

Scheda del Corso di Studio - 26/06/2021

Denominazione del CdS	Psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni
Città	PALERMO
Codizione	0820107305200002
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-51
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	No

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	18	17	16	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	74	71	69	68	66

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	49	-	113,9	104,6
		2017	44	-	101,9	100,0
		2018	74	-	101,0	99,8

	LMCU; LM)	2019	80	-	100,6	102,6
		2020	97	-	104,9	108,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	44	-	104,0	95,3
		2017	35	-	92,0	91,1
		2018	66	-	90,7	90,4
		2019	77	-	89,8	91,9
		2020	93	-	95,1	98,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	122	-	332,8	272,8
		2017	111	-	307,8	263,5
		2018	127	-	282,6	256,2
		2019	164	-	266,2	254,9
		2020	186	-	256,4	250,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	101	-	223,1	198,7
		2017	95	-	207,2	193,8
		2018	109	-	188,9	190,1
		2019	155	-	186,7	192,7
		2020	174	-	185,6	195,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	90	-	211,9	188,2
		2017	86	-	197,2	184,0
		2018	101	-	179,7	179,6
		2019	145	-	176,6	180,4
		2020	170	-	175,9	183,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	40	-	60,5	62,9
		2017	32	-	63,0	60,7
		2018	33	-	61,7	62,2
		2019	43	-	56,9	61,8
		2020	51	-	53,2	61,8
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	52	-	106,8	98,3
		2017	42	-	106,4	94,3
		2018	43	-	103,0	93,2
		2019	53	-	96,0	91,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	71	101	70,3%	-	-	-	131,9	223,1	59,1%	131,4	198,7	66,1%
	2017	68	95	71,6%	-	-	-	122,6	207,2	59,2%	130,6	193,8	67,4%
	2018	82	109	75,2%	-	-	-	113,6	188,9	60,1%	132,3	190,1	69,6%
	2019	98	155	63,2%	-	-	-	111,4	186,7	59,6%	134,0	192,7	69,5%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	40	52	76,9%	-	-	-	60,5	106,8	56,7%	62,9	98,3	64,0%
	2017	32	42	76,2%	-	-	-	63,0	106,4	59,2%	60,7	94,3	64,3%
	2018	33	43	76,7%	-	-	-	61,7	103,0	59,9%	62,2	93,2	66,7%
	2019	43	53	81,1%	-	-	-	56,9	96,0	59,3%	61,8	91,1	67,8%
	2020	51	57	89,5%	-	-	-	53,2	85,9	62,0%	61,8	89,0	69,4%
iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	12	49	24,5%	-	-	-	18,4	113,9	16,2%	37,5	104,6	35,9%
	2017	10	44	22,7%	-	-	-	19,6	101,9	19,2%	38,6	100,0	38,5%
	2018	30	74	40,5%	-	-	-	21,1	101,0	20,9%	37,9	99,8	38,0%
	2019	31	80	38,8%	-	-	-	22,8	100,6	22,7%	42,7	102,6	41,6%
	2020	47	97	48,5%	-	-	-	27,9	104,9	26,6%	48,6	108,0	45,0%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	101	13	7,8	-	-	-	189,6	13,1	14,5	172,7	13,6	12,7
	2017	95	12	7,9	-	-	-	176,2	13,8	12,8	173,7	14,2	12,2
	2018	109	12	9,1	-	-	-	171,2	14,4	11,9	175,5	14,8	11,8
	2019	155	11	14,1	-	-	-	179,3	15,6	11,5	183,0	15,7	11,6
	2020	174	11	15,8	-	-	-	187,3	15,9	11,8	196,0	16,6	11,8
iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	20	34	58,8%	-	-	-	36,0	66,6	54,0%	43,2	64,3	67,2%
	2017	17	27	63,0%	-	-	-	43,0	69,1	62,3%	46,1	63,5	72,6%
	2018	25	39	64,1%	-	-	-	42,8	71,3	60,1%	44,7	62,9	71,2%
	2019	21	33	63,6%	-	-	-	46,2	74,1	62,4%	48,2	64,3	74,9%
	2020	23	31	74,2%	-	-	-	43,6	70,9	61,5%	43,1	59,4	72,6%
	2016	20	34	58,8%	-	-	-	35,8	70,5	50,7%	45,0	70,9	63,5%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	16	27	59,3%	-	-	-	41,1	73,1	56,2%	46,3	69,4	66,8%
		2018	25	39	64,1%	-	-	-	41,8	74,4	56,2%	46,6	68,7	67,9%
		2019	20	33	60,6%	-	-	-	44,0	74,1	59,4%	50,1	69,4	72,1%
		2020	23	31	74,2%	-	-	-	42,4	70,9	59,8%	44,4	63,0	70,6%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	20	33	60,6%	-	-	-	35,8	58,7	60,9%	45,0	61,3	73,4%
		2017	16	26	61,5%	-	-	-	41,1	61,4	67,0%	46,3	61,4	75,5%
		2018	25	37	67,6%	-	-	-	41,8	63,9	65,3%	46,6	60,8	76,6%
		2019	20	32	62,5%	-	-	-	44,0	63,8	68,9%	50,1	62,9	79,5%
		2020	23	30	76,7%	-	-	-	42,4	60,6	70,0%	44,4	56,3	79,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,1	6,2	82,3%	5,1	5,8	87,7%
		2017	5,50	6,00	91,7%	-	-	-	4,8	6,1	78,7%	5,4	6,2	87,1%
		2018	5,50	6,00	91,7%	-	-	-	5,1	6,8	74,9%	5,5	6,5	84,9%
		2019	5,50	6,00	91,7%	-	-	-	5,0	7,1	70,6%	5,5	6,6	83,4%
		2020	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,0	6,8	74,1%	5,8	6,8	86,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	66,97	123,00	0,5	-	-	-	137,8	138,5	1,0	131,7	122,6	1,1
		2017	64,93	111,00	0,6	-	-	-	123,8	133,3	0,9	134,8	127,9	1,1
		2018	63,04	111,00	0,6	-	-	-	140,4	148,8	0,9	140,5	133,9	1,0
		2019	63,04	111,00	0,6	-	-	-	149,3	158,6	0,9	150,4	142,7	1,1
		2020	102,82	162,00	0,6	-	-	-	166,4	177,0	0,9	165,5	158,4	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	102	4.635	22,0‰	-	-	-	66,1	9.154,9	7,2‰	140,2	8.706,4	16,1‰
		2017	268	4.267	62,8‰	-	-	-	66,4	8.474,9	7,8‰	152,1	8.632,1	17,6‰
		2018	208	5.239	39,7‰	-	-	-	57,1	7.927,7	7,2‰	193,4	8.782,3	22,0‰
		2019	344	7.326	47,0‰	-	-	-	74,0	7.913,7	9,4‰	145,8	8.857,4	16,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale	2016	7	40	175,0‰	-	-	-	1,1	60,5	18,5‰	3,3	62,9	51,8‰
		2017	5	32	156,3‰	-	-	-	1,4	63,0	21,5‰	3,6	60,7	59,0‰
		2018	5	33	151,5‰	-	-	-	2,2	61,7	35,3‰	4,3	62,2	68,7‰

	del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2019	5	43	116,3‰	-	-	-	2,4	56,9	42,4‰	4,9	61,8	79,3‰
		2020	9	51	176,5‰	-	-	-	2,1	53,2	39,7‰	4,2	61,8	68,0‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2016	0	49	0,0‰	-	-	-	0,3	113,9	2,6‰	1,5	104,6	14,2‰
		2017	0	44	0,0‰	-	-	-	0,1	101,9	0,6‰	2,2	100,0	21,9‰
		2018	0	74	0,0‰	-	-	-	0,1	101,0	1,1‰	2,3	99,8	22,8‰
		2019	0	80	0,0‰	-	-	-	0,2	100,6	1,6‰	3,1	102,6	30,2‰
		2020	2	97	20,6‰	-	-	-	0,3	104,9	2,5‰	4,0	108,0	37,0‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	44,0	60,0	73,3%	-	-	-	38,4	59,8	64,3%	43,3	59,9	72,2%
		2017	42,1	60,0	70,2%	-	-	-	38,4	60,2	63,7%	43,5	60,1	72,5%
		2018	45,2	60,0	75,4%	-	-	-	39,3	59,7	65,9%	45,5	59,9	76,0%
		2019	36,4	60,0	60,6%	-	-	-	39,2	59,3	66,2%	45,7	59,8	76,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	42	44	95,5%	-	-	-	101,4	104,0	97,5%	93,2	95,3	97,7%
		2017	32	35	91,4%	-	-	-	89,9	92,0	97,8%	88,8	91,1	97,5%
		2018	66	66	100,0%	-	-	-	89,0	90,7	98,2%	88,3	90,4	97,7%
		2019	72	77	93,5%	-	-	-	87,6	89,8	97,5%	89,8	91,9	97,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	42	44	95,5%	-	-	-	88,9	104,0	85,5%	84,4	95,3	88,5%
		2017	30	35	85,7%	-	-	-	78,5	92,0	85,3%	80,8	91,1	88,7%
		2018	62	66	93,9%	-	-	-	77,9	90,7	85,9%	81,7	90,4	90,4%
		2019	64	77	83,1%	-	-	-	77,5	89,8	86,3%	83,7	91,9	91,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	42	44	95,5%	-	-	-	88,8	104,0	85,4%	84,4	95,3	88,6%
		2017	30	35	85,7%	-	-	-	78,5	92,0	85,3%	80,9	91,1	88,8%
		2018	62	66	93,9%	-	-	-	78,4	90,7	86,5%	81,9	90,4	90,6%
		2019	64	77	83,1%	-	-	-	77,7	89,8	86,5%	83,8	91,9	91,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	29	44	65,9%	-	-	-	57,1	104,0	54,9%	61,5	95,3	64,5%
		2017	24	35	68,6%	-	-	-	49,8	92,0	54,2%	59,1	91,1	64,9%
		2018	47	66	71,2%	-	-	-	51,4	90,7	56,7%	62,5	90,4	69,2%

		2019	31	77	40,3%	-	-	-	49,6	89,8	55,3%	63,4	91,9	69,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	29	44	65,9%	-	-	-	57,2	104,0	55,0%	61,7	95,3	64,7%
		2017	24	35	68,6%	-	-	-	48,5	92,0	52,7%	58,9	91,1	64,7%
		2018	47	66	71,2%	-	-	-	51,6	90,7	56,9%	62,7	90,4	69,4%
		2019	31	77	40,3%	-	-	-	50,7	89,8	56,5%	63,8	91,9	69,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	32	39	82,1%	-	-	-	86,9	122,2	71,1%	83,0	104,6	79,4%
		2017	38	46	82,6%	-	-	-	80,4	106,4	75,6%	76,7	94,2	81,4%
		2018	38	44	86,4%	-	-	-	79,6	104,0	76,5%	78,0	95,3	81,9%
		2019	31	35	88,6%	-	-	-	71,2	92,0	77,4%	74,9	91,1	82,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	34	42	81,0%	-	-	-	79,8	102,3	78,0%	70,7	88,8	79,6%
		2017	30	38	78,9%	-	-	-	75,6	96,3	78,5%	67,4	85,2	79,1%
		2018	28	37	75,7%	-	-	-	70,1	90,9	77,0%	64,5	82,4	78,3%
		2019	46	48	95,8%	-	-	-	69,5	87,0	79,9%	66,3	83,3	79,6%
		2020	44	49	89,8%	-	-	-	66,1	80,4	82,2%	66,0	82,3	80,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	600	826	72,6%	-	-	-	635,8	821,2	77,4%	610,1	879,9	69,3%
		2017	580	700	82,9%	-	-	-	646,6	848,3	76,2%	629,6	949,1	66,3%
		2018	540	660	81,8%	-	-	-	736,6	940,9	78,3%	656,4	1.002,2	65,5%
		2019	480	660	72,7%	-	-	-	757,1	1.020,5	74,2%	677,9	1.065,2	63,6%
		2020	620	760	81,6%	-	-	-	747,4	1.082,2	69,1%	677,5	1.113,8	60,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	Non disponibile												
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema	2016	42	44	95,5%	-	-	-	101,5	104,0	97,6%	94,0	95,3	98,6%
	2017	34	35	97,1%	-	-	-	90,5	92,0	98,3%	89,9	91,1	98,6%

iC21	universitario al II anno**	2018	66	66	100,0%	-	-	-	89,4	90,7	98,6%	89,2	90,4	98,7%
		2019	72	77	93,5%	-	-	-	88,1	89,8	98,1%	90,7	91,9	98,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	33	46	71,7%	-	-	-	60,2	106,4	56,6%	59,8	94,2	63,5%
		2017	32	44	72,7%	-	-	-	57,1	104,0	54,9%	61,2	95,3	64,3%
		2018	28	35	80,0%	-	-	-	53,8	92,0	58,4%	60,3	91,1	66,2%
		2019	55	66	83,3%	-	-	-	52,7	90,7	58,1%	60,2	90,4	66,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	44	0,0%	-	-	-	0,0	104,0	0,0%	0,6	95,3	0,6%
		2017	1	35	2,9%	-	-	-	0,2	92,0	0,2%	0,7	91,1	0,7%
		2018	0	66	0,0%	-	-	-	0,1	90,7	0,1%	0,5	90,4	0,6%
		2019	0	77	0,0%	-	-	-	0,2	89,8	0,2%	0,5	91,9	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	2	39	5,1%	-	-	-	8,6	122,2	7,1%	4,8	104,6	4,6%
		2017	4	46	8,7%	-	-	-	5,5	106,4	5,2%	3,8	94,2	4,0%
		2018	3	44	6,8%	-	-	-	4,7	104,0	4,5%	3,9	95,3	4,1%
		2019	3	35	8,6%	-	-	-	4,6	92,0	5,0%	4,0	91,1	4,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	39	42	92,9%	-	-	-	94,1	102,3	92,0%	80,9	88,8	91,1%
		2017	36	38	94,7%	-	-	-	89,8	96,3	93,3%	78,2	85,2	91,8%
		2018	35	37	94,6%	-	-	-	83,1	90,9	91,4%	75,4	82,4	91,4%
		2019	48	48	100,0%	-	-	-	81,5	87,0	93,7%	76,7	83,3	92,2%
		2020	48	49	98,0%	-	-	-	76,5	80,4	95,2%	76,4	82,3	92,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	14	48	29,2%	-	-	-	23,7	81,7	29,0%	30,4	74,8	40,6%
		2017	11	38	28,9%	-	-	-	24,9	75,4	33,0%	30,9	69,4	44,5%
		2018	7	30	23,3%	-	-	-	23,3	80,5	28,9%	28,6	71,2	40,2%
		2019	12	33	36,4%	-	-	-	22,0	74,4	29,6%	25,4	62,0	41,0%
		2020	11	33	33,3%	-	-	-	17,2	61,5	28,0%	20,1	55,9	35,9%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa	2016	12	48	25,0%	-	-	-	19,4	86,5	22,4%	25,0	80,0	31,3%
		2017	8	38	21,1%	-	-	-	18,2	79,6	22,8%	25,7	75,1	34,2%

iC26BIS	e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	5	30	16,7%	-	-	-	18,8	81,9	23,0%	25,3	76,5	33,1%
		2019	10	33	30,3%	-	-	-	18,0	74,4	24,2%	22,3	65,4	34,1%
		2020	10	33	30,3%	-	-	-	15,0	61,5	24,4%	17,8	57,7	30,8%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	12	36	33,3%	-	-	-	19,4	48,6	39,9%	25,0	51,9	48,2%
		2017	8	26	30,8%	-	-	-	18,2	45,5	39,9%	25,7	48,9	52,5%
		2018	5	21	23,8%	-	-	-	18,8	48,7	38,6%	25,3	49,9	50,7%
		2019	10	24	41,7%	-	-	-	18,0	44,5	40,4%	22,3	43,6	51,3%
		2020	10	24	41,7%	-	-	-	15,0	33,8	44,3%	17,8	35,1	50,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	122	6,9	17,7	-	-	-	282,9	6,8	41,3	237,2	7,3	32,3
		2017	111	5,8	19,0	-	-	-	261,7	7,1	37,0	236,1	7,9	29,9
		2018	127	5,5	23,1	-	-	-	255,5	7,8	32,6	236,5	8,4	28,3
		2019	164	5,5	29,8	-	-	-	254,8	8,5	30,0	242,0	8,9	27,3
		2020	186	6,3	29,4	-	-	-	258,5	9,0	28,7	250,8	9,3	27,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	49	5,6	8,8	-	-	-	97,2	3,6	27,1	90,1	4,5	19,8
		2017	43	4,0	10,8	-	-	-	86,2	3,9	22,3	88,7	4,8	18,5
		2018	74	3,7	20,2	-	-	-	90,6	4,4	20,4	91,3	5,1	17,9
		2019	80	3,7	21,8	-	-	-	95,2	4,7	20,1	96,7	5,3	18,2
		2020	95	4,5	21,1	-	-	-	97,9	5,0	19,8	104,3	5,6	18,8

Breve commento

In linea generale, anche questanno le modificazioni negli indicatori di qualità risultano, rispetto all'anno passato, nella maggior parte dei casi di modesta entità, o comunque non tali da essere ritenute statisticamente significative, con la significativa eccezione di alcuni indicatori legati alla regolarità delle carriere nel I anno che subiscono un importante peggioramento (comunque non è presente ad oggi un'influenza sulla regolarità del percorso nei due anni complessivi del Corso di studi), per i quali si rimanda al commento puntuale oltre presentato. Considerata questa rilevante eccezione, in linea generale, si continuano a evidenziare trend positivi.

Questanno ha visto anche la elaborazione del rapporto di riesame ciclico; il lavoro di rassegna del precedente quinquennio restituiscono nel complesso la condizione di un Corso di Studi in buone condizioni, privo di criticità tali da destare specifiche preoccupazioni.

I. Sezione iscritti

Gli indicatori iC00a, iC00c, iC0d, iC00e e iC00f registrano tutti nel triennio 2018-2020 un incremento lineare. In particolare, Rispetto al 2019, questi indicatori evidenziano un incremento percentuale medio pari a 17,0%. Inoltre, il divario rispetto agli indicatori analoghi rilevati negli Atenei non telematici della stessa classe a livello di Area Geografica e Nazionale nel complesso va progressivamente riducendosi, seguendo l'importante incremento che ha caratterizzato in il nostro Ateneo.

Nello specifico, gli Avvii di carriera al primo anno (iC00a) registrano rispetto al 2019 un incremento percentuale pari al 21,3%, gli iscritti per la prima volta alla LM (iC00c) sono incrementati rispetto al 2019 del 20,8% e gli iscritti complessivi sono aumentati del 13,4%. Si tratta di incrementi decisamente superiori al target 2021 del piano integrato di Ateneo dal Piano Strategico 2021-2023 di Ateneo (fissato a +1%) e al target identificato dal Piano Strategico Dipartimentale 2019-2021 del Dipartimento SPPEFF (fissato al 4%), entro cui il Corso di Studi è incardinato.

II. Gruppo A - Indicatori Didattica / Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Gli indicatori dei Gruppi A ed E si confermano, complessivamente, superiori alla media degli altri Atenei non telematici della stessa classe a livello di Area Geografica e Nazionale.

La percentuale di iscritti al I anno (LM) laureati in altro Ateneo (iC04) riprende ad aumentare (48,5%) e supera il valore del medesimo indicatore a livello di Area Geografica (26,6%) e Nazionale (45,0%).

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) è pari a 15,8 e continua a registrare un incremento (+12,1% rispetto al 2019) e continua ad essere al di sopra dei valori degli altri Atenei a livello di Area Geografica (11,8) e Nazionale (11,8). Questo dato è evidentemente, come già evidenziato nei commenti dell'anno scorso, da collocare in stretta relazione con la costante crescita degli immatricolati nel Corso di Studi, e suggerisce di porre specifica attenzione all'opportunità di formulare modalità formative diverse per un numero superiore di studenti, al fine di mantenere un rapporto più diretto tra docenti e allievi e una didattica di qualità (aspetti questi che costituiscono la specificità di questo corso di laurea magistrale).

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) conferma il suo trend di crescita, attestandosi nel 2020 a un ben più che un soddisfacente 89,5% (+8,4% rispetto al 2019); questa indicazione è confermata dall'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel Corso di Studi, entro la durata normale del corso), pari all'83,3% (dato riferito al 2019 e in aumento, rispetto all'anno precedente, del 3,3%). Questi dati sono decisamente superiori al target 2021 del piano integrato di Ateneo dal Piano Strategico 2021-2023 di Ateneo, fissato a +1%, e al target identificato dal Piano Strategico Dipartimentale 2019-2021 del Dipartimento SPPEFF, stabilito al +4%.

L'indicatore della qualità della ricerca dei docenti del Corso di Studi (iC09) si mantiene a 0,6, leggermente inferiore al valore auspicato ritenuto di riferimento (pari a 0,8).

Per quanto riguarda il Gruppo E, espressione della regolarità delle carriere, gli indicatori iC13-iC19 continuano a presentare valori generalmente in linea o in alcuni casi superiori alle medie di Area Geografica e Nazionale. Solo gli indicatori iC16 e iC16BIS (riferiti al 2019) subiscono quest'anno una contrazione interessante rispetto all'anno precedente (per entrambi -59,7%). Il dato però non ha impatto sulla prosecuzione al II anno (iC14, dato al 2019, è pari al 93,5%), e la percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo conseguito almeno 20 CFU al I anno (iC15, dato al 2019) è comunque all'83,1%. Peraltro, ad oggi la percentuale di studenti che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso di studio (iC17, riferito al 2019) è addirittura in crescita ed è pari all'88,6%.

Un inciso doveroso a proposito dell'indicatore iC14 (prosecuzione al II anno). Va rilevato che, per quanto elevato, questo indicatore sia in diminuzione rispetto all'anno precedente, e quindi non in linea con il target per gli abbandoni al I anno (fissato a -1% dal Piano); ma l'anno precedente lo stesso indicatore era pari al 100%, e quindi non avrebbe potuto certo migliorare (avrebbe potuto solo peggiorare, come in effetti è successo). Il suo attestarsi, come già detto, al 93,5%, lo pone in linea con le rilevazioni degli anni ancora precedenti.

Al di là di questo dettaglio, l'ipotesi formulata per spiegare la rilevante contrazione di iC16 e iC16BIS, anche a seguito di alcuni momenti di confronto informale realizzati con docenti e studenti, è che l'esperienza di studi del I anno del 2019 abbia risentito della convergenza dei seguenti elementi:

- la proposizione dell'insegnamento di Metodologia della ricerca psicosociale in stretta connessione con i contenuti di Data analysis laboratory (in previsione del loro accorpamento nel modulo Laboratorio di indagine sociale a partire dall'A.A. 2020/2021), che ha implicato l'uso estensivo in assetto laboratoriale di software specialistici complessi per l'analisi dei dati quantitativi come R ed R-Studio;

- l'incremento significativo degli iscritti al Corso di studi, che ha reso la gestione della didattica di questi due insegnamenti più difficoltosa, sia per l'aumentato rapporto docente/studenti (è evidente che se questo rapporto è basso, la qualità dell'interazione didattica è migliore, specie in contesti di insegnamento di tipo laboratoriale), sia per la moderata disponibilità di postazioni informatiche;

- l'aumento significativo di studenti provenienti da corsi di laurea triennale diversi da UniPA (e in diversi casi, da corsi di laurea telematici), nei quali si sono riscontrate gravi carenze nella necessaria competenza basilare sulla metodologia della ricerca (che è invece assicurata nella L-24 del nostro Ateneo).

Non vanno dimenticate, inoltre, sul piano della personale preparazione e sul sostenere gli esami, le difficoltà conseguenti alla diffusione pandemica dell'infezione da SARS-CoV-2.

In estrema sintesi: gli studenti hanno preferito prendersi un po' di tempo in più per sostenere gli esami del I anno, in particolare per ciò che riguarda gli insegnamenti di Metodologia della ricerca psicosociale e di Data analysis laboratory (che nel loro insieme pesano per 12 CFU).

Essendo iC14 e iC16 due degli indicatori di interesse identificati dal Piano Strategico 2021-2023 di Ateneo, naturalmente si procederà con un monitoraggio attento dell'esperienza degli studenti del I anno. Al di là di questo, si anticipano fin da adesso alcuni possibili azioni correttive:

- aumentare il corpo docente per attivare più corsi paralleli;

- identificare un numero programmato di iscrizioni in coerenza con le disponibilità logistiche e il numero dei docenti sulle discipline di interesse del I anno;

- vincolare iscrizione al II anno al conseguimento di alcuni esami.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi all'occupazione, a sistema dati ASN non vi sono dati riferiti all'indicatore iC06 (tasso di occupazione a 1 anno dalla laurea), ma sono disponibili i dati riferiti all'indicatore iC07 (tasso di occupazione a 3 anni dalla laurea). Il valore di quest'ultimo, pari al 74,2%, registra un rilevante incremento percentuale rispetto all'anno precedente pari a +10,6%, collocandolo per il 2020 al di sopra di quelli degli altri Atenei a livello di Area Geografica e Nazionale.

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

La percentuale di CFU conseguiti allestero sul totale di CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) risulta in incremento rispetto alla precedente rilevazione ed è pari al 47,0 (dato riferito al 2019), mantenendosi ben superiore ai valori degli altri Atenei di Area Geografica (9,4) e Nazionale (16,5). Il dato è confortante, anche in relazione al target identificato sull'indicatore dal Piano Strategico 2021-2023 (+2).

La percentuale di laureati con almeno 12 CFU conseguiti allestero (iC11) è buona, pari al 176,5 e ben al di sopra dei valori degli altri Atenei di Area Geografica (39,7) e Nazionale (68,0).

L'indicatore iC12, relativo agli iscritti con precedente titolo di studio conseguito allestero sale al 20,6 (riguardando in numero assoluto 2 unità).

IV. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

I valori degli indicatori iC21-iC24 continuano a mantenersi in linea o superiori alle medie di Area Geografica e Nazionale, evidenziando una buona regolarità nel percorso di studio e nelle carriere degli studenti. Fa eccezione la percentuale di abbandoni del Corso di Studi dopo N+1 anni (iC24), che è pari a 8,6% (dato 2019), per quanto occorra rammentare che tale indicatore, essendo pesantemente influenzato al denominatore dal numero complessivo di iscritti, subisce delle fluttuazioni importanti di anno in anno.

CONCLUSIONI

Gli indicatori di quest'anno mostrano in larga misura un andamento complessivo più che soddisfacente se non buono, mostrando quasi tutti valori superiori agli indicatori rilevati negli Atenei non telematici della stessa classe a livello di Area Geografica e Nazionale, e/o mostrando trend positivi nell'ultimo triennio. Una importante eccezione in tal senso è costituita da alcuni degli indicatori riferiti alla regolarità delle carriere, specificamente per ciò che concerne l'esperienza di I anno che, nei dati di quest'ultima rilevazione, appare essere meno fluida. Si tratta di segnali che saranno presi nella giusta considerazione, per quanto ad oggi non hanno esitato in uno scenario negativo, considerato il percorso nel suo complesso.

Il Corso di Studi risulta attrattivo non solo per l'aumento degli iscritti complessivi, ma soprattutto per l'incremento dei laureati triennali di altro Ateneo che decidono di iscriversi.

Infine, va evidenziata la capacità del Corso di Studi di favorire l'occupabilità dei suoi laureati. La condizione occupazionale dei laureati del Corso di Studi, così come emerge dall'indagine Almalaurea riferita al 2020 e i cui dati risultano aggiornati ad aprile 2021 (focus sui laureati non occupati al momento della laurea), evidenzia come il tasso di occupazione passi dal 21,7% a 1 anno (laureati 2019) al 70,8% a tre anni (laureati 2017) e a un soddisfacente 82,1% a 5 anni dalla laurea, con una buona soddisfazione per il lavoro svolto (dal 7,6/10 dei laureati 2019, a 7,4/10 dei laureati 2017 e 2015). Tutti questi dati, con l'eccezione del primo, riferito all'occupazione a 1 anno, è in miglioramento rispetto all'anno precedente. Giova precisare che il valore del tasso del primo anno, normalmente relativamente basso rispetto agli altri, si giustifica con il fatto che la formazione dello psicologo prevede un anno di tirocinio non retribuito dopo la laurea; non va inoltre dimenticato che nel 2020 la pandemia ha determinato una contrazione importante nel mercato del lavoro.

La valutazione complessivamente positiva, oltre a fondarsi sugli indicatori precedentemente discussi, è corroborata da altre fonti di informazione. Ad esempio, la rilevazione dell'opinione degli studenti (RIDO) tra gli studenti frequentanti, evidenzia anche per il 2020 buoni livelli di soddisfazione complessiva per gli insegnamenti del corso (indice di qualità medio pari a 8,5), un elevato interesse per gli argomenti trattati (iQ11: indice di qualità pari a 8,6), la chiarezza espositiva dei docenti (iQ7: indice di qualità 8,4). Anche dalla relazione della Commissione paritetica docenti-studenti si evince un quadro positivo, sia per gli aspetti relativi alla docenza (stimolo all'interesse, chiarezza espositiva, reperibilità dei docenti, etc.) sia per ulteriori aspetti legati agli insegnamenti (conoscenze preliminari, materiali didattici, modalità di accertamento dell'apprendimento di conoscenze e capacità, etc.), sia per la buona congruenza riscontrata tra obiettivi formativi e specifiche attività formative del Corso di Studi. Valutazioni positive confermate dall'indagine Almalaurea 2020: il 98,0% dei rispondenti risulta complessivamente (risposte decisamente sì e più sì che no), e il 95,9% è soddisfatto dei rapporti con i docenti in generale (risposte decisamente sì e più sì che no).

In chiusura del precedente commento (ottobre 2020) segnalavamo come ritenessimo irrealistico immaginare una crescita illimitata di tutti gli indicatori ritenuti riferimento per valutazione della qualità della didattica (come si è detto, alcuni di essi lo scorso anno per questo Corso di Studi arrivavano al 100%), e dichiaravamo di non poterci che attendere per il futuro una loro stabilizzazione o una flessione. Quest'anno la flessione di alcuni degli indicatori relativi alla regolarità del percorso del I anno (iC14 e iC16/iC16BIS) conferma quella facile previsione. Del resto, il collegio dei docenti del Corso di Studi è unanimemente concorde nel ritenere che il mantenimento di una didattica di qualità sia realisticamente praticabile solo nella condizione di garantire un buon numero di insegnamenti laboratoriali, nei quali il rapporto numerico docente/studenti resti contenuto, e gli studenti allo stesso tempo siano in possesso di competenze in ingresso tali da consentire un lavoro didattico coerente con le aspettative (elevate) di chi si iscrive. È tuttavia altresì evidente come l'ipotesi di avvalersi di modalità selettive all'iscrizione, e/o definire un numero programmato di iscritti non superiore ad alcune decine di studenti mal si concilia con gli orientamenti più in generale che l'Ateneo ha assunto (ad esempio, aumento costante del numero degli iscritti).

In conclusione, va appena ricordato che l'anno precedente e, in parte, quello corrente hanno visto un'emergenza sanitaria globale che certamente ha avuto, ha tuttora e avrà degli effetti sulla qualità

della didattica. Essi sono e saranno tuttavia difficili da identificare con precisione e, in ogni caso, sono al di fuori del perimetro di responsabilità diretta del Corso di Studi e di come esso ha operato.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **26/06/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)