



Università degli Studi di Palermo
Dipartimento Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione
CORSO DI LAUREA LM-51 PSICOLOGIA CLINICA

Verbale Collegio dei docenti del 11/05/2022

In data 11 Maggio 2022 alle ore 9.00 si è tenuto il Collegio dei docenti della LM-51 Psicologia Clinica in modalità telematica (stanza Teams LM Psicologia Clinica codice: on6djwg) con il seguente Odg:

1. Relazione 2021 Commissione Paritetica Docenti Studenti (vedi allegato);
2. Opinione degli Studenti: Analisi dettagliata dei dati RIDO per singoli insegnamenti;
3. Prossime iniziative CdS;
4. Prime riflessioni sui decreti attuativi delle Lauree abilitanti;
5. Varie ed eventuali

Presenti: Cecilia Giordano, Di Blasi Maria, Francesca Giannone, Maria Rita Infurna, Daniela Smirni, Vincenza Tarantino, Alessandra Salerno, Laura Salerno, Patrizia Turriziani, Maria Stella Epifanio, Noemi Cottone (rappresentante studenti),

Assenti giustificati: Gianluca Lo Coco, Massimiliano Oliveri, Salvatore Gullo, Laura Clemente (rappresentante degli studenti).

Relazione 2021 Commissione Paritetica Docenti Studenti (vedi allegato);

1. Riguardo al primo punto all'Odg, la prof.ssa Di Blasi, componente docente della CPDS del CdS, illustrata i principali aspetti di ciascun quadro della relazione.

Quadro A: in linea generale, il grado di partecipazione degli studenti alla rilevazione opinioni degli studenti, il grado di elaborazione e analisi dei dati, la tempistica e la pubblicizzazione dei risultati risultano adeguati. Criticità: nel 2021 non è stata effettuata la presentazione agli studenti della RIDO. Nel 2022 è stata invece effettuata, ma si sottolinea che questo non è sufficiente perché molti studenti continuano a non essere informati. Possibili azioni correttive: maggiore sensibilizzazione tramite canali social e, seguendo la sollecitazione del PQA e del NdV, istituzione di una "giornata sulla qualità del corso" che coinvolga docenti e studenti.

Quadro B: si analizzano le opinioni dei docenti e i dati Almalaurea laureandi. Buoni i punteggi del cds su aule e laboratori, si confermano i dati degli anni precedenti.

Quadro C: l'analisi delle schede di trasparenza appare molto positiva, solo un insegnamento necessita di alcune modifiche. La modifica andrà segnalata al docente in fase di revisione delle schede di trasparenza da parte dell'AQ del CdS.

Quadro D: attraverso questo quadro la CPDS valuta come la commissione AQ abbia analizzato e interpretato gli indicatori e se abbia proposto delle adeguate azioni correttive. La SMA sembra ben costruita, si evidenzia un incremento dei laureati entro la normale durata del corso. Gli indicatori più critici riguardano il primo anno. Il passaggio dal primo al secondo anno sembra difficoltoso riguardo all'indicatore "percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno".

Si segnala come buona pratica una maggiore integrazione tra CPDS e AQ nella gestione del processo di assicurazione della qualità della didattica del CdS.

Quadro E: riguarda la correttezza e completezza informazioni pubblicate sul sito del CdS. Non sembrano esserci particolari criticità tranne delle correzioni suggerite riguardo la sezione tirocini.

I docenti presenti hanno avviato un confronto sull'importanza degli aspetti evidenziati dalla CPDS e sul processo di assicurazione della qualità del CdS. Hanno preso atto delle criticità evidenziate e avviato una discussione sull'indicatore riguardante i 40 cfu che gli studenti devono aver acquisito nel passaggio tra il primo e il secondo anno. Si è dibattuto sulle possibili azioni correttive da apportare all'offerta didattica programmata per equilibrare meglio i cfu tra il primo e il secondo anno. Negli anni precedenti è stato alleggerito il carico didattico del secondo semestre del secondo anno come indicato nelle "Linee guida per la progettazione e l'attivazione dei Corsi di Studio" probabilmente con delle ricadute sull'indicatore in questione. Il collegio si è confrontato su possibili azioni correttive da pianificare per alleggerire il carico didattico agli studenti e migliorare l'indicatore. Tuttavia, considerate le importanti modifiche che si dovranno apportare all'offerta formativa 2023/24 per il passaggio delle LM-51 a lauree abilitanti, il collegio concorda sull'opportunità di non modificare l'offerta prima della pubblicazione dei decreti attuativi della legge 163 del 2021. Il collegio, inoltre, sottolinea l'importanza di ripensare le criticità alla luce del percorso complessivo (triennale e magistrale) che dovrà essere ristrutturato in vista delle lauree abilitanti.

2. Riguardo all'Opinione degli Studenti: si procede all'analisi dettagliata dei dati RIDO per singoli insegnamenti; la componente studentesca della CPDS era stata incaricata della presentazione dei dati. Considerata la sua assenza giustificata, la prof.ssa Di Blasi evidenzia i principali risultati sottolineando che, sebbene i livelli di soddisfazione riguardo ai dati aggregati siano molto soddisfacenti e che in diversi casi i punteggi siano aumentati rispetto agli anni precedenti, alcuni insegnamenti, su alcuni indicatori, si discostano da lievemente a significativamente dalla media del corso.

Diversi docenti intervengono per un confronto aperto sui dati RIDO, per condividere le modalità didattiche utilizzate e i cambiamenti messi in campo nel corso del tempo a partire dalle segnalazioni degli studenti. L'attento ascolto dei docenti del collegio dell'opinione degli studenti e dei suggerimenti provenienti dalle schede RIDO degli insegnamenti così come dei rappresentanti degli studenti, ha portato ad una graduale sensibilizzazione sul tema e ad una fiduciosa possibilità di innalzamento dell'IQ delle schede di ciascuno e conseguentemente dell'intero CdS.

3. Prossime iniziative CdS. E' in corso un ciclo di incontri sulla stesura della tesi di laurea dal titolo "La tesi magistrale in psicologia clinica. Pensare, Ricercare, Scrivere". L'incontro è stato promosso dalla commissione AQ in collaborazione con alcuni docenti del CdS e con la delegata al Coordinamento del corso. L'iniziativa rappresenta la realizzazione di una delle azioni correttive previste nel Riesame Ciclico del CdS. Gli studenti hanno partecipato numerosi (oltre 150) al primo incontro e hanno apprezzato il lavoro svolto e i contenuti trasmessi.

Il collegio si confronta su altre possibili iniziative nell'ambito dell'internazionalizzazione del CdS.

4. Riguardo al punto all'odg "Prime riflessioni sui decreti attuativi delle Lauree abilitanti", la prof.ssa Giordano, delegata al coordinamento del CdS, espone brevemente lo stato dell'arte dell'iter riguardante i decreti attuativi della legge 163 del 2021. Sottolinea che occorrerà fare posto nell'offerta formativa ai 20 cfu di tirocinio previsti dalla legge. Sarà altresì importante ripensare il percorso stesso del tirocinio, mettendo in campo delle azioni di accompagnamento. Sarebbe utile proporre in sede dipartimentale e di coordinamento del CdS di Interclasse di Psicologia, il reclutamento di figure con competenza psicologica (didattica integrativa) in grado di seguire gruppi di studenti per le attività di tirocinio e professionalizzanti, e di supportare gli studenti nell'integrazione tra formazione teorica e competenze professionalizzanti. Inoltre, si dovrà tener conto della necessità di implementare il numero di docenti iscritti all'albo dell'Ordine degli Psicologi per potere effettuare la certificazione dell'esperienza di tirocinio e delle attività professionalizzanti. Il collegio si confronta brevemente su questo aspetto sottolineando anche l'importanza di promuovere un approccio didattico che privilegi l'apprendimento di competenze spendibili nel mondo del lavoro in tutti gli insegnamenti curricolari del corso. La discussione viene rimandata per un'analisi approfondita a dopo la pubblicazione dei decreti attuativi.

In assenza di varie ed eventuali, il collegio si conclude alle ore 11.30.