

CURRICULUM DELL'ATTIVITÀ SCIENTIFICA E DIDATTICA

reso ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000

Alessandra La Marca

Settore Concorsuale: 11/D2 - DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA

Settore Scientifico Disciplinare: M-PED/03 - Didattica e pedagogia speciale

Qualifica: Professore Ordinario

Anzianità nel ruolo: 01/11/2006

Sede Universitaria: Università degli Studi di Palermo

Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione

Posizioni ricoperte precedentemente nel medesimo ateneo

laurea in filosofia

Dottore di ricerca in Pedagogia Interculturale e Laurea in Filosofia

15/06/2000 Ricercatore Universitario Università degli Studi di PALERMO

03/01/2005 Professore II Fascia Università degli Studi di PALERMO

01/11/2006 Professore I Fascia Università degli Studi di PALERMO

Docente di Didattica Generale, Metodologia didattica, Tecnologie didattiche della scuola primaria e dell'infanzia

Apple Distinguished Educator da Aprile 2019

Incarichi Istituzionali:

- Coordinatore del Centro Formazione Insegnanti, Università degli Studi di Palermo
- Coordinatore Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria dal 2020
- Direttore del Corso di specializzazione per le attività di sostegno V ciclo, VI ciclo, VII ciclo, VIII ciclo e IX ciclo.
- Delegato del Rettore per la Formazione degli insegnanti e metodologie didattiche
- Membro del Gruppo di lavoro "TECO-D/Pedagogia" ANVUR da febbraio 2021
- Membro della Commissione parlamentare di inchiesta sul femminicidio, nonché su ogni forma di violenza in genere. Senato della Repubblica.
- Membro del Comitato di indirizzo del Centro per l'innovazione e il miglioramento della didattica universitaria CIMDU dell'Università di Palermo dal 2019
- Delegato del Direttore di Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione dell'Università di Palermo per l'innovazione e il miglioramento della Didattica Universitaria dal 2019.
- Delegato del Direttore di Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione dell'Università di Palermo per la CUNF Conferenza Universitaria Nazionale di Scienze della Formazione dal 2013.
- Responsabile del progetto TECO per il corso di laurea in Scienze dell'Educazione dell'Università di Palermo dal 2019.
- Dal 2018 adesione al progetto "Mentore per la didattica".

- Responsabile del Tirocinio per il Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria dal 2016 al 2018.
- Responsabile TIC nel Corso di specializzazione per il sostegno didattico dal 2017 al 2019
- Responsabile del Laboratorio di Tecnologie didattiche del Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico dell'Università di Palermo dal 2010.
- Conduce attività di studio e ricerca nel campo della formazione e della valutazione della scuola e dell'Università, sviluppando in modo specifico le tematiche della progettazione, conduzione e valutazione della didattica, della formazione iniziale e continua degli insegnanti e dei docenti universitari.
- Nell'ambito della formazione, particolare rilevanza assume l'investimento di studio, ricerca e intervento profuso a supporto della professionalità del docente universitario, nella prospettiva della ricerca e della costruzione di opportunità e condizioni di sistema in grado di promuovere un innalzamento delle competenze dei docenti nella didattica e nell'insegnamento accademico a partire da una qualificazione a livello individuale, di gruppo, organizzativo e comunitario
- Interessi di ricerca: didattica universitaria; soft skills; formazione insegnanti; didattica e tecnologie digitali; didattica metacognitiva; Service Learning; Intelligenza Artificiale; Realtà Aumentata; cittadinanza digitale; adolescenti e studio; flipped classroom; costruzione e validazione di strumenti di autovalutazione; didattica personalizzata; educazione del carattere e formazione affettiva; inclusione scolastica e interculturale; abbandono scolastico e orientamento scolastico; osservazione e analisi delle pratiche didattiche in classe.

Dottorati:

- Tutor di venticinque tesi dottorali dell'Università di Palermo e di otto tesi dottorali dell'Università di Messina ed Enna (2004- 2024).
- Coordinatore del Dottorato internazionale "Formazione pedagogico-didattica degli insegnanti" Università degli Studi di Palermo dal 2014 - al 2019.
- Membro del Collegio dei docenti del dottorato di interesse nazionale (DIN) in Teaching & Learning Sciences: inclusion, technologies, educational research and evaluation dal 2023.
- Membro del collegio dei docenti del dottorato nazionale in Learning Science and digital technologies, Università degli studi di Foggia per l'anno 2022-2023.
- Attualmente Membro del Collegio dei docenti del dottorato internazionale di ricerca in HEALTH PROMOTION AND COGNITIVE SCIENCES Università degli Studi di Palermo.
- Precedentemente membro del Collegio dei docenti del dottorato di ricerca in "Studi linguistici e di educazione interculturale" dell'Università Kore di Enna (XXVIII ciclo 2012 e XXVII ciclo 2011).
- Membro del Collegio dei docenti del dottorato ricerca in Pedagogia e Sociologia interculturale dell'Università di Messina (2010, 2009, 2008).
- È stata Coordinatore dell'area pedagogico-didattica della SISIS, del TFA e dei PAS per l'Università di Palermo. È stata vicedirettore del Master universitario di II livello "Organizzazione e gestione delle Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali", a.a. 2016-2017.
- Ha diretto i Master "Didattica personalizzata", "Didattica metacognitiva: insegnare a studiare con le nuove tecnologie", "Nuove tecnologie per imparare a pensare" della IUL Italian University Line in consorzio con l'Università di Palermo.
- Dirige la collana "Service Learning" Pensa Multimedia.
- Dirige la collana "Professionalità docenti. Percorsi e strumenti" Pensa Multimedia. Fa parte del comitato scientifico di numerose collane e riviste di ricerca didattica. Peer review di diverse riviste scientifiche e collane di libri.
- Dal 2008 al 2014 e dal 2018 a oggi, membro del Comitato direttivo della SIRD Società Italiana Ricerca Didattica.
- Dal 2014 al 2017 Presidente Nazionale AsPel Associazione Pedagogica Italiana;

- È stata componente del consiglio di amministrazione della IUL Italian University Line per la formazione universitaria degli insegnanti dal 2010 al 2014.
- Dal 2003 al 2006 è stato membro del comitato scientifico dell'Istituto Regionale per la Ricerca Educativa (IRRE) in Sicilia.
- È stata membro dell'istituto di ricerca "Centro Interdipartimentale di Ricerche Educative (C.I.R.E)" dell'Università di Palermo dal 2002 al 2008.

Premi:

- 31 marzo 2017 Premio italiano di pedagogia SIPED.
- 29 settembre 2017 Premio SIRD "Luigi Calonghi" per la ricerca didattica.
- Teaching Mobility: "Experiencias en metodologias de formacion"; "El uso de las TIC en el aula"; "Practicas de aprendizaje en futuros docentes", Universidad de Burgos (E), 2015; "Experiencias en metodologias de formacion"; "El uso de las TIC en el aula"; "Practicas de aprendizaje en futuros docentes", Universidad UNED (Madrid) (E), 2017. Universidad de Valladolid (E) 2019.

Partecipazione a gruppi di ricerca

- Membro del gruppo di lavoro Siped "Faculty development e didattica universitaria" coordinato da Valentina Grion, Antonella Lotti e Anna Serbati. Il Gruppo di Lavoro SIPED si dedica al Faculty Development inteso come un'ampia gamma di attività mirate a sviluppare le capacità di insegnamento e valutazione, leadership e management, ricerca e scholarship, sviluppo di carriera e cambiamenti organizzativi, proprie dei docenti universitari, nel quadro di un accrescimento della qualità del sistema universitario.
- Membro del gruppo di ricerca nell'ambito del Progetto 5G4ASSAC - 5G 4 A Smart Sicilian Academic Campus. 5G4ASSAC è un progetto finanziato nell'ambito dello schema di finanziamento dei progetti infrastrutturali Connecting Europe Facilities (CEF) dell'Unione Europea, un programma che ha lo scopo di promuovere crescita, lavoro e competitività attraverso gli investimenti in infrastrutture a livello europeo. Il progetto si inserisce, in particolare, nella sezione CEF Digital, gestita dalla European Health and Digital Executive Agency (HaDEA), ambito 5G for Smart Communities. dal 01-08-2023 a oggi
- Membro del progetto Samothrace Spoke 3 'S2-COMMs Micro and Nanotechnologies for Smart & Sustainable Communities

Progetti internazionali

- Coordinatore eTwinning Teachers Training Institutes Project; eTwinning European Community, INDIRE (National Institute of Documentation, Innovation and Educational Research), dal 2014
- Coordinatore Erasmus+ Program Inter-institutional agreement 2014-2020 between partner countries: TR ISTANBUL 03 University of Istanbul "English Language Teaching Department"
- Coordinatore of Erasmus+ Program Inter-institutional agreement 2014-2020 between partner countries: E - MADRID 01 Universidad Nacional de Educación a Distancia (Madrid) "Teacher training and education science".
- Coordinatore Erasmus+ Program Inter-institutional agreement 2014-2020 between partner countries: E VALLADO01 Universidad de Valladolid (Valladolid) "Education".
- Coordinatore Erasmus+ Program Inter-institutional agreement 2014-2020 between partner countries: Pamplona Universidad de PAMPLONA "Education".
- Responsabile nell'ambito del progetto "Fostering outreach within European regions, transnational higher education and mobility (FORTHEM) Collective Short-Term Mobility. SUMMER EDUCATIONAL SCHOOL FOR RESEARCHERS: "Soft skills and Didactic Innovation". La proposta per il progetto è stata approvata da tutti i partner dell'Alleanza il 21.09.2022.

PRIN

- Membro dell'Unità di Ricerca di Palermo- Bando PRIN 2022 (Decreto Direttoriale n. 104 del 02-02-2022) per il progetto dal titolo "Evidence 4 Preventing Early school Dropout (E4PED)" in collaborazione con l'Università degli Studi di Cagliari e l'Università degli Studi di Salerno. dal 15-10-2023 a oggi
- Membro dell'Unità di Ricerca di Palermo- Bando PRIN 2022 (Decreto Direttoriale n. 1409 del 14-9- 2022) per il progetto dal titolo "Inclusive didactic for enhancing math learning and reducing math anxiety: efficacy of active breaks in the classroom" in collaborazione con l'Università degli Studi del Salento e l'Università degli Studi di Torino. dal 30-11-2023 a oggi
- Membro di Unità di Ricerca in Progetti di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN): 2010 "Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative ICT e modelli valutativi"; 2006 "Equivalenze e disequivalenze della didattica universitaria on line. Modelli pedagogici, processi didattici, ambienti virtuali ed integrati e criteri di valutazione della qualità"; 2002 "E-learning nella formazione universitaria. Modelli didattici e criteriologia pedagogica"; 2000 "Modelli pedagogici, tecnologici e organizzativi di open distance learning e indicatori di qualità"

Coordinatore di Progetti

- Dal 2018 Coordina Gruppo Nazionale di ricerca Sird Soft skills
- Dal 2019 Coordina Gruppo Nazionale di ricerca Siped Didattica Universitaria
- Coordinatore del progetto Nessuno resta indietro in collaborazione con USR
- Responsabile del gruppo di ricerca "Teaching story telling e DAD al tempo di Covid-19";
- Responsabile del gruppo di ricerca La relazione di insegnamento-apprendimento nel periodo emergenziale COVID-19: una ricerca nella Scuola Primaria
- L'unità di ricerca dell'Università di Palermo del progetto nazionale promosso dalla SIRD sulle modalità di didattica a distanza adottate dalle scuole e dai singoli insegnanti nel periodo di sospensione dell'attività didattica dovuta all'emergenza Covid-19;
- Responsabile dell'unità di ricerca dell'Università di Palermo nell'ambito della Sperimentazione "RC-RT (Reading Comprehension – Reciprocal Teaching)" coordinata dall'associazione SAPE".

E' stata responsabile dei seguenti progetti:

- Responsabile del Progetto C.A.R.E: costruire azioni di orientamento e formazione alla professione insegnante nel rapporto educativo tra scuola e università didattica c.a.r.e: costruire azioni di orientamento e formazione alla professione insegnante nel rapporto educativo tra scuola e università.
- Referente Scientifico del gruppo di ricerca dell'Università di Palermo nell'ambito del Progetto cofinanziato dall'Unione europea "Lifelong Learning for Mongolian Occupational, Health & Safety" (acronimo 3L4MOHS). Le Università partner: University of Patras, Mongolian University of Science and Technology, Khovd State University, Polytechnic College in Khentii province, Umnugobi Polytechnic College, Ayulgui Khudulmuriin Undes NGO, University of Cadiz. L'Unità di ricerca UNIPA è responsabile di una specifica task - il Work Package 2- che svilupperà contenuti scientifici ed output di progetto su: individuazione delle migliori pratiche per la creazione di centri di apprendimento permanente dell'istruzione superiore per la formazione del personale docente mongolo (life long learning centres); co-progettazione di strumenti digitali per una formazione e-learning efficace per la trasformazione digitale e la digitalizzazione delle modalità di erogazione dell'apprendimento e dell'insegnamento dei curricula (compresi materiali formativi, video, realtà aumentata e virtuale); individuazione dei metodi pedagogici innovativi in relazione ai bisogni della comunità mongola. dal 2023 a oggi
- Responsabile scientifico del progetto "Sperimentazione Intelligenza Artificiale a supporto dell'apprendimento per il contrasto alla dispersione scolastica". Il progetto mira a formulare interventi volti a sostenere la sperimentazione nel biennio delle scuole secondarie di secondo grado del territorio siciliano di specifiche applicazioni dell'intelligenza artificiale a sostegno

- dei percorsi di apprendimento in collaborazione con Università e/o Enti di ricerca (anno scolastico 2023-2024 – 2024-2025)
- 2010/2012 Progetto PQM (Progetto qualità e merito). Azioni per supportare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento nella scuola secondaria, INDIRE; 2009/2011 progetto Cl@ssi 2.0 Scuola digitale, INDIRE- MIUR; 2009/2011 progetto SCOLA, Sviluppo Collaborativo di Learning Objects Autoprodotti, formazione docenti delle scuole delle piccole isole all'uso innovativo e personalizzato delle I.C.T. nella didattica mediante l'uso di Learning Object (L.O.)” PON Italian Ministry of Education; 2005 RISORSE Ricerca Innovazione per il Sostegno del Sistema Educativo -MIUR - IRRE Sicilia; 2008/2010 Progetto P.O.n.Te (Sviluppo delle opportunità del territorio) – Fondazione per il Sud; 2000/2006 – P.O.R. Sicilia, ASSE III Mis. 3.05 “Adeguamento del sistema della Formazione professionale e dell'istruzione”; 2002 Progetto “Aracne: Orientamento, scuola e professione”, n.1999/IT.161PO.011/3.05/7.2.4/006; 2000 Progetto integrato “Aracne Due” n.1999/IT.16.1PO.011/3.05/7.2.4/029.
 - È stata responsabile per l'Università di Palermo dell'Unità di ricerca del progetto “Il supervisore di tirocinio” in collaborazione con le Università di Torino, Napoli Suor Orsola Benincasa, Macerata, Perugia, Milano Bicocca, Padova-Verona; “Relazioni romantiche e capacità di intimità: per una educazione affettivo- sessuale in adolescenza oggi” in collaborazione con le Università di Padova e di Bergamo; è stata responsabile delle ricerche “La ricerca sull'insegnamento e la formazione docente. Analisi delle buone pratiche” (APRED), “La valorizzazione delle differenze di genere nella scuola”, “L'uso didattico del laboratorio multimediale per lo sviluppo delle competenze metacognitive e delle capacità di autovalutazione e problem solving negli studenti universitari”, “Profil des interactions maîtres-élèves: les perceptions divergentes dans la classe”.
 - 2007 “Gli adolescenti e lo studio. Implicazioni didattiche”;
 - 2006 “La valutazione dell'apprendimento e le differenze di genere”; 2005 “La valutazione delle competenze”; 2004 “La funzione del tutor nella scuola”.
 - 2007 “La didattica per la formazione dei maestri”;
 - 2007 “Intelligenza emotiva: modelli cognitivi, sviluppo e ruolo nei contesti educativi”; 2006 “Differenze di genere nell'insegnamento secondario”;
 - 2005 “Competenze e processi di autovalutazione nel blended e-learning”; 2004 “La valutazione delle competenze dell'alunno al termine del primo ciclo dell'istruzione: principi pedagogici e strumenti docimologici”.
 - Ha coordinato la produzione di strumenti di apprendimento digitale. Ha diretto la produzione di sussidi multimediali per l'aggiornamento degli insegnanti e per l'orientamento scolastico e universitario degli studenti. È autore di diversi saggi e di vari capitoli di libri e articoli in riviste accademiche nazionali e internazionali. È autore di prove oggettive, questionari e guide di osservazione scolastica. Ha promosso e diretto numerosi seminari, convegni e simposi nazionali e internazionali. Ha tenuto numerose relazioni a invito o a risposta a call in convegni nazionali e internazionali

Pubblicazioni (1997 – ad oggi)

- La Marca, A., Andronico, G., De Franches, G., & Leone, A. (2024). Augmented Reality Pave the way to digital transformation: new scenarios to innovate university teaching. *In Mid-Term Conference of AIS-EDU Education as Commons. Democratic Values, Social Justice and Inclusion in Education*
- Mercer, S.O., Falzone, Y., & La Marca, A. (2024). Exploratory Factor Analysis of TPACK: assessing construct validity in the context of Italian future teachers. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO*, vol. 22.
- Gulbay, E., Falzone, Y., La Marca, A. (2024). *Intelligenza Artificiale e formazione dei futuri insegnanti*. LECCE: Pensa MultiMedia.
- Mercer, S. O., Falzone, Y., & La Marca, A. (2024). Exploratory Factor Analysis of TPACK: assessing construct

validity in the context of Italian future teachers. *Formazione & insegnamento*, 22(2), 47-55.

- La Marca, A., & De Franches, G. (2024). Peer Observation: valutazione potenziata dall'IA. *Q-TIMES WEBMAGAZINE*, 16(3), 389-400.
- Di Martino, V., Falzone, Y., Gulbay, E., La Marca, A., Leone, A., Longo, L., Di Carlo, D.R., Martino, F. (2024). Empowering Higher Education with ChatGPT: Innovating University Instructional Design. In *R.D.F. Gabriella Casalino (a cura di), Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online, 2076*, (pp. 398-409), Springer.
- La Marca, A., Falzone, Y., De Franches, G.R., Andronico, G. (2024). Digital Citizenship: un percorso formativo in Università. In *4° convegno nazionale sul Faculty Developmet, Quaderni del GLIA*, 2(2).
- La Marca, A. (2024). Intelligenza artificiale a scuola: l'utilizzo di ChatGPT. *RIVISTA LASALLIANA*, 91(2), 175-186.
- La Marca, A., Falzone, Y. (2024). Intelligenza artificiale e ricerca educativa: sperimentare l'uso di ChatGPT nei corsi universitari. In *Convegno Nazionale SIRD 2023. A cosa serve la ricerca educativa? il dato e il suo valore sociale*.
- La Marca, A., Falzone, Y. (2023). *Service Learning in Università. Il progetto Nessuno Resta Indietro*. Lecce: PensaMultimedia
- Di Martino, V., Falzone, Y., Gulbay, E., La Marca, A., Leone, A., Longo, L., et al. (2023). Innovative Approaches to University Course Design: Leveraging ChatGpt for Enhanced Educational Impact. In *HELMeTO 2023 - Editore STUDIUM s.r.l.* "
- La Marca, A., & Falzone, Y. (2023). Formazione Professionale e lotta alla dispersione scolastica: un caso di studio. *DIRIGENTI SCUOLA*, 42, 298-314.
- La Marca, A., & Leone, A. (2023). La didattica immersiva: la nuova frontiera della didattica. *NUOVA SECONDARIA*, 2, 210-222.
- La Marca, A., & Martino, F. (2023). [PR]A.S.S.I. Apprendere serve, servire insegna: a project of Service Learning. *FORM@RE*, 23(2), 161-175. ISSN:1825-7321
- Gentile, A., Giustino, V., Rodriguez-Ferran, O., La Marca, A., Compagno, G., Bianco, A., Battaglia, G., & Alesi, M. (2023). Inclusive physical activity games at school: The role of teachers' attitude toward inclusion. *FRONTIERS IN PSYCHOLOGY*, 14:1158082. ISSN: 1664-1078.
- La Marca, A., & Falzone Y. (2023). L'innovazione tecnologica e il Faculty Development. *LLL*, 19, 444-457. ISSN: 2279-9001.
- La Marca, A., Martino, F., & Zuccaro, C. (2023). Formazione Service e-Learning: esperienza media-educativa. *MEDIA EDUCATION*, 14(1), 83-94. ISSN: 2038-3002.
- La Marca, A., Martino, F., & Falzone, Y. (2023). Attività di orientamento all'Università: l'impatto delle buone pratiche. *Q-TIMES WEBMAGAZINE*, Anno XV, 1(1), 271-283. ISSN: 2038-3282.
- La Marca, A., Gulbay, E., & Falzone, Y. (2023). Digital Wisdom Development and Self-reflection of Teacher Candidates. In G. Fulantelli, D. Burgos, G. Casalino, M. Cimitile, G. Lo Bosco, D. Taibi (Eds.), *Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online* (pp. 471-484). Switzerland: Springer. ISBN: 978-3-031-29800-4
- La Marca, A. (2022). Valutare i saggi all'Università. In P. Ricchiardi, Torre EM, R. Trincherò (a cura di), *Percorsi di ricerca didattica e docimologica. Studi in onore di Cristina Coggi* (pp. 140-158). Milano : Franco Angeli. ISBN: 9788835140443
- La Marca, A., Marzano, A. (2022). Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills. *Atti del convegno Nazionale SIRD Palermo, 30 giugno, 1 e 2 luglio 2022*.
- La Marca A (2022). *Educazione personalizzata e il sistema degli obiettivi educativi fondamentali SOFE*. In A. La Marca (a cura di), *Ricerca didattica e formazione degli insegnanti* (pp. 59-90). Brescia: Morcelliana. ISBN: 978-88-284-0462-0

- La Marca, A. (2022). Il Service Learning nella formazione iniziale degli insegnanti: il progetto “Nessuno Resta Indietro”. In M. Fiorucci, E. Zizioli (Eds.), *La formazione degli insegnanti. Problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità aperta a tutti e tutte*. (pp. 93-96). Lecce: Pensa Multimedia. ISBN: 978-88-6760-944-4
- La Marca, A., & Martino, F. (2022). *Life Skills e formazione iniziale dei docenti*. *PEDAGOGIA E VITA*, 119-130. ISSN: 0031-3777
- La Marca, A. (Ed.). (2022). *Ricerca didattica e formazione degli insegnanti*. Brescia: Brescia: Scholé- Morcelliana. ISBN: 978-88-2840-462-0
- La Marca, A., Martino, F., & Falzone, Y. (2022). Nessuno Resta Indietro: giovani e responsabilità. *EDUCATION SCIENCES & SOCIETY*, (1), 185-202. ISSN 2038-9442
- La Marca, A. (2022). Il tirocinio dei futuri insegnanti al tempo del Covid-19. *PEDAGOGIA E VITA*, 1(3), 50-63. ISSN 0031-3777
- La Marca, A., & Longo, L. (2022). Il progetto Nessuno resta indietro: formazione alla ricerca didattica. *FORM@RE*, 22(1), 120-137. ISSN:1825-7321
- La Marca, A., Martino, F., & Falzone, Y. (2022). Nessuno resta indietro: un progetto di service learning. In P. Lucisano, A. Marzono (Eds.), *Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle* (pp. 421-433). Lecce: Pensa Multimedia. ISBN: 978-88-6760-902-4
- La Marca, A., & Falzone, Y. (2022). Sviluppo della Saggezza e Cittadinanza Digitale. In A. La Marca, A. Marzano (a cura di), *Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills. Atti del convegno Nazionale SIRD Palermo, 30 giugno, 1 e 2 luglio 2022* (pp.138-152). Lecce: Pensa Multimedia. ISBN: 978-88-6760-985-7
- La Marca, A., & Martino, F. (2022). Service Learning: una ricerca all'Università. In A. La Marca, A. Marzano (a cura di), *Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills. Atti del convegno Nazionale SIRD Palermo, 30 giugno, 1 e 2 luglio 2022* (pp. 347-366). Lecce: Pensa Multimedia. ISBN: 978-88-6760-985-7
- La Marca A., & Bono C. (2022). *Didattica universitaria e sviluppo delle competenze di scrittura*. Brescia: Editrice La Scuola. ISBN 978-88-2840-394-4
- La Marca A., Martino F. (2022). Apple Teacher: Stimulating learning and innovation. *Q-TIMES WEBMAGAZINE*, 3, 484-493. ISSN: 2038-3282
- La Marca A., & Martino F. (2021). Adolescenti e stile “Young Adult”. *NUOVA SECONDARIA*, 4, pp. 314-334. ISSN:1828-4582
- La Marca A., & Martino F. (2021). Nessuno resta indietro: La Bellezza del Service Learning. *MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni*, 11(2), 252-270, ISSN: 2240-9580
- La Marca A., & Gulbay E. (2021). Pratiche di didattica interculturale: sinergia e integrazione di approcci qualitativi e quantitativi. In G. Pillera, L. Stillo, M. Tomarchio, Fiorucci, & M. (a cura di), *LA SCUOLA È APERTA A TUTTI. Modelli ed esperienze di formazione docenti e dirigenti nel master FAMI. Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali*. (pp. 331-345). Roma: Romatre-Press. ISBN 979-12-5977-063-9
- La Marca A., Longo L., & Gulbay E. (2021). Il docente universitario: personalizzazione ed autoefficacia percepita. In A. Lotti, G. Crea, S. Garbarino, F. Picasso, & Scellato E (a cura di), *Faculty Development e innovazione didattica universitaria*, 2° Convegno Online ASDUNI, 29 e 30 ottobre 2020 (pp. 119- 129). Genova: Genova University Press. ISBN: 978-88-3618-100-1
- La Marca A, Gulbay E., & Longo L. (2021). Neoassunti e sviluppo delle competenze strategiche. In A. Lotti, G. Crea, S. Garbarino, F. Picasso, & Scellato E (a cura di), *Faculty Development e innovazione didattica universitaria*, 2° Convegno Online, 29 e 30 ottobre 2020 (pp. 107-118). Genova: Genova University Press. ISBN: 978-88-3618-100-1

- La Marca A., & Longo L. (2021). Pratiche di Didattica della Lingua latina e DAD nel periodo di emergenza Covid-19. *NUOVA SECONDARIA*, 3, 277-295. Brescia: Editrice La Scuola. ISSN:1828-4582
- La Marca A, Gulbay, E., & Gaglio, V.M. (2021). Il TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) e la formazione dei docenti di sostegno. In P. Lucisano (a cura di), *Ricerca e didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione*, X Convegno della SIRD 9-10 aprile 2021 (pp. 549-563). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN: 978-88-6760-832-4
- La Marca A., Martino, F., & Di Carlo, D.R. (2021). Emergenza Covid-19 e sviluppo della competenza metacognitiva dei docenti universitari neoassunti. In P. Lucisano (a cura di), *Ricerca e didattica per promuovere intelligenza comprensione e partecipazione*, X Convegno della SIRD 9-10 aprile 2021 (pp. 53-69). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN:978-88-6760-832-4
- Moretti G., & La Marca, A. (2021). Integrazione tra ricerca e didattica per qualificare i contesti di apprendimento-insegnamento. In P. Lucisano (a cura di), *Ricerca e didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione*, X Convegno della SIRD 9-10 aprile 2021 (pp. XXI-XXIV). Lecce: Pensa MultiMedia. (INTRODUZIONE). ISBN:978-88-6760-832-4
- Moretti G., & La Marca, A. (2021). Integrazione tra ricerca e didattica per qualificare i contesti di apprendimento-insegnamento. In P. Lucisano (a cura di), *Ricerca e didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione*, X Convegno della SIRD 9-10 aprile 2021 (pp. XXIII-XXVI). Lecce: Pensa MultiMedia. (INTRODUZIONE). ISBN:978-88-6760-833-1
- La Marca, A., Longo, L., & Martino, F. (2021). Digital skills e consapevolezza metacognitiva: prospettive di sviluppo professionale dei docenti universitari neoassunti. *LLL*, 17, 166-182. ISSN: 2279-9001.
- La Marca A., Di Martino V., & Gulbay E. (2021). La Self-Efficacy del Docente Universitario in Situazione di Emergenza Covid-19. *EXCELLENCE AND INNOVATION IN TEACHING AND LEARNING* (1), 56-79. ISSN:2499-507X
- La Marca A, & Martino F (2021). La percezione dei docenti di insegnamento-apprendimento nel periodo emergenziale COVID-19: una ricerca nella Scuola Siciliana. *ANNALI ONLINE... DELLA DIDATTICA E DELLA FORMAZIONE DOCENTE*, Vol.13(n.21), 180-198. ISSN:2038-1034
- La Marca A, & Di Martino V (2021). L'integrazione delle competenze tecnologiche, didattiche e disciplinari nella formazione iniziale dei docenti di sostegno. *FORM@RE*, vol.21(n.1), 154-171. ISSN:1825-7321
- La Marca A., & Di Martino V. (2021). Validation of Teacher Self-efficacy (QAI) Questionnaire. *GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA*, 26, 57-66. ISSN:2038-9744
- La Marca, A., & Gulbay, E. (2021). Enhancing innovative pedagogical practices in Initial Teacher Education: eTwinning. *NUOVA SECONDARIA*, 7, 3-12. ISSN:1828-4582
- La Marca A. (2020). Lo sviluppo e l'esercizio delle soft skills. In G. Cappuccio, G. Compagno, & S. Polenghi (a cura di), *30 anni dopo la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia: quale pedagogia per i minori?* Convegno SIPED, 24-25 ottobre 2019, Palermo (pp. 29-42). Lecce-Rovato (BS): Pensa Multimedia. ISBN: 978-88-6760-768-6
- La Marca, A., & Cappuccio, G. (2020). *Didattica metacognitiva e apprendimento cooperativo*. Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN: 978-88-6760-799-0
- La Marca, A. (2020). Flipped Classroom: Aprendizaje Personalizado en la Universidad. In C. Naval, A. Bernal, G. Jover, J.L. Fuentes, & A.R. Cárdenas (a cura di), *Una acción educativa pensada. Reflexiones desde la filosofía de la educación* (pp. 473-480). Madrid: Dykinson. ISBN:978-84-1377-141-0
- La Marca, A. & Gulbay, E. (2020). Development of 4Cs, Deeper Learning and Metacognitive Strategies. In C. Naval, A. Bernal, G. Jover, J.L. Fuentes, & A.R. Cárdenas (a cura di), *Una acción educativa pensada. Reflexiones desde la filosofía de la educación* (pp. 464-472). Madrid: Dykinson. ISBN:978-84-1377-141-0

- Casado-Muñoz R, La Marca A, & Canfarotta D. (2020). Desarrollo de concepciones de aprendizaje y estrategias metacognitivas de estudiantes de Latin y Griego en Italia y España. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO*, XVIII (3), 230-254. ISSN:2279-7505
- La Marca A., & Di Martino V. (2020). La Self-Efficacy dell'insegnante per l'inclusione. *PEDAGOGIA E VITA*, 2, 41-55. ISSN:0031-3777
- La Marca, A., & Cappuccio, G. (2020). Qualità della didattica universitaria e sviluppo della capacità decisionale. Il modello ADVP per garantire i passaggi da L-19 a LM-85bis. *LLL*, 16, 37-55. ISSN: 2279-9001.
- La Marca, A., Longo, L., & Gulbay, E. (2020). Progettare interventi didattici personalizzati: implicazioni per la formazione dei futuri insegnanti. *FORM@RE*, 20(2), pp.202-219, ISSN: 1825-7321, doi:10.13128/form-8501
- La Marca, A., Di Martino, V., & Gulbay, E. (2020). Valutazione tra pari all'università: due approcci didattici a confronto. *FORM@RE*, 20(1), pp.154-171, ISSN: 1825-7321, doi:10.13128/form-8288
- La Marca, A.; Di Martino, V.; & Gulbay, E. (2020). Innovare la didattica all'Università: uno strumento di riflessione per i docenti. In P. Lucisano (a cura di), *Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze* (pp. 293-302). Lecce: Pensa Multimedia. ISBN: 978-88-6760-707-5
- La Marca, A., & Di Martino, V. (2019). Assessing Metacomprehension and Metacognitive Reading Strategies. *IOSR JOURNAL OF RESEARCH & METHOD IN EDUCATION*, 9(2), 38-48 [10.9790/1959].
- La Marca, A. (2019). *Anche quella foto acquistò colore*. Brescia: Editrice Morcelliana. ISBN:978-88-284-0143-8
- La Marca, A. (2019). *Soft skills e saggezza a scuola*. Brescia: Editrice Morcelliana. ISBN:978-88-284-0130-8
- La Marca, A., & Di Martino, V. (2019). Valutare la capacità di riassumere all'Università. *EXCELLENCE AND INNOVATION IN TEACHING AND LEARNING*, 1(1), pp.5-22. ISSN:2499-507X, <http://dx.doi.org/10.3280/EXI2019-001001>
- La Marca A. (2019). Rivalutare i sensi e la sensibilità. *PEDAGOGIA E VITA*, vol. 2, pp. 49-59, ISSN:0031-3777
- La Marca A., Di Martino, V., & Gulbay, E. (2019). Il questionario metacognitivo QMeta. In A. Calvani, & L. Chiappetta Cajola (a cura di), *Strategie efficaci per la comprensione del testo. Il Reciprocal Teaching*. (pp. 479-487). Firenze: S.Ap.I.E. ISBN: 978-88-944-0621-4
- La Marca A., Di Martino, V., & Gulbay, E. (2019). Metacognizione e comprensione della lettura: quale rapporto?. In A. Calvani, & L. Chiappetta Cajola (a cura di), *Strategie efficaci per la comprensione del testo. Il Reciprocal Teaching*. (pp. 99-126). Firenze: S.Ap.I.E. ISBN: 978-88-944-0621-4
- La Marca, A., & Longo, L. (2019). L'autovalutazione delle Soft skills organizzativo-gestionali e relazionali degli insegnanti. In G. Elia, S. Polenghi, & V. Rossini (a cura di), *La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e pratiche educative* (pp. 203-218). Bari: Pensa Multimedia.
- La Marca A., & Di Martino, V (2019). Il Summarizing Test U: uno strumento per lo sviluppo dei talenti all'Università. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO*, Anno XVII(1), 291-307. ISSN:2279-7505
- La Marca A. (2019). Esperienze di didattica personalizzata. Personalizzazione e curriculum. Scuola Cattolica in Italia. Ventunesimo Rapporto, 2019 (pp. 63-84). Brescia: Editrice Morcelliana. ISBN: 978-88-284-0109-4
- La Marca A. (2019). Flipped learning e gioia del lavoro ben fatto. Una ricerca con i futuri docenti di scuola primaria e dell'infanzia. *Educazione e storia. Crisi della scuola, crisi dell'educazione*. (pp. 209-227). Brescia: Editrice Morcelliana. 978-88-284-0120-9
- La Marca A., & Longo L. (2019). Le soft skills del docente. In G. Aleandri (a cura di), *Lifelong and lifewide learning and education: Spagna e Italia a confronto* (pp. 113-129). *Pedagogia Interculturale e Sociale*. ISBN:978-88-32136-61-6

- La Marca, A., Cinque, M., Gulbay, E., & Di Martino, V. (2019). Peergrade nella classe capovolta: una piattaforma per favorire il dibattito valutativo e la raccolta di dati statistici sulla valutazione tra pari. pp.48-49. Abstract in Ebook integrale degli interventi - Società Italiana di Ricerca Didattica.
- Pensieri, C., & La Marca, A. (2019). Mondi virtuali e realtà virtuale. Un'analisi del fenomeno nella formazione sanitaria. DOI:<http://dx.doi.org/10.13128/formare-24756>. pp.256-273. *FORM@RE* - vol. 19 (1), ISSN:1825-7321
- La Marca, A.; Gulbay, E.; Lojaco, C. (2019). Flipped Classroom e sviluppo delle soft skills nella formazione iniziale dei futuri insegnanti. pp.211-223. *Media education in Italia. Oggetti e ambiti della formazione*, vol.1, pp.211-223. ISBN:978-88-917-8192-5.
- La Marca, A. (2018). La valutazione dei processi decisionali per lo sviluppo della responsabilità in Università. pp.175-192. In *Azioni formative e processi valutativi. Scritti in onore di Achille Maria Notti* - ISBN:978-88-6760-597-2. VALUTARE - ISSN:2283-5806
- Lezcano-Barbero, F.; Lojaco, C.; Casado-Muñoz, R.; La Marca, A. (2018). Flipped Classroom and Universal Design for Learning: Towards an Inclusive Educational Environment and Curriculum. In *Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research? ECER 2018 Bolzano - The European Conference on Educational Research - Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research*.
- La Marca A., Gulbay E., & Di Martino V. (2018). Learning strategies, decision-making styles and conscious use of technologies in initial teacher education. *FORM@RE*, vol. 18, p. 150-164, ISSN:1825-7321, doi: 10.13128/formare-22617
- Gulbay, E., & La Marca, A. (2018). L'apprendimento capovolto all'Università per lo sviluppo delle soft skills. *GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA*, vol. 20, p. 75-94, ISSN:2038-9744
- Gulbay, E., La Marca, A., & Bono, C. (2018). Espressione scritta per lo sviluppo della creatività e della capacità critica in Università. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO*, vol. 18, p. 251-270, ISSN:2279-7505, doi: 10.7346/-fei-XVI-01-18_20
- La Marca, A., & Longo, L. (2018). *L'autovalutazione delle Soft skills organizzativo-gestionali degli insegnanti. Professionalità docenti. Percorsi e strumenti*. Lecce: Pensa MultiMedia, ISBN:978-88-6760-586-6
- La Marca, A., & Gulbay, E. (2018). *Didattica universitaria e sviluppo delle soft skills*. Lecce: Pensa Multi Media, ISBN:978-88-6760-575-0
- La Marca, A. (2017). Un percorso formativo per lo sviluppo della competenza metacognitiva: analisi di pratiche didattiche all'Università. In: (a cura di): Galliani L, *Il docente universitario. Una professione tra ricerca, didattica e governance degli atenei*. vol. 2011-04, p. 195-207, Lecce: Pensa MultiMedia, ISBN: 978-88-8232-844-3
- La Marca, A. (2017). Narrazione, consapevolezza e resilienza. *LA FAMIGLIA*, vol. 51, p. 243-258, ISSN: 0392-2774
- La Marca, A., Longo L., & Gulbay E. (2017). Educazione del carattere, letteratura per l'infanzia e stile di vita digitale. Un percorso di formazione iniziale degli insegnanti. *GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA*, vol. 10, p. 367-383, ISSN: 2038-9744
- La Marca, A., & Gulbay, E. (2017). La personalizzazione nella didattica universitaria. *PEDAGOGIA E VITA*, vol. 3, p. 138-159, ISSN: 0031-3777
- La Marca, A. (2017). Siamo l'esercito del Selfie e non abbiamo più contatti. *PROSPETTIVA EP*, vol. XL, p. 9-22, ISSN: 1125-3975
- La Marca, A. (2017). La consapevolezza professionale. Flipped e sviluppo delle 4C nella formazione iniziale degli insegnanti. In *La formazione iniziale e in servizio degli insegnanti. RICERCHE EDUCATIVE E FORMAZIONE ON-LINE*, p. 131-134, Roma: Armando, ISBN: 9788869922633, Università Roma Tre, 19-21 Novembre 2015
- La Marca, A. (2017). iTunes U: sperimentare la flipped nella formazione iniziale degli insegnanti. In: (a cura

di): Limone P;Parmigiani D, *Modelli pedagogici e pratiche didattiche per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti*. p. 309-326, Bari: Progedit, ISBN: 978-886194-293-6

- La Marca, A.(2017). La consapevolezza professionale del docente. In: Domenici G;La Rocca C;Coggi C;Ricchiardi P;Zanniello G;La Marca A;Pedone F;Cappuccio G;Amenta G;Biasi V;Bocci F;Borruso F;Catarci M;Chiappetta Cajola L;Ciraci AM;Covato C;De Angelis B;Margottini M;Moretti G;Morini A;Patrizi N. *Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative*. Vol. I: *Strategie didattiche integrate per il successo scolastico e l'inclusione*. p. 114-127, Roma:Armando, ISBN: 978-88-6992-247-3.
- La Marca, A. (2017). Specificità femminili e maschili. Opinioni e aspettative di insegnanti di scuola secondaria di primo e secondo grado. In: (a cura di): Mari G, *MASCHI E FEMMINE A SCUOLA. PROFILI ANTROPOLOGICI E PERSONALIZZAZIONE DIDATTICA*. p. 25-48, MILANO:Vita e pensiero, ISBN: 978-88-343-3346-4.
- La Marca, A. (2017). La flipped classroom come strumento di inclusione. In: Domenici G;La Rocca C;Coggi C;Ricchiardi P;Zanniello G;La Marca A;Pedone F;Cappuccio G;Amenta G;Biasi V;Bocci F;Borruso F;Catarci M;Chiappetta Cajola L;Ciraci AM;Covato C;De Angelis B;Margottini M;Moretti G;Morini A;Patrizi N. (a cura di): Domenici G, *Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative*. Vol. I: *Strategie didattiche integrate per il successo scolastico e l'inclusione*. p. 191-201, Roma:Armando, ISBN: 978-88-6992-247-3
- La Marca, A. (2017). Prevenire l'insuccesso scolastico nella scuola secondaria di primo grado: scuola e territorio dialogano. In: Domenici G;La Rocca C;Coggi C;Ricchiardi P;Zanniello G;La Marca A;Pedone F;Cappuccio G;Amenta G;Biasi V;Bocci F;Borruso F;Catarci M;Chiappetta Cajola L;Ciraci AM;Covato C;De Angelis B;Margottini M;Moretti G;Morini A;Patrizi N. (a cura di): Domenici G, *Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative*. Vol. I: *Strategie didattiche integrate per il successo scolastico e l'inclusione*, p. 147-160, Roma:Armando, ISBN: 978-88-6992-247-3
- La Marca, A. (2017). Resilienza ed inclusione. In: Domenici G;La Rocca C;Coggi C;Ricchiardi P;Zanniello G;La Marca A;Pedone F;Cappuccio G;Amenta G;Biasi V;Bocci F;Borruso F;Catarci M;Chiappetta Cajola L;Ciraci AM;Covato C;De Angelis B;Margottini M;Moretti G;Morini A;Patrizi N. (a cura di): Domenici G, *Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative*. Vol. I: *Strategie didattiche integrate per il successo scolastico e l'inclusione*, p. 166-173, Roma:Armando, ISBN: 978-88-6992-247-3
- La Marca, A., Longo, L. (2017). Addressing Student Motivation, Self-regulation, and Engagement in Flipped Classroom to Decrease Boredom. *INTERNATIONAL JOURNAL OF INFORMATION AND EDUCATION TECHNOLOGY*, vol. 7, p. 230-235, ISSN: 2010-3689
- La Marca, A., Longo, L., & Gulbay, E. (2016). *Character Education and Children's Literature. An Opportunity to Experiment Innovative and Reflective Teaching*. Lecce: PensaMultimedia. ISBN: 978-88-6760-435-7.
- La Marca, A. (2016). Motivazione. Strategie e metodologie innovative per vincere la noia a scuola. *SCUOLA ITALIANA MODERNA*, p. 78-80, ISSN:0036-9888
- La Marca, A., Longo, L. (2016). La classe capovolta: un modo per diminuire la noia ed incoraggiare la motivazione dello studente. *Pedagogia Oggi*, 2, 236-247.
- La Marca, A., Longo, L.(2016). La consapevolezza professionale del docente: resilienza ed autoregolazione. *European Journal of Research on Education and Teaching*, 3, 189-205.
- La Marca, A. (2016). Il recupero scolastico dei bambini stranieri. Una ricerca-intervento con il coinvolgimento degli studenti del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria. In: *Nessuno escluso. Trasformare la scuola e l'apprendimento per realizzare l'educazione inclusiva*, p. 133-137, ISBN: 978-88-974132-0-2, Bergamo
- La Marca A.,& Longo, L. (2016). The Flipped Classroom: a Way to Decrease Boredom and Encourage Student Motivation. La classe capovolta: un modo per diminuire la noia ed incoraggiare la motivazione

dello studente. *PEDAGOGIA OGGI*, vol. 2, p. 236-247, ISSN: 1827-0824

- Longo, L., La Marca, A., & Gulbay, E. (2016). Metacognitive Awareness Teaching Tool Kit (MATTK). Reflective teaching for critical thinking and creativity development in classroom. *Educational Reflective Practices (ERP)*, Anno6, N.2/2016, 175-19. (Franco Angeli)
- Gulbay, E., La Marca, A. & Longo, L. (2016).The Advantages of Flipped Learning Model: An Opportunity to Integrate Technology in Children's Literature. Proceedings of EDULEARN16 Conference (pp.2978-2985). 4th-6th July 2016, Barcelona, Spain. Madrid: IATED Academy.
- Gulbay, E., La Marca, A. & Schiavone, S. (2016).The Creativity and Resilience Development Project (CRDP) to Investigate Learning Practice in The Use of Ict. Proceedings of EDULEARN16 Conference (pp.3139-3145). 4th-6th July 2016, Barcelona, Spain. Madrid: IATED Academy.
- Gulbay, E., La Marca, A. (2016). The Educational Effects of Metacognitive Learning Awareness on Undergraduate Students, INTED2015 Proceedings (pp.1616-1627). Madrid: IATED Academy.
- La Marca, A. (2015). Processi di autoregolazione dell'apprendimento e didattica orientativa. Learning Self-Regulation Processes and Guidance Didactics. *PEDAGOGIA OGGI*, vol. 1, p. 115-137, ISSN: 1827-0824
- La Marca, A. (2015). La Didattica metacognitiva. *SCUOLA ITALIANA MODERNA*, p. 75-76, ISSN: 0036-9888
- La Marca, A. (2015). WISDOM IN HIGHER EDUCATION. In: INTED2015 Proceedings 9th International Technology, Education and Development Conference March 2nd-4th, 2015 — Madrid, Spain. p. 5773-5780, Madrid: IATED Academy, ISBN: 978-84-606-5763-7, Madrid (Spain), 2nd-4th march, 2015
- La Marca, A.,& Gulbay, E. (2015). Introducing Online Learning Communities to Tomorrow's Teachers Case Study of eTwinning Teachers Training Pilot Project 2014/15. In: EM&MITALIA 2015 e-learning, media education & moodlemoot - Teach Different! - Multiconferenza italiana su E-learning, Media Education & MoodleMoot. p. 279-282, Genova:Genova University Press, ISBN: 978-88-97752-60-8, Università di Genova, 9-11 Settembre 2015
- La Marca, A., Portera, A.,& Catarci, M. (2015). Pedagogia interculturale. BRESCIA:La Scuola, ISBN: 978-88-350-4077-4
- La Marca, A. (2014). Facebook come strumento di studio e di lavoro. *UNIVERSITAS*, vol. 134, p. 34-36, ISSN: 2283-9119
- La Marca A (2014). Nuovo realismo e metodi di ricerca misti. *JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES*, vol. 9, p. 397-416, ISSN: 2037-7932, doi: <http://dx.doi.org/10.7358/ecps-2014-009-lama>
- La Marca, A. (2014). Emozioni significative a scuola: la noia. *PEDAGOGIA E VITA*, vol. 72, p. 160-182, ISSN: 0031-3777
- La Marca, A., Festeggiante, M.,& Schiavone, S. (2014). Docenti precari: resilienza e promozione del benessere. *GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA*, vol. 13, p. 115-130, ISSN: 2038-9736
- La Marca A (2014). La valorizzazione delle specificità femminili e maschili nelle pratiche scolastiche: problemi metodologico-didattici. *NUOVA SECONDARIA*, vol. 1 sett. 2014, p. 38-50, ISSN: 1828-4582
- La Marca A (2014). Le prove oggettive. In: (a cura di): Amenta G, Docimologia e ricerca educativa. L'eredità di Luigi Calonghi. p. 113-128, LECCE:Pensa MultiMedia, ISBN: 978-88-6760-159-2
- La Marca A (2014). L'educazione morale degli adolescenti e la narrazione. In: (a cura di): Gemma C, La forza dell'educare e la voce della scrittura. vol. 2014, p. 279-292, Roma:Armando, ISBN: 978-88-6677-390-0
- La Marca A (2014). The development of a questionnaire on metacognition for students in secondary school. In: EDULEARN14. p. 676-691, IATED, ISBN: 978-84-617-0557-3, Barcelona (Spain), 7-9 luglio 2014
- La Marca A (2014). Competenza digitale e saggezza a scuola. Brescia:La Scuola, ISBN: 978-88-350-3622-7

- La Marca A (2013). Esercizio. In: (a cura di): Bertagna G;Triani P, Dizionario di didattica. p. 185-193, BRESCIA:La Scuola, ISBN: 978-88-350-3325-7
- La Marca A (2013). Studio. In: (a cura di): Bertagna G;Triani P, Dizionario di didattica. p. 393-404, BRESCIA:La Scuola, ISBN: 978-88-350-3325-7
- La Marca A (2013). Responsabilità. In: (a cura di): Bertagna G;Triani P, Dizionario di didattica. p. 349-366, BRESCIA:La Scuola, ISBN: 978-88-350-3325-7
- La Marca A (2013). Affettività. In: (a cura di): Bertagna G;Triani P, Dizionario di didattica. p. 25-38, BRESCIA:La Scuola, ISBN: 978-88-350-3325-7
- La Marca A (2013). Voler apprendere per imparare a pensare. In: AA.VV.. Pedagogia e Neuroscienze. p. 85-116, BRESCIA:La Scuola, ISBN: 978-88-350-3548-0
- La Marca A (2013). Si studia meglio con le nuove tecnologie?. In: La classe mobile. Insegnare ed apprendere nella realtà digitale.. vol. 2013-05, p. 38-42, Palermo:ANTIPODES, ISBN: 978-88-96926-24-6
- La Marca A (2013). ICT AND INNOVATIVE TEACHING FOR EDUCATIONAL SUCCESS IN THE FIRST CYCLE OF SECONDARY SCHOOL. In: ICERI2013 Proceedings. p. 2693-2701, Seville:International Association of Technology, Education and Development (IATED), ISBN: 978-84-616-3847-5, Siviglia, 18-20 novembre 2013
- La Marca A (2012). Il Progetto PQM (Progetto Qualità e Merito). Interventi a supporto della qualità dell'insegnamento-apprendimento nella scuola secondaria di primo grado. GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA, vol. 7, p. 105-120, ISSN: 2038-9736
- La Marca A (2012). Self-regulation of learning: the potential technologies impact of the metacognitive approach. REM, vol. 4, p. 5-20, ISSN: 2037-0849
- La Marca A (2012). Analisi delle pratiche di insegnamento per ragazze e ragazzi. In: Mari G;Vico G;Atzori C;Mari G;La Marca A;Zanniello G;Pelamatti T;Savoldi R;Bettoni C;Betta R;Maifredini G. (a cura di): Mari G, Comportamento e apprendimento di maschi e femmine a scuola. p. 65-80, Milano:Vita & Pensiero, ISBN: 978-88-343-2275-8
- La Marca A (2012). Didattica laboratoriale e competenze digitali dell'insegnante riflessivo. In: Lagalla R;Zanniello G;Longo L;Bellingreri A;Vinciguerra MG;Anello F;D'Alba G;D'Amico A;Caci B. (a cura di): Zanniello G, La didattica nel corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria. p. 35-56, Roma:Armando, ISBN: 978-88-6677-083-1
- La Marca A (2012). La "riflessione volontaria" come presupposto della libertà interiore in Gino Corallo. In: (a cura di): Nanni C;Mostactio MT, La Pedagogia della Libertà. La lezione di Gino Corallo. vol. 2012, p. 130-138, Roma:LAS - Libreria Ateneo Salesiano, ISBN: 978-88-2130823-9
- La Marca A (2011). La "Generazione Y": giovani indecisi che sognano trionfi e vivono tra reale e virtuale. STUDIUM EDUCATIONIS, vol. 3, p. 73-96, ISSN: 1722-8395
- La Marca A, Zanniello G, Compagno G, Anello F, Cappuccio G, Pedone F, Ferotti C, Longo L, Sangiuseppe A, Cannella G (2011). The analysis of teaching practices at school and at university.. In: (a cura di): Day C;Laneve C, Analysis of educational practices. A comparison of research models.. vol. 2011, p. 205-221, BRESCIA:La Scuola, ISBN: 978-88-350-2674-7
- La Marca A (2011). Talento e merito: la valutazione iniziale delle competenze dell'alunno. LE NUOVE FRONTIERE DELLA SCUOLA, vol. 26, p. 39-47, ISSN: 2281-9681
- La Marca A (2011). Analisi di pratiche di didattica personalizzata. Il contributo delle nuove tecnologie. In: (a cura di): Roig Vila R;Laneve C, La práctica educativa en la Sociedad de la Información. Innovación a través de la investigación. La pratica educativa nella Società dell'informazione. L'innovazione attraverso la ricerca. vol. 2011, p. 223-230, Alcoy - Brescia:Marfil & La Scuola Editrice, ISBN: 978-84-268-1563-7
- La Marca A (2011). PERSONALIZED DIDACTICS AND GENDER DIFFERENCES. AN ANALYSIS OF TEACHING

- PRACTICES IN THE ITALIAN SCHOOL. In: Sukces w edukacji. Personalizacja nauczania. p. 190-201, Barcellona:Easse, ISBN: 978-83-933745-1-9, Warsaw, 7-8 October 2011
- La Marca A (2010). Quali metodologie per una didattica della persona. In: (a cura di): Malizia G;Cicatelli S, La scuola della persona. vol. 2010-07, p. 45-57, Roma:Armando, ISBN: 978-88-6081-710-5
- La Marca A (2010). La relazione tutoriale all'Università. In: (a cura di): La Rosa S, La qualità delle relazioni umane nell'Università. vol. 2010, p. 164-176, MILANO:FrancoAngeli, ISBN: 978-88-568-2508-4
- La Marca A (2010). La presidenza dell'As.Pe.I.. In: (a cura di): Angori S;Bertolino S;Cuccurullo R;Devoti A.G;Serafini G, Persona e educazione. Studi in onore di Sira Serenella Macchietti. vol. 2010-04, p. 117-128, Roma:Armando, ISBN: 9788860815897
- La Marca A (2010). Il progetto P.O.n.Te.: le fasi della ricerca. In: (a cura di): La Marca A, La comunicazione intergenerazionale.. vol. 2010-06, p. 11-29, PALERMO:Palumbo
- La Marca A (2010). La risposta della scuola alla sfida dell'emergenza educativa. In: (a cura di): AA.VV., Per un progetto di scuola. Istituzioni, Ordinamenti, Cultura. vol. 2010, p. 252-258, BRESCIA:La Scuola, ISBN: 978-88-350-2492-7
- La Marca A (2010). Voler apprendere per imparare a pensare. PALERMO:Palumbo, ISBN: 978-88-6017-079-8
- La Marca A (a cura di) (2010). La comunicazione intergenerazionale. Attività integrate di formazione e sviluppo delle strategie di apprendimento negli studenti. PALERMO:Palumbo, ISBN: 9788860170804
- La Marca, A. (2009). Adolescenti, new media, nuove relazioni. PROSPETTIVA EP, p. 79-87, ISSN: 1125-3975
- La Marca, A. (2009). La valutazione delle competenze. CULTURA OGGI, vol. 4, p. 52-56, ISSN: 0393-4276
- La Marca, A.(2009). Il personalismo pedagogico di S.S. Macchietti attraverso le pagine del Bollettino As.Pe.I.. BOLLETTINO DELLA AS.PE.I., vol. 2009-12, p. 8-10, ISSN: 1721-1700
- La Marca, A. (2009). Differenze tra ragazzi e ragazze a scuola: implicazioni didattiche. In: (a cura di): La Marca A., L'educazione differenziata per le ragazze e per i ragazzi. Un modello di scuola per il XXI secolo. vol. 2009, p. 85-101, Roma:Armando, ISBN: 978-88-6081-546-0
- La Marca, A. (2009). Valore dello studio universitario: studio di caso. La ricchezza di ideali di Elena. In: (a cura di): LA MARCA A., Insegnare a studiare in università. p. 91-93, TROINA (EN):Città Aperta
- La Marca, A. (2009). Autoefficacia: studio di caso. Le convinzioni di Laura e Marco. In: (a cura di): LA MARCA A., Insegnare a studiare in università. p. 103-106, TROINA (EN):Città Aperta
- La Marca, A. (2009). Reazioni emotive: studio di caso. L'instabilità di Francesco. In: (a cura di): LA MARCA A., Insegnare a studiare in università. p. 135-137, TROINA (EN):Città Aperta
- La Marca, A. (2009). Convinzioni di autoefficacia. Esercizio di decision making. I miei limiti. In: (a cura di): LA MARCA A., Insegnare a studiare in università. p. 107-109, TROINA (EN):Città Aperta
- La Marca, A.(2009). Ricerca di aiuto: studio di caso. Il maestro Luca e la collaborazione dei genitori. In: (a cura di): LA MARCA A., Insegnare a studiare in università. p. 147-152, TROINA (EN):Città Aperta
- La Marca, A. (2009). Impegno motivato: studio di caso. L'imperturbabilità di Giovanni. In: (a cura di): LA MARCA A., Insegnare a studiare all'università. p. 79-81, TROINA (EN):Città Aperta
- La Marca, A. (2009). Reazioni emotive. Esercizio di decision making. Sei l'insegnante di Andrea. In: (a cura di): LA MARCA A., Insegnare a studiare in università. p. 139-142, TROINA (EN):Città Aperta
- La Marca, A. (2009). Ricerca di aiuto. Esercizio di decision making. Dare la giusta importanza all'insuccesso sapendo chiedere aiuto. In: (a cura di): LA MARCA A., Insegnare a studiare in università. p. 153-156, TROINA (EN):Città Aperta
- La Marca, A.(2009). Autovalutazione e autoregolazione dell'apprendimento. In: (a cura di): Marino E, E-learning e multimedialità. Conoscenze senza frontiere. vol. 2009, p. 267-286, Lecce:Pensa, ISBN: 978-88-6152-060-8

- La Marca, A. (2009). La saggezza in età adolescenziale. In: (a cura di): La Marca A., Saggezza e Adolescenti. Una sfida educativa. p. 9-27, Roma:Armando, ISBN: 9788860814807
- La Marca, A. (2009). La ricerca. In: Competenze metacognitive e processi di autovalutazione nel blended e-learning. p. 27-43, LECCE:Pensa MultiMedia
- La Marca A. (2009). La Valutazione delle competenze. In: (a cura di): Malizia G. Cikatelli S., Verso la scuola delle competenze. p. 141-153, Roma:Armando, ISBN: 978-88-6081-576-7
- La Marca, A. (2009). Le attività per lo sviluppo delle competenze metacognitive. In: (a cura di): LA MARCA A., Insegnare a studiare in università. p. 29-37, TROINA (EN):Città Aperta
- La Marca, A. (2009). Lo studio di casi - Problem Solving. In: (a cura di): LA MARCA A., Insegnare a studiare in università. p. 39-45, TROINA (EN):Città Aperta
- La Marca, A. (2009). Competenze metacognitive e processi di autoregolazione dell'apprendimento nella didattica universitaria. In: (a cura di): LA MARCA A., Insegnare a studiare in università. p. 15-25, TROINA (EN):Città Aperta
- La Marca, A. (2009). Gli esercizi realizzati dal Liceo Garibaldi. In: (a cura di): Zanniello G., Orientare con le discipline scolastiche. p. 51-133, TROINA (EN):Città Aperta, ISBN: 978-88-8137-427-4
- La Marca, A. (2009). La valutazione delle competenze. In: (a cura di): Malizia G., Cikatelli S., Verso la scuola delle competenze. p. 141-153, ROMA:Armando Editore, ISBN: 978-88-6081-576-7
- La Marca, A. (2009). Metacomprendimento. Esercizio di decision making. WebQuest L'autovalutazione. In: (a cura di): LA MARCA A., Insegnare a studiare in università. p. 119-122, TROINA (EN):Città Aperta
- La Marca, A. (2009). Lo studio universitario. In: (a cura di): LA MARCA A., Insegnare a studiare in università. p. 129-133, TROINA (EN):Città Aperta
- La Marca A. (2009). L'esperienza del bene comune nella vita della classe. In: (a cura di): AA.VV., La scuola come bene comune: è ancora possibile? XLVII Convegno di Scholé. p. 291-302, BRESCIA:La Scuola, ISBN: 978-88-350-2428-6
- La Marca, A. (2009). Il valore dello studio universitario: studio di caso. La ricchezza di ideali di Elena. In: (a cura di): La Marca A, Insegnare a studiare in Università. p. 91-93, TROINA:Città Aperta Edizioni, ISBN: 978-88-8137-400-7
- La Marca, A.(2009). Introduzione. In: (a cura di): La Marca A, L'educazione differenziata per le ragazze e per i ragazzi. Un modello di scuola per il XXI secolo. vol. 2009, p. 7-11, Roma:Armando, ISBN: 978-88-6081-546-0
- La Marca, A. (2009). Autoregolazione per il compito. Esercizio di decision making. Group Investigation. In: (a cura di): LA MARCA A., Insegnare a studiare in università. p. 177-180, TROINA (EN):Città Aperta
- La Marca, A.(2009). Gli esercizi di decision making. In: (a cura di): LA MARCA A., Insegnare a studiare in università. p. 47-50, TROINA (EN):Città Aperta
- La Marca, A. (2009). Studio di casi e esercizi di decision making per lo sviluppo della competenza metacognitiva. In: Competenze metacognitive e processi di autovalutazione nel blended e-learning. p. 75-104, LECCE:Pensa MultiMedia
- La Marca, A. (2009). La scuola primaria "Immacolata Concezione a Palermo". In: (a cura di): CSSC Centro Studi per la Scuola Cattolica, La scuola della persona. Scuola Cattolica in Italia. Undicesimo rapporto. p. 110-132, BRESCIA:La Scuola, ISBN: 978-88-350-2454-5
- La Marca A. (2009). Introduzione. In: (a cura di): La Marca A., Saggezza e adolescenti. Una sfida educativa. p. 7-8, Roma:Armando, ISBN: 978-88-6081-480-7
- La Marca A (2009). Introduzione. In: (a cura di): La Marca A, L'educazione differenziata per le ragazze e per i ragazzi. Un modello di scuola per il XXI secolo. p. 7-11, ROMA:Armando Editore, ISBN: 978-88-6081-546-0

- La Marca, A. (2009). Inteligencia Emocional. In: (a cura di): Prellezo García J. M., Diccionario de Ciencias de la Educación. p. 639-640, Madrid:Editorial CCS, ISBN: 9788498423174
- La Marca, A, Flecha C (2009). Educación y Género. In: (a cura di): Prellezo García J. M., Diccionario de la Ciencias de la Educación. p. 379-381, Madrid:Editorial CCS, ISBN: 9788498423174
- La Marca, A. (a cura di) (2009). Saggezza e Adolescenza. Una sfida educativa. Di LA MARCA A;ZANNIELLO G;POLACEK K;CAPPUCCIO G;CODINA M;MOYA CANAS P;SANGIUSEPPE A. I PROBLEMI DELL'EDUCAZIONE, Roma:Armando, ISBN: 9788860814807, ISSN: 1723-4654
- La Marca, A. (a cura di) (2009). L'educazione differenziata per le ragazze e per i ragazzi. Un modello di scuola per il XXI secolo. Roma:Armando, ISBN: 978-88-6081-546-0
- La Marca, A. (a cura di) (2009). Insegnare a studiare in università. Di LA GALLA R;ZANNIELLO G;LA MARCA A;CAPPUCCIO G;PEDONE F;ANELLO F. TROINA (EN):Città Aperta, ISBN: 9788881374007
- La Marca, A. (2008). Il primato antropologico per un'educazione ecologica responsabile. ORIENTAMENTI PEDAGOGICI, vol. 55 n. 6, p. 1037-1044, ISSN: 0030-5391
- La Marca, A. (2008). Necessità dell'amicizia a scuola per un'educazione alla convivenza civile. PROSPETTIVA EP, vol. n. 1-2, p. 133-142, ISSN: 1125-3975
- La Marca, A. (2008). L'attuazione e la valutazione delle attività ADVP (Activation du Développement Vocationnel et Personnel). In: (a cura di): ZANNIELLO G. , Un ponte per l'Università. Attività didattiche per lo sviluppo professionale e personale nella scuola secondaria. p. 51-73, PALERMO:Palumbo, ISBN: 978-88-6017-061-3
- La Marca, A. (2008). La personalizzazione nella formazione universitaria. In: (a cura di): Desbouts C.G., Nanni C., L'Università come comunità educativa. p. 89-104, ROMA:LAS-Libreria Ateneo Salesiano, ISBN: 978-88-213-0676-1
- La Marca, A. (2008). Formare alla saggezza i futuri maestri. In: (a cura di): ZANNIELLO G., La Formazione universitaria degli insegnanti di scuola primaria e dell'infanzia. L'integrazione del sapere, del saper essere e del saper fare. p. 94-101, ROMA:Armando Editore, ISBN: 978-88-6081-442-5
- La Marca A. (2008). La didattica universitaria per lo sviluppo dell'apprendimento responsabile. In: (a cura di): Domenici G.-Semeraro R., Le nuove sfide della ricerca didattica tra saperi, comunità sociali e culture. p. 159-170, ROMA:Monolite, ISBN: 978-88-7331-082-2
- La Marca, A. (2008). La valutazione dei risultati. In: (a cura di): ZANNIELLO G., Un ponte per l'Università. Attività didattiche per lo sviluppo professionale e personale nella scuola secondaria. p. 135-140, PALERMO:Palumbo, ISBN: 978-88-6017-061-3
- La Marca, A. (2008). Il laboratorio di didattica generale per lo sviluppo delle competenze dei futuri maestri. In: (a cura di): ZANNIELLO G. , La Formazione universitaria degli insegnanti di scuola primaria e dell'infanzia. L'integrazione del sapere, del saper essere e del saper fare. p. 158-167, ROMA:Armando Editore, ISBN: 978-88-6081-442-5
- La Marca A (2008). Autovalutazione e autoregolazione dell'apprendimento . In: (a cura di): Marino E., E-learning e multimedialità: conoscenze senza frontiere. p. 267-286, Lecce:Pensa, ISBN: 978-88-6152-060-8
- La Marca, A.(2008). Educare alla prudenza gli adolescenti. In: (a cura di): AA.VV., Relazione educativa ed educazione alla scelta nella società dell'incertezza. p. 194-201, BRESCIA:La Scuola, ISBN: 978-88-350-2299-2
- La Marca, A. (2008). Le strategie educative della comunità educante di scuola cattolica. In: CSSC - CENTRO STUDI PER LA SCUOLA CATTOLICA. Costruire la comunità educante. Scuola cattolica in Italia. Decimo rapporto. p. 211-223, BRESCIA:La Scuola, ISBN: 978-88-350-2312-8
- La Marca, A. (2008). Educazione di genere. In: (a cura di): Prellezo J.M. Malizia A G. Nanni C., Dizionario di Scienze dell'educazione. p. 385-386, ROMA:LAS, ISBN: 978-88-213-0670-4

- Zanniello G, La Marca A, Cappuccio G, Pedone F (2008). Profil des interactions maitre-élèves: perceptions divergentes dans la classe. In: Résumés. p. 78, Ginevra, 9-11 gennaio 2008
- La Marca, A. (2008). Il laboratorio- Italian University Line (IUL). p. 1-8
- La Marca, A. (2007). Group Investigation - Italian University Line (IUL). p. 1-2
- La Marca, A. (2007). L'efficacia educativa dell'insegnamento - Italian University Line (IUL). p.1-6
- La Marca, A. (2007). Educación personalizada y formación del carácter.. ESE. ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN, vol. 13, p. 113-131, ISSN: 1578-7001
- La Marca, A. (2007). La gioia dell'opera ben fatta. BOLLETTINO DELLA AS.PE.I., vol. 138-139, p. 4-5, ISSN: 1721-1700
- La Marca, A. (2007). Il valore formativo dei media. PROSPETTIVA EP, vol. 1-2, p. 93-103, ISSN: 1125-3975
- La Marca, A. (2007). Pedagogia. NUOVA SECONDARIA, vol. 1, p. 70-72, ISSN: 1828-4582
- La Marca, A. (2007). La dimensione sapienziale della ragione e la concezione unitaria del sapere. ORIENTAMENTI PEDAGOGICI, vol. 54, n. 2 (320), p. 409-418, ISSN: 0030-5391
- La Marca, A. (2007). Una didattica personalizzata e differenziata per le alunne e per gli alunni. ORIENTAMENTI PEDAGOGICI, vol. 6, p. 1037-1056, ISSN: 0030-5391
- La Marca, A. (2007). L'amicizia nella scuola primaria. In: (a cura di): D'AVENIA M., ACERBI A. , Riflessioni sull'amicizia. p. 405-421, ROMA:EDUSC, ISBN: 978-88-8333-123-7
- La Marca, A. (2007). L'educazione integrale nella scuola cattolica. In: CSSC - CENTRO STUDI PER LA SCUOLA CATTOLICA. In ascolto degli studenti. Scuola cattolica in Italia. Nono rapporto. p. 379-387, BRESCIA:La Scuola, ISBN: 978-88-350-2152-0
- La Marca, A. (2007). Nuevas perspectivas en la educación diferenciada por sexos en Italia. In: El tratamiento del Género en la escuela. p. 341-360, BARCELONA:EASSE, ISBN: 978-846-1179-33-6
- La Marca, A., Cinque, M. (2007). Mobile School & Wireless University: l'introduzione di tecnologie senza fili in ambienti complessi. In: (a cura di): Rossi P.G., eLearning tra formale ed informale. p. 285-287, MACERATA:Eum, ISBN: 978-88-6056-073-5
- La Marca, A.(2007). Una Didattica differenziata per le alunne e per gli alunni. In: (a cura di): ZANNIELLO G. A CURA DI, Maschi e femmine a scuola. Le differenze di genere in educazione. p. 122-151, TORINO:SEI, ISBN: 978-88-05-06045-0
- La Marca, A., La Monica E., Pedone, F. (2007). Il controllo sulla qualità di Learning Object - SOS studenti. In: (a cura di): Rossi P.G., eLearning tra formale e informale. p. 329-331, MACERATA:Eum, ISBN: 978-88-6056-073-5
- La Marca, A. (2007). L'educazione alla scelta. Una didattica differenziata per le alunne e per gli alunni. In: (a cura di): LA MARCA A. A CURA DI, La valorizzazione delle specificità femminili e maschili. Una didattica differenziata per le alunne e per gli alunni. p. 109-121, ROMA:Armando Editore, ISBN: 978-88-6081-321-3
- La Marca, A., La Monica E (2007). eLearning e apprendimento responsabile. In: (a cura di): Rossi P.G., Progettare eLearning/eLearning design. . p. 444-456, MACERATA:Eum, ISBN: 978-88-6056-073-5
- La Marca, A. (2007). Convinzioni e competenze dell'insegnante tutor. In: (a cura di): Domenici G., La ricerca didattica per la formazione degli insegnanti. p. 111-119, ROMA:Monolite Editrice, ISBN: 978-88-7331-024-2
- La Marca, A. (2007). Le sfide di una ragione responsabile per un sapienziale assenso alla verità. In: (a cura di): AA.VV., Convivenza civile e nuovo impegno pedagogico. p. 245-259, BRESCIA:La Scuola, ISBN: 978-88-350-2146-9
- La Marca, A., Zanniello G., Cappuccio G. (2007). L'autoévaluation de la volition et de la perceptions du sens. In: L'évaluation au 21e siècle. Vers des nouvelles formes, modélisations et pratiques de

l'évaluation ?. Lussemburgo, 11-13 SETTEMBRE 2006, p. 1-20

- La Marca, A. (a cura di) (2007). La valorizzazione delle specificità femminili e maschili. Una didattica differenziata per le alunne e per gli alunni. p. 1-134, ROMA: Armando Editore, ISBN: 978-88-6081-321-3
- La Marca, A. (2006). Aspetti dell'educazione personalizzata. PEDAGOGIA E VITA, p. 103-123, ISSN: 0031-3777
- La Marca, A. (2006). Convinzioni e competenze dell'insegnante tutor. In: (a cura di): Domenici G., La ricerca didattica per la formazione degli insegnanti. p. 111-119, ROMA: Monolite Editrice, ISBN: 978-88-7331-024-2
- La Marca, A. (2006). Il processo di ricerca-azione attivato. In: (a cura di): ZANNIELLO G., Innovazione nella scuola. Laboratori di ricerca nella secondaria di primo grado. p. 31-41, ROMA: Armando Editore, ISBN: 8883589122
- La Marca, A. (2006). Obiettivi e fasi della ricerca. In: (a cura di): DI NUOVO S. - LA MARCA A., La riforma della scuola primaria. Il parere di genitori e docenti. p. 11-16, ROMA: Armando Editore, ISBN: 978-88-6081-071-7
- La Marca, A. (2006). La realizzazione personale attraverso l'opera ben fatta. In: (a cura di): AA.VV., Persona e educazione. p. 292-304, BRESCIA: La Scuola, ISBN: 88-350-2038-7
- La Marca, A. (2006). La conduzione dei focus group. In: (a cura di): DI NUOVO S. - LA MARCA A., La riforma della scuola primaria. Il parere di genitori e docenti. p. 30-36, ROMA: Armando Editore, ISBN: 978-88-6081-071-7
- La Marca, A. (2006). La conoscenza iniziale dell'alunno. In: (a cura di): LA MARCA A., Ricerca, educazione, didattica. Studi in onore di Luigi Calonghi. p. 67-98, PALERMO: Palumbo, ISBN: 978-88-6017-023-1
- La Marca, A. (2006). La relazione educativa. In: (a cura di): AA.VV. - CSSC CENTRO STUDI PER LA SCUOLA CATTOLICA, Il ruolo degli insegnanti nella scuola cattolica. Scuola Cattolica in Italia. Ottavo rapporto. p. 247-260, BRESCIA: La Scuola, ISBN: 978-88-350-2039-4
- La Marca, A. (2006). Formare docenti con funzione tutoriale all'Università. L'autovalutazione delle proprie competenze. In: (a cura di): ZANATO ORLANDINI O., Percorsi nella professione docente. Innovazione formativa e didattica. p. 151-167, LECCE: Pensa MultiMedia, ISBN: 88-8232-410-9
- LA MARCA A (2006). La realizzazione personale attraverso l'opera ben fatta. In: (a cura di): AA.VV., Persona e educazione. p. 292-304, BRESCIA: La Scuola, ISBN: 88-350-2038-7
- La Marca, A. (2006). The European Teacher's Professional skills. In: (a cura di): AA.VV., Teachers-to-be. p. 59-67, PALERMO: Palumbo, ISBN: 88-6017-016-8
- La Marca, A. (2006). La dimensione etica nella formazione didattica degli insegnanti di scuola cattolica. In: (a cura di): Malizia G., Ciatelli S., Fedeli C., Il contributo delle Università alla formazione degli insegnanti della scuola cattolica.. p. 159-163, 3 febbraio 2006
- Di Nuovo, S., & La Marca, A. (a cura di) (2006). La riforma della scuola primaria. Il parere di genitori e docenti. Una ricerca nel territorio siciliano. p. 1-127, ROMA: Armando Editore, ISBN: 978-88-6081-071-7
- La Marca, A. (a cura di) (2006). Ricerca, educazione, didattica. L'opera di Luigi Calonghi: sviluppi attuali. p. 1-151, PALERMO: Palumbo, ISBN: 978-88-6017-023-1
- La Marca, A. (2005). L'educazione alla convivenza civile: il ruolo della scuola - INDIRE.
- La Marca, A. (2005). L'insegnante tutor e lo studio responsabile. PROSPETTIVA EP, vol. 3-4, p. 97-111, ISSN: 1125-3975
- La Marca, A. (2005). La funzione educativa dell'insegnante-tutor. ORIENTAMENTI PEDAGOGICI, vol. 5, p. 835-857, ISSN: 0030-5391

- La Marca, A.(2005). La personalizzazione educativa a scuola e la relazione tutor genitori. In: La Marca, A. Personalizzazione e apprendimento. p. 33-59, ROMA:Armando Editore, ISBN: 8883589572
- La Marca, A. (2005). I primi laureati in Sicilia. In: (a cura di): BARDULLA E., PAPARELLA N., La ricerca didattica nei contesti formali, non formali, informali. p. 165-199, ROMA:Monolite Editrice, ISBN: 88-7331-088-5
- La Marca, A. (2005). Per un'educazione alla convivenza civile attraverso l'amicizia a scuola. In: (a cura di): AA.VV., XIII Convegno di Scholé. Cinquant'anni di Scholé tra memoria e impegno. p. 247-255, BRESCIA:La Scuola, ISBN: 88-350-1886-2
- La Marca, A. (2005). La collaborazione tra genitori e insegnanti nello studio degli adolescenti. In: (a cura di): La Marca, A., Famiglia e scuola. p. 85-119, ROMA:Armando Editore, ISBN: 8883589599
- La Marca, A. (2005). La educacion del character: una guia para el conocimiento del temperamento . In: (a cura di): AA.VV., Comunicaciones al V Congreso Internacional de Filosofia. p. 83-92, Madrid:Dykinson, ISBN: 84-9772-571-9
- La Marca, A. (2005). La necessità dell'amicizia nell'ottica dell'educazione interculturale . In: Diversity in Education in an International Context. Verona, 20-23 Aprile 2005, p. 64-65
- La Marca, A. (2005). Educazione del carattere e personalizzazione educativa a scuola. p. 1-271, BRESCIA:La Scuola, ISBN: 88-350-1747-5
- La Marca, A. (2005). La personalizzazione tra famiglia e scuola. p. 1-143, BRESCIA:La Scuola, ISBN: 88-350-1916-8
- La Marca, A. (a cura di) (2005). Famiglia e scuola. p. 1-158, ROMA:Armando Editore, ISBN: 8883589599
- La Marca, A. (a cura di) (2005). Personalizzazione e apprendimento. Strumenti e competenze. In A. La Marca.. p. 1-157, ROMA:Armando Editore, ISBN: 88-83589572
- La Marca, A. (2004). L'insegnante-Tutor. Puntoedu Riforma - Dlgs. 59/04 - a.s. 2004/2005 – INDIRE
- La Marca, A. (2004). Il caso Luca. Puntoedu Riforma - Dlgs 59/04 - a.s. 2004-2005 - INDIRE.
- Zanniello G., Marino E., La Marca A, Messina G. (2004). La piattaforma E.LE.NET per il blended learning . In: (a cura di): Andronico, A. - Frignani, P. - Poletti, G. , E-learning: qualità didattica e knowledge management. p. 909-933, FERRARA:OMNIACOM EDITORE, 10-12 maggio 2004
- La Marca, A. (2004). I primi laureati in Sicilia valutano il corso in Scienze della Formazione Primaria. GENERAZIONI, vol. 1, p. 171-190, ISSN: 1825-7631
- Zanniello G., Marino E., La Marca A, Messina G., Cacioppo V. (2004). Gli indicatori di qualità dell'elearning e la piattaforma E.Le.Net. In: (a cura di): GALLIANI L., Formazione in rete. p. 57-122, NAPOLI:Tecnodid
- La Marca, A. (2004). Didattica universitaria e formazione alla virtù della prudenza dei futuri maestri. In: (a cura di): Semeraro, R., La Formazione continua. Prospettive per una nuova professionalità docente. p. 135-147, LECCE:Pensa MultiMedia, ISBN: 88-8232-328-5
- La Marca, A. (2004). Lo sviluppo della competenza metacognitiva nell'e-learning. In: (a cura di): La Marca, A. L'autovalutazione nell'e-learning all'Università. p. 9-40, PALERMO:Palumbo, ISBN: 88-8020-585-4
- La Marca, A. (2004). "Formare docenti con funzione tutoriale all'Università. L'autovalutazione delle proprie competenze e convinzioni", in Quale cultura e competenza per la formazione dell'insegnante oggi? La formazione iniziale e in servizio. In: Atti della V Biennale della didattica Universitaria. p. 1
- La Marca, A.(2004). Centralità della persona e prospettive didattiche nella scuola cattolica. In: Atti dei Seminari "Profilo dello studente" e "Piani di studio personalizzati". Roma. 2 ottobre 2003, 12 maggio 2004, p. 159-175
- La Marca, A. (2004). Io studio per... imparare a pensare. p. 1-264, TROINA:Città Aperta Edizioni, ISBN: 88-8137-093-X
- La Marca, A. (a cura di) (2004). L'autovalutazione nell'e-learning all'Università. p. 1-172,

PALERMO:Palumbo, ISBN: 88-8020-585-4

- La Marca, A. (2003). Il carattere possibile. *SCUOLA ITALIANA MODERNA*, vol. 13, p. 2-8, ISSN: 0036-9888
- La Marca, A.(2003). Educare alla scelta: gli stili cognitivi nel processo di maturazione professionale degli alunni. *PROSPETTIVA EP*, vol. 4, p. 101-114, ISSN: 1125-3975
- La Marca, A. (2003). Validità della teoria degli stili di pensiero di R.J. Sternberg. *ORIENTAMENTI PEDAGOGICI*, p. 7-16 , ISSN: 0030-5391
- La Marca, A. (2003). L'impegno motivato. *SCUOLA ITALIANA MODERNA*, vol. 13, p. 9-13, ISSN: 0036-9888
- La Marca, A. (2003). La formazione iniziale dei maestri. In: (a cura di): ZANNIELLO G., Primi maestri laureati. p. 219-268, PALERMO:Palumbo, ISBN: 88-8020-536-6
- La Marca, A. (2003). La formazione del carattere in prospettiva interculturale. In: (a cura di): ZANNIELLO G., La Dimensione interculturale dell'insegnamento. p. 52-67, PALERMO:Palumbo, ISBN: 88-8020-537-4
- La Marca, A.(2003). La formazione dei neomaestri durante il primo anno post-laurea. In: (a cura di): ZANNIELLO G., Primi maestri laureati. p. 269-313, PALERMO:Palumbo, ISBN: 88-8020-536-6
- La Marca, A. (2003). La valutazione della didattica. In: (a cura di): ZANNIELLO G., Primi maestri laureati. p. 165-218, PALERMO:Palumbo, ISBN: 88-8020-536-6
- La Marca, A. (2003). La consultazione e l'utilizzazione delle fonti di documentazione bibliografica. In: (a cura di): ZANNIELLO G., La prepedagogicità della sperimentazione. p. 189-247, PALERMO:Palumbo, ISBN: 88-8020-529-3
- La Marca, A.(2003). I primi maestri laureati in Sicilia. In: (a cura di): ZANNIELLO G., Primi maestri laureati. p. 115-164, PALERMO:Palumbo, ISBN: 88-8020-536-6
- La Marca, A. (2003). Filosofia dell'educazione. p. 1-240, BRESCIA:La Scuola, ISBN: 8835015278
- La Marca, A. (2002). Gli stili di pensiero di R. Sternberg: implicazioni educative. *ORIENTAMENTI PEDAGOGICI*, p. 743-762, ISSN: 0030-5391
- La Marca, A. (2002). Un'esperienza didattica per promuovere l'impegno e l'interesse per lo studio della pedagogia sperimentale. In: (a cura di): Orlando Cian, D., Didattica universitaria tra teorie e pratiche. p. 95-113, LECCE:Pensa MultiMedia, ISBN: 88-8232-153-3
- La Marca, A. (2002). Studiare a Palermo da straniero. In: DI MARIA F., LO COCO A. Psicologia della solidarietà. p. 89-124, MILANO:FrancoAngeli, ISBN: 88-464-3286-X
- La Marca, A. (2002). Valutazione di un intervento didattico per lo sviluppo della competenza metacognitiva della formazione. In: (a cura di): Paparella, N., La ricerca didattica per la qualità . p. 241-280, LECCE:Pensa MultiMedia, ISBN: 88-8232-230-0
- La Marca, A. (2002). I primi laureati in Sicilia. In: *Pedagogia sperimentale e ricerca didattica*. Settembre 2002, vol. I, p. 1-13
- La Marca, A. (2002). Didattica e sviluppo della competenza metacognitiva. p. 1-346, PALERMO:Palumbo, ISBN: 88-8020-306-1
- La Marca, A. (2001). Introduzione allo studio e alla ricerca in campo educativo. La consultazione delle fonti di documentazione. *STUDIUM EDUCATIONIS*, vol. 1, p. 189-209, ISSN: 1722-8395
- La Marca, A. (2001). Adattamento di test pedagogici in diversi livelli di età e contesti socio-culturali. *CICLO EVOLUTIVO E DISABILITÀ*, vol. 4, p. 59-84, ISSN: 1721-0151
- La Marca, A. (2001). A un anno di distanza dalla scuola media. In: (a cura di): ZANNIELLO G., Formazione e lavoro. Dopo l'obbligo scolastico. p. 87-106, PALERMO:Palumbo, ISBN: 88-8020-423-8
- La Marca, A.(2001). La formazione pedagogica degli educatori. Risultati di un'esperienza sulla didattica metacognitiva. In: MACCHIETTI S.S.. Formazione e professioni educative. p. 269-310, ROMA:Bulzoni

Editore, ISBN: 88-8319-599-X

- La Marca, A. (2000). La valutazione. Problemi e prospettive nella scuola. In: (a cura di): RUTA G., L'insegnamento della religione cattolica e i suoi esiti formativi. Riforma, sperimentazione e valutazione. p. 103-127, MESSINA:Coop. S.Tom. a.r.l., ISBN: 88-86212-12-7
- La Marca, A. (2000). La valutazione del metodo di studio al termine della Scuola Secondaria di secondo grado. ORIENTAMENTI PEDAGOGICI, vol. 2, p. 211-231, ISSN: 0030-5391
- La Marca, A. (2000). Dal fine agli obiettivi dell'educazione personalizzata. p. 1-354, PALERMO:Palumbo, ISBN: 88-8020-188-3
- La Marca, A. (1999). "Un modèle de l'apprentissage et de la métacognition. J'étude pour ... apprendre à penser", in . In: Depover, C. - Noel, B. . Approches plurielles de l'évaluation des compétences et des processus cognitifs. Actes 12e Colloque de l'Association pour le Développement des Méthodologies d'Evaluation en Education. p. 47-60
- La Marca, A. (1999). "Guida ipertestuale allo studio" - M.I.U.R..
- La Marca, A. (1999). "Per un incontro didattico interculturale col Mediterraneo". CONTINUITÀ E SCUOLA, vol. 4, p. 76-88
- La Marca, A. (1998). "Metacognizione". STUDIUM EDUCATIONIS, vol. 3, p. 569-572, ISSN: 1722-8395
- La Marca, A. (1998). "Guida ipertestuale allo studio", in Come si studia all'Università - M.I.U.R..
- La Marca, A. (1998). Il valore dello studio. CONTINUITÀ E SCUOLA, vol. 3, p. 37-48
- La Marca, A. (1998). "Esperienze di orientamento. Sicilia: scelte responsabili". UNIVERSITAS, vol. 68, p. 25-29, ISSN: 0393-2702
- La Marca, A. (1998). "La conoscenza individuale degli alunni per una formazione orientativa individualizzata". CONTINUITÀ E SCUOLA, vol. 1-2, p. 114-143
- La Marca, A. (1997). "Il punto di partenza". In: ZANNIELLO G.. Prove oggettive di lingua italiana per la scuola media. p. 27-39, ROMA:Armando Editore, ISBN: 88-7144-726-3
- La Marca, A., & Anello, F. (1997). "Come si usano le prove oggettive di profitto". In: ZANNIELLO G.. Prove oggettive di lingua italiana per la scuola media. p. 193-210, ROMA:Armando Editore, ISBN: 88-7144-726-3
- La Marca, A. (1997). La comprensione e la produzione del testo scritto nei programmi della scuola dell'obbligo. In: ZANNIELLO G.. Prove oggettive di lingua italiana per la scuola media. p. 11-24, ROMA:Armando Editore, ISBN: 88-7144-726-3

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel cv ai sensi dell'art. 13 del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 del GDPR (Regolamento UE 2016/679).

Palermo, 11 dicembre 2024

Alessandra La Marca

