CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE L19
VERBALE DELLA SEDUTA DELLA COMMISSIONE ASSICURAZIONE QUALITÀ DELLA DIDATTICA

Il giorno 23 ottobre 2023 alle ore 15:00 si riuniscono, presso lo studio 417 dell'Edificio 15, i membri della Commissione AQ Didattica del Corso di Studio Scienze Pedagogiche LM 85.
Tale riunione è stata convocata dalla coordinatrice del Corso di Studio dell'area pedagogico-educativa, Prof.ssa francesca Pedone, per stilare il commento ai dati della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del Corso di Studi LM 85Scienze Pedagogiche - 2021-2022.

SONO PRESENTI:
della Commissione AQ Didattica del Corso di studi Scienze dell'educazione: prof.ssa Francesca Pedone, prof.ssa Livia Romano; prof.ssa Chiara Agnello.
Svolge la funzione di segretaria la prof. F. Pedone, che si incarica di stilare il presente verbale e, dopo averne ottenuto l'approvazione degli altri componenti delle Commissioni, lo firma.

Ordine del giorno
Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del Corso di Studi LM 85Scienze Pedagogiche - 2021-2022

La Coordinatrice ricorda sia quanto appena discusso nella precedente riunione congiunta con la CPDS.
Poichè da quest'anno i commenti devono essere inseriti tramite l'accesso allo specifico applicativo presente presso il portale della didattica (didatweb - voce di menu: qualità - compilazione commento schede SMA) il cui accesso esclusivo è riservato alla stessa Coordinatrice, si procede con l'apertura del portale e, per ciascuna sezione, costituita da gruppi di indicatori indicanti punti di forza o aree di miglioramento, si ragiona sul contenuto da inserire nell'apposita casella che può contenere un testo composto da non oltre 200 parole.
Come specificato nelle linee guida appositamente fornite dal PQA, sono considerate aree di miglioramento i valori più bassi del 20%, o 1/5 per gli indicatori in forma di rapporto, rispetto alla media di area geografica. sono considerai punti di forza i valori al di sopra del 20% dell'area geografica. Gli indicatori a supporto della valutazione per il modello AVA3 e gli indicatori strategici per l'Ateneo sono quelli da monitorare obbligatoriamente. Questi indicatori sono presentati in grassetto ed evidenziati con differenti colori (verde-> punto di forza, rosso-> area di miglioramento, blu-> nella norma).

Di seguito si riporta il commento che riportano «gli esiti delle azioni intraprese per le criticità evidenziate dalla SMA precedente [qualora presente] e le ulteriori azioni da intraprendere per le aree di miglioramento evidenziate dalla SMA attuale, corredate da responsabilità e tempistiche».

L19 PALERMO

- SEZIONE ISCRITTI Nel corso degli anni si è consolidata la tendenza all'aumento del numero degli avvii di carriera al primo anno, in linea con le aspettative del CdS, che ha eliminato il numero programmato. Positivo è il riscontrato aumento di coloro che sono iscritti regolari, e ciò costituisce un buon segnale di miglioramento. Si intendono intensificare le politiche di pubblicizzazione presso le scuole secondarie; si intende proseguire

l'intensa collaborazione con il COT per tutte le attività di orientamento come la Welcome Week organizzata dall'Ateneo e i progetti con le scuole secondarie PNRR; si intende mantenere l'eliminazione del numero programmato. Si segnala, infine, la partecipazione al progetto nazionale del Piano per l'Orientamento e il Tutorato (POT) dal titolo "Verso. Sistemi di orientamento e tutorato per le professioni educative e formative", università capofila Siena, che prevede azioni specifiche di orientamento in ingresso e in itinere per gli studenti della L-19.

- GRUPPO A - DIDATTICA Il CdS non presenta criticità nei dati relativi al Gruppo A - Indicatori Didattica. Si osserva nel 2021 un aumento negli ambiti della regolarità degli studi, nell'attrattività, nella sostenibilità e nell'efficacia, frutto delle azioni di orientamento in itinere intraprese e delle politiche di Ateneo in favore degli studenti e del costante impegno dei docenti del CdS nel garantire una didattica di qualità.

- GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE Nonostante l'impegno del CdS ad adottare la strategia dell'ampliamento dei programmi Erasmus, a migliorare la fruibilità di tutte le informazioni facilitanti la partecipazione degli studenti ai progetti internazionali, le azioni intraprese non hanno eliminato le criticità legate all'area dell'internazionalizzazione. Tuttavia emerge un dato positivo, di leggero incremento della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso. Per mantenere il trend di incremento il CdS intende proseguire con le azioni già intraprese e individuare nuove opportunità per gli studenti nella strutturazione di corsi che, sulla base di partnership consolidate con sedi universitarie straniere, rilascino agli studenti titoli di laurea doppi o congiunti. Si intende, nel CCS di novembre 2023, nominare un delegato all'internazionalizzazione che si occupi di proporre nuove azioni, del monitoraggio e dell'attuazione delle azioni stabilite e indicate in precedenza.

- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA Aree di miglioramento attuali: percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei cfu previsti al i anno **; Si ritiene che tale dato che presenta un significativo decremento nel 2021, possa essere arginato grazie alla conferma della presenza dei tutor per la didattica, tutor per l'apprendimento, tutor OFA e ai precorsi che si configurano come azioni coordinate e congiunte finalizzate al supporto delle matricole nello studio delle materie del primo anno.

- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO La ragione dell'elevato rapporto degli indicatori iC27 e iC28 è da individuare nell'elevata numerosità degli studenti, nonostante l'azione correttiva già intrapresa in passato che ha portato alla tripartizione dei corsi del primo anno e allo sdoppiamento per il secondo ed il terzo. Vista la volontà del CdS di mantenere il numero aperto, si palesa la necessità di risorse economiche per nuove assunzioni e progressioni di carriera.

- CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV Dalle riflessioni sui dati della CPDS e della relazione del NdV non emergono criticità significative ad eccezione dei seguenti punti: 1. L'internazionalizzazione è un punto debole del CdS a causa del basso numero di CfU conseguito all'estero dai nostri studenti. 2. L'esigenza di motivare maggiormente gli studenti di ogni corso all'inizio di ogni semestre accademico ad una compilazione rigorosa e puntuale dei questionari RIDO. Azioni di miglioramento individuate: 1. Sull'internazionalizzazione, in seno alla discussione dei dati della CPDS in CCS si è ribadita la necessità non solo di incrementare il numero di accordi internazionali ma anche di promuovere con gli studenti tali accordi e di pubblicizzare maggiormente i bandi Erasmus. Si intende istituire una delega ad hoc in CCS per occuparsi specificatamente di tutte le esigenze dell'internazionalizzazione. 2. Sulla compilazione dei questionari RIDO si procederà nella direzione già intrapresa che ha portato ad un miglioramento dei dati, consistente nella sensibilizzazione ad esempio invitando in aula la componente studentesca delle AQ e delle CPDS per presentare lo strumento RIDO.

L19 AGRIGENTO

- SEZIONE ISCRITTI Il dato è in crescita. La criticità rispetto all'area geografica è dovuta alla specificità del territorio e a questioni logistiche legate alle infrastrutture e ai collegamenti carenti, dunque non sono ascrivibili alla responsabilità del CdS. Visto il trend di crescita già evidenziato, si intendono intensificare le politiche di

pubblicizzazione presso le scuole secondarie. Si intendono intensificare le politiche di pubblicizzazione presso le scuole secondarie; si intende proseguire l'intensa collaborazione con il COT per tutte le attività di orientamento come la Welcome Week organizzata dall'Ateneo e i progetti con le scuole secondarie PNRR; si intende mantenere l'eliminazione del numero programmato. Si segnala, infine, la partecipazione al progetto nazionale del Piano per l'Orientamento e il Tutorato (POT) dal titolo "Verso. Sistemi di orientamento e tutorato per le professioni educative e formative", università capofila Siena, che prevede azioni specifiche di orientamento in ingresso e in itinere per gli studenti della L-19. Si stanno inoltre intensificando le attività convegnistiche e seminariali, svolte presso la sede universitaria e aperte alle scuole per promuovere il CdS L19 nella sua sede del Polo Universitario di Agrigento.

- GRUPPO A - DIDATTICA Poiché il CdS è attivo dall'a.a. 2019/2020 i primi laureati sono stati proclamati nella sessione estiva dell'a.a. 2021-2022.

- GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE Nonostante l'impegno del CdS ad adottare la strategia dell'ampliamento dei programmi Erasmus, a migliorare la fruibilità di tutte le informazioni facilitanti la partecipazione degli studenti ai progetti internazionali, le azioni intraprese non hanno eliminato le criticità legate all'area dell'internazionalizzazione. Tuttavia emerge un dato positivo, di leggero incremento della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso. Per mantenere il trend di incremento il CdS intende proseguire con le azioni già intraprese e individuare nuove opportunità per gli studenti nella strutturazione di corsi che, sulla base di partnership consolidate con sedi universitarie straniere, rilascino agli studenti titoli di laurea doppi o congiunti. Si intende, nel CCS di novembre 2023, nominare un delegato all'internazionalizzazione che si occupi di proporre nuove azioni, del monitoraggio e dell'attuazione delle azioni stabilite e indicate in precedenza.

- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA Aree di miglioramento attuali: percentuale di studenti che proseguono al ii anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei cfu previsti al i anno **; Si ritiene che tale dato, che è comunque in crescita rispetto 2021, possa essere ulteriormente contenuto grazie alla conferma della presenza dei tutor per la didattica, tutor per l'apprendimento, tutor OFA e ai precorsi che si configurano come azioni coordinate e congiunte finalizzate al supporto delle matricole nello studio delle materie del primo anno.

- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO La ragione dell'elevato rapporto degli indicatori iC27 e iC28 è da individuare nell'elevata numerosità degli studenti, nonostante l'azione correttiva già intrapresa in passato che ha portato alla tripartizione dei corsi del primo anno e allo sdoppiamento per il secondo ed il terzo. Vista la volontà del CdS di mantenere il numero aperto, si palesa la necessità di risorse economiche per nuove assunzioni e progressioni di carriera.

- CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV Dalle riflessioni sui dati della CPDS e della relazione del NdV non emergono criticità significative ad eccezione dei seguenti punti: 1. L'internazionalizzazione è un punto debole del CdS a causa del basso numero di CfU conseguito all'estero dai nostri studenti. 2. L'esigenza di motivare maggiormente gli studenti di ogni corso all'inizio di ogni semestre accademico ad una compilazione rigorosa e puntuale dei questionari RIDO. Azioni di miglioramento individuate: 1. Sull'internazionalizzazione, in seno alla discussione dei dati della CPDS in CCS si è ribadita la necessità non solo di incrementare il numero di accordi internazionali ma anche di promuovere con gli studenti tali accordi e di pubblicizzare maggiormente i bandi Erasmus. Si intende istituire una delega ad hoc in CCS per occuparsi specificatamente di tutte le esigenze dell'internazionalizzazione. 2. Sulla compilazione dei questionari RIDO si procederà nella direzione già intrapresa che ha portato ad un miglioramento dei dati, consistente nella sensibilizzazione ad esempio invitando in aula la componente studentesca delle AQ e delle CPDS per presentare lo strumento RIDO.

Avendo concluso la discussione sui punti all'O.d.G. La Coordinatrice, Prof.ssa Francesca Pedone, dichiara chiusa la seduta alle ore 18:00.

Firmato

Prof.ssa Francesca Pedone