0	95,8%	5,2	6,7	76,6%	5,7	6,7	85,5%
		2019	10,00	10,00	100,0%	5,3	5,5	95,5%	5,1	7,1	72,2%	5,8	6,9	84,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	107,66	145,00	0,7	67,3	117,0	0,6	162,1	162,9	1,0	156,3	145,6	1,1
		2016	115,14	154,50	0,7	67,4	115,5	0,6	162,4	167,4	1,0	155,2	146,6	1,1
		2017	110,07	147,00	0,7	63,2	106,5	0,6	145,6	156,8	0,9	150,6	143,0	1,1
		2018	119,43	162,00	0,7	65,4	111,0	0,6	157,6	166,4	0,9	153,2	145,9	1,1
		2019	128,07	173,00	0,7	66,1	111,0	0,6	152,6	161,3	0,9	157,5	149,2	1,1

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	140	9.126	15,3‰	198,0	6.600,5	30,0‰	73,5	9.620,0	7,6‰	114,1	9.069,2	12,6‰
		2016	399	9.913	40,3‰	51,0	5.152,5	9,9‰	66,1	9.154,9	7,2‰	140,4	8.706,1	16,1‰
		2017	84	9.381	9,0‰	161,0	4.502,0	35,8‰	66,4	8.475,7	7,8‰	152,1	8.633,2	17,6‰
		2018	46	11.095	4,1‰	104,0	5.133,5	20,3‰	57,1	7.924,6	7,2‰	191,1	8.774,5	21,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2015	3	67	44,8‰	0,0	52,5	0,0‰	0,6	59,5	10,9‰	2,1	56,2	37,0‰
		2016	0	61	0,0‰	4,0	48,5	82,5‰	1,1	60,5	18,5‰	3,3	62,9	51,8‰
		2017	5	73	68,5‰	2,5	44,0	56,8‰	1,4	63,0	21,5‰	3,6	60,6	59,0‰

	allestero*	2018	5	76	65,8%	2,5	36,5	68,5%	2,2	61,7	35,3%	4,3	62,2	68,7%
		2019	2	65	30,8%	4,0	41,0	97,6%	2,4	56,8	42,4%	4,3	61,1	70,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	99	0,0%	0,5	67,0	7,5%	0,2	116,8	1,5%	0,7	103,8	6,3%
		2016	0	116	0,0%	0,0	53,0	0,0%	0,3	113,9	2,6%	1,5	104,6	14,2%
		2017	0	102	0,0%	0,0	57,5	0,0%	0,1	101,9	0,6%	2,2	100,0	21,6%
		2018	0	161	0,0%	0,5	69,0	7,2%	0,1	101,0	1,1%	2,3	99,7	22,9%
		2019	0	189	0,0%	0,0	63,0	0,0%	0,1	100,5	1,0%	2,4	102,6	23,8%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	38,2	60,0	63,7%	40,9	60,0	68,2%	38,4	59,6	64,4%	43,1	59,9	71,9%
		2016	37,3	60,0	62,2%	39,7	60,0	66,2%	38,4	59,8	64,2%	43,3	59,9	72,2%
		2017	36,8	60,0	61,4%	36,6	60,0	61,0%	38,3	60,2	63,7%	43,5	60,1	72,5%
		2018	36,4	60,0	60,6%	38,9	60,0	64,8%	39,2	59,7	65,6%	45,5	59,9	75,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	90	95	94,7%	56,0	57,5	97,4%	103,5	106,4	97,3%	92,3	94,3	97,9%
		2016	100	106	94,3%	45,5	48,5	93,8%	101,3	104,1	97,3%	93,1	95,3	97,6%
		2017	89	93	95,7%	47,5	49,5	96,0%	89,9	92,1	97,6%	88,8	91,2	97,4%
		2018	148	150	98,7%	59,5	60,5	98,3%	89,2	91,1	97,9%	88,0	90,6	97,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	87	95	91,6%	52,5	57,5	91,3%	91,5	106,4	86,0%	84,0	94,3	89,1%
		2016	93	106	87,7%	44,0	48,5	90,7%	88,9	104,1	85,4%	84,4	95,3	88,5%
		2017	86	93	92,5%	43,0	49,5	86,9%	78,5	92,1	85,2%	80,8	91,2	88,7%
		2018	123	150	82,0%	53,0	60,5	87,6%	77,9	91,1	85,5%	81,6	90,6	90,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	87	95	91,6%	52,5	57,5	91,3%	91,6	106,4	86,1%	84,1	94,3	89,2%
		2016	93	106	87,7%	44,0	48,5	90,7%	88,8	104,1	85,3%	84,4	95,3	88,5%
		2017	86	93	92,5%	43,0	49,5	86,9%	78,5	92,1	85,2%	80,9	91,2	88,8%
		2018	123	150	82,0%	53,0	60,5	87,6%	78,4	91,1	86,0%	81,8	90,6	90,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al	2015	63	95	66,3%	37,5	57,5	65,2%	56,5	106,4	53,1%	60,2	94,3	63,8%
		2016	60	106	56,6%	28,5	48,5	58,8%	57,1	104,1	54,8%	61,5	95,3	64,5%
		2017	42	93	45,2%	24,0	49,5	48,5%	49,8	92,1	54,1%	59,2	91,2	64,9%

	I anno**	2018	67	150	44,7%	34,0	60,5	56,2%	51,4	91,1	56,4%	62,6	90,6	69,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	63	95	66,3%	37,5	57,5	65,2%	57,6	106,4	54,1%	60,6	94,3	64,2%
		2016	60	106	56,6%	29,0	48,5	59,8%	57,2	104,1	54,9%	61,7	95,3	64,7%
		2017	42	93	45,2%	24,0	49,5	48,5%	48,5	92,1	52,7%	58,9	91,2	64,7%
		2018	67	150	44,7%	34,0	60,5	56,2%	51,6	91,1	56,6%	62,7	90,6	69,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	82	101	81,2%	43,0	55,5	77,5%	77,6	110,2	70,4%	75,8	97,3	77,9%
		2016	79	114	69,3%	57,5	71,0	81,0%	86,9	122,2	71,1%	83,0	104,6	79,3%
		2017	82	95	86,3%	48,0	57,5	83,5%	80,4	106,4	75,6%	76,7	94,3	81,3%
		2018	83	106	78,3%	40,5	48,5	83,5%	78,8	104,1	75,7%	77,5	95,3	81,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	43	58	74,1%	16,5	23,0	71,7%	73,8	94,2	78,3%	62,4	79,8	78,2%
		2016	74	95	77,9%	46,0	58,0	79,3%	79,8	102,3	78,0%	70,7	88,8	79,6%
		2017	79	101	78,2%	49,0	60,5	81,0%	75,6	96,3	78,5%	67,4	85,2	79,1%
		2018	86	102	84,3%	37,0	46,5	79,6%	70,1	90,9	77,0%	64,5	82,4	78,3%
		2019	74	87	85,1%	45,5	48,5	93,8%	69,5	87,0	79,9%	66,3	83,3	79,6%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	970	1.190	81,5%	720,0	819,0	87,9%	664,1	846,2	78,5%	652,6	878,7	74,3%
		2016	960	1.087	88,3%	670,0	783,0	85,6%	669,3	864,4	77,4%	644,0	928,8	69,3%
		2017	940	1.020	92,2%	630,0	720,0	87,5%	680,6	892,9	76,2%	664,6	1.001,9	66,3%
		2018	940	1.080	87,0%	640,0	700,0	91,4%	753,9	963,1	78,3%	687,2	1.050,6	65,4%
		2019	1.008	1.102	91,5%	590,0	700,0	84,3%	761,6	1.035,6	73,5%	706,3	1.114,2	63,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	90	95	94,7%	56,0	57,5	97,4%	104,2	106,4	98,0%	92,8	94,3	98,4%
		2016	100	106	94,3%	45,5	48,5	93,8%	101,5	104,1	97,5%	93,9	95,3	98,5%
		2017	90	93	96,8%	48,5	49,5	98,0%	90,5	92,1	98,2%	89,8	91,2	98,5%
		2018	149	150	99,3%	59,5	60,5	98,3%	89,7	91,1	98,4%	88,9	90,6	98,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	55	114	48,2%	41,0	71,0	57,7%	60,5	122,2	49,5%	63,3	104,6	60,5%
		2016	67	95	70,5%	38,0	57,5	66,1%	60,2	106,4	56,6%	59,8	94,3	63,4%
		2017	63	106	59,4%	33,0	48,5	68,0%	57,1	104,1	54,8%	61,2	95,3	64,2%

		2018	63	93	67,7%	30,5	49,5	61,6%	53,6	92,1	58,2%	58,4	91,2	64,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	95	0,0%	0,0	57,5	0,0%	0,1	106,4	0,1%	0,2	94,3	0,2%
		2016	0	106	0,0%	0,0	48,5	0,0%	0,0	104,1	0,0%	0,6	95,3	0,6%
		2017	0	93	0,0%	0,5	49,5	1,0%	0,2	92,1	0,2%	0,7	91,2	0,7%
		2018	0	150	0,0%	0,0	60,5	0,0%	0,1	91,1	0,1%	0,5	90,6	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	4	101	4,0%	7,0	55,5	12,6%	7,7	110,2	7,0%	5,3	97,3	5,4%
		2016	10	114	8,8%	4,5	71,0	6,3%	8,8	122,2	7,2%	4,9	104,6	4,7%
		2017	7	95	7,4%	3,5	57,5	6,1%	5,6	106,4	5,3%	3,8	94,3	4,1%
		2018	6	106	5,7%	4,0	48,5	8,2%	5,0	104,1	4,8%	4,1	95,3	4,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	52	58	89,7%	21,0	23,0	91,3%	85,6	94,2	90,9%	71,9	79,8	90,1%
		2016	86	95	90,5%	55,5	58,0	95,7%	94,1	102,3	92,0%	80,9	88,8	91,1%
		2017	95	101	94,1%	57,5	60,5	95,0%	89,8	96,3	93,3%	78,2	85,2	91,8%
		2018	95	102	93,1%	44,0	46,5	94,6%	83,1	90,9	91,4%	75,4	82,4	91,4%
		2019	82	87	94,3%	48,5	48,5	100,0%	81,5	87,0	93,7%	76,7	83,3	92,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	19	78	24,4%	9,0	35,5	25,4%	22,9	84,6	27,1%	29,4	76,7	38,3%
		2016	20	95	21,1%	18,5	59,0	31,4%	23,7	81,7	29,0%	30,4	74,8	40,6%
		2017	23	87	26,4%	17,5	53,5	32,7%	24,9	75,4	33,0%	30,9	69,4	44,5%
		2018	31	78	39,7%	12,0	49,0	24,5%	23,3	80,5	28,9%	28,6	71,2	40,2%
		2019	22	82	26,8%	12,5	35,5	35,2%	22,0	74,4	29,6%	25,4	62,0	41,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	16	78	20,5%	7,0	35,5	19,7%	19,1	89,6	21,3%	25,8	83,7	30,8%
		2016	20	95	21,1%	14,0	59,0	23,7%	19,4	86,5	22,4%	25,0	80,0	31,3%
		2017	16	87	18,4%	12,5	53,5	23,4%	18,2	79,6	22,8%	25,7	75,1	34,2%
		2018	27	78	34,6%	9,5	49,0	19,4%	18,8	81,9	23,0%	25,3	76,5	33,1%
		2019	17	82	20,7%	11,0	35,5	31,0%	18,0	74,4	24,2%	22,3	65,4	34,1%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo	2015	16	48	33,3%	7,0	21,5	32,6%	19,1	48,7	39,1%	25,8	51,6	49,9%
		2016	20	57	35,1%	14,0	42,0	33,3%	19,4	48,6	39,9%	25,0	51,9	48,2%

iC26TER	(LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	16	55	29,1%	12,5	32,0	39,1%	18,2	45,5	39,9%	25,7	48,9	52,5%
		2018	27	51	52,9%	9,5	33,0	28,8%	18,8	48,7	38,6%	25,3	49,9	50,7%
		2019	17	47	36,2%	11,0	24,0	45,8%	18,0	44,5	40,4%	22,3	43,6	51,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	291	9,9	29,3	175,5	6,8	25,7	308,9	7,1	43,8	252,0	7,3	34,4
		2016	301	9,1	33,2	154,0	6,5	23,6	297,7	7,2	41,3	250,3	7,7	32,3
		2017	273	8,5	32,1	137,0	6,0	22,8	275,5	7,4	37,0	249,2	8,3	29,9
		2018	324	9,0	36,0	146,5	5,8	25,1	267,8	8,0	33,4	249,1	8,8	28,5
		2019	396	9,2	43,1	157,5	5,8	27,0	265,3	8,6	30,7	254,1	9,3	27,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	99	3,5	28,3	67,5	4,6	14,8	105,2	3,8	27,3	92,3	4,4	21,0
		2016	116	2,7	42,6	53,0	4,6	11,5	102,3	3,8	27,1	95,1	4,8	19,8
		2017	99	2,3	42,4	57,0	3,8	14,9	90,7	4,1	22,3	93,6	5,1	18,5
		2018	158	3,5	45,1	69,0	3,7	18,8	94,2	4,4	21,2	96,0	5,3	18,1
		2019	187	3,5	53,4	63,5	3,7	17,3	99,3	4,8	20,8	101,7	5,6	18,3

Breve commento

In seguito all'analisi degli indicatori del corso di studio LM 51 Psicologia Clinica aggiornati al 10/10/2020 si predispose la seguente scheda di monitoraggio annuale (SMA) da parte del gruppo AQ del CdS.

ISCRIZIONI STUDENTI

Il numero di iscritti al corso di studio è notevolmente incrementato (n=189 nel 2019) rispetto al biennio precedente (n=102 nel 2017; n=161 nel 2018) e con percentuali superiori alla media di Ateneo (n=63 nel 2019), alla media dell'Area Geografica (n=100,5 nel 2019) e della media Nazionale (n=102,6 nel 2019).

Gli iscritti complessivi al corso sono dunque incrementati nell'ultimo biennio (273 nell'anno 2017, 322 nell'anno 2018 e 395 nell'anno 2019).

L'azione correttiva che ha consentito tali incrementi è stata l'eliminazione del numero programmato a partire dall'anno accademico 2018/19.

Il trend positivo per questi indicatori prescelti dal Piano strategico 2019-2021 e monitorati nel Piano integrato 2020-2022, permettono il raggiungimento del target 2020 fissato nel Piano integrato di Ateneo 2020-2022.

QUALITÀ DELLA DIDATTICA

Relativamente agli indicatori sulla didattica, la percentuale dei laureati entro la durata del corso (iC02) rimane pressoché stabile: 68,4% nel 2019 (69,5% nell'anno 2017, 69,4% nel 2018). Tale percentuale è inferiore a quella di Ateneo (i cui corsi LM sono mediamente meno numerosi) ma superiore alla media dell'Area Geografica (59,3%) e alla Media Nazionale (67,6%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata del corso (iC22) nel 2018 è del 67,7% in incremento rispetto al 2017 59,4%. Da sottolineare che tale percentuale è superiore a quella di Ateneo (61,6%), alla media dell'Area Geografica (58,2%) e Media Nazionale (64,1%).

La percentuale di abbandoni al primo anno (iC14) è del 1,3% nell'anno 2018, in netto miglioramento rispetto all'anno 2017 (4,3%). Tale dato è superiore a quello di Ateneo (1,7%), alla media dell'Area Geografica (2,1%) e alla Media Nazionale (2,9%). I risultati ottenuti a questo indicatore soddisfano quanto previsto dal Piano Strategico 2019-21 e il Target 2020 del piano integrato di Ateneo. Inoltre, tale indicatore positivo era già stato evidenziato nella relazione annuale del Presidio di Qualità dell'Ateneo.

La soddisfazione dei laureandi rispetto al corso di studi (iC25) è al 94,3% nel 2019, dato in sostanziale mantenimento (94,1% del 2017 e 93,1 nel 2018) e superiore alla media dell'Area Geografica (58,2%) e della alla Media Nazionale (64,1%). Questa osservazione è supportata dai dati provenienti da ALMA LAUREA (Scheda Unica Annuale - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati). L'86,8% degli intervistati (dato in crescita rispetto all'anno 2018 - 82,5%) afferma che si iscriverebbe nuovamente a questo corso di laurea.

Lottimo dato relativo alla soddisfazione degli studenti è confermato dal Nucleo di Valutazione e dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Il Nucleo di Valutazione nella sua Relazione annuale 2020 afferma che l'opinione degli studenti sulla attività didattica nelle sue varie declinazioni è decisamente positiva e suggerisce di continuare il monitoraggio degli indici relativi alla proporzionalità del carico di studio ai CFU, all'adeguatezza del materiale didattico e alla chiarezza nel definire le modalità di esame attraverso la scheda di trasparenza».

La Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) 2019 non riscontra criticità nel complesso ed evidenzia buone pratiche riscontrate nell'incontro annuale di presentazione del corso agli studenti del I e del II anno in cui vengono presentati i componenti della CPDS, vengono spiegate le sue funzioni e l'importanza e le ricadute dell'analisi della RIDO sul miglioramento della didattica.

La CPDS sottolinea come, in generale dai dati della valutazione RIDO, i livelli di soddisfazione siano migliorati rispetto all'anno precedente agli item D.03 =8,4 (Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?), D.8 =8,8 (Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?). Inoltre, dalle stesse dei dati RIDO relativi alla domanda D.04 emerge un livello di soddisfazione (in crescita rispetto all'anno precedente), pari a 8,9 riguardo la chiarezza con cui vengono definite le modalità di esame. Anche riguardo la coerenza percepita tra le modalità di svolgimento degli insegnamenti e gli obiettivi formativi dichiarati del corso, dalle stesse dei dati RIDO relativi alla domanda D.09 emerge un livello elevato di soddisfazione 8,8 (in crescita rispetto all'anno precedente).

Si evidenziano alcune criticità:

- La percentuale di studenti iscritti provenienti da altro ateneo (iC04) nel 2019 è stata del 21,7%, dato in lieve diminuzione rispetto all'anno precedente (23,6% nel 2018). Questa tendenza è condivisa dal nostro Ateneo (37,00% nel 2018, 34,1% nel 2019). Questi dati ribadiscono la poca attrattività del corso per gli studenti provenienti da altri atenei.

- La percentuale del numero degli studenti con almeno 40 CFU acquisiti dopo il primo anno (iC16) è del 44,7% nel 2018, in flessione rispetto agli anni precedenti (56,6% nel 2016, 45,2 nel 2017) e inferiore rispetto a quella di Ateneo (56,2,6% anch'esso in flessione), alla media dell'Area Geografica (56,4%) e della Media Nazionale (69,1%). Tale criticità è già stata evidenziata nella relazione annuale del Presidio di Qualità dell'Ateneo, relativamente alla SMA 2019.

Monitoraggio azioni intraprese e Azioni correttive

Nonostante la relazione del PQA segnalasse un incremento degli studenti iscritti provenienti da altro ateneo, in base alla SMA 2019, gli indicatori 2020 sottolineano la necessità di migliorare questo parametro di attrattività. Per accrescere l'attrattività verso studenti provenienti da altri atenei sono state implementate negli anni scorsi alcune azioni di promozione del CdS volte a migliorare la visibilità dell'offerta formativa proposta presso le sedi di altri atenei in cui insistono corsi triennali L-24, tramite l'utilizzo dei social networks. Tali azioni stanno avendo effetti, ancora parzialmente visibili nei dati rilevabili nell'anno 2019. La revoca del numero chiuso a partire dall'anno accademico 2018/19 ha incrementato notevolmente il numero degli iscritti e ne ha diversificato la provenienza.

L'indicatore relativo alla percentuale di studenti che proseguono il II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno (iC16) mostra la sua complessità. Il trend nell'ultimo triennio è decrescente, anche se sembra essersi stabilizzato. Negli anni scorsi è stata riorganizzata l'offerta didattica del corso di laurea con il fine di rendere meno impegnativo il carico di studio nel secondo anno. Ciò ha consentito agli studenti di raggiungere l'obiettivo di aumentare la percentuale di laureati regolari entro la durata del corso. Questa azione ha avuto gli effetti

previsti misurati con l'indicatore iC22. Probabilmente questa azione ha avuto un effetto negativo sul carico di lavoro nel primo anno del corso, in cui gli studenti possono svolgere attività di tirocinio. Inoltre, la scelta dell'Ateneo di posticipare i termini di immatricolazione dopo alcune settimane dall'avvio dei corsi del primo semestre non favorisce la regolare frequentazione delle lezioni da parte degli studenti con la conseguente difficoltà nel sostenere gli esami nella prima sessione.

Si propongono delle attività correttive da intraprendere per il miglioramento di questo risultato:

- assegnazione di Tutor che supportino gli studenti nei primi mesi dall'immatricolazione. I Tutor saranno individuati fra docenti e dottorandi di ricerca del Dipartimento.
- incremento delle prove intermedie durante lo svolgimento dei corsi.
- avviare una riorganizzazione dell'offerta formativa alla luce di questa criticità.

A tal fine, il referente del coordinatore per la LM 51, congiuntamente alla commissione AQ, convocherà uno specifico collegio docenti nel mese di ottobre volto a condividere le azioni correttive a livello collegiale, e renderle operative nell'immediato. Inoltre, il collegio docenti elaborerà una proposta di rimodulazione parziale del carico didattico tra primo e secondo anno per facilitare l'acquisizione di un maggior numero di CFU entro il primo anno. In questo contesto saranno inclusi i suggerimenti provenienti dalla CPDS che, sulla base dei dati RIDO per singoli insegnamenti, segnala l'opportunità di proseguire il lavoro di analisi svolto negli ultimi anni sugli insegnamenti che si discostano dalla media del corso su alcuni parametri. Tale rimodulazione dovrà anche tenere presente la proposta di modifica governativa sui corsi di laurea abilitanti, che richiederà una ristrutturazione complessiva del carico didattico.

OCCUPAZIONE

La percentuale di laureati occupati a 3 anni dal titolo, con attività lavorativa o formazione retribuita (iC07), subisce un calo rispetto all'anno precedente: nel 2018 il 68.9 %, nel 2019 il 64.5%, valore inferiore a quello di Ateneo (72,7 %) ma superiore a quello di area geografica (62.4%).

Stesso trend è stato rilevato negli altri due indicatori sulla percentuale di laureati occupati a 3 anni dal titolo: attività lavorativa regolamentata da un contratto, o attività di formazione retribuita (iC07BIS), 60.5% rispetto al 68.9% dell'anno precedente; e l'indicatore laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto (iC07TER), 66.7% rispetto al 76.1% del 2018.

Monitoraggio azioni intraprese e Azioni correttive

Negli anni precedenti non erano state rilevate particolari criticità, ma una stabilizzazione del processo. Le azioni correttive saranno indirizzate a fornire agli studenti maggiori opportunità di confronto con il mondo della professione psicologica. Tale carenza è sottolineata dai rappresentanti degli studenti, che chiedono una maggiore chiarezza circa gli sbocchi occupazionali della professione e i servizi territoriali che fanno richiesta delle prestazioni dello psicologo.

A tale scopo, in collaborazione con l'Ordine degli Psicologi della Regione Siciliana, saranno organizzati 2 seminari e incontri finalizzati ad avvicinare il mondo della formazione universitaria ai contesti professionali, sia in ambito clinico che neuropsicologico. I referenti di tali attività saranno le Prof.sse Smirni e Giordano, in collaborazione con la Presidente dell'Ordine degli Psicologi.

INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'analisi degli indicatori del gruppo B iC10-11-12 evidenziano nel 2018 una diminuzione della percentuale dei CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari, che passa dal 9 per mille nel 2017 al 4,1 nel 2018. La percentuale dei laureati entro la durata del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero è scesa dal 65 per mille (5 /76) nel 2018 al 30,8 per mille (2/65) nel 2019. Entrambi questi indicatori sono notevolmente al di sotto della media di Ateneo, della Media dell'Area Geografica e della Media Nazionale. Tali dati sono già stati sottolineati nella relazione annuale del Presidio di Qualità dell'Ateneo. Soprattutto l'indicatore iC11 mostra un'inversione di tendenza negativa rispetto ai due anni precedenti, in contrasto con l'ottima performance ottenuta invece a livello di Ateneo nel 2019.

L'indicatore iC12 evidenzia il permanere della mancata attrattività del corso per gli studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, dato in linea con quello di Ateneo e di Area Geografica.

Complessivamente, tali indicatori non rispettano quanto previsto dal Piano Strategico 2019-21 e il Target 2020 del piano integrato di Ateneo per quanto concerne iC10 e iC12. Nonostante tali criticità riguardino tutti i corsi di studio del Dipartimento, si propongono delle attività correttive da intraprendere per il miglioramento dei risultati.

Azioni Correttive:

Per fare fronte a questa performance negativa si propongono le seguenti azioni correttive:

1. Ampliamento di ulteriori 2 accordi di convenzione ERASMUS con Università europee, in modo da aumentare l'offerta di internazionalizzazione del corso. Il referente del coordinatore per la LM

51 inviterà tutti i docenti del corso ad attivarsi in tal senso e di completare le convenzioni entro gennaio 2021.

2. In virtù dell'istituzione della commissione per la mobilità internazionale di Dipartimento del 18/02/2020, in cui il Prof. Lo Coco è referente per i corsi LM 51, si verrà a monitorare in modo più efficace il processo di internazionalizzazione ERASMUS degli studenti. In modo specifico, in prossimità della scadenza della graduatoria definitiva da parte dell'Ateneo, i coordinatori di meta si attiveranno per allocare su altra meta disponibile gli studenti che sono risultati idonei ma non vincitori, richiedendo alle Università ospitanti eventuali posti aggiuntivi senza borsa.

3. Sensibilizzazione degli studenti ad usufruire degli scambi di studio ERASMUS nel proprio percorso di studi, anche in virtù della valutazione premiale ai fini della laurea di tale esperienza. Nello specifico, si darà ampio spazio alla conoscenza degli accordi ERASMUS durante la presentazione del corso di studio agli studenti, e verrà favorita la loro partecipazione al Welcome Day di Ateneo.

Palermo, 19 ottobre 2020

Il gruppo AQ per il riesame

Gianluca Lo Coco
Patrizia Turriziani
Daniela Smirni
Orsola Alfieri
Giordano Sofia

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)