



Savannah Olivia Mercer

✉ E-mail: savannaholivia.mercer@unipa.it

Sesso: Femminile **Data di nascita:** 21/03/1997 **Luogo di nascita:** Regno Unito **Nazionalità:** Britannica

ESPERIENZA LAVORATIVA

Unravel

Città: Sheffield | **Paese:** Regno Unito

[01/06/2022 – 01/11/2023]

Psicologo delle Emozioni e del Comportamento dei Bambini

Fornisce servizi psicologici su misura a bambini e ragazzi (di età compresa tra i 4 e i 19 anni). Sia nelle scuole che in ambito privato. Utilizzo di approcci umanistici e incentrati sul bambino per lavorare con una vasta gamma di bambini con diverse esigenze di salute mentale. Esperienza di lavoro con casi complessi, traumi e ulteriori esigenze di apprendimento. Fornire interventi di crisi a breve termine e supporto a lungo termine. Oltre a fornire interventi di salute mentale a bambini e adolescenti, fornisce consulenza, supporto e orientamento al personale scolastico e ai genitori/ accompagnatori, nonché collegamenti con altri fornitori e servizi. Lavora anche nell'ambito del progetto finanziato dal Ministero dell'Istruzione, l'iniziativa SAFE, che aiuta i minori vulnerabili a ridurre l'espulsione, a mantenersi impegnati nell'istruzione e a ridurre il rischio di atti di violenza e criminalità.

Age UK

Città: Sheffield | **Paese:** Regno Unito

[10/2023 – 12/2023]

Coordinatore della Vita Indipendente

Progetto di dimissione ospedaliera, Centri di benessere e Caffè delle demenze

Education World

Città: Sheffield | **Paese:** Regno Unito

[01/10/2021 – 01/11/2022]

Assistente all'insegnamento

Lavorare a scuole speciali con bambini e adolescenti. Fornire assistenza a bambini vulnerabili con diverse esigenze di sostegno.

TINIES Yorkshire

Città: Sheffield | **Paese:** Regno Unito

[01/09/2018 – 01/11/2022]

Assistente all'insegnamento

Lavorare in diverse scuole materne ed elementari di Sheffield.

TINIES Dorset

Città: Bournemouth | **Paese:** Regno Unito

[01/01/2017 – 01/07/2018]

Assistente all'insegnamento

Lavorare in diverse scuole materne e primarie di Bournemouth e del Dorset.

NHS England

Città: Sheffield | **Paese:** Regno Unito

[01/05/2019 – 01/03/2020]

Servizio Sanitario Nazionale (NHS England) Partner di Conversazione per le persone con ictus

Collaborazione con un sopravvissuto all'ictus all'interno della comunità, con incontro settimanale con il partner e interazione e supporto regolari.

Mucky Pups Nursery

Città: Milton Keynes | **Paese:** Regno Unito

[01/10/2015 – 01/08/2016]

Insegnante di Nido

Lavoro a tempo pieno come insegnante di nido. Esperienza con bambini di tutte le età, dai 6 mesi alla scuola materna. Assistenza attenta per assicurare che i bisogni di base dei bambini fossero soddisfatti, oltre a facilitare il gioco educativo e di sviluppo.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

[Attuale]

Dottorato in Health Promotion and Cognitive Sciences

Università degli Studi di Palermo

Città: Palermo | **Paese:** Italia | | **Livello EQF:** Livello 8 EQF

Master in Psicologia - Distinzione

Sheffield Hallam University

Città: Sheffield | **Paese:** Regno Unito | | **Livello EQF:** Livello 7 EQF

Laurea in Inglese / Bachelor of Arts in English

Sheffield Hallam University

Città: Sheffield | **Paese:** Regno Unito | | **Livello EQF:** Livello 6 EQF

COMPETENZE LINGUISTICHE

Lingua madre: inglese

Altre lingue:

italiano

ASCOLTO B1 LETTURA B1 SCRITTURA B1

PRODUZIONE ORALE B1 INTERAZIONE ORALE B1

Livelli: A1 e A2: Livello elementare B1 e B2: Livello intermedio C1 e C2: Livello avanzato

PUBBLICAZIONI

[2024]

Exploratory Factor Analysis of TPACK: assessing construct validity in the context of Italian future teachers.

Riferimento: Article in Journal

Mercer, S.O., Falzone, Y., & La Marca, A. (2024). Exploratory Factor Analysis of TPACK: assessing construct validity in the context of Italian future teachers. *Formazione & Insegnamento*, 22(2), 7341. Retrieved from <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7341>

[2024]

Understanding Teacher Emotions Through Electrodermal Activity in Teaching: A Narrative Review.

Riferimento: Article in journal

Mercer, S.O. & Leone, A. (2024). *Understanding Teacher Emotions Through Electrodermal Activity in Teaching: A Narrative Review*. QTIMES WEBMAGAZINE, 3(16), 984-996. DOI: 10.14668/QTimes_16372

[2025]

Pre-service and in-service special education teachers' sentiments, attitudes, and concerns about inclusive education: A questionnaire study

Riferimento: Article in Journal

Mercer, S.O., Falzone, Y., Orofino, R. (2025). Pre-service and in-service special education teachers' sentiments, attitudes, and concerns about inclusive education: A questionnaire study Sentimenti, atteggiamenti e preoccupazioni degli insegnanti di sostegno in servizio e in formazione sull'educazione inclusiva: uno studio tramite questionario. *QTimes webmagazine*, anno XVII, n.1, 404-418. https://doi.org/10.14668/QTimes_17131

[2025] **Biofeedback Games in Education: A Review with Implications for Teacher Training**

Riferimento: Article in Journal

Mercer, S. O., & De Franches, G. (2025). Biofeedback games in education: A review with implications for teacher training. *Italian Journal of Educational Technology*. Accepted Manuscript Online. <https://doi.org/10.17471/2499-4324/1395>

[2024] **La progettazione di percorsi di Service Learning per lo sviluppo della docenza universitaria.**

Riferimento: Article in Journal

La Marca, A., Falzone, Y., Miro, B., Mercer, S.O. (2024) La progettazione di percorsi di Service Learning per lo sviluppo della docenza universitaria. [In Press]

[2024] **Inclusive Education in the Digital Era: Prospective Teachers' Perspectives on Technology Integration and Inclusive Practices**

Riferimento: Conference Proceedings

Gülbay E., Falzone Y., & Mercer S.O. (2024) Inclusive Education in the Digital Era: Special Education Teachers' Perspectives on Technology Integration and Inclusive Practices ISSN: 2188-1162 *The European Conference on Education 2024: Official Conference Proceedings* (pp. 941-955) <https://doi.org/10.22492/issn.2188-1162.2024.73>

[2024] **Digital Transformation in Mongolian Higher Education: A European Perspective for Lifelong Learning.**

Riferimento: Conference Proceedings

Falzone, Y., La Marca, A., Mercer, S.O. (2024). Digital Transformation in Mongolian Higher Education: A European Perspective for Lifelong Learning. *In Book of Abstracts of the International Conference of the journal Scuola Democratica* (pp. 628-628).

[2024] **Developing a questionnaire for measuring future teacher anxiety: with insights from initial observations and interviews**

Riferimento: Conference Proceedings

Mercer, S.O., Falzone, Y., La Marca, A., Miro, B., De Franches, G.R., Pecoraro, M. (2024). Developing a questionnaire for measuring future teacher anxiety: with insights from initial observations and interviews. *HELMeTO Book of Abstracts*.

[2024] **A scoping review of wearable technologies for supporting neurodiversity**

Riferimento: Conference Proceedings

Mercer, S.O., Falzone, Y., Gülbay, E., La Marca, A. (2024). Fostering inclusion in early childhood education: A scoping review of wearable technologies for supporting neurodiversity. *In European Early Childhood Education Research Association Conference 2024*.

[2024] **Empowering Future Teachers: The Role of Active Breaks and Technologies in Initial Teacher Training**

Riferimento: Conference Proceedings

Gülbay, E., La Marca, A., De Franches, G.R. & Mercer, S.O. (2024). Empowering Future Teachers: The Role of Active Breaks and Technologies in Initial Teacher Training. *HELMeTO Book of Abstracts*.

Prospettive degli Studenti e Impatto degli Interventi Formativi su ChatGPT

Riferimento: Conference Proceedings

La Marca, A., Falzone, Y., Mercer, S.O., /A e STEAM: Prospettive degli Studenti e Impatto degli Interventi Formativi su ChatGPT. *In Giornata dedicata all'Innovazione didattica e supporto delle STEAM – Scuola e Università a confronto.* [In Press]

EXTRA COURSES AND TRAINING

CBT Advanced Diploma (Merit)

Full day course

Level 3 Safeguarding Children

Full day course

Acceptance and Commitment Therapy

Training session

Trauma, The Brain and Recovery

Online course

Working with children affected by Huntington's Disease

Inhouse training-session

Adverse Childhood Experiences (ACEs) and Early Trauma

Inhouse training session- full day

Child Sexual Abuse Awareness

Inhouse training-session

Understanding Trauma: Promoting recovery from toxic stress

MindBody Breakthrough Educational Course

Eating disorders in CYP

Inhouse training-session

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n. 196 - "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 GDPR 679/16 - "Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali".