

Denominazione corso di dottorato: HEALTH PROMOTION AND COGNITIVE SCIENCES

1. Informazioni generali

Corso di Dottorato

| | |
|--|---|
| Il corso è: | Rinnovo |
| Denominazione del corso | HEALTH PROMOTION AND COGNITIVE SCIENCES (INTERNAZIONALE) |
| Cambio Titolatura? | SI |
| Nuova denominazione del corso | HEALTH PROMOTION AND COGNITIVE SCIENCES |
| Ciclo | 41 |
| Data presunta di inizio del corso | 01/11/2025 |
| Durata prevista | 3 ANNI |
| Dipartimento/Struttura scientifica proponente | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione |
| Numero massimo di posti per il quale si richiede l'accREDITamento ai sensi dell'art 5 comma 2, DM 226/2021 | 10 |
| Dottorato che ha ricevuto accREDITamento a livello internazionale (Joint Doctoral Program): | NO |
| Presenza di eventuali curricula? | NO |
| LINK alla pagina web di ateneo del corso di dottorato | https://www.unipa.it/dipartimenti/sc.psicol.pedag.edellaformazione/dottorati/healthpromotionandcognitivesciences |

Descrizione del progetto formativo e obiettivi del corso

Descrizione del progetto:

Il corso di dottorato di ricerca (CdD), attivo dal XXXIII ciclo, si caratterizza per la sinergia attiva tra aree disciplinari differenti del dipartimento in Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione. Il Collegio dei Docenti è composto da 65 componenti provenienti da 4 Dipartimenti e da 25 S.S.D. di 6 Aree CUN (05, 06, 10, 11, 13, 14) e di 3 aree ERC (SH, PE, e LS). La presenza di docenti di diversi SSD, consente un'interazione continua tra le diverse discipline e costituisce un punto di forza del dottorato, coerente con gli ambiti di ricerca individuati dalla pianificazione strategica di Ateneo. Nello specifico, le aree emergenti del CdD sono l'area delle scienze motorie e sportive, delle scienze psicologiche e delle scienze pedagogiche e dell'educazione, che hanno una rilevanza crescente nella società contemporanea per il loro impatto su salute, economia, cultura e formazione del capitale umano. L'area delle Scienze Motorie e Sportive pone l'attenzione sullo sviluppo e sul mantenimento delle competenze motorie e dell'efficienza fisica in età evolutiva, adulta e anziana per la prevenzione e la gestione delle patologie croniche non trasmissibili. Pertanto, interviene nella promozione di stili di vita sani e nell'applicazione di programmi di educazione fisica nel contesto scolastico o di attività motoria a seconda dell'età, del genere, della disabilità, della patologia, ecc. Nell'ambito sportivo si

occupa della validazione di nuovi test motori e tecnologie innovative, e della personalizzazione di protocolli di allenamento per l'ottimizzazione della prestazione sportiva e per la prevenzione di infortuni osteo-muscolo tendinei. Centro e fulcro dell'area Psicologica è l'analisi dei processi che concorrono a determinare i comportamenti e l'adattamento di individui, gruppi e comunità, allo scopo di progettare e realizzare interventi di carattere psicologico-clinico, psicosociale e di promozione del benessere nel corso del ciclo di vita.

L'area Pedagogica ed Educativa si focalizza sugli aspetti epistemologici, storici e filosofici della ricerca in campo educativo e sui rapporti tra le scienze propriamente pedagogiche e le altre scienze applicate allo studio dell'educazione. Si occupa di studiare, progettare e implementare i processi di professionalizzazione degli insegnanti di scuola primaria e dell'infanzia e dei pedagogisti dell'età adulta al fine di contribuire al miglioramento e all'innovazione del sistema scolastico e formativo.

Il progetto formativo e di ricerca viene aggiornato ogni ciclo dal Collegio dei Docenti e dalla Commissione AQ tenendo conto dell'evoluzione culturale e scientifica delle aree di riferimento derivante dal confronto con studiosi ed esperti italiani e stranieri di elevato profilo provenienti dal mondo accademico, da Enti di ricerca, da aziende, da istituzioni culturali e sociali in occasione di seminari e workshop organizzati dalla scuola di dottorato dell'ateneo, dal CdD e dal Dipartimento SPPEFF. L'aggiornamento periodico del percorso formativo alla ricerca tiene conto anche delle opinioni e proposte di miglioramento da parte dei dottorandi e delle proposte provenienti da stakeholders di istituzioni pubbliche nell'ambito sanitario, scolastico, sportivo e psicologico e private nell'ambito clinico e sportivo.

Il CdD promuove attivamente la mobilità internazionale di dottorandi e docenti attraverso la partecipazione a convegni scientifici e lo svolgimento di periodi di ricerca presso istituzioni estere di prestigio. Incoraggia, inoltre, la stipula di accordi di co-tutela di tesi di dottorato tra l'Università degli studi di Palermo e un'Università partner. A supporto della mobilità internazionale, sono presenti 6 membri del Collegio dei Docenti provenienti da varie università straniere, numerose collaborazioni scientifiche con università straniere mete di mobilità dei dottorandi e 9 accordi Erasmus+ con fondi specificamente destinati alla mobilità dei dottorandi.

Obiettivi del corso:

Il corso mira a formare dottori di ricerca con competenze innovative e tecnologiche nell'ambito della promozione della salute e della crescita evolutiva dell'individuo e della comunità, intervenendo in diversi aspetti del benessere quali quello psico-fisico, cognitivo e sociale, spendibili sia nel campo della ricerca che nel mondo professionale. Questo corso consentirà ai dottori di ricerca di esercitare le competenze acquisite all'interno di enti di ricerca accademici/extra-accademici, istituzioni pubbliche/private nazionali e internazionali (strutture sanitarie, tribunali, sistemi penitenziari minorili e strutture carcerarie, istituzioni scolastiche, comunità terapeutiche assistite per minori e adulti, società di progettazione, consulenza e formazione, società impegnate nella gestione delle risorse umane), ONG, organizzazioni e società sportive. L'offerta formativa del CdD è strategica in un contesto geografico che presenta indicatori di salute critici e disuguaglianze socio-sanitarie ed educative importanti ma anche un patrimonio culturale e una dimensione comunitaria forti su cui costruire modelli di ricerca e di intervento innovativi e partecipati. Essa è strutturata e permanente per tutti i cicli attivi e si articola in un'attività formativa trasversale, svolta attraverso un approccio multidisciplinare e interdisciplinare, ed un'attività formativa specifica, scelta dagli studenti sulla base dei loro interessi e delle loro linee di ricerca. Quella trasversale è basata principalmente sullo sviluppo di conoscenze e competenze concernenti la metodologia della ricerca qualitativa e quantitativa, tecniche di editing e proofreading di articoli scientifici, strumenti di open science e comunicazione scientifica, tecniche di analisi dei dati e perfezionamento linguistico e informatico. L'attività formativa specifica mira allo sviluppo di conoscenze e competenze nelle principali aree delle scienze motorie e sportive, psicologiche, socio-pedagogiche ed educative ed è programmata nell'ambito delle attività di ricerca dei dieci laboratori del dipartimento SPPEFF. Le metodologie didattiche prevedono, oltre ad una modalità più tradizionale di tipo frontale/seminariale, approcci didattici innovativi, più esperienziali e applicativi, tramite esercitazioni, attività di gruppo con l'utilizzo di tecnologie avanzate e dispositivi digitali. La formazione prevede anche l'acquisizione di competenze specialistiche per l'utilizzo di strumenti all'avanguardia disponibili in alcuni laboratori per promuovere ricerche di elevato profilo scientifico. Essa è ulteriormente rafforzata da una solida sinergia tra università, imprese e terzo settore come dimostrano le attività di co-tutoraggio dei dottorandi con borse della Regione Sicilia. I dottorandi hanno anche l'opportunità di seguire il corso di perfezionamento linguistico, svolto dal Centro Linguistico di Ateneo, che prevede il conseguimento dell'Open Badge di Perfezionamento Linguistico per PhD. In linea con gli obiettivi strategici del Dipartimento e dell'Ateneo 2024-2027, il progetto formativo contiene elementi di interdisciplinarietà, multidisciplinarietà e transdisciplinarietà. Per esempio, il tema della salute, elemento fondativo del CdD, è approfondito in diverse attività trasversali e specifiche del percorso formativo attraverso un approccio multidisciplinare che può favorire collaborazioni scientifiche interdisciplinari tra i dottorandi e la generazione di idee innovative in un'ottica di scambio e contaminazione tra saperi e contesti. L'interdisciplinarietà formativa è assicurata ai dottorandi grazie anche alle attività formative proposte dalla scuola di dottorato dell'Ateneo, da altri corsi di dottorato e da stakeholder esterni al mondo accademico, legati e interessati al processo di ricerca. In particolare, la Scuola di Dottorato di Ateneo ha ampliato le occasioni di promozione di didattica trasversale, offrendo ai dottorandi corsi di formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare, di perfezionamento linguistico e informatico, nonché attività nel campo della didattica, della gestione della ricerca e della conoscenza dei sistemi di ricerca europei e internazionali, della valorizzazione e disseminazione dei risultati, della proprietà intellettuale e dell'accesso aperto ai dati e ai prodotti della ricerca e dei principi fondamentali di etica e integrità. Il CdD promuove, inoltre, la partecipazione dei dottorandi a congressi nazionali ed internazionali, summer/winter school e corsi di formazione mettendo a disposizione le risorse finanziarie disponibili. Tutte queste attività sono occasioni di incontro finalizzate alla condivisione e al confronto su specifici temi di ricerca stimolanti per la generazione di idee innovative (approccio transdisciplinare).

Sbocchi occupazionali e professionali previsti

Al termine del percorso di dottorato internazionale, il dottore di ricerca sarà in grado di:

- tradurre i risultati della ricerca in pratiche applicative per promuovere la salute ed il benessere psicofisico;
- sviluppare nuove prassi evidence-based nei sistemi di cura pubblici e privati e nelle istituzioni educative;
- progettare e condurre interventi strutturali per la prevenzione dei disturbi, della riduzione dei rischi e del miglioramento della qualità della vita;
- produrre report di ricerca da pubblicare nelle migliori riviste internazionali dei settori appartenenti al dottorato;
- promuovere e facilitare innovative strategie di comunicazione tra medico e paziente nei contesti sanitari e formativi;
- promuovere innovative metodiche di training degli atleti basate sull'integrazione di potenziamento motorio, potenziamento cognitivo e benessere psicologico.
- progettare interventi formativi all'interno di istituzioni scolastiche e nell'ambito di servizi educativi.

I dottori di ricerca potranno esercitare le competenze acquisite all'interno di:

- Università nazionali e internazionali.
- Enti di ricerca pubblici e privati nazionali e internazionali.
- Organizzazioni e società sportive.
- Pubbliche amministrazioni.
- Strutture sanitarie.
- Tribunali, sistema penitenziario minorile e strutture carcerarie.
- Istituzioni scolastiche pubbliche e private.
- Comunità terapeutiche assistite per adulti e minori.
- Società di progettazione e consulenza e formazione.
- Società impegnate nella gestione delle risorse umane.
- ONG.

Sede amministrativa

| | |
|------------------------|-----------------------------------|
| Ateneo Proponente: | Università degli Studi di PALERMO |
| N° di borse finanziate | 7 |
| Sede Didattica | Palermo |

Tipo di organizzazione

1) Dottorato in forma non associata (Singola Università/Istituzione)

Informazioni di riepilogo circa la forma del corso di dottorato

| | |
|---|----|
| Dottorato in forma non associata | SI |
| Dottorato in forma associata con Università italiane | NO |
| Dottorato in forma associata con Università estere | NO |
| Dottorato in forma associata con enti di ricerca italiani e/o esteri | NO |
| Dottorato in forma associata con Istituzioni AFAM | NO |
| Dottorato in forma associata con Imprese | NO |
| Dottorato in forma associata - Dottorato industriale (DM 226/2021, art. 10) | NO |
| Dottorato in forma associata con pubbliche amministrazioni, istituzioni culturali o altre infrastrutture di R&S di rilievo europeo o internazionale | NO |
| Dottorato in forma associata - Dottorato nazionale (DM 226/2021, art. 11) | NO |

2. Eventuali curricula

Curriculum dottorali afferenti al Corso di dottorato

La sezione è compilabile solo se nel punto "Corso di Dottorato" si è risposto in maniera affermativa alla domanda "Presenza di eventuali curricula?"

3. Collegio dei docenti

Coordinatore

| Cognome | Nome | Ateneo/Istituzione Proponente: | Dipartimento/ Struttura | Qualifica | Settore concorsuale | Area CUN | Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici) | ORCID ID |
|-----------|----------|-----------------------------------|---|----------------------------------|---------------------|----------|---|---------------------|
| BELLAIORE | Marianna | Università degli Studi di PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | Professore Ordinario (L. 240/10) | 06/N2 | 11 | 6602372881 | 0000-0002-3092-1666 |

Curriculum del coordinatore

Researcher IDs

<https://orcid.org/0000-0002-3092-1666>

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602372881>

<https://www.researchgate.net/profile/Marianna-Bellaio>

Posizioni attuali

◦ Dal 29/12/2023 Professore di I fascia nel S.S.D MEDF-01/B presso il Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione (DSPPEFF) dell'Università degli Studi di Palermo .

◦ Dal 1/12/2024 Coordinatore del corso di Dottorato in Health Promotion and Cognitive Sciences afferente al DSPPEFF.

◦ Dal 27/01/2025 Delegata per il DSPPEFF alla Inclusione, Pari Opportunità e Politiche di Genere per il triennio 2025-2027.

◦ Dal 25/10/2024 Coordinatore del Master di I livello "Shiatsu sul lettino per lo sport ed il benessere" afferente al DSPPEFF

◦ Referente del laboratorio di Valutazione Funzionale del DSPPEFF

◦ Responsabile Scientifico delle attività di servizio del Laboratorio di Valutazione Funzionale e Posturale del DSPPEFF

Istruzione e formazione

◦ 1997 Laurea quinquennale in Scienze Biologiche cum laude presso l'Università degli Studi di Palermo.

◦ 2001 Assegno di ricerca su "Modifiche morfo-funzionali del cuore di atleta: uno studio sui miocardiociti in condizioni di stress metabolico" presso il Dipartimento di Medicina Sperimentale dell'Università di Palermo.

◦ 2003 Ricercatore universitario (M-EDF/02) presso l'Università degli Studi di Palermo.

◦ Dal 01/10/2018 ricopre il ruolo di Professore di II fascia nel S.S.D M-EDF/02 presso il Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione dell'Università degli Studi di Palermo.

◦ Il 16/07/2020 ha conseguito l'abilitazione scientifica di Professore di I fascia nel settore concorsuale 06/N2 - Scienze dell'Esercizio Fisico e dello Sport.

Borsa di studio presso qualificate università e istituti di ricerca stranieri

◦ 1999 Borsa di studio (6 mesi) presso il Centro di Biologia Molecolare "Severo Ochoa" dell'Università di Madrid (Spagna).

◦ 2001-2002 Attività di ricerca (18 mesi) presso la Respiratory, Cell and Molecular Biology, School of Medicine, University of Southampton (UK).

Attività didattica

◦ Dal 2003 Docente di "Metodi di valutazione motoria e attitudinale nello sport", Università degli Studi di Palermo.

◦ Dal 2009-10 Docente di "Metodologia e Progettazione della ricerca applicata allo sport", Università degli Studi di Palermo.

◦ Dal 2019-2020 Docente di "Teoria, Tecnica e Didattica della Scherma", Università degli Studi di Palermo.

ATTIVITÀ SCIENTIFICA

L'attività di ricerca è documentata complessivamente da più di 100 Abstracts proposti a Congressi Nazionali ed Internazionali, da 2 Capitoli di libri, da 1 Monografia, da 1 libro e da 108 Pubblicazioni ISI, 2135 citazioni totali e H-index 26.

Principali aree di ricerca

- Analisi dello sviluppo motorio e cognitivo dei bambini della scuola dell'infanzia e primaria
- Analisi delle coordinazione grosso motoria nei bambini e negli adolescenti
- Alfabetizzazione alimentare dei bambini delle aree urbane svantaggiate
- Strategie di promozione di sani stili di vita rivolte ai bambini e agli adulti-anziani
- Integrazione alimentare, prestazione sportiva e recupero funzionale.
- Protocolli di allenamento per la terza età.

Coordinamento/partecipazione a progetti di ricerca

- Dal 15/12/2022 ad oggi co-leader del WP3 “Disease-independent determinants and lifestyle in daily-life and occupational environments” e del task 3.1 “Setting up a database system using a data mining approach to monitor the impact of lifestyles on population health” dello Spoke 2 - Community-Based Digital Primary Prevention nell'ambito dell'Iniziativa “DARE - Digital Lifelong Prevention”, codice identificativo PNC0000002, CUP B53C22006460001, finanziata nell'ambito dell'Avviso pubblico del MUR, emanato con D.D. n.931 del 6.6.2022, richiamato in premessa, a valere delle risorse del Piano Nazionale per gli investimenti Complementari al PNRR - Programma e Intervento I.1 “Iniziativa di ricerca per tecnologie e percorsi innovativi in ambito sanitario e assistenziale”.
- Dal 07/02/2021 al 24/01/2022 componente del Comitato tecnico scientifico del progetto Natural Moving finanziato da Regione Sicilia fondi Circolare n. 8 del 9/12/2020 Interventi in favore delle Istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado, ai sensi dell'art. 1 lettera d, L. R. 16/08/1975 n. 66 Es. fin. 2019 (a.s. 20-21) capitolo 373361 - progetti sperimentali di collaborazione didattico-scientifica con Università o Enti pubblici di ricerca.
- Dal 17-12-2019 ad oggi è Responsabile scientifico e Coordinatore del progetto “Prevenzione d'incidenti domestici e loro esiti e promozione dell'attività fisica over 60” finanziato dall'Azienda Sanitaria Provinciale di Palermo.
- Dal 23-01-2017 al 09-06-2017 Project manager del progetto: “Muoversi con ritmo ed emozioni” finanziato dall'Area della Scuola e Realtà#768; dell'Infanzia del Comune di Palermo al Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione dell'Università degli Studi di Palermo.
- Da Dicembre 2016 a Marzo 2017 Project manager del progetto: “Insieme nello sport per abbattere le barriere di genere” finanziato dal Comitato Regionale del CONI Sicilia.
- Dal 01-01-2016 al 01-06-2016 Project manager del progetto: “Educare a uno stile di vita sano giocando” finanziato dall'Area della Scuola e Realtà#768; dell'Infanzia del Comune di Palermo al Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione dell'Università degli Studi di Palermo.
- Dal 01-11-2015 al 01-03-2016 Project manager del progetto: “Lo sport abbatte la cultura della discriminazione di genere” finanziato dal Comitato Regionale del CONI Sicilia.
- Dal 01-02-2015 al 01-06-2015 Project manager del progetto: “Il gioco movimento per crescere sani” finanziato dall'Area della Scuola e Realtà#768; dell'Infanzia del Comune di Palermo al Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione dell'Università degli Studi di Palermo.
- Dal 01-10-2014 al 01-12-2014 Project manager del progetto “La Pratica Sportiva: Una strategia educativa per promuovere le pari opportunità di genere nella scuola” finanziato dal Comitato Regionale del CONI Sicilia.
- Dal 01-05-2014 al 01-06-2015 Project manager del progetto: “Lo sport a scuola anche d'estate: un progetto per combattere il disagio giovanile nel Comune di Palermo” finanziato dall'Area della Scuola e Realtà dell'Infanzia del Comune di Palermo.
- Dal 01-02-2014 al 01-06-2014 Responsabile scientifico del 2° progetto: “Educazione Alimentare e Posturale nell'ambiente di lavoro” finanziato dalla Corte dei Conti per la Regione Sicilia al Comitato Regionale del CONI Sicilia.
- Dal 01-05-2012 al 01-07-2012 Responsabile scientifico del progetto: “Educazione Alimentare e Posturale nell'ambiente di lavoro” finanziato dalla Corte dei Conti per la Regione Sicilia al Comitato Regionale del CONI Sicilia.

Conseguimento di premi e riconoscimenti per attività scientifica

- Premio Ricercatore 2020 del Centro Siciliano Sturzo per il contributo nel campo dell'esercizio fisico e dello sport con il seguente studio: Bellafore M, Bianco A, Battaglia G, Naccari MS, Caramazza G, Padulo J, Chamari K, Paoli A, Palma A. L'intensità della sessione di allenamento influisce sullo stato redox plasmatico nelle ginnaste ritmiche amatoriali. Journal of Sport and Health Science, 2019, 8 (6), pp. 561-566.
- 2005: Premio Giovane Ricercatore al 9° Convegno Internazionale di Cinetica Sportiva (IASK 2005).
- 2004: Miglior contributo scientifico in forma Poster al 58° Congresso Nazionale della Società Italiana di Anatomia e Istologia.

Partecipazione al collegio dei docenti nell'ambito di dottorati di ricerca accreditati dal Ministero

- Dall'Anno accademico di inizio 2017/2018 - XXXIII Ciclo - ad oggi: Dottorato di ricerca Internazionale in “HEALTH PROMOTION AND COGNITIVE SCIENCES” dell'Università degli Studi di Palermo.
- Anno accademico di inizio: 2012/2013 - Ciclo: XXVI - Durata: 3 anni Dottorato di ricerca in "MEDICINA MOLECOLARE" dell'Università degli Studi di Palermo.
- Anno accademico di inizio: 2011/2012 - Ciclo: XXV - Durata: 3 anni Dottorato di ricerca in "MEDICINA MOLECOLARE" dell'Università degli Studi di Palermo.
- Anno accademico di inizio: 2010/2011 - Ciclo: XXIV Dottorato di ricerca in "ALIMENTAZIONE E NUTRIZIONE UMANA" dell'Università degli Studi di Palermo.

Tutor tesi di Dottorato di Ricerca

- Tutor di uno studente del XXXVIII ciclo (triennio 2022-2024) del dottorato di ricerca internazionale in Health Promotion and Cognitive Sciences dell'Università degli Studi di Palermo nell'ambito del progetto “Promotional strategies for active lifestyle in public employees”.
- Tutor di uno studente del XXXVII ciclo (triennio 2021-2023) del dottorato di ricerca internazionale in Health Promotion and Cognitive Sciences dell'Università degli Studi di Palermo nell'ambito del progetto “Relationship between functional fitness, perceived physical and mental health and cognitive aspects in response to different training programs in old age”.
- Tutor di uno studente del XXXVI ciclo (2020-2022) del dottorato di ricerca internazionale in Health Promotion and Cognitive Sciences dell'Università degli Studi di Palermo nell'ambito del progetto “Improving Bench Press Performance: Short-Term Strategies and Optimal Load Prescription”.
- Tutor e relatore della tesi di dottorato dal titolo “Dieta e prestazioni fisiche nei giocatori di calcio professionisti. L'individualizzazione in base ai ruoli ed ai carichi di allenamento e l'incidenza sulle capacità organico-muscolari e sugli infortuni muscolari da traumi indiretti” nel XXV ciclo (triennio 2011-2014) di dottorato di ricerca in Medicina Molecolare, sezione di

Alimentazione e Nutrizione Umana, dell'Università degli Studi di Palermo.

◦ Co-tutor della tesi dal titolo “Molecular factors involved in the cardiac angiogenesis of exercised mice” nel XX ciclo (triennio 2006-2009) del dottorato di ricerca in Scienze delle Attività Motorie dell'Università degli Studi di Palermo.

◦ Co-tutor della tesi dal titolo “Metabolic and cardiovascular adaptations induced by a specific training protocol” nel XIX ciclo (triennio 2005-2008) del dottorato di ricerca in Scienze delle Attività Motorie dell'Università degli Studi di Palermo.

Responsabile e referente scientifico di borse di studio post-lauream presso l'Università degli Studi di Palermo

◦ Dal 1/10/2019 al 31/03/2020 Responsabile e referente della borsa di studio post-lauream dal titolo: “Relationship between autoimmune diseases, physical fitness and postural control in children”.

Tale ricerca ha portato alla pubblicazione di:

1. Brusa J, Maggio, MC, Giustino V, Thomas E, Zangla D, Iovane A, Palma A, Corsello G, Messina, G., Bellafiore, M. Upper and lower limb strength and body posture in children with congenital hypothyroidism: An observational case-control study. *Int J Environ Res Public Health*. 2020 Jul 4;17(13):4830. doi: 10.3390/ijerph17134830.

2. Brusa J, Maggio, MC, Zangla D, Giustino V, Thomas E, Palma R, Messina G, Corsello G, Bellafiore M. Comparison of postural features and muscle strength between children with idiopathic short stature and healthy peers in relation to physical exercise. *Sustainability (Switzerland)*, 2020, 12(9), 3639. Doi: 10.3390/su12093639

◦ Dal 1/07/2021 al 31/01/2022 Responsabile e referente di n. 3 borse di studio post-lauream per studiare gli effetti di differenti programmi di allenamento sul fitness funzionale, salute mentale e fisica, stile di vita e rischio di cadere in soggetti over 60.

Tale ricerca ha portato alla pubblicazione di:

1. Navarra GA, Tabacchi G, Scardina A, Agnese A, Thomas E, Bianco A, Palma A, Bellafiore M. Functional Fitness, Lifestyle and Demographic Factors as Predictors of Perceived Physical and Mental Health in Older Adults: A Structural Equation Model. In press on 6th September 2023 in PLOS ONE.

Attività di tutorato degli studenti

◦ Tutor universitario per il tirocinio curriculare degli studenti dei corsi di studio in Scienze del Movimento e dello Sport dell'Università degli Studi di Palermo.

◦ Dal 22/03/2017 al 10/05/2017 tutor aziendale di formazione e orientamento curriculare.

◦ Tutor didattico presso i corsi di studio L22, LM 68 e interclasse in Scienze del movimento e dello sport dall'AA. 2012-13.

◦ Tutor per la mobilità per studio degli studenti Erasmus dell'Università degli Studi di Palermo nelle seguenti mete:

Albert-Ludwigs-Universität Freiburg Im Breisgau, Universitat De Barcelona, Universitat De Girona, Universitat Rovira I Virgili, Lietuvos Sporto Universitetas, Transilvania University Of Brasov, Fan S. Noli University.

Incarichi istituzionali da parte del MIUR per la revisione di progetti di ricerca e dei prodotti VQR

Incarichi istituzionali da parte del MIUR per la revisione di progetti di ricerca e dei prodotti VQR

◦ Dal 01-09-2016 al 10-10-2016 revisore dei Joint Projects 2016.

◦ Dal 23-06-2016 al 03-10-2016 revisore dei prodotti VQR 2011-2014.

◦ Dal 22-03-2016 al 17-07-2016 revisore progetti PRIN 2015.

◦ Dal 02-03-2015 al 01-06-2015 revisore progetti SIR anno 2015.

◦ Dal 01-03-2013 al 01-06-2013 revisore Progetti Futuro in Ricerca 2013.

Appartenenza a società scientifiche

◦ Società Italiana di Scienze Motorie e Sportive (SISMES)

◦ European of College of Sport Sciences (ECSS)

Revisore invitato per riviste peer-reviewed

◦ International Journal of Sports Medicine

◦ Journal of Sport and Health Science

◦ Journal of Sports Sciences

◦ Journal of Science and Medicine in Sport

◦ Sustainability

◦ Plos One

◦ Frontiers in Psychology.

Guest Editor di uno Special Issue per Sustainability.

Partecipazione a convegni nazionali ed internazionali

◦ N. 6 Conferenze annuali dell'European College of Sport Science (ECSS)

◦ N. 15 Convegni annuali della Società Italiana delle Scienze Motorie e Sportive (SISMES)

◦ N. 8 Convegni annuali della Società Italiana di Anatomia e Istologia.

Componenti del collegio (Personale Docente e Ricercatori delle Università Italiane)

| n. | Cognome | Nome | Ateneo | Dipartimento/ Struttura | Ruolo | Qualifica | Settore concorsuale | Area CUN | SSD | Stato conferma adesione | Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici) | ORCID ID (facoltativo) |
|----|----------|----------|---------|---|------------|--|---------------------|----------|----------|-------------------------|---|------------------------|
| 1. | ALBANESE | Martina | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | 11/D2 | 11 | M-PED/04 | Ha aderito | | |
| 2. | ALESI | Marianna | PALERMO | Scienze Psicologiche, | COMPONENTE | Professore | 11/E2 | | M-PSI/04 | Ha | 57126122900 | 0000-0002-7372-3205 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------|---------------|---------|---|--------------|--|-------|----|----------|------------|-------------|---------------------|
| | | | | Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | | Ordinario (L. 240/10) | | 11 | | aderito | | |
| 3. | ANELLO | Francesca | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/D2 | 11 | M-PED/03 | Ha aderito | | 0000-0002-6830-695X |
| 4. | BARNAO | Charlie | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Ordinario (L. 240/10) | 14/C2 | 14 | SPS/08 | Ha aderito | 56067805000 | |
| 5. | BARTHOLINI | Ignazia Maria | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Ordinario (L. 240/10) | 14/C1 | 14 | SPS/07 | Ha aderito | 57196042486 | |
| 6. | BATTAGLIA | Giuseppe | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 06/N2 | 11 | M-EDF/02 | Ha aderito | 56368775000 | 0000-0002-7758-7175 |
| 7. | BELLAFFIORE | Marianna | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | Coordinatore | Professore Ordinario (L. 240/10) | 06/N2 | 11 | M-EDF/02 | Ha aderito | 6602372881 | 0000-0002-3092-1666 |
| 8. | BIANCO | Antonino | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Ordinario (L. 240/10) | 06/N2 | 11 | M-EDF/01 | Ha aderito | 57208242105 | 0000-0001-8334-6581 |
| 9. | CACI | Barbara | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/E1 | 11 | M-PSI/01 | Ha aderito | 6504323274 | 0000-0001-5353-4872 |
| 10. | CANNIZZARO | Emanuele | PALERMO | Promozione Della Salute, Materno - Infantile, Di Medicina Interna E Specialistica di Eccellenza "G. D'Alessandro" | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 06/M2 | 06 | MED/44 | Ha aderito | 23090321300 | 0000-0001-7070-209X |
| 11. | CAPPELLO | Gianna Maria | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Ordinario (L. 240/10) | 14/C2 | 14 | SPS/08 | Ha aderito | 56029940400 | |
| 12. | CAPPUCCIO | Giuseppa | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Ordinario (L. 240/10) | 11/D2 | 11 | M-PED/04 | Ha aderito | | 0000-0002-4163-8591 |
| 13. | COMPAGNO | Giuseppa | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/D2 | 11 | M-PED/03 | Ha aderito | | 0000-0002-5290-3717 |
| 14. | D'ADDELFIO | Giuseppina | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Ordinario (L. 240/10) | 11/D1 | 11 | M-PED/01 | Ha aderito | | 0000-0003-1020-7518 |
| 15. | D'AMICO | Antonella | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/E2 | 11 | M-PSI/04 | Ha aderito | 57212930881 | 0000-0003-0474-3381 |
| 16. | DI BLASI | Maria | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Ordinario (L. 240/10) | 11/E4 | 11 | M-PSI/08 | Ha aderito | 57198521978 | 0000-0001-9998-0552 |
| 17. | DI GESU' | Floriana | PALERMO | Scienze Umanistiche | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 10/I1 | 10 | L-LIN/07 | Ha aderito | | |
| 18. | DI MARTINO | Valeria | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/D2 | 11 | M-PED/03 | Ha aderito | | 0000-0001-8540-9371 |
| 19. | DI STEFANO | Giovanni | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/E3 | 11 | M-PSI/06 | Ha aderito | 12647724000 | 0000-0001-7276-549X |
| 20. | DI VITA | Alessandro | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/D2 | 11 | M-PED/03 | Ha aderito | | 0000-0003-0255-4480 |
| 21. | EPIFANIO | Maria Stella | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/E4 | 11 | M-PSI/07 | Ha aderito | 55904784500 | |
| 22. | FALGARES | Giorgio | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato confermato | 11/E4 | 11 | M-PSI/07 | Ha aderito | 55954130900 | 0000-0002-4387-7393 |
| 23. | GENNA | Caterina | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/C5 | 11 | M-FIL/06 | Ha aderito | | 0000-0002-1312-5895 |
| 24. | GENTILE | Ambra | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | 11/E2 | 11 | M-PSI/04 | Ha aderito | 57202396310 | 0000-0001-5301-7023 |
| 25. | GIAMMUSSO | Isabella | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022) | 11/E3 | 11 | M-PSI/05 | Ha aderito | 57203282754 | 0000-0001-8784-8810 |
| 26. | GIANNONE | Francesca | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Ordinario (L. 240/10) | 11/E4 | 11 | M-PSI/07 | Ha aderito | 54383086000 | 0000-0003-2137-9374 |
| 27. | GIORDANO | Cecilia | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/E4 | 11 | M-PSI/08 | Ha aderito | 56906638300 | 0000-0001-7346-4146 |
| 28. | GIUSTINO | Valerio | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | 06/N2 | 11 | M-EDF/01 | Ha aderito | 57191631418 | 0000-0002-4575-8021 |
| 29. | GULBAY | Elif | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato | 11/D2 | 11 | M-PED/03 | Ha | | 0000-0003-1876-4255 |

| | | | | Fisico e della Formazione | | (L. 240/10) | | | | aderito | | |
|-----|-----------------|-----------------|---------|---|------------|----------------------------------|-------|----|-----------|------------|-------------|---------------------|
| 30. | GULLO | Salvatore | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/E4 | 11 | M-PSI/08 | Ha aderito | 24334439900 | 0000-0003-4007-6336 |
| 31. | INFURNA | Maria Rita | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/E4 | 11 | M-PSI/07 | Ha aderito | 56690621900 | 0000-0001-5527-7929 |
| 32. | INGOGLIA | Sonia | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Ordinario (L. 240/10) | 11/E1 | 11 | M-PSI/03 | Ha aderito | 42561177100 | 0000-0002-7272-7976 |
| 33. | INGUGLIA | Cristiano | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Ordinario (L. 240/10) | 11/E2 | 11 | M-PSI/04 | Ha aderito | 55621489400 | 0000-0002-4454-1998 |
| 34. | IOVANE | Angelo | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato confermato | 06/N2 | 11 | M-EDF/02 | Ha aderito | 7004561161 | 0000-0001-9945-6339 |
| 35. | LA MARCA | Alessandra | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Ordinario | 11/D2 | 11 | M-PED/03 | Ha aderito | | 0000-0003-3758-7055 |
| 36. | LAVANCO | Gioacchino | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Ordinario | 11/E4 | 11 | M-PSI/07 | Ha aderito | 18344347700 | 0000-0002-9561-3330 |
| 37. | LO COCO | Gianluca | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Ordinario (L. 240/10) | 11/E4 | 11 | M-PSI/08 | Ha aderito | 57221489429 | 0000-0001-9027-1899 |
| 38. | LONGO | Leonarda | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/D2 | 11 | M-PED/04 | Ha aderito | | 0000-0002-7404-3332 |
| 39. | MAGGIO | Maria Cristina | PALERMO | Promozione Della Salute, Materno - Infantile, Di Medicina Interna E Specialistica di Eccellenza "G. D'Alessandro" | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 06/G1 | 06 | MED/38 | Ha aderito | 7005298904 | |
| 40. | MANGANNO | Giuseppa Renata | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/E1 | 11 | M-PSI/02 | Ha aderito | 36137414400 | 0000-0001-6552-4014 |
| 41. | MANNA | Giovanna | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato confermato | 11/E4 | 11 | M-PSI/07 | Ha aderito | 55753959800 | |
| 42. | MICELI | Silvana | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Ordinario (L. 240/10) | 11/E1 | 11 | M-PSI/01 | Ha aderito | 11641192200 | 0000-0003-3183-1897 |
| 43. | MIRISOLA | Alberto | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/E3 | 11 | M-PSI/05 | Ha aderito | 21934854000 | 0000-0002-7591-1058 |
| 44. | MONZANI | Dario | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/E1 | 11 | M-PSI/01 | Ha aderito | 55356963500 | |
| 45. | NOVARA | Cinzia | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/E4 | 11 | M-PSI/07 | Ha aderito | 36544058200 | 0000-0002-6001-205X |
| 46. | OLIVERI | Massimiliano | PALERMO | Biomedicina, Neuroscienze e Diagnostica avanzata | COMPONENTE | Professore Ordinario | 11/E1 | 11 | M-PSI/02 | Ha aderito | 7007025909 | 0000-0003-0683-624X |
| 47. | PARISI | Lucia | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Ricercatore confermato | 06/G1 | 06 | MED/39 | Ha aderito | 7005164986 | 0000-0003-3470-9192 |
| 48. | PARROCO | Anna Maria | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Ordinario | 13/D3 | 13 | SECS-S/05 | Ha aderito | | 0000-0003-3213-7805 |
| 49. | POLIZZI | Concetta | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/E2 | 11 | M-PSI/04 | Ha aderito | 6701652003 | |
| 50. | PROIA | Patrizia | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 05/E1 | 05 | BIO/10 | Ha aderito | 23397716100 | 0000-0002-0326-5560 |
| 51. | RANCADORE | Mariaantonia | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/C5 | 11 | M-FIL/06 | Ha aderito | | |
| 52. | ROCCELLA | Michele | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Ordinario (L. 240/10) | 06/G1 | 06 | MED/39 | Ha aderito | 7005131562 | 0000-0002-7371-0228 |
| 53. | ROMANO | Livia | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Ordinario (L. 240/10) | 11/D1 | 11 | M-PED/02 | Ha aderito | | 0000-0002-6647-9830 |
| 54. | RUGGIERI | Stefano | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/E3 | 11 | M-PSI/06 | Ha aderito | 57220509242 | |
| 55. | SABATO | Gaetano | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/B1 | 11 | M-GGR/01 | Ha aderito | 36057271000 | |
| 56. | SALERNO | Laura | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/E4 | 11 | M-PSI/08 | Ha aderito | 42962333900 | |
| 57. | SCAFFIDI ABBATE | Costanza | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Ordinario (L. 240/10) | 11/E3 | 11 | M-PSI/05 | Ha aderito | 57570255700 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------|----------|---------|---|------------|--|-------|----|----------|------------|-------------|---------------------|
| 58. | SESTA | Luciano | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | 11/C3 | 11 | M-FIL/03 | Ha aderito | 56338084800 | |
| 59. | SIDOTI | Enza | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/D1 | 11 | M-PED/01 | Ha aderito | 6602157013 | |
| 60. | SMIRNI | Daniela | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/E1 | 11 | M-PSI/02 | Ha aderito | 6507588275 | 0000-0002-4410-2047 |
| 61. | TARANTINO | Vincenza | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/E1 | 11 | M-PSI/02 | Ha aderito | 26031827600 | orcid.org/0000-0002 |
| 62. | THOMAS | Ewan | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 06/N2 | 11 | M-EDF/01 | Ha aderito | 55912223300 | 0000-0001-5991-8316 |
| 63. | TURRIZIANI | Patrizia | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Ordinario (L. 240/10) | 11/E1 | 11 | M-PSI/02 | Ha aderito | 6602456612 | 0000-0003-4802-280X |
| 64. | VINCIGUERRA | Maria | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/D1 | 11 | M-PED/01 | Ha aderito | | 0000-0002-2241-0364 |
| 65. | ZANGLA | Daniele | PALERMO | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Físico e della Formazione | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 06/N2 | 11 | M-EDF/01 | Ha aderito | 8860743400 | 0000-0003-1643-6960 |

Componenti del collegio (Personale non accademico dipendente di Enti italiani o stranieri e Personale docente di Università Straniere)

| n. | Cognome | Nome | Ruolo | Tipo di ente: | Ateneo/Ente di appartenenza | Paese | Qualifica | SSD | Settore Concorsuale | Area CUN | Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici) | P.I. vincitore di bando competitivo europeo* | Codice bando competitivo |
|----|------------|----------|------------|----------------------|-------------------------------|----------|------------------------------|----------|---------------------|----------|---|--|--------------------------|
| 1. | BRAZAITIS | MARIUS | Componente | Università straniera | LITHUANIAN SPORTS UNIVERSITY | Lituania | Professore di Univ.Straniera | M-EDF/02 | 06/N2 | 11 | 35212962600 | NO | |
| 2. | KAMANDULIS | SIGITAS | Componente | Università straniera | LITHUANIAN SPORTS UNIVERSITY | Lituania | Professore di Univ.Straniera | M-EDF/02 | 06/N2 | 11 | 16245038000 | NO | |
| 3. | NORDSTRÖM | Anna | Componente | Università straniera | UMEÅ UNIVERSITY, UMEÅ, SWEDEN | Svezia | Professore di Univ.Straniera | M-EDF/02 | 06/N2 | 11 | 26026708400 | NO | |
| 4. | PAJAUJIENE | Simona | Componente | Università straniera | LITHUANIAN SPORTS UNIVERSITY | Lituania | Professore di Univ.Straniera | M-EDF/02 | 06/N2 | 11 | 12785038900 | NO | |
| 5. | SKURVYDAS | ALBERTAS | Componente | Università straniera | LITHUANIAN SPORTS UNIVERSITY | Lituania | Professore di Univ.Straniera | M-EDF/02 | 06/N2 | 11 | 6602486648 | NO | |
| 6. | VALANTINE | Irena | Componente | Università straniera | LITHUANIAN SPORTS UNIVERSITY | Lituania | Professore di Univ.Straniera | M-EDF/02 | 06/N2 | 11 | 55893105300 | NO | |

Produzione scientifica di ricercatori di enti di ricerca italiani o esteri ovvero di docenti di università estere dei settori non bibliometrici

| n. | Autore | Eventuali altri autori | Anno di pubblicazione | Tipologia pubblicazione | Titolo | Titolo rivista o volume | ISSN (formato: XXXX-XXXX) | ISBN | ISMN | DOI | Scientifica e Classe A (rilevata in automatico in base all'ISSN, all'anno e al Settore Concorsuale del docente) |
|----|--------|------------------------|-----------------------|-------------------------|--------|-------------------------|---------------------------|------|------|-----|---|
|----|--------|------------------------|-----------------------|-------------------------|--------|-------------------------|---------------------------|------|------|-----|---|

301-600 - Produzione scientifica di ricercatori di enti di ricerca italiani o esteri ovvero di docenti di università estere dei settori non bibliometrici

| n. | Autore | Eventuali altri autori | Anno di pubblicazione | Tipologia pubblicazione | Titolo | Titolo rivista o volume | ISSN (formato: XXXX-XXXX) | ISBN | ISMN | DOI | Scientifica e Classe A (rilevata in automatico in base all'ISSN, all'anno e al Settore Concorsuale del docente) |
|----|--------|------------------------|-----------------------|-------------------------|--------|-------------------------|---------------------------|------|------|-----|---|
|----|--------|------------------------|-----------------------|-------------------------|--------|-------------------------|---------------------------|------|------|-----|---|

| | | | | | | | |
|----|--|----|------------|---|--|----|---|
| | Metodi della ricerca in campo educativo | 14 | primo anno | <p>Argomenti trattati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodologia della ricerca storico-educativa - Prospettive e metodi della ricerca pedagogica - La pedagogia generale come pedagogia fondamentale. Un modello di ricerca - Possibilità di ricerca empirica nella pedagogia fondamentale - Le fasi della ricerca sperimentale classica, questioni di metodo e neuroeducazione. | | | È prevista una prova pratica finale per la verifica delle competenze acquisite. |
| 4. | Introduzione ai metodi quantitativi per la ricerca sociale | 9 | primo anno | <ol style="list-style-type: none"> 1. La quantificazione nelle scienze sociali: concetto di misura; le scale di misura 2. L'unità, il collettivo, la variabile, la classificazione delle variabili. 3. La matrice dei dati. Le fonti statistiche. Le distribuzioni di frequenza semplici e doppie. 4. Rappresentazioni grafiche 5. Valori medi: moda, mediana, quantili, media aritmetica e loro proprietà. 6. La forma delle distribuzioni. Il concetto di asimmetria. Il boxplot. 7. La variabilità e le misure di variabilità: il campo di variazione, la differenza interquartile, lo scarto quadratico medio, la varianza. La variabilità relativa: il coefficiente di variazione. L'indice di eterogeneità assoluto e relativo. Proprietà e lettura interpretativa delle misure di variabilità. <p>Il laboratorio prevede l'utilizzazione del foglio elettronico e di pacchetti open source per l'elaborazione dei dati.</p> | | SI | È prevista una prova pratica finale per la verifica delle competenze acquisite. |
| 5. | Sviluppo di una systematic review | 16 | primo anno | <p>Argomenti trattati</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduzione alla Revisione Sistemica -Definizione e differenze rispetto altri tipi di revisioni - Domanda di Ricerca e PICO Framework - Database utili: Scopus, Web of Science - esercizi pratici Selezione degli Studi e Valutazione della Qualità. Estrazione dei Dati A) Qualità degli Studi - Criteri di inclusione ed esclusione - Processo di selezione - Strumenti di valutazione - Bias e confondimenti Laboratorio: Selezione degli Studi e Valutazione della Qualità B) Estrazione dei Dati - Pianificazione dell'estrazione - Utilizzo di moduli di estrazione Laboratorio: Estrazione dei Dati Analisi dei Dati A) Metodi di Analisi dei dati - Analisi qualitativa - Meta-analisi (concetti base) - Scrittura del Report della Revisione Sistemica (PRISMA statement) | | SI | È prevista una prova pratica finale per la verifica delle competenze acquisite. |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|--------------|--|--|--|----|---|
| | | | | Laboratorio: Scrittura del Report. | | | | |
| 6. | Scrivere con precisione: tecniche di editing e proof reading | 10 | primo anno | <p>Parte 1: Introduzione e tecniche di editing</p> <p>1. Introduzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Differenze tra editing e proof reading. - Obiettivi dell'editing: chiarezza, struttura e stile. <p>2. Strumenti e risorse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Software e strumenti utili (es. Grammarly, Overleaf, Zotero). - Linee guida per i formati accademici (APA, MLA, Chicago, ecc.). <p>3. Laboratorio pratico: editing di un testo</p> <ul style="list-style-type: none"> - I partecipanti lavorano su un estratto di articolo accademico. Focus su: revisione della struttura logica del testo; controllo della coerenza tra introduzione, sviluppo e conclusioni. <p>Parte 2: Proof Reading e revisione finale</p> <p>1. Tecniche di proof reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificazione di errori comuni (grammaticali, lessicali e di punteggiatura). - Strategie di lettura lenta e sistematica. - Discussione collettiva sulle correzioni. <p>2. Simulazione di peer review</p> <ul style="list-style-type: none"> - I partecipanti scambiano i propri elaborati per una revisione incrociata. - Feedback collettivo. | | | SI | È prevista una prova pratica finale per la verifica delle competenze acquisite. |
| 7. | Let' talk (Lab 1) | 15 | primo anno | <p>Le conversazioni mirano ad avvicinare i partecipanti alla lingua inglese, tramite attività pratica e partecipata. I dottorandi avranno modo di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. esercitarsi nell'utilizzo di linguaggi adatti a differenti situazioni contestuali; 2. sviluppare presentazioni personali e professionali; 3. Apprendere le corrette espressioni; 4. Affinare la pronuncia e la scelta di espressioni appropriate. | | | SI | È prevista una prova finale per la verifica delle competenze acquisite. |
| 8. | Presentazione della richiesta di parere al Comitato Etico locale | 4 | primo anno | <p>Argomenti trattati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comitati etici per la ricerca scientifica - Funzioni del comitato etico - Dichiarazione di Helsinki - Linee guida sulle procedure e sulla compilazione dei documenti per la richiesta di parere al Comitato Etico | | | NO | |
| 9. | Il ciclo metodologico della ricerca sociale e l'indagine qualitativa: dai "rimesta letame" della Scuola di Chicago alle ricerche attuali sulle "vite di | 6 | secondo anno | <p>Saranno affrontati i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il disegno della ricerca: che cosa indagare, come e con quali finalità. - La traduzione della teoria in operazioni e percorsi di ricerca originali e metodologicamente solidi. - L'osservazione partecipante. - L'intervista discorsiva nelle sue varianti. | | | SI | È prevista una prova finale per la verifica delle competenze acquisite. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------|---|--|--|----|--|
| | scarto'' | | | - Il focus group. - Cenni alla ricerca digitale. | | | | |
| 10. | Disegni di ricerca sperimentali e quasi sperimentali | 6 | secondo anno | - Logica condizionale, generazione delle ipotesi, ragionamento ipotetico-deduttivo e principali bias - disegni sperimentali e quasi sperimentali - disegno di Solomon e minacce alla validità interna di un esperimento - disegni pre-post a gruppo di controllo, solo post a gruppo di controllo, prima dopo, one-shot, fattoriali. - Scelta del miglior disegno di ricerca - Dall'ipotesi di ricerca all'ipotesi statistica, cenni sulla potenza del test e gli errori di primo e secondo tipo. | | | SI | È prevista una prova finale per la verifica delle competenze acquisite. |
| 11. | Public Speaking e Partecipazione a Convegni Scientifici | 6 | secondo anno | PARTE 1 - Inquadrare il public speaking accademico ° Differenze tra comunicazione scientifica scritta e orale. ° Tipologie di interventi in convegno: keynote, paper, poster, simposio. ° Obiettivi della comunicazione in ambito scientifico: chiarezza, sintesi, efficacia. PARTE 2 - Preparazione dell'intervento (testo, voce, corpo) ° Strutturare un intervento breve ° Uso di supporti visivi (slide, grafici): ° Aspetti paraverbali e non verbali: Parte 3 - Parlare in inglese in pubblico ° Strategia "Keep it simple". ° Vocaboli chiave del proprio campo scientifico. ° Simulare Q&A in inglese. II GIORNATA (3 ore) La performance: parlare in pubblico e gestire l'ansia ° Esercitazioni di role-playing e giochi psicodrammatici per comprendere le proprie emozioni | | | SI | La prova finale consisterà in una presentazione di una propria ricerca con feedback tra pari. |
| 12. | Pensiero critico nella ricerca: affrontare bias ed euristiche dalla progettazione alla pubblicazione | 6 | secondo anno | Parte 1: Bias cognitivi nella progettazione della ricerca Parte 2: Bias ed euristiche nella raccolta e analisi dei dati. Parte 3: Errori interpretativi dei risultati Parte 1: Workshop pratico: Analisi di articoli scientifici Parte 2: Bias in fase di pubblicazione | | | SI | La prova finale consisterà in una simulazione di selezione di una rivista per un proprio studio. |
| 13. | Composite Indicators for Social Sciences | 8 | secondo anno | The course provides theoretical and empirical tools to build new composite indicators and interpret existing ones in the broad Social Sciences field. This course focuses on measurement issues, with particular reference to the theoretical and practical issues in the choice of transformation and | | | SI | È prevista una prova pratica finale per la verifica delle competenze acquisite. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|--------------|--|--|--|----|--|
| | | | | pooling functions, along with weighting schemes. A focus will be also on the passage from qualitative to quantitative measurement. | | | | |
| 14. | Linee guida per lo sviluppo di una meta-analisi | 15 | secondo anno | Argomenti trattati: - formulazione di una domanda di ricerca chiara, - definizione di criteri di inclusione ed esclusione per gli studi, - ricerca sistematica degli studi rilevanti, - valutazione della qualità degli studi inclusi, - estrazione dei dati e l'analisi statistica dei risultati. | | | SI | La prova finale consisterà nella realizzazione di un project work. |
| 15. | Let' talk (Lab 2) | 15 | secondo anno | Il corso mira all'acquisizione di una terminologia scientifica e fluidità nel comunicare i risultati delle ricerche dei dottorandi in occasione di convegni nazionali ed internazionali. I dottorandi avranno anche l'opportunità di sperimentare tecniche di comunicazione efficace. | | | SI | È prevista una prova di English conversation sul proprio progetto di ricerca per la verifica delle competenze acquisite. |
| 16. | I Gender Studies: dalle barriere del mancato riconoscimento alle barricate del "non una di meno": temi, politiche sociali e traiettorie intersezionali | 15 | secondo anno | Argomenti trattati: - I Gender Studies. Dalla società patriarcale alle pari opportunità del buon governo di se stesse - Inclusion and Equity. Effective Communication for Intercultural Professional Development in Academic Contexts - Il genere nelle dipendenze con e senza sostanze | | | NO | |
| 17. | Potenzialità Formative dei dispositivi digitali | 8 | secondo anno | Dispositivi digitali per la ricerca e l'apprendimento - Strumenti per la Ricerca e l'organizzazione delle idee - Presentazioni e Comunicazione - Creazione di materiali didattici interattivi - Condivisione e collaborazione | | | SI | La prova finale consisterà nella costruzione contenuti didattici con gli strumenti appresi. |
| 18. | Ricerca qualitativa e quantitativa per studiare lo sviluppo nelle transizioni evolutive, tra fragilità, compromissioni e risorse | 15 | terzo anno | I contenuti che saranno trattati sono: - Transizioni evolutive nel ciclo di vita: cosa e quali sono - Quando le transizioni evolutive si intrecciano con l'atipicità/fragilità dello sviluppo - Natura della ricerca in specifiche transizioni evolutive e aree focus prioritarie - Metodi, tecniche e strumenti per la ricerca nelle transizioni evolutive (tecniche di osservazione, scale di sviluppo, strumenti self report, tecniche narrative, test psicometrici, ecc...) e tra questi: - Strumenti di osservazione diretta e indiretta dello sviluppo del neonato pretermine negli step cruciali del primo anno di vita (3-6-9-12 mesi), e della sua relazione precoce con i caregivers (scale di sviluppo, griglie, schemi di codifica, ecc...) | | | SI | È prevista una prova finale per la verifica delle competenze acquisite. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|------------|---|--|--|----|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Strumenti di osservazione indiretta e test di performance delle competenze motorie in età scolare - Tecniche e strumenti di osservazione diretta e indiretta dell'attenzione e dell'autoregolazione nel bambino di 5 anni (check list, scale di valutazione, ecc.) - Strumenti self report, test psicometrici, questionari per la ricerca con gli adolescenti | | | | |
| 19. | L'analisi fattoriale nella valutazione della dimensionalità di scale e questionari | 18 | terzo anno | Questo corso mira a fornire una solida comprensione teorica e competenze applicative nell'Analisi Fattoriale (FA) utilizzando il software Jamovi. Il programma prevede un equilibrio tra teoria e pratica, offrendo un'esperienza di apprendimento coinvolgente e operativa. | | | SI | È prevista una prova finale per la verifica delle competenze acquisite. |
| 20. | Gli studi epidemiologici osservazionali | 6 | terzo anno | <ul style="list-style-type: none"> - Generalità sugli studi epidemiologici - Gli studi osservazionali descrittivi - Gli studi osservazionali analitici - Gli studi caso-controllo: Odds Ratio e applicazioni - Gli studi di coorte: Rischio Relativo e applicazioni - Pianificazione di uno studio caso-controllo - Pianificazione di uno studio di coorte. | | | SI | È prevista una prova finale per la verifica delle competenze acquisite. |
| 21. | Etica e Intelligenza Artificiale: sfide e potenzialità | 8 | terzo anno | <ul style="list-style-type: none"> - Il ruolo dell'etica per lo sviluppo e l'uso dell'IA nell'ambito didattico - Principi fondamentali dell'etica applicata all'IA (trasparenza, equità, responsabilità). - Rischi e opportunità dell'IA nella ricerca scientifica - Application of Artificial Intelligence for Project, Programm and Portfolio Management - Uso responsabile dell'IA nella ricerca (IA, disinformazione e deepfake; integrità accademica) - Dati, privacy e diritti nell'era dell'IA (normative e direttive recenti) - IA e il futuro della didattica (IA e analisi; IA e scrittura accademica, questioni etiche) | | | NO | |
| 22. | Dinamiche di gruppo e gestione del clima d'aula | 16 | terzo anno | <p>Il corso persegue la finalità generale di sviluppare e/o potenziare la capacità di gestione della dinamica di un gruppo, nel contesto formativo, per migliorare il clima d'aula e ottimizzare l'efficacia degli apprendimenti. Argomenti trattati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definizione di gruppo nella prospettiva psicosociale e dinamica 2. Elementi chiave della gestione della dinamica di gruppo: interazione, coesione, sistema dei ruoli, stili di leadership, conflitti, cultura organizzativa); | | | SI | È prevista una prova pratica finale per la verifica delle competenze acquisite. |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|----|--|--|--|--|----|---|
| | | | | 3. Dal gruppo al gruppo di lavoro collaborativo; 4. Strategie per gestire contrasti/conflicti di gruppo e in gruppo; 5. Strategie di miglioramento del clima d'aula. | | | | |
| 23. | Attività didattica disciplinare | 20 | primo anno secondo anno terzo anno | Attività di formazione alla ricerca inerente alle linee di ricerca del dottorando nell'ambito dei 10 laboratori del dipartimento. Sono previste attività pratico-esperienziali, svolte in contesto laboratoriale, al fine di promuovere lo sviluppo di competenze comunicative (di tipo verbale e non verbale) per la presentazione efficace di contributi scientifici in contesti nazionali e internazionali, conoscenze sulle tecniche di editing e proofreading di articoli scientifici, abilità linguistiche e competenze informatiche e digitali. | | | SI | È prevista una prova pratica finale per la verifica delle competenze acquisite. |

Riepilogo automatico insegnamenti previsti nell'iter formativo

Totale ore medie annue: 85 (valore ottenuto dalla somma del Numero di ore totali sull'intero ciclo di tutti gli insegnamenti diviso la durata del corso)

Numero insegnamenti: 23

Di cui è prevista verifica finale: 20

Altre attività didattiche (seminari, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare)

| n. | Tipo di attività | Descrizione dell'attività (e delle modalità di accesso alle infrastrutture per i dottorati nazionali) | Eventuale curriculum di riferimento |
|----|-------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Seminari | Le attività seminariali previste per i dottorandi saranno centrate sui seguenti temi: - "Health Promotion, inclusion and capacity building: models and strategies". - "Mindfulness, brain & education" - "Cognitive and health changes after Covid emergency". L'attività seminariale verrà implementata con la partecipazione a congressi e convegni organizzati da associazioni scientifiche di settore e dagli eventi organizzati dalla scuola di dottorato dell'ateneo di Palermo. | |
| 2. | Attività di laboratorio | Laboratorio di comunicazione verbale e non verbale finalizzata alla presentazione efficace di contributi/lavori scientifici: ◦ communication model ◦ topic identification ◦ audience definition ◦ impact expected ◦ goal/aims to be attained ◦ (verbal/ non-verbal) strategies involved ◦ message organization & logistics | |
| 3. | Attività di laboratorio | Laboratorio su: ◦ Disegno di ricerca pre-sperimentale ◦ Disegno di ricerca sperimentale vero e proprio ◦ Disegno di ricerca quasi-sperimentale Il laboratorio sarà centrato sulle modalità con cui si classificano i piani di esperimento: 1. Disegno di ricerca pre-sperimentale: Un gruppo, o vari gruppi, sono tenuti sotto osservazione dopo aver implementato i fattori di causa ed effetto. Condurrà questa ricerca per capire se sono necessarie ulteriori indagini per questi particolari gruppi. Puoi suddividere ulteriormente la ricerca pre-sperimentale in tre tipi: ◦ One-shot Case Study Research Design ◦ One-group Pretest-posttest Research Design ◦ Static-group Comparison | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | <p>2. True experimental research design: la vera ricerca sperimentale si basa sull'analisi statistica per provare o confutare un'ipotesi, rendendola la forma più accurata di ricerca. Tra i tipi di disegno sperimentale, solo il vero disegno può stabilire una relazione causa-effetto all'interno di un gruppo. In un vero esperimento, tre fattori devono essere soddisfatti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ C'è un gruppo di controllo, che non sarà soggetto a cambiamenti, e un gruppo sperimentale, che sperimenterà le variabili cambiate. ◦ Una variabile che può essere manipolata dal ricercatore ◦ Distribuzione casuale <p>Questo metodo di ricerca sperimentale si verifica comunemente nelle scienze fisiche.</p> <p>3. Disegno di ricerca quasi sperimentale: La parola "Quasi" indica la somiglianza. Un disegno quasi-sperimentale è simile a quello sperimentale, ma non è lo stesso. La differenza tra i due è l'assegnazione di un gruppo di controllo. In questa ricerca, una variabile indipendente è manipolata, ma i partecipanti di un gruppo non sono assegnati a caso. La quasi-ricerca è usata in ambienti sul campo dove l'assegnazione casuale è irrilevante o non richiesta.</p> | |
| 4. | Valorizzazione e disseminazione dei risultati, della proprietà intellettuale e dell'accesso aperto ai dati e ai prodotti della ricerca | <p>Business plan competition (terza edizione 2023) ha l'obiettivo di stimolare le capacità imprenditoriali dei dottorandi attraverso l'ideazione di beni e/o servizi in grado di mettere la scienza a servizio delle necessità quotidiane.</p> <p>I dottorandi partecipanti espongono l'idea-progetto. L'iniziativa è orientata allo sviluppo di start-up ed idee d'impresa, partendo dalla ricerca scientifica.</p> | |
| 5. | Perfezionamento linguistico | <p>L'attività ha come obiettivo quello di orientare il dottorando sulla scrittura di articoli in lingua inglese con caratterizzazione scientifica delle diverse aree bibliometriche e non bibliometriche.</p> <p>Attività teorico-pratica sulle strategie di scientific writing in lingua inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ How to plan a scientific report ◦ Writing tools and tips ◦ Drafting ◦ Checking & revision | |
| 6. | Attività di laboratorio | <p>Journal Club (terza edizione 2023) Il journal club permette ai dottorandi di incontrarsi regolarmente per valutare criticamente articoli recenti nella letteratura scientifica. L'incontro con cadenza mensile viene organizzato dalle tre aree del dottorato.</p> | |
| 7. | Valorizzazione e disseminazione dei risultati, della proprietà intellettuale e dell'accesso aperto ai dati e ai prodotti della ricerca | <p>Giornate di studio sui modi di valutazione della ricerca scientifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Analisi scientometriche e bibliometriche ◦ Peer review ◦ Webometric analysis ◦ Innovation surveys ◦ Impact factor ◦ Studi prospettici e benchmarking | |
| 8. | Gestione della ricerca e della conoscenza dei sistemi di ricerca europei e internazionali | <p>Le attività seminariali saranno completati dalla partecipazione dei dottorandi alle attività seminariali previsti dalla scuola di dottorato e dall'ateneo UNIPA e rivolte ai dottorandi di tutte le aree che permettono agli studenti non solo l'arricchimento delle metodologie di ricerca ma permettono un confronto costante di aree diverse di ricerca.</p> | |
| 9. | Principi fondamentali di etica, uguaglianza di genere e integrità | <p>Seminario volto a conoscere il documento redatto da unipa per individuare norme e regolamenti riguardanti i principi fondamentali di etica, uguaglianza di genere e integrità. I principi etici riguarderanno sia i settori bibliometrici sia i settori non bibliometrici e le procedure messe in att dal dipartimento di Scienze psicologiche, pedagogiche, dell'esercizio fisico e della formazione dal comitato di etica.</p> | |
| 10. | Seminari | <p>I seminari organizzati dalla scuola di dottorato dell'ateneo di Palermo sono volti ad incrementare le conoscenze nell'ambito delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, e nell'ambito della progettazione europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - INFORMATION PROCESSING SYSTEMS "Principles of Information and Communication Technology (ICT)". - Programma "Cittadini, uguaglianza, diritti e valori" (CERV) 2021- 2027. - Presentazione di programmi di finanziamento europeo (dalla call al progetto finanziato). | |
| 11. | Seminari | <p>Lo scopo dei Lunch seminars è:</p> <ul style="list-style-type: none"> - condividere le linee di ricerca attive dentro il dipartimento ("information sharing"), - presentare un proprio lavoro di ricerca prima di andare ad un convegno ("flow testing"), - ricevere suggerimenti prima dell'invio di un lavoro ad una rivista per la pubblicazione o prima della proposizione di un progetto per finanziamento ("proof of concept"), - trovare nuove collaborazioni per ulteriori sviluppi della propria ricerca o trovare partner per il proprio progetto ("networking"), <p>trarre ispirazione dall'approccio (teorico o applicativo) del relatore e scoprire che quel metodo/teoria può adattarsi anche al proprio campo di studi ("contaminazione", "bridging sciences")</p> | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | I seminari si svolgono ogni secondo e quarto giovedì del mese | |
| 12. | Perfezionamento linguistico | Il progetto Open Badge PhD, organizzato dal Centro Linguistico di Ateneo, prevede una durata di 40 ore con una frequenza obbligatoria pari almeno al 75%. Coloro che avranno maturato la frequenza obbligatoria riceveranno l' Open Badge di Perfezionamento Linguistico per PhD. | |
| 13. | Seminari | Welcome day - PhD HPCS Seminario dedicato alla presentazione dei dottorandi, del calendario delle attività formative, della piattaforma per la richiesta missioni ed acquisto attrezzature o servizi (spese pubblicazione), delle procedure per il periodo di mobilità all'estero. Quest'attività mira anche alla sensibilizzazione dei dottorandi alla compilazione dei questionari per il monitoraggio delle attività del corso di dottorato. | |
| 14. | Valorizzazione e disseminazione dei risultati, della proprietà intellettuale e dell'accesso aperto ai dati e ai prodotti della ricerca | Risorse di biblioteca: - Pubblicare open in UNIPA - Banche dati - Archivio istituzionale della ricerca (il repository digitale IRIS UniPA) - Strategie di ricerca della letteratura scientifica - Valutazione della ricerca basata sulla bibliometria quantitativa e qualitativa. | |

5. Posti, borse e budget per la ricerca

Posti, borse e budget per la ricerca

| | Descrizione | Posti | |
|---|---|--|----------|
| A - Posti banditi | 1. Posti banditi con borsa | N. 7 | |
| | 2. Posti coperti da assegni di ricerca | N. 0 | |
| | 3. Posti coperti da contratti di apprendistato | N. 0 | |
| | Sub totale posti finanziati (A1+A2+A3) | N. 7 | |
| | 4. Eventuali posti senza borsa | N. 0 | |
| B - Posti con borsa riservati a laureati in università estere | | | |
| C - Posti riservati a borsisti di Stati esteri | | | |
| D - Posti riservati a borsisti in specifici programmi di mobilità internazionale | | | |
| E - Nel caso di dottorato industriale, posti riservati a dipendenti delle imprese o a dipendenti degli enti convenzionati impegnati in attività di elevata qualificazione (con mantenimento dello stipendio) | | | |
| F - Posti senza borsa riservati a laureati in Università estere | | | |
| (G) TOTALE = A + B + C + D + E + F | | N. 7 | |
| (H) DI CUI CON BORSA = TOTALE - A4 - F | | N. 7 | |
| Importo di ogni posto con borsa (importo annuale al lordo degli oneri previdenziali a carico del percipiente) | (1) Euro: 16.243,00 | Totale Euro: (1) x (H-D) x n. anni del corso | €341.103 |
| Budget pro-capite annuo per ogni posto con e senza borsa per attività di ricerca in Italia e all'Estero coerenti con il progetto di ricerca (in termini % rispetto al valore annuale della borsa al | (min 10% importo borsa; min 20% per dottorati nazionali): % 10,00 | | |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| loro degli oneri previdenziali a carico del percipiente) | (2) Euro: 1.624,3 | Totale Euro: (2) x (G-D) x n. anni del corso | €34.110,3 |
| Importo aggiuntivo per mese di soggiorno di ricerca all'estero per ogni posto con e senza borsa (in termini % rispetto al valore mensile della borsa al lordo degli oneri previdenziali a carico del percipiente) | (MIN 50% importo borsa mensile): %50,00 | | |
| | Mesi (max 12, ovvero 18 per i dottorati co-tutela o con università estere): 6,00 | | |
| | (3) Euro: 4.060,75 | Totale Euro: (3)x(G-D) | €28.425,25 |
| BUDGET complessivo del corso di dottorato | | | € 403.638,55 |

(2): (importo borsa annuale * % importo borsa mensile)

(3): (% importo borsa mensile * (importo borsa annuale/12) * mesi estero)

Fonti di copertura del budget del corso di dottorato (incluse le borse)

| FONTE | Importo (€) | % Copertura | Descrizione Tipologia (max 200 caratteri) |
|--|---------------|-------------|---|
| Fondi ateneo (in caso di forma associata il capofila) | 292.500,00 | 55.71 | Fondi Ateneo |
| Fondi MUR | 82.500,00 | 15.71 | Fondi FFO MUR |
| Fondi di altri Ministeri o altri soggetti pubblici/privati | 150.000,00 | 28.57 | N.2 borse Regione Siciliana. Avviso 15/2024 - 2a finestra |
| Fondi da bandi competitivi a livello nazionale o internazionale | | 0 | |
| Finanziamenti degli altri soggetti che partecipano alla convenzione/consorzio (nel caso di dottorati in forma associata) | | 0 | |
| Altro | | 0 | |
| Totale | 525000 | | |

Soggiorni di ricerca

| | | Periodo medio previsto (in mesi per studente): | periodo minimo previsto (facoltativo) | periodo massimo previsto (facoltativo) |
|---|----|--|---------------------------------------|--|
| Soggiorni di ricerca (ITALIA - al di fuori delle istituzioni coinvolte) | SI | mesi 6 | mesi: 3 | mesi: 12 |
| Soggiorni di ricerca (ESTERO nell'ambito delle istituzioni coinvolte) | SI | mesi 6 | mesi: 3 | mesi: 12 |
| Soggiorni di ricerca (ESTERO - al di fuori delle istituzioni coinvolte) | SI | mesi 6 | mesi: 3 | mesi: 12 |

Note

6. Strutture operative e scientifiche

Strutture operative e scientifiche

| Tipologia | Â Â | Descrizione sintetica (max 500 caratteri per ogni descrizione) |
|------------------------------------|---|--|
| Attrezzature e/o Laboratori | | Il corso di dottorato si avvale dell'utilizzo dei seguenti laboratori: posturologia e biomeccanica; valutazione funzionale; neuropsicologia e neuroscienze; osservazione del comportamento e della ricerca sullo sviluppo dell'uomo; valutazione psicologica; psicologia clinica e dei gruppi; ricerca e tecnologie didattiche; diritti umani e convivenza democratica; metodologia per la ricerca sociale; inclusione, pari opportunità e politiche di genere. |
| Patrimonio librario | consistenza in volumi e copertura delle tematiche del corso | Il Dipartimento proponente dispone di una biblioteca di psicologia con un patrimonio di oltre 30000 fra volumi e monografie. |
| | abbonamenti a riviste (numero, annate possedute, copertura della tematiche del corso) | Il Dipartimento proponente possiede una emeroteca con abbonamento a 24 riviste di settore che coprono le tematiche del corso, e una funzionale biblioteca-test che raccoglie i principali reattivi psicometrici commerciali. |
| E-resources | Banche dati (accesso al contenuto di insiemi di riviste e/o collane editoriali) | Il Dipartimento proponente dispone delle seguenti banche dati: -NEV -Nuova Emeroteca Virtuale- da cui si accede a: CELL Press, Elsevier Science, Emerald, Institute of Physics - IOPP, Kluwer Law International, Kluwer Academic Publisher, Springer, Coordinamento SIBA. Torrossa Casalini full text platform (EIO-Editoria Italiana Online collezione completa) Journal Citation Report (piattaforma Web of Knowledge) OECDiLibrary SAGE Journals online Scopus Psyc INFO - Ovid journals Ulrich's Web |
| | Software specificatamente attinenti ai settori di ricerca previsti | - Software statistici (R, SPSS, Stata, SAS) - Servizio online per l'apprendimento delle lingue straniere (Rosetta Stone) |
| | Spazi e risorse per i dottorandi e per il calcolo elettronico | Uno spazio di co-working per i dottorandi, la Social Factory, adeguato alle esigenze di studio e di relazione interpersonale e per favorire il confronto interdisciplinare. |
| Altro | | |

Note

7. Requisiti e modalità di ammissione

Requisiti richiesti per l'ammissione

Tutte le lauree magistrali?

SI, Tutte

se non tutte, indicare quali:

Altri requisiti per studenti stranieri:

Eventuali note

Modalità di ammissione

Modalità di ammissione

- Titoli
- Prova orale
- Progetto di ricerca

Per i laureati all'estero la modalità di ammissione è diversa da quella dei candidati laureati in Italia? NO

se SI specificare:

Attività dei dottorandi

| | | |
|--|----|------------------|
| È previsto che i dottorandi possano svolgere attività di tutorato | SI | |
| È previsto che i dottorandi possano svolgere attività di didattica integrativa | SI | Ore previste: 40 |
| E' previsto che i dottorandi svolgano attività di terza missione? | SI | Ore previste: 40 |

Note

Chiusura proposta e trasmissione: *[da sistema]*