

## Curriculum Vitae Europass



### Informazioni personali

Nome(i) / Cognome(i)

**Antonella Chifari**

Indirizzo(i)

Via Abruzzi, 15 – 90144 Palermo

Telefono(i)

+390919820961

Cellulare: 3389216987

Fax

+390916809239

E-mail

antonella.chifari@itd.cnr.it

Cittadinanza

Italiana

Data di nascita

07/08/1969 Palermo

Sesso

Femminile

### Esperienza professionale

Dal 2001 ad oggi

Principali attività e responsabilità

Ricercatrice di ruolo

Nome e indirizzo del datore di lavoro

Istituto per le Tecnologie Didattiche – sezione di Palermo, Consiglio Nazionale delle Ricerche

### Esperienza professionale

1995 – 2001

Principali attività e responsabilità

Borsista

Nome e indirizzo del datore di lavoro

Istituto per le Tecnologie Didattiche – UO di Palermo, Consiglio Nazionale delle Ricerche

### Esperienza professionale

1994 – 1995

Principali attività e responsabilità

Sostituto psicologo, attività di consulenza psicodiagnostica: somministrazione e valutazione qualitativa di test di personalità, scale di livello e gestione di colloqui clinici e psicodiagnostici

Nome e indirizzo del datore di lavoro

Ospedale Militare di Palermo

### Esperienza professionale

1992 – 1995

Principali attività e responsabilità

Internato presso la cattedra di Psicologia dell'educazione

Nome e indirizzo del datore di lavoro

Università degli Studi di Palermo

### Istruzione e formazione

2021

Titolo della qualifica rilasciata

Certificato di partecipazione all'European PBS coach training

Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione

Windesheim University of Applied Sciences – Amsterdam, Holland.

**Istruzione e formazione**

2002

Titolo della qualifica rilasciata

Specializzazione in Psicoterapia cognitivo-comportamentale, votazione: 50/50

Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione

Scuola di Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale riconosciuta dal MIUR D.M. 21/05/2001 GURI n.128 del 5/6/2001

Sede centrale e clinico-didattica: Palermo - Sedi periferiche: Catania, Cagliari

**Istruzione e formazione**

1998

Titolo della qualifica rilasciata

Attestazioni relative ai corsi di perfezionamento annuali su: "Orientamento scolastico e professionale"; "Comunicazione e relazioni pubbliche"; c/o il Consorzio Universitario FORCOM (Formazione per la Comunicazione)

Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione

Università degli Studi di Torino - Università degli Studi di Macerata

**Istruzione e formazione**

1996

Titolo della qualifica rilasciata

Attestato di frequenza Corso teorico-pratico di Formazione alla Psicodiagnostica (Test di Rorschach, W.A.I.S., Reattivi grafici) per un totale complessivo di trenta ore

Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione

**Istruzione e formazione**

1994/95

Titolo della qualifica rilasciata

Abilitazione all'esercizio della Professione di Psicologo; iscrizione all'albo professionale degli psicologi con CN 1153

Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione

Ordine degli psicologi della regione siciliana

**Istruzione e formazione**

1993

Titolo della qualifica rilasciata

Laurea in Psicologia: indirizzo di "Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione" con votazione 110/110 e lode

Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione

Università degli Studi di Palermo

**Istruzione e formazione**

1987

Titolo della qualifica rilasciata

Maturità scientifica con votazione 60/60

Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione

Istituto Terenzio Mamiani

**Capacità e competenze personali**

Madrelingua(e)

**Italiano**

Altra(e) lingua(e)

**Inglese**

Autovalutazione

Livello europeo (\*)

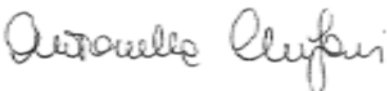
**Lingua****Lingua**

| Comprensione |         | Parlato           |                  | Scritto |  |
|--------------|---------|-------------------|------------------|---------|--|
| Ascolto      | Lettura | Interazione orale | Produzione orale |         |  |
| Buono        | Buono   | Buono             | Buono            | Buono   |  |
|              |         |                   |                  |         |  |

(\*) [Quadro comune europeo di riferimento per le lingue](#)

Capacità e competenze sociali

Ottime capacità comunicative e relazionali sia nei contesti professionali sia in quelli informali.

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Capacità e competenze organizzative | Sviluppate in maniera costante all'interno del gruppo di lavoro in qualità di ricercatore e anche di coordinatore di progetti sia a livello Nazionale che Internazionale.   |
| Capacità e competenze tecniche      |   |
| Capacità e competenze informatiche  | Ottima conoscenza delle applicazioni Windows, Internet, dispositivi mobili.   |
| Capacità e competenze artistiche    | Capacità di realizzare lavori manuali con diversi tipi di materiali: vetro, ceramica, legno, carta. Partecipazione ad attività di recitazione all'interno di gruppi folkloristici dilettantistici.  |
| Altre capacità e competenze         | Capacità di mediare le esigenze familiari e quelle professionali all'interno di un contesto competitivo e in costante crescita come quello di un Ente nazionale di ricerca.   |
| Patente                             | Di tipo B   |
| <b>Ulteriori informazioni</b>       |   |
| <b>Allegati</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ALLEGATI 1 – PROGETTAZIONE E SVILUPPO SOFTWARE</b></li> <li>- <b>ALLEGATO 2 - ATTIVITA' DI RICERCA</b></li> <li>- <b>ALLEGATO 3 - ATTIVITA' DI FORMAZIONE PROFESSIONALE E INCARICHI DI DOCENZA</b></li> <li>- <b>ALLEGATO 4 - ELENCO PUBBLICAZIONI</b></li> <li>- <b>ALLEGATO 5 – ULTERIORI TITOLI</b></li> </ul> |
|                                     | Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali (facoltativo)".  |
| <b>Firma</b>                        |   |

## ALLEGATI 1 - PROGETTAZIONE E SVILUPPO SOFTWARE

### PROGETTAZIONE E SVILUPPO SOFTWARE

**M.A.R.E.** (Multimedia Aided Reasoning Evaluation). Un Sistema Multimediale per la valutazione e stimolazione dei processi logico-cognitivi del bambino.

**MATHEMIAMO**, tool rivolto a studenti e docenti della scuola elementare, strutturato sotto forma di percorsi in rete, individualizzabili, per imparare a comprendere il testo dei problemi matematici.

**GYM2LEARN**, tool di supporto all'apprendimento di strategie cognitive e metacognitive per la comprensione del testo in rete internet. [https://www.researchgate.net/publication/216111547\\_Gym2Learn\\_esperienze\\_di\\_apprendimento\\_metacognitivo\\_in\\_rete](https://www.researchgate.net/publication/216111547_Gym2Learn_esperienze_di_apprendimento_metacognitivo_in_rete)

**AHA-ADHD Augmented**, è un sistema di supporto all'apprendimento che integra la Realtà Aumentata per facilitare la lettura e lo spelling in lingua inglese, coadiuvandone l'apprendimento nei bambini e nei giovani con ADHD. Il progetto ha ottenuto il premio come Best Research Project 2020.

**WHAAM** (Web Health Application for Adhd Monitoring), progetto finanziato da EACEA nell'anno 2013-2015. Tool a supporto del monitoraggio dei comportamenti problema in soggetti con ADHD, e della pianificazione dell'intervento cognitivo-comportamentale in un'ottica *evidence-based*.

**SMART-DIARY** (2015) è un tool che implementa il modello ABC in formato elettronico, sfruttando le tecnologie per rendere più accessibili i contenuti della Cognitive Behavioral Therapy. Target: docenti e studenti. I docenti ricoprono un ruolo cruciale nell'applicazione, dal momento che sono coloro che propongono agli studenti le situazioni problema sulla base delle quali gli studenti dovranno applicare i processi di Educazione razionale emotiva. Inoltre, essi hanno accesso ai diari compilati dagli studenti al fine di fornire loro preziosi feedback per un progressivo e continuo modellamento delle capacità di riconoscere emozioni e sensazioni corporee, delle strategie cognitive per rielaborare credenze negative su sé stessi, sugli altri e sul mondo e, più in generale, del processo di identificazione delle relazioni causali tra eventi antecedenti (A), comportamenti (B), e conseguenti (C).

**BASE** (Behavioral Assessment to improve School Environment) è un'applicazione web in grado di supportare l'utilizzo delle pratiche di gestione cognitivo-comportamentale per prevenire ed affrontare efficacemente l'insorgere di comportamenti problematici degli studenti nei principali contesti di vita, con particolare riferimento al protocollo del Positive Behavioral Intervention Support (PBIS). Il tool

consente la creazione di un processo di osservazione, misurazione e monitoraggio del comportamento in un'ottica EB. <https://www.base-proj.eu/outputs/base-web-application.html>

**BEHAVE** L'applicazione BEHAVE (web-based) è una soluzione tecnologica evidence-based per supportare l'osservazione e la gestione dei comportamenti problematici consentendo la costruzione di una misura utilizzando i diversi widget della applicazione e raccogliere i dati direttamente attraverso il proprio dispositivo mobile secondo un disegno di ricerca a caso singolo. <https://www.behaveproject.eu/products.html?task=download.send&id=50&catid=17&m=0>

**CheepAR** Un'applicazione sviluppata per dispositivi Apple e Android a corredo del libro "Cooking Healthy European Paths - CHEEP". Il libro CHEEP è un libro in realtà aumentata di tipo markerless AR. <https://www.cheepproject.eu/outputs/o5.html>

**FANTASIA** Augmented Reality (AR) Toolkit <https://fantasia.ucd.ie/o2-fantasia-augmented-reality-ar-toolkit/>

**PBIS-AR App** L'applicazione PBIS-AR consente agli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado di utilizzare la realtà aumentata (AR) per gamificare l'apprendimento di valori e norme comportamentali positive nei diversi contesti di vita scolastica. L'app PBIS-AR supporta i docenti e lo staff scolastico nel promuovere l'approccio PBIS, a livello School Wide (SW), e in particolare l'insegnamento e il rinforzo di comportamenti positivi attesi in modo che l'apprendimento delle aspettative comportamentali possa realizzarsi all'interno di un'esperienza di realtà aumentata. <https://www.aretoproject.eu/results/thepbis-arapp/>

## ALLEGATO 2 – ATTIVITA' DI RICERCA

Dal 1995 ad oggi la sottoscritta svolge attività di ricerca in qualità di ricercatore, con assunzione di ruolo a decorrere dal 2001, presso l'Istituto per le Tecnologie Didattiche del Consiglio Nazionale delle Ricerche - UO di Palermo.

In tale contesto la sottoscritta collabora attivamente ai progetti orientati all'introduzione delle Tecnologie Informatiche per la Comunicazione nelle scuole di ogni ordine e grado. In particolare, i suoi interessi specifici sono:

- la definizione di modalità di utilizzo delle tecnologie informatiche e telematiche per sviluppare apprendimento in contesti educativo-formativi;
- l'identificazione di vantaggi, svantaggi e condizioni di utilizzo di tali modalità;
- lo studio dei principali aspetti legati alla progettazione di percorsi di apprendimento supportati dalla tecnologia:
  - definizione di percorsi e strumenti per l'apprendimento attraverso la rete Internet;
  - costi, valutazione, qualità della formazione on line.
- L'alfabetizzazione e formazione dei docenti sulle Information and Communication Technologies.

Nel periodo più recente, ha rivolto il suo interesse principalmente ai temi della metacognizione e in particolare della didattica metacognitiva supportata dalle ICT, dei fattori che ostacolano la piena integrazione delle ICT in classe, degli aspetti socioaffettivi legati all'apprendimento efficace.

In particolare, negli ultimi anni l'interesse è stato principalmente rivolto all'utilizzo delle ICT per il monitoraggio comportamentale e cognitivo in ambito di prevenzione e riabilitazione all'interno di un gruppo di ricerca che ha agevolato l'acquisizione di competenze necessarie per sviluppare soluzioni e servizi di Health promotion per mettere in rete operatori della salute, famiglie e docenti che realizzano azioni mirate per bisogni educativi speciali. In tale ambito, è stato approfondito lo studio delle caratteristiche cognitive e comportamentali dei disturbi del neuro sviluppo (ADHD; DOP; DC; DSA; disturbi dello spettro autistico) e l'uso di strumenti per il monitoraggio comportamentale in rete, tecnologie per la progettazione e lo sviluppo agile.

Come risultato di questa attività di ricerca, la sottoscritta ha preso parte a diversi progetti tra cui:

- "Laboratorio di apprendimento cooperativo guidato", finanziato dalla Regione Siciliana nell'ambito del Fondo sociale Europeo, in collaborazione con l'ICT "Leonardo Sciascia" di Erice;
- Progetto Edutainment: educazione e intrattenimento nella didattica laboratoriale per competenze, finanziato dall'Assessorato Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale e promosso dal MIUR, Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica (ANSAS) – Nucleo Territoriale Sicilia, e in collaborazione con l'università degli Studi di Palermo. Per questo progetto la sottoscritta ha avuto il ruolo di referente scientifico per l'ITD.
- Progetto WHAAM (Web Application for ADHD Monitoring), finanziato dalla Comunità Europea nell'ambito del programma LLP – KA3 Multilateral Projects, in cui la sottoscritta ha avuto il ruolo di coordinatore. Il progetto avviato nel gennaio 2013 e conclusosi nel giugno 2015, ha avuto l'obiettivo di promuovere l'utilizzo delle ICT per supportare le pratiche di monitoraggio comportamentale e cognitivo nel Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività e, più in generale, nei disturbi del comportamento in età evolutiva quali precursori di drop out e di problematiche psico-sociali. Il principale output del progetto è stata la realizzazione di un'applicazione web per condurre l'analisi funzionale dei comportamenti problema in soggetti ADHD nei principali contesti di vita (scuola, casa, gruppo dei pari).
- Contestualmente al coordinamento del Progetto WHAAM la sottoscritta per l'intero anno scolastico 2013-14 ha svolto attività di coordinamento delle risorse ITD impiegate nel progetto Edutainment II, oltreché nella responsabilità scientifica delle attività svolte dall'ITD. Tale progetto, nato come prosecuzione del precedente ha avuto la finalità di approfondire le tematiche del Laboratorio "Intelligenza emotiva, mindfulness, e nuove tecnologie per la didattica inclusiva", con un piano di formazione docenti su tre specifici percorsi: Intelligenza emotiva, Mindfulness, RET e Smart Diary. Il progetto, per l'annualità 2013-2014, è stato finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia Ufficio XV - Ambito Territoriale per la Provincia di Palermo, e svolto in sinergia con l'Università degli Studi di Palermo.

- A seguire, il gruppo di ricerca WHAAM ha partecipato in qualità di partner al progetto pilota AHA, l'unico progetto finanziato dalla Direzione generale per la comunicazione, le reti, i contenuti e la tecnologia nell'area della Commissione Europea sull'apprendimento, la plurilingue e l'accessibilità. La sottoscritta, nello specifico, è impegnata nel co-coordinamento dello studio relativo alla valutazione che l'utilizzo della realtà aumentata può avere nell'acquisizione delle capacità di lettura e di ortografia e nel potenziamento dell'attenzione e concentrazione in studenti con ADHD.
- Inoltre, la sottoscritta ha partecipato attivamente alle attività del progetto Erasmus+: "BEHAVior management across Europe" in collaborazione con 7 organizzazioni scientifiche e 5 scuole europee per sviluppare e divulgare, ad un campione significativo di docenti europei, l'uso di pratiche di gestione comportamentale *evidence-based* orientate al supporto di studenti con difficoltà sociali, emotive e comportamentali (SEBD).
- Sempre inerentemente all'ambito della cooperazione per l'innovazione e lo scambio di buone pratiche, è stata impegnata altresì nelle attività del progetto Erasmus+ BASE (Behavioral Assessment to improve School Environment), finalizzato a potenziare l'uso e la diffusione di "Pratiche aperte e innovative nell'era digitale". Principale output lo sviluppo di un'applicazione web in grado di supportare l'utilizzo delle pratiche di gestione cognitivo-comportamentale per prevenire ed affrontare efficacemente l'insorgere di comportamenti problematici degli studenti nei principali contesti di vita, con particolare riferimento al protocollo del Positive Behaviour and Intervention Support (PBIS).
- Altri interessi significativi di ricerca hanno riguardato lo studio e approfondimento dei temi inerenti all'accettazione della tecnologia e dei fattori interni ed esterni che ne possono ostacolare l'integrazione nei curricula. In tale contesto ha curato l'adattamento della scala Intrapersonal Technology Integration Scale (ITIS) di Niederhauser e Perkmen (2008), assieme alla dott.ssa Enza Benigno, dott.ssa Stefania Manca e dott. Carlo Chiorri. Le procedure di somministrazione online e le relative tabelle normative per l'analisi dei dati sono reperibili gratuitamente al link <http://www.itd.cnr.it/news.php?ID=115>.
- Durante il periodo dell'emergenza pandemica da Covid-19, ha partecipato alle attività di un gruppo di ricercatori del proprio Istituto (sede di PA e sede di GE) con l'intento di portare avanti uno studio volto ad indagare l'impatto sulle famiglie italiane della didattica a distanza. Il questionario, stilato *ad hoc*, è stato somministrato online nel periodo compreso tra il 12 maggio e il 22 giugno 2020. Ad esso hanno risposto 19.527 famiglie, restituendo in totale 31.805 schede figlio. I dati evidenziano alcune criticità connesse al pregresso uso delle tecnologie didattiche a scuola, alla richiesta di supporto da parte dei genitori nella conduzione delle attività di apprendimento a distanza, alla riorganizzazione delle routine familiari e all'impatto emotivo-affettivo sugli studenti della condizione di isolamento.
- Partecipazione alle attività di sperimentazione presso le scuole partner del Progetto FANTASIA Fairy Tale Science Augmented. Finanziato dalla comunità Europea nell'ambito del bando Erasmus+ KA201 Strategic Partnership for school education (n°. 219-1-IE01-KA201-051391). Periodo di attività dal 01/11/2019 al 31/10/2022. <https://fantasia.ucd.ie/>
- Più recentemente, ha partecipato alle attività sia di formazione docenti sul PBIS sia di sperimentazione della PBS-AR app, principale output del progetto ARETE (Augmented Reality Interactive Educational System). Finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del programma Horizon 2020 (n°. H2020-ICT-2018-2020/H2020-ICT-2018-3). Periodo di attività dal 01/11/2019 al 30/04/2023. <https://www.areteproject.eu>
- Attualmente impegnata nella partecipazione alle attività laboratoriali del progetto STRINGHE – Piccoli numeri in movimento. Progetto finanziato nell'ambito del bando PASSO AVANTI 2018, promosso da CON I BAMBINI Impresa Sociale nell'ambito del fondo per il contrasto della povertà educativa minorile, è il primo progetto in Italia che unisce educativa digitale e motoria in contesti a rischio, caratterizzati da una forte deprivazione economica e sociale. Periodo di attività 3/06/2020 – 2/06/2024. In tale contesto la sottoscritta partecipa alle attività di studio e ricerca per la creazione di una nuova metodologia didattica, capace di integrare gli elementi educativi dello sport e del movimento fisico con quelli della didattica digitale. E, inoltre, si sta occupando della formazione di oltre 200 tra insegnanti e educatori, con il supporto di consulenti pedagogici, psicomotricisti, educatori digitali. <https://percorsiconibambini.it/stringhe/scheda-progetto/>

Contestualmente, continua la sua attività di ricerca e progettazione sia a livello nazionale che internazionale.

### ALLEGATO 3 – ATTIVITA' DI FORMAZIONE PROFESSIONALE E INCARICHI DI DOCENZA

Dal 1994 ad oggi la sottoscritta svolge docenze presso Enti di Formazione Professionale ed Istituti Scolastici su differenti temi tra i quali: La valutazione formativa, Le strategie d'orientamento scolastico e professionale, Le Tecniche di gestione della classe con alunni BES, Le Strategie per la promozione della competenza socio emotiva secondo l'approccio cognitivo-comportamentale (REBT), Le strategie di comunicazione assertiva, Le metodologie di apprendimento supportate dall'utilizzo delle Tecnologie Informatiche per la Comunicazione (TIC).

Docenza universitaria presso Scuola Interuniversitaria Siciliana di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario (SISSIS) dell'Università degli Studi di Palermo, A.A. 2001/02, 30 ore.

Docenza universitaria presso l'Università degli Studi di Catania, cattedra di Psicologia, nell'ambito della formazione dei dottorandi di ricerca sul tema della Didattica Multimediale, A.A. 2002/03, 26 ore.

Dal 2000 sino al 2012 ha svolto attività di docenza nell'ambito delle attività didattiche del Master post-laurea in Psicologia scolastica e di quello in Disturbi Specifici dell'Apprendimento, in collaborazione con il Centro Studi FIRERA&LIUZZO di Roma, relativamente ad argomenti di ricerca e clinici, fra cui ha trattato temi quali:

“Ruolo e funzioni della multimedialità in ambito scolastico”, Palermo 22 gennaio 2000; 13 e 20 aprile 2002.

“Strumenti multimediali per la valutazione psicologica in ambito scolastico”, 21 febbraio 2000.

“La valutazione del software didattico”, marzo 2001.

“Tecnologie didattiche e Handicap”, aprile 2001.

“Tecniche di apprendimento cooperativo tramite Internet”, gennaio 2002.

“Il disturbo da deficit di attenzione e di iperattività”, 2007 - 2012.

Dall'anno accademico 2006-2007 al corrente anno 2023, la sottoscritta all'interno dell'attività svolta presso l'Istituto Tolman (Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale) su menzionato è anche membro attivo ad oggi della commissione esaminatrice sia per gli esami intermedi di fine anno sia come commissario degli esami di specializzazione, con nomina anche di Lettore delle tesi di specializzazione. Dal 2020, nello stesso contesto, ricopre anche il ruolo di membro della direzione didattica dell'Istituto e di supervisore personale degli studenti in formazione.

Dal 2002 ad oggi collabora stabilmente alle attività dell'Istituto Tolman, Laboratorio di Scienze Cognitive e Comportamentali e Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale, riconosciuta con D.M. 21 maggio 2001 (G.U. n. 128 del 5 giugno 2001) Sede centrale di Palermo, Sedi periferiche CT, CG. In tale contesto svolge attività di didatta, con particolare riferimento al Disturbo da Deficit di Attenzione e di Iperattività, alla Relazione Terapeutica, alle strategie di Analisi funzionale, di Assessment longitudinale e alle tecniche di colloquio in Psicologia clinica. Membro della commissione esaminatrice sia per gli esami intermedi di fine anno sia come commissario degli esami di specializzazione, con nomina anche di Lettore delle tesi di specializzazione. Dal 2020, nello stesso contesto, ricopre anche il ruolo di membro della direzione didattica dell'Istituto e di supervisore personale degli studenti in formazione.

In tale contesto, ha anche preso parte a corsi per l'analisi di studi di caso singolo (Single Case Research) e valutazione dell'efficacia in psicoterapia – tenuti dal Prof. Alberto Mirisola, ordinario presso l'Università degli studi di Palermo in collaborazione con l'Istituto Tolman. La collaborazione proficua con l'Istituto Tolman è stata confermata dalla partnership sul progetto europeo ERASMUS+ BEHAVE (<https://www.behaveproject.eu/>) grazie al quale i due enti hanno portato avanti un programma internazionale di formazione per docenti della scuola primaria, in mobilità attraverso i paesi partner del progetto (PT, IT, RM, UK, BE). Obiettivo del programma formativo è stato dotare i 100 docenti coinvolti di conoscenze e competenze specialistiche relative alla gestione delle difficoltà sociali, emotivi e comportamentali (Social Emotive Behavioral Difficulties), tenendo in considerazione le diverse culture e background teorici di provenienza delle scuole partner.

Dal 2015, grazie al protocollo di intesa vigente tra CNR e UNIPA, inizia a svolgere attività didattica con qualifica di cultore della materia.

Docenza universitaria negli anni accademici 2015/16 Presso l'Università degli Studi di Palermo con qualifica di cultore della materia: “Psicologia dell'apprendimento e della memoria” (M-PSI/01) CFU 6 LM In Psicologia Clinica. In questo ambito ha svolto attività di docenza e di esami, oltreché di tutoraggio per le tesi di laurea specialistica.

Docenza universitaria negli anni accademici 2016/17 Presso l'Università degli Studi di Palermo (Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione) con qualifica di cultore della materia: Tipologia di corso: 03518 - FONDAMENTI E STORIA DELLA PSICOLOGIA - 10.0 Cfu, 2121 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE - CLASSE L-24 - Corso di Laurea Triennale (DM270). In questo ambito ha svolto attività di docenza e di esami, oltreché di tutoraggio per le tesi di laurea specialistica.

Docenza universitaria negli anni accademici 2016/17 Presso l'Università degli Studi di Palermo (Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione) con qualifica di cultore della materia: Tipologia di corso: 18154 - LEARNING AND ATTENTION DISORDERS - 6.0 Cfu, 2048 - PSICOLOGIA CLINICA - CLASSE LM-51 - Corso di Laurea Magistrale Biennale. In questo ambito ha svolto attività di docenza e di esami, oltreché di tutoraggio per le tesi di laurea specialistica.

Docenza universitaria negli anni accademici 2015/16 Presso l'Università degli Studi di Palermo con qualifica di cultore della materia: Tipologia di corso: 17938 - INTELLIGENZA EMOTIVA: STRUMENTI E TECNICHE - 6.0 Cfu; 2149 - PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA - CLASSE LM-51 - Corso di Laurea Magistrale Biennale. In questo ambito ha svolto attività di docenza e supporto agli esami, oltreché di tutoraggio per le tesi di laurea specialistica.

Segue come ricercatore per l'ITD tirocini post-laurea, tesi di laurea e stage.

Ha partecipato a diverse conferenze nazionali ed internazionali ed è autrice e coautrice di oltre 100 pubblicazioni scientifiche inerenti alle ICT e le loro applicazioni nella didattica, nella formazione e più recentemente nell'ambito dell'e-health promotion.

Coautrice del libro “**Sperimentare le tecnologie informatiche per la comunicazione in classe**”, Edizioni Carlo Amore.

Autrice del testo “**Guida al Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività**”, UNIPA Press.

## ALLEGATO 4 – ELENCO PUBBLICAZIONI

DATTILOSCRITTI DEPOSITATI PRESSO L'UFFICIO STAMPA DELLA PREFETTURA DI PALERMO E LA PROCURA DELLA REPUBBLICA

**Chifari A.** (1991) Gruppo-classe e figure centrali al suo interno, Rapporto Interno del Dipartimento di Psicologia dell'Università di Palermo.

**Benigno V. Chifari A.** (1991) Il bambino in ospedale: quali proposte educative? Rapporto Interno del Dipartimento di Psicologia dell'Università di Palermo.

**Benigno V. Chifari A.** (1991) Lo sviluppo della comprensione empatica del bambino e la sua possibile relazione con alcuni tratti e stili di personalità, Rapporto Interno del Dipartimento di Psicologia dell'Università di Palermo.

**Benigno V. Chifari A.** (1991) Istituzionalizzazione e rischio psicosociale in età evolutiva, Rapporto Interno del Dipartimento di Psicologia dell'Università di Palermo.

**Chifari A.** (1992) Il processo comunicativo nel contesto educativo, Rapporto Interno del Dipartimento di Psicologia dell'Università di Palermo.

**Benigno V. Chifari A.** (1993) I processi di elaborazione delle informazioni sociali in bambini istituzionalizzati aggressivi e non aggressivi, Rapporto Interno del Dipartimento di Psicologia dell'Università di Palermo.

**Allegra M. Chifari A. Fulantelli G. Greco A.M. Ottaviano S. Rizzo R.** (1995) M.A.R.E. - Multimedia Aided Evaluation Reasoning Un Sistema Multimediale per la valutazione e stimolazione dei processi logico-cognitivi del bambino. Rapporto Interno n° 2/95, Istituto di Tecnologie Didattiche e Formative - CNR di Palermo.

**Allegra M. Chifari A. Fulantelli G. Ottaviano S.** (1995) Progetto "Classe Virtuale". Rapporto Interno n° 3/95, Istituto di Tecnologie Didattiche e Formative - CNR di Palermo.

**Chifari A. Ottaviano S.** (1998) Progetto "Classe Virtuale" *anno secondo*. Rapporto Interno n. 1/98, Istituto di Tecnologie Didattiche e Formative - CNR di Palermo.

**Chifari A. Ottaviano S.** (1999) La Valutazione del Software Multimediale per la Didattica. Rapporto Interno n° 2/99, Istituto di Tecnologie Didattiche e Formative - CNR di Palermo.

**Chifari A. Ottaviano S.** (2000) Information Communication Technology *Vincoli e possibilità*. Rapporto Interno n. 1/00, Istituto di Tecnologie Didattiche e Formative - CNR di Palermo.

## PUBBLICAZIONI SU RIVISTE INTERNAZIONALI

**Allegra M. Chifari A. Fulantelli G. Ottaviano S.** (1997) An On-Line Cooperative Learning Environment. Canadian Journal of Educational Communication, Volume 26, Number 2, summer 1997, pag. 125-132, Amtec Publication.

**Allegra M., Chifari A., Ottaviano S.** (2001) ICT to Train Students towards Creative Thinking, Journal of International Forum of Educational Technology & Society, ISSN 1436-4522, vol 4, n. 2, April 2001 - The Journal of Educational Technology & Society is included in the Thomson Scientific Social Sciences Citation Index (SSCI) with impact factor of 0.267 according to Thomson Scientific Journal Citations Report.

**Chiazzese G., Todaro G., Chifari A., Ottaviano S., Seta L. e Allegra M.** (2004) Surfing to learn. IADAT Journal of Advanced Technology, ISSN 1698-1073.

**Chifari A., Ottaviano S., Seta L., Ascolillo A.** (2005) Learning by playing with e-tales. Journal of Information Technology Impact, Volume 4, Issue 2.

**Chifari A., Ottaviano S., Iacono M., Fiandaca M.** (2005) Assessing online social skills. Journal of Interactive Learning Research, ISSN 1093-023X.

**Chifari A., Ottaviano S.,** (2006) Words (un)defined. Strategies of multimedia learning. In *Linguistica Computazionale, Special Issue "Hypermedia for Education and Research"*, vol. XXVI, Eds. IEPI Pisa-Roma, ISBN 978-88-8147-576-6, pp. 197-215.

**Chiazzese G., Ottaviano S., Merlo G., Chifari A., Allegra M., Seta L., Todaro G.** (2006) Surfing Hypertexts with a Metacognition Tool. *Informatika, An International Journal of Computing and Informatics*. Print edition ISSN: 0350-5596 Web edition ISSN: 1854-3871 Eds Andrea Omicini, Paolo Petta, Matjaž Gams Vol. 30 n.4 pp. 439-445.

**Chiazzese G., Merlo G., Seta L., Ottaviano S., Chifari A., Allegra M., Todaro G., Ciulla G.** (2008). GYM2LEARN – A Web Annotation System for Text Comprehension. In *Learning Technology Newsletter*, vol. 10(1), pp.11-13. Retrieved March 23, 2008, from [http://lttf.ieee.org/learn\\_tech/](http://lttf.ieee.org/learn_tech/).

**Benigno V., Chifari A.** (2009). Fostering online socio-cognitive identity. *QWERTY, Rivista interdisciplinare di tecnologia cultura e formazione, Special Issue. Progedit*, pp. 59-68.

**Chifari A., Chiazzese G., Seta L., Merlo G., Ottaviano S., Allegra M.** (2010). A reflection on some critical aspects of online reading comprehension. In: *Informatika: an international journal of computing and informatics*, vol. 34 (n. 2-June) pp. 491 - 495. Slovenian Society Informatika, 2010.

**Merlo, G., Chiazzese, G., Sanches-Ferreira, M., Chifari, A., Seta, L., McGee, C., ... & Giammusso, I.** (2018). The WHAAM Application: a Tool to Support the Evidence-Based Practice in the Functional Behaviour Assessment. *Journal of Innovation in Health Informatics*, 25(2), 63-70.

- Merlo, G., Chiazese, G., Taibi, D., & Chifari, A.** (2018). Development and Validation of a Functional Behavioural Assessment Ontology to Support Behavioural Health Interventions. *JMIR medical informatics*, 6(2).
- Chiazese, G., Arrigo, M., Chifari, A., Lonati, V., & Tosto, C.** (2019). Educational Robotics in Primary School: Measuring the Development of Computational Thinking Skills with the Bebras Tasks. *Informatics*, 6(4), 43. DOI 10.3390/informatics6040043.
- Tosto, C.; Hasegawa, T.; Mangina, E.; Chifari, A.; Treacy, R.; Merlo, G.; Chiazese, G.** (2020). Exploring the effect of an augmented reality literacy programme for reading and spelling difficulties for children diagnosed with ADHD. *Virtual reality* (Walth. Cross). ISSN: 1359-4338. DOI [10.1007/s10055-020-00485-z](https://doi.org/10.1007/s10055-020-00485-z)
- Tosto, C., Chifari, A., Merlo G.** (2021). A Systematic Review of Behavioral Interventions for Elementary School Children with Social, Emotional and Behavioral Difficulties: Contributions from Single-Case Research Studies. *Journal of educational research JER* (Online). Editor: Published for the University of Illinois, Bureau of Educational Research by the Public-School Publ. Co., - Bloomington Ill. ISSN: 1940-0675
- Chifari, A., Allegra, M., Benigno, V., Caruso, G., Fulantelli, G., Gentile, M., & Ferlino, L.** (2021). Distance Learning During the First Lockdown: Impact on the Family and Its Effect on Students' Engagement. *Frontiers in Psychology*, 12, 5130.
- Gentile, M., Benigno, V., Caruso, G., Chifari, A., Ferlino, L., Fulantelli, G., & Allegra, M.** (2021). Italian parents' perception about learning practices and educational effectiveness of remote schooling during the first lockdown. *Qwerty-Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education*, 16(2), 87-108.
- Sanches-Ferreira, M., Alves, S., Silveira-Maia, M., Santos, M., Tosto, C., Chifari, A., McGee, C., Lo Savio, N., Bilanin, S. & Merlo, G.** (2021). A Systematic Review of Behavioral Interventions for Elementary School Children with Social, Emotional and Behavioral Difficulties: Contributions from Single-Case Research Studies. *European Journal of Educational Research*, 10(1), 241-259.
- Tosto, C., Matin, F., Seta, L., Chiazese, G., Chifari, A., Arrigo, M., Taibi, D., Farella, M. & Mangina, E.** (2022). The Potential of AR Solutions for Behavioral Learning: A Scoping Review. *Computers*, 11(6), 87. doi: 10.3390/computers11060087
- Merlo, G., Chifari, A., Chiazese, G., Denaro, P., Ferrera, N., Savio, N. L., ... & Seta, L.** (2023). The BEHAVE application as a tool to monitor inclusive interventions for subjects with neurodevelopmental disorders. *Frontiers in Psychology*, 13, 943370.

#### PUBBLICAZIONI SU RIVISTE NAZIONALI

- Cardaci M. Chifari A. Gangemi A. Ottaviano S.** (1997) M.A.R.E. (Multimedia Aided Reasoning Evaluation) Un sistema multimediale per la valutazione e la stimolazione delle abilità logico-cognitive del bambino. *Bollettino di Psicologia Applicata*, Anno XLIV - Gennaio-Marzo 1997 - n°221, Ed. O.S. Firenze.
- Allegra M., Chifari A., Ottaviano S.** (2001) Percorsi e strumenti per l'integrazione delle tecnologie informatiche per la comunicazione nella scuola. TD 23, n. 2 – 2001.
- Chifari A., Ottaviano S., Gentile M., Fiandaca M. & Iacono M.** (2005). Imparare a risolvere problemi matematici nel <<Bosco incantato>>. *Difficoltà in matematica. Supplemento n. 2 al periodico Difficoltà di Apprendimento n. 10/3*. Trento, Ed. Erickson.
- Chifari A., Merlo G., Ottaviano S.** (2005). Un modello per la progettazione di ipermedia didattici. *Orientamenti pedagogici*, gennaio/febbraio 2005. Trento, Ed. Erickson.
- Benigno V., Chifari A.** (2007). Strategie per promuovere la presenza sociale in gruppi di apprendimento online. *TD - Tecnologie Didattiche*, 42, 3, 40-49, Menabò Edizioni, Ortona (Chieti).
- Chifari A., Merlo G., Ottaviano S., Samperi V.** (2008). Sordità e comprensione del testo in rete: studio di un caso. *Difficoltà di apprendimento*, 4(1), Erickson.
- Seta L., Chifari A., Chiazese G., Merlo G., Ottaviano S., Allegra M.** (2010). Lettura e comprensione on line: da un modello allo sviluppo di un sistema. In: *TD-Tecnologie Didattiche*, vol. 49 (2) pp. 29 - 40. Edizioni Menabò, 2010.
- Merlo G., Ottaviano S., Chifari A., Chiazese G., Seta L., Allegra M.** (2011). Addestramenti metacognitivi: rassegna dei programmi tradizionali e linee guida per una implementazione web-based. In: *Psicologia dell'educazione*, vol. 5 (1) pp. 67 - 80. Erickson, 2011.
- Benigno V., Chifari A., Mirisola A.** (2011). Uno studio sulla relazione tra i sistemi regolatori, assessment e locomotion, e gruppi di apprendimento online. *JE-LKS. Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 7 (1), pp. 111-121. Ed. Sle-L, Società italiana di e-learning, - Roma. ISSN: 1826-6223.
- Benigno V., Chiorri C., Chifari A., Manca S.** (2013). Adattamento italiano della Intrapersonal Technology Integration Scale, uno strumento per misurare gli atteggiamenti degli insegnanti nei confronti delle TIC. *Giornale italiano di psicologia*, n. XL (4), pp. 815-835. Ed. Il Mulino – Bologna.
- Benigno V., Chifari A., Chiorri C.** (2014). Adottare le tecnologie a scuola: una scala per rilevare gli atteggiamenti e le credenze degli insegnanti. *TD. Tecnologie Didattiche*, 22 (1), pp. 59-62. Ed. Menabò, Ortona (Italia).
- Merlo G., Chifari A.** (2015). SMARTDiary: uno strumento per promuovere il benessere socio-emotivo a scuola. *TD. Tecnologie Didattiche*, 23 (1), pp. 50-54. Ed. Menabò, Ortona (Italia).
- Sanchez-Ferreira M., Chifari A., Silveira-Maia M., Chiazese G. & Santos M.** (2016). A model to train parents and teachers of children with special needs. *TD. Tecnologie Didattiche*, 24 (1), pp. 20-28. Ed. Menabò, Ortona (Italia).
- Seta L., Chifari A. & Denaro P.** (2016). Il Progetto WHAAM: un servizio per genitori e insegnanti di studenti con ADHD.
- Benigno V., Caruso G., Chifari A., Ferlino L., Fulantelli G., Gentile M., Allegra M.** (2020). Le famiglie italiane e la didattica a distanza durante l'emergenza una prima riflessione. *Biblioteche oggi*.



## PUBBLICAZIONI SU ATTI DI CONVEGNI NAZIONALI

- Allegra M. Cardaci M. Chifari A. Fulantelli G. Gangemi A. Greco A.M. Miglino O. Ottaviano S. Rizzo R.** (1996) Un sistema ipermediale per la valutazione e stimolazione dei processi logico-cognitivi del bambino. Atti del Congresso Nazionale Didamatica '96.
- Allegra M. Chifari A. Fulantelli G. Ottaviano S.** (1997) Definizione e Realizzazione di un Ambiente di Apprendimento Cooperativo in Rete. Atti del Congresso Nazionale Didamatica '97, Vol. I.
- Mameli A. Chifari A. Nuvoli L.** (1998) Internet in classe, potenzialità e rischi. Primo Congresso Internazionale *Internet e salute mentale* organizzato dal Dipartimento di Scienze Psichiatriche dell'Università di Genova. Genova, febbraio 7-8.
- Cardaci M. Chifari A. Gangemi A. Ottaviano S. Roccella M.** (1998) Valutazione delle abilità logico-cognitive nel bambino con epilessia parziale attraverso la somministrazione di un sistema multimediale (M.A.R.E.). XVII Congresso Nazionale Della Società Italiana Di Neuropsichiatria Infantile - Spoleto aprile 15 -18.
- Chiazzese G. Chifari A. Mannini A. Ottaviano S.** (1999) Una rete didattica cooperativa: studenti di Pisa e Palermo compagni di banco. Atti del Convegno Nazionale Informatica, Didattica e Disabilità (IDD 99), Andria (Bari) novembre 4-6.
- Ottaviano S., Chifari A., Allegra M.** (2001) Progetto L.E.M.M.A (Learning Environment based on multimedia Micro – Activities). Atti della Mostra Convegno TED: Tecnologie Didattiche Innovative, Ministero della Pubblica Istruzione, Genova, febbraio 12-14.
- Ottaviano S., Chifari A.** (2002) Le problematiche relative alla progettazione e allo sviluppo di sistemi multimediali di supporto alla valutazione dei processi cognitivi. Atti della Mostra Convegno TED: Tecnologie Didattiche Innovative, Ministero della Pubblica Istruzione, Genova.
- Chiazzese G., Chifari A., Ottaviano S., Allegra M, Seta L.** (2004) Uno strumento metacognitivo per la navigazione consapevole in rete Internet. Atti del Convegno Didamatica 2004, Ferrara, giugno 10-12.
- Benfante M., Di Blasi M. R., Chifari A., Pizzitola F., Sferrazza Papa G.** (2004) La valutazione della qualità degli aspetti tecnologici di infrastrutture per la FAD. Atti del Convegno Didamatica 2004, Ferrara, giugno 10-12.
- Chifari A., Ciccarello E., Corona A., Iacono M., Kirner A., Pascucci R., Pistorio L., Sferrazza Papa G.** (2004) Valutare la qualità degli aspetti metodologici nella didattica a distanza. Atti del Convegno Didamatica 2004, Ferrara, giugno 10-12.
- Maltese M., Bartolomei F., Conoscenti D., Chifari A.** (2004) Il fattore umano nella FaD: aspetti di qualità. Atti del Convegno Didamatica 2004, Ferrara, giugno 10-12.
- Chifari A., Merlo G.** (2012). SMARTDiary: un dispositivo mobile per l'automonitoraggio cognitivo-comportamentale. Atti del XVI Congresso "Benessere e consapevolezza in psicoterapia. Nuove tendenze nell'Approccio Cognitivo e Comportamentale", Montesilvano (PE), ottobre 25-28. pp. 133-134.
- Benigno V., Chifari A., Chiorri C.** (2013). Il ruolo dei fattori intrapersonali nell'integrazione delle ICT. Atti del Convegno Didamatica 2013, Pisa, maggio 7-9.
- Chiazzese G., Mangina E., Tosto C., Treacy R., Chifari A., & Merlo G.** (2019). Supportare il Processo di Letto-scrittura con la Realtà Aumentata in Bambini con ADHD: Il Progetto AHA. In Atti Convegno Nazionale Didamatica 2019.
- Chifari A., Treacy R., Chiazzese G., Mangina E., Tosto C. Merlo G.** (2019) The AHA project: Augmented Reality and training of reading and spelling skills in children with ADHD. Poster presentato a *AIDAI XII Italian Congress on ADHD* 9-10 May 2019, Palermo Italy
- Città, G., Allegra, M., Arrigo, M., Chiazzese, G., Chifari, A., Dal Grande, V., ... & Gentile, M.** (2021). Pensiero Computazionale ed Embodied Cognition. *Atti Convegno Nazionale*, 185.
- Merlo, G., Chifari, A.** (2022). Stress docente? Efficacia di un trattamento integrato monitorato tramite un wearable system. Poster presentato a *PsicoDidattica: la psicologia a supporto della didattica e dell'educazione*, Catania, 20-22 ottobre 2022.
- Chifari, A., Lo Savio, N., Patti, S., Palmegiano, L., Ferrera, N., Merlo, G.** (2022). BEHAVE: un'applicazione per supportare il processo decisionale in terapia. Poster presentato al primo *Congresso Nazionale CBT-Italia*, Firenze 4-5 novembre 2022.

## PUBBLICAZIONI SU ATTI DI CONVEGNI INTERNAZIONALI

- Allegra M. Chifari A. Fulantelli G. Ottaviano S.** (1997) Teacher Education To Design On-Line Cooperative Learning Environments. Atti della 8th International Conference - Society for Information Technology and Teacher Education, Volume II, Orlando, Florida.
- Allegra M. Chifari A. Fulantelli G. Ottaviano S.** (1998) A Distributed Classroom. Proceedings of 10th World Conference ED-MEDIA '98, Freiburg, Germany, June 20-25.
- Allegra M. Chifari A. Fulantelli G. Ottaviano S.** (1998) Integrated Information Technologies for the Class of the Future. Proceedings of World Multiconference on Systemics, Cybernetics and Informatics (SCI'98), Orlando Florida, July 12-16.
- Ottaviano S. Chifari A. Allegra M.** (1999) Evaluation Criteria for Educational Multimedia Systems. Proceedings of 7th International Conference on Computers in Education ICCE 99, Japan November 4-7.
- Allegra M., Chifari A., Ottaviano S.** (2000) L.E.M.M.A.: Learning Environments based on Multimedia Micro-Activities. Proceedings of Computers and Advanced Technology in Education CATE 2000, Cancun Mexico May 23-28.
- Allegra M., Chifari A., Ottaviano S.** (2000) Effective study through multimedia systems. Proceedings of International Conference "Approaching a New Millenium: Lessons from the Past, Prospects for the Future – ISSEI 2000" Bergen, Norway, august 14-18.
- Chifari A., Cardaci M., D'Amico A., Ottaviano S.** (2000) Studying the teachers' self-efficacy beliefs towards computers. Proceedings of ISTAS 2000, Rome September 6-8.

- Ottaviano S., Chifari A., Allegra M.** (2001) A Constructivist Teacher Training Model to Design Educational Activities based on ICT. Proceedings of 13<sup>th</sup> World Conference ED-MEDIA 2001, Tampere, Finland, June 25-30.
- Arrigo M., Allegra M., Chifari A., Chiazzese G., Fulantelli G., Ottaviano S.** (2002) VocalSearch: Supporting Blind People to have access to the Web". Conference ICTE 2002, Badajoz, Spain, November 14-16.
- Ottaviano S., Chifari A., Ascolillo A.** (2003) Online Cooperative play with tales. Proceedings of International Conference EARLI 2003, Padua, Italy, August 25-30.
- Allegra M., Chiazzese G., Chifari A., Ottaviano S., Seta L.** (2003) A metacognitive tool for web surfing. Proceedings of International Conference IASTED 2003, Rhodes, Greece, June 2003.
- Ottaviano S., Chifari A., Seta L., Ascolillo A.** (2004) Exploring the use of computer to improve self-efficacy and reading comprehension. Proceedings of International Conference IASTED 2004, Innsbruck, Austria, February 16-18.
- Ottaviano S., Chifari A., Chiazzese Y., Boca S.** (2004) Online cooperation in the primary school: sources, skills and methods. Proceedings of International Conference Ed-Media 2004. Lugano, Switzerland, June 21-27.
- Chifari A., Ottaviano S., Iacono M., Fiandaca M.** (2004) Assessing Social Skills in Online Cooperative Learning. Proceedings of International Conference Ed-Media 2004. Lugano, Switzerland, June 21-27.
- Chiazzese G., Chifari A., Ottaviano S., Seta L. & Allegra M.** (2004) Metacognitive questions to improve surfing and learning activities on the web". Proceedings of NEW LEARNING 2004, International Conference on New Learning Paradigms and New Learning Tools. Skiathos, Greece May 10 – 12.
- Chiazzese G., Todaro G., Chifari A., Ottaviano S., Seta L. e Allegra M.** (2004) Did@browser: a tool to support the surfing activities of students. Proceedings of IADAT – e2004 The IADAT International Conference on Education Bilbao, July, Spain 6-9.
- Chifari A.** (2005) The Symptoms Assessment Procedure to assess the quality of Distance Learning. Proceedings of International Conference MTL 2005, Palermo, Italy, March 9-11. WIT Transactions on Information and Communication Technologies, Vol.34. WIT Press. ISSN 1743-3517 (online).
- Ottaviano S., Chifari A., Fiandaca M., Gentile M.** (2005) A multimedial environment to train mathematical problem solving. Proceedings of International Conference MTL 2005, Palermo, Italy, March 9-11.
- Chiazzese G., Ottaviano S., Merlo G., Chifari A., Allegra M., Seta L., Todaro G.** (2006) A Tool To Activate Metacognitive Strategies During Web Surfing: A Pilot Study. CD Proceeding of ISSEI Conference, The European Mind: Narrative and Identity, Workshop on Developing Creativity and a Broad Mental Outlook in the Computer Age – CBMO-2006, 26-29 July, Malta, 2006.
- Chiazzese G., Ottaviano S., Merlo G., Chifari A., Allegra M., Seta L., Todaro G.** (2006) Metacognition in Web-based Learning Activities. Proceedings of International Conference "ISSEP 06 - Informatics Education – the Bridge between Using and Understanding Computers", Vilnius - Lithuania, November 7–11.
- Merlo G., Seta L., Ottaviano S., Chifari A., Chiazzese G., Allegra M., Todaro G.** (2007) Guiding students to acquire strategies for Web Learning through Gym2Learn. Proceeding of E-Learn 2007: World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, & Higher Education. Quebec City, Canada, October 15-19.
- Merlo G., Seta L., Ottaviano S., Chifari A., Chiazzese G., Allegra M., Todaro G., Ciulla G.** (2007) Notetaking with Gym2learn: helping students to use online text comprehension strategies. Proceedings of IADIS CELDA Conference: Cognition and Exploratory Learning in Digital Age. Algarve, Portugal, December 7-9.
- Ottaviano S., Chifari A., Gentile M., Taibi D., Pagoto G.** (2008). Online learning paths for the comprehension of mathematical problem-solving texts. Proceedings of Conference EdMedia08. Vienna, Austria. Chesapeake, VA: AACE, pp. 5336-5342.
- Ottaviano S., Chifari A., Seta L., Chiazzese G., Merlo G., Allegra M.** (2009). A new model for online reading comprehension research. In: IS 2009 - 12th International Multiconference Information Society 2009. (Ljubljana, 12-16 October 2009). Proceedings, vol. A pp. 440 - 443.
- Ottaviano S., Merlo G., Chifari A., Chiazzese G.** (2010). The deaf and online comprehension texts, how can technology help? In: ICCHP - Proceedings of the 12th International Conference on Computers helping people with special needs (Vienna, Austria, 14-16 July 2010). Proceedings, vol. Part II pp. 144 - 159. (Lecture Notes in Computer Science, vol. 6180). Springer, 2010.
- Allegra M., Seta L., Chiazzese G., Merlo G., Ottaviano S., Todaro G., Chifari A.** (2010). Cognitive web annotation using multiple sensory channels. In: WBE 2010 - Web Based Education: proceedings of the Ninth IASTED international conference (Sharm El Sheikh, Egypt, 15-17 March 2010). Proceedings, pp. 161 - 166. V. Uskov (Ed.). ACTA press, 2010.
- Chifari A., Benigno V.** (2011). Reflecting on the influence of individual differences in online environments. In e-LEARNING 2011 - IADIS International conference e-learning 2011: part of the IADIS multi conference on computer science and information systems 2011 (Rome, 19-23 July 2011). Proceedings, vol. II pp. 341 - 345. Miguel Baptista Nunes, Maggie McPherson (eds.).
- Terminello, A., D'Amico, A., Chifari, A., Merlo, G.** (2012). Meta-emotive intelligence, mindfulness, and scholastic learning: A treatment study. *Proceedings of the 5th Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition*, Milano, September 5-8. pp. 163-164. ISBN 978-88-8311-917-0
- Klados Manousos A.; Nikolaidou Maria; Konstantinidis E., Chifari A.; Bamidis P.** (2013). A Short Review of Computerized Monitoring Systems for ADHD. Proceedings of CBMS 2013, Porto.
- Chifari A.; Maia M.S.; Bamidis P.; Doherty G.; Bilbow A. and Rinaldi R.** (2013). A Project to Foster Behavioural Monitoring in the Field of ADHD. Proceedings of the International conference The Future of Education, June 13-14, Firenze.

- Chifari, A., Sanches-Ferreira, M., Doherty, G., Bamidis, P., Bilbow, A., Rinaldi, R.** (2013). Web Health Application for ADHD Monitoring. In Proceedings of 4th World Congress on ADHD, June 6-9, Milano (Italy).
- Spachos, D., Chiazzeze, G., Merlo, G., Doherty, G., Chifari, A. & Bamidis, P.** (2014). WHAAM: A Mobile Application for Ubiquitous Monitoring of ADHD Behaviors. Proceedings of the 8th International Conference on Interactive Mobile Communication Technologies and Learning (IMCL 2014), Thessaloniki, November 13-14. pp. 305-309. ISBN 978-1-4799-4742-3
- Sanches-Ferreira, M., Chifari, A., Santos, M., Silveira-Maia, M., Alves, S., & Merlo, G.** (2014). Parents, Teachers & Psychologists – Putting all together in supporting children with ADHD – Web Health Application for ADHD Monitoring. Poster session presented at the Congresso Ibérico Entre a Psicologia e a Educação Especial (Iberian Congress Between Psychology and Special Education), promoted by the Portucalense University, November 14th, Porto.
- Sanches-Ferreira, M., Santos, M., Alves, S., Silveira-Maia, M., Chifari, A., & Merlo, G.** (2014). Parents, Teachers & Psychologists – Putting all together in supporting children with ADHD – Web Health Application for ADHD Monitoring. Poster session presented at IV Encontro de Instituições e Unidades de e-learning do Ensino Superior, ELIES2014 (Meeting of E-Learning in Colleges and University Institutions), promoted by the Faculty of Medicine, University of Porto, November 26th, Porto.
- Sanches-Ferreira, M., Chifari, A., Santos, M., Silveira-Maia, M., Alves, S., Merlo, G., Seta, L., Chiazzeze, G.** (2015). The design of an e-Learning module centered in the use of an innovative Web Health Application for Attention Deficit Hyperactivity Disorder Monitoring. Proceedings of 9th International Technology, Education and Development Conference (INTED 2015), Madrid, March 2 - 4.
- Seta L., Chifari, A., Di Giuseppe O., Denaro, P., Sanches-Ferreira, M. and Santos, M.** (2015). Building social networks: a Web microportal to promote ADHD monitoring. In Proceedings of 2nd International Conference on Medical Education Informatics – MEI 2015, June 18-20, Thessaloniki, Greece.
- Merlo, G., Chiazzeze, G., Sanches-Ferreira, M., McGee, C., Doherty, G., Spachos, D.** (2015). The WHAAM application: An evidence-based application to support behavioural interventions. In Proceedings of 5th World Congress on ADHD, May 28-30, Glasgow (Scotland).
- Chifari, A., Merlo, G., Chiazzeze, G., & Seta, L.** (2016). La tecnologia a supporto degli interventi comportamentali evidence-based per l'ADHD: l'applicazione WHAAM. Proceedings of the 12th Applied Behavior Analysis Conference - Milan, June 24 - 25th.
- Chiazzeze, G., Chifari, A., Merlo, G., Mariscalco, E., Mirisola, A., Giammusso, I., Di Giuseppe, O., Denaro, P., Taibi, D., Seta, L., Boca, S.** (2018). A Digital Behavioural Assessment Application to apply Positive Behavior Support in school wide intervention. Proceedings of the 11th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI), Seville, Spain, 12-14 November 2018.
- Chiazzeze G.; Arrigo M.; Chifari A.; Lonati V.; Tosto C.** (2018). Exploring the effect of a robotics laboratory on computational thinking skills in primary school children using the Bebras tasks. *Proceedings of the Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM)*, (pp. 25-30). Salamanca, Spain, 24-26 October 2018.
- Chiazzeze, G., Mariscalco, E., Chifari, A., Merlo, G., Goei, S. L., Mangina, E., ... & Seta, L.** (2019, June). The BASE system: a Digital Behavioral Assessment tool for school environment. In *EdMedia+ Innovate Learning* (pp. 349-354). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Chifari, A., Merlo, G., Chiazzeze, G., Alves, S., Bilanin, S., Giammusso, I., Lo Savio, N., McGee, C., van Oort-Hall, M.** (2019). BEHAVE: a tool to support the application of Functional Behavioural Difficulties in school setting. Poster presented at *3rd International Conference on Childhood and Adolescence (ICCA) and 6th annual meeting of the Social Paediatric Subcommittee (SPS-SPP)* of the Portuguese Society of Paediatrics. Fundação Dr. António Cupertino de Miranda, Porto Portugal, 23-25 January 2019.
- Chiazzeze, G., Mangina, E., Chifari, A., Merlo, G., Treacy, R., Tosto, C.** (2019). The AHA Project: An Evidence-Based Augmented Reality Intervention for the Improvement of Reading and Spelling Skills in Children with ADHD. *Proceedings of the International conference Games and Learning Alliance (GALA 2018)*, Palermo, Italy, 5-7 December 2018.
- Alves, S., Sanches-Ferreira, M., Silveira-Maia, M., Tosto, C., Chifari, A., Bilanin, S., Lo Savio, N., McGee, C., van Oort-Hall, M., Loureiro, A., Merlo, G.** (2019). Disruptive behaviour interventions for children with socio, emotional and behavioural difficulties: a systematic review. Paper presented at *GKA EDU 2019: 8th International Congress on Education and Learning*, Porto.
- Chiazzeze, G., Merlo, G., Mangina, E., Treacy, R., Tosto, C., Chifari, A.** (2019) Monitoring the English reading and spelling skills and off task behavior of children with ADHD using the AHA Augmented Reality System: A pilot project. Poster presented at *International STEP by STEM association conference 2019 (ISSA 2019)*, Leiden, Netherland, 17/06/2019, 19/06/2019
- Sanches-Ferreira, M., Alves, S., Silveira-Maia, M., Tosto, C., Chifari, A., Bilanin, S., Lo Savio, N., McGee, C., Loureiro, A., Merlo, G.** (2019). Intervenções sobre a gestão de comportamentos problemáticos de crianças e jovens com dificuldades sociais, emocionais e comportamentais na sala de aula: revisão sistemática. Paper presented at *3rd International Conference on Childhood and Adolescence and 6th annual meeting of the Social Paediatric Subcommittee (SPS-SPP)* of the Portuguese Society of Paediatrics, Porto.
- Tosto C., Hasegawa T., Chiazzeze G., Treacy R., Merlo G., Chifari A., & Mangina E.** (2019). "AHA - ADHD Augmented - Participants' Characteristics". In Proceedings of *11th International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 5637-5645). IATED Academy.
- Merlo, G., Chiazzeze, G., Mirisola, A., Giammusso, I., Sanches-Ferreira, M., Bilanin, S., ... & van Oort-Hall, M.** (2019). The BEHAVE application: an evidence-based tool to manage social emotional behavioural difficulties. In *11th International Conference on Education and New Learning Technologies*. IATED.

- Merlo, Gianluca; Chifari, Antonella; Chiazzese, Giuseppe; Taibi, Davide; Alves, Silvia; McGee, Colin; Bilanin, Sebastian; Giammusso, Isabella; Vanoort, Melanie; Savio, Nicola Lo; Seta, Luciano** (2020). Introducing evidence-based practices to manage problem behaviours at school: The behave application in 19th European Conference on e-Learning ECEL 2020, 29-30/10/2020.
- Farella, M., Arrigo, M., Tosto, C., Seta, L., Chifari, A., Mangina, E., ... & Chiazzese, G.** (2022, September). The ARETE Ecosystem for the Creation and Delivery of Open Augmented Reality Educational Resources: The PBIS Case Study. In *International Workshop on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online* (pp. 760-775). Cham: Springer Nature Switzerland.
- Farella, M., Arrigo, M., Tosto, C., Taibi, D., Seta, L., Chifari, A., ... & Chiazzese, G.** (2022, September). An Augmented Reality Solution for the Positive Behaviour Intervention and Support. In *International Conference on Virtual Reality and Mixed Reality* (pp. 206-212). Cham: Springer International Publishing.
- Domínguez, A., Cabrero, Á., Simões, B., Chiazzese, G., Farella, M., Arrigo, M., Seta, L., Chifari, A. ... & Masneri, S.** (2022, September). Collaborative Augmented Reality Tools for Behavioral Lessons. In *International Conference on Interactive Collaborative Learning* (pp. 102-109). Cham: Springer International Publishing.

## PUBBLICAZIONI A CARATTERE CLINICO

- Benigno V. Chifari A. Zappulla C.** (1995). Il Processo di elaborazione delle Informazioni Sociali in bambini istituzionalizzati aggressivi e non aggressivi. Atti del Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Cesena.
- Benigno V. Chifari A. Zappulla C.** (1995). Social Information Processing in Institutionalized Aggressive and Nonaggressive Children. Proceedings of the 7th European Conference on Developmental Psychology. Cracovia (Polonia).
- Benigno V. Chifari A. Zappulla C.** (1996). Social Information Processing in Institutionalized and Non-Institutionalized Aggressive and Non-Aggressive Children. Proceedings of the XIVth Biennial Meetings of ISSBD. Québec City (Canada).
- Benigno V. Chifari A.** (1996). Uno studio longitudinale sul comportamento aggressivo e i suoi correlati comportamentali. Atti del X Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Capri.
- Chifari A., Ottaviano S.** (1999). Costruire mappe concettuali: *spunti per una didattica cognitivista*. Atti del X Congresso Nazionale AIAMC Psicoterapia comportamentale e cognitiva Napoli novembre 26-28.
- Chifari A., Ottaviano S.** (1999). Il trattamento dell'acrofobia attraverso la Realtà Virtuale: *possibili sviluppi*. Atti del X Congresso Nazionale AIAMC Psicoterapia comportamentale e cognitiva Napoli novembre 26-28.
- Chifari A.** (2005). La paura di volare: uno strumento per l'analisi funzionale. Atti del XIII Congresso Nazionale AIAMC Psicoterapia comportamentale e cognitiva, Milano maggio 6-7-8.

## LIBRI E CAPITOLI

- Allegra M., Chifari A. e Ottaviano S.** (2004) Sperimentare le tecnologie informatiche per la comunicazione in classe. Roma, Edizioni Carlo Amore.
- Chiazzese G., Chifari A., Ottaviano S., Allegra M. (eds)** (2005) Methods and Technologies for learning. Proceedings of International Conference on Methods and Technology, Palermo March 9-11. ISBN 1-84564-155-8 Wit Press Great Britain.
- Chiazzese G., Ottaviano S., Merlo G., Chifari A., Allegra M., Seta L., Todaro G.** (2006) Metacognition in Web-Based Learning Activities. In LNCS 4226 "Informatics Education - The Bridge between Using and Understanding Computers", Ed. Ronald T. Mittermeir, Springer ISSN 0302-9743, ISBN 3-540-48218-0, pp 290-298.
- Chiazzese G., Chifari A., Merlo G., Ottaviano S., Seta L.** (2007) Metacognition for enhancing online learning. In H. Wayne, D. Gasevic & M. D. Lytras (Eds), *Technology Enhanced Learning: Best Practices*.
- Chifari A.** (2017). *Guida al Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività*. Edizioni UNIPA Press.
- Mangina E., Chiazzese G., Chifari A., Merlo G., Tosto C., Treacy R., Hasegawa T.** (2018). AHA-A pilot project for evaluating the effect of Augmented Reality in the reading and spelling skills for Children with ADHD: Parent and Teacher GUIDE. Eds. University College Dublin, Ireland, September 2018. ISBN: 978-1-910963-25-8.

## ALLEGATO 5 - ULTERIORI TITOLI

### BREVETTI

- Arrigo M., Allegra M., Chiazzese G., Chifari A., Fulantelli G., Ottaviano S., Giordano F.** (2003) *Vocalse@rch* Brevetto n.RM2003C005860

### PREMI E RICONOSCIMENTI

- Città, G., Allegra, M., Arrigo, M., Chiazzese, G., Chifari, A., Dal Grande, V., La Guardia D., Merlo G., Perna, S., Ottaviano, S., Seta, L., Signa, A., G. & Gentile, M. (2021). Pensiero Computazionale ed Embodied Cognition. *Didamatica* 2021, pp. 185-191; 978-88-98091-62-1 **Best Paper Award 2021 Didamatica 2021** Attestato rilasciato dal Presidente AICA
- Spachos, D., Chifari, A., Chiazzese, G., Merlo, G., Doherty, G., & Bamidis, P. (2014, November). WHAAM: A mobile application for ubiquitous monitoring of ADHD behaviors. In 2014 International Conference on Interactive Mobile Communication Technologies and Learning (IMCL2014) (pp. 305-309). IEEE. (Citazioni 33 fonte google Scholar). Il contributo ha vinto il **Best Special Session**

**Paper Award** nel corso della 8th International Conference on Interactive Mobile Communication Technologies and Learning (IMCL 2014) <https://doi.org/10.1109/IMCTL.2014.7011153>

**Best Research project Award 2020** assegnato al progetto ADHD Augmented – AHA, finanziato dalla Commissione Europea Directorate-General for Communications Networks, Content and Technology (DG CONNECT). Assegnato da: Education Awards Ireland. Miglior progetto di ricerca. <https://www.educationawards.ie/2020-winners> sull'utilizzo di tecnologie AR per coadiuvare e migliorare i processi di lettura e spelling in lingua inglese, e il monitoraggio comportamentale in bambini e giovani con ADHD.

**Best European research project** that successfully contributed to innovation and standardization. Assegnato da UNE - Asociación Española de Normalización (European Committee for Standardization) al progetto ARETE nel 2022 <https://www.cenelec.eu/get-involved/research-and-innovation/cen-and-cenelec-activities/s-i-awards/list-of-nominees-2022/>

Chifari, A., Lo Savio, N., Patti, S., Palmegiano, L., Ferrera, N., Merlo, G. (2022). BEHAVE: un'applicazione per supportare il processo decisionale in terapia. **Premiato come terzo miglior poster** del 1° Congresso Nazionale CBT-Italia, Firenze 4-5 novembre 2022.

#### PARTECIPAZIONE A COMITATI DI REDAZIONE E COMITATI SCIENTIFICI ED EDITORIALI (EDITORIAL BOARD) DI RIVISTE/COLLANE, ENCICLOPEDIA NAZIONALI O INTERNAZIONALI

Editor dello special issue *Metacognition and Learning Environments* insieme a Mario Allegra, Giuseppe Chiazzese, Antonella Chifari, Simona Ottaviano, Luciano Seta, TD-Tecnologie Didattiche. vol. 18 (1). 7 contributi selezionati e revisionati da autori italiani e stranieri. <https://ijet.itd.cnr.it/index.php/td/issue/view/40>

Editor dello special issue *eHealth Education* insieme a Luciano Seta, Antonella Chifari, Giuseppe Chiazzese, TD-Tecnologie Didattiche. vol. 24 (1). 12 contributi selezionati e revisionati da autori italiani e stranieri. <https://ijet.itd.cnr.it/index.php/td/issue/view/91>

Editor del Research Topic *Evidence-Based Technological Monitoring Tools and Interventions to Manage Behavioural Difficulties at School* insieme a George DuPaul e Antonella Chifari, *Frontiers in Education*. 4 contributi selezionati e revisionati da autori italiani e stranieri. <https://www.frontiersin.org/research-topics/30149/evidence-based-technological-monitoring-tools-and-interventions-to-manage-behavioural-difficulties-at-school>

Dall'anno 2006 ad oggi membro attivo dell'Editorial Advisory Board della rivista *Italian Journal of Educational Technology* (ex *TD Tecnologie Didattiche*) <https://ijet.itd.cnr.it/index.php/td>

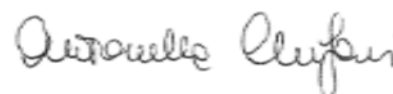
#### EDITORIALS

**Ottaviano S., Allegra M., Seta L., Chifari A., Merlo G., Chiazzese G.** Metacognizione e ambienti per l'apprendimento. In: *TD-Tecnologie Didattiche*. Editorial, vol. 49 (2) pp. 2 - 3. Metacognizione e ambienti per l'apprendimento. CNR-Istituto per le Tecnologie Didattiche (ed.). Edizioni Menabò, 2010.

**Chiazzese G., Ottaviano S., Arrigo M., Chifari A., Seta L.** CORFAD: laboratori per le tecnologie didattiche. In: *Laboratori di tecnologie didattiche: esplorare metodi e tecnologie per l'insegnamento e l'apprendimento*. Editorial, pp. 7 - 16. G. Chiazzese, S. Ottaviano, M. Arrigo, A. Chifari, L. Seta (eds). CNR-ITD, 2008.

Palermo, 15 agosto 2023

Firma



Autorizzo al trattamento dei dati personali contenuti nel mio curriculum vitae in base all'art.13 del D.lgs. 196/2003 e all'art. 13 GDPR 679/16

