

Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Agroingegneristiche e Forestali – LM69_LM73

La scheda di monitoraggio annuale dei corsi di studio è un elemento fondamentale ai fini dell'accreditamento periodico delle Sedi e dei corsi di studio, il quale consiste nella verifica dei requisiti di qualità, di efficienza e di efficacia delle attività svolte. In considerazione di tali aspetti preliminarmente si fa presente che questa laurea Interclasse LM 69-73 è al primo anno di attivazione nell'Ateneo di Palermo nell'A.A. 2021/22, pertanto l'analisi sarà basata per lo più su indicatori per i quali non è consentito alcun commento di andamento negli anni.

Con riferimento agli indicatori di carattere generale si rileva che gli avvisi di carriera al primo anno sono 14, di cui 8 nel profilo LM-69 e 6 nel profilo LM-73.

Azione: Incremento nel numero di iscritti al primo anno con azioni di promozione del Corso rivolte sia agli studenti dei Corsi di laurea L-25 dell'Ateneo di Palermo, in particolare Agroingegneria e Scienze Forestali ed ambientali, nonché Scienze e Tecnologie agrarie, sia per altri corsi di studio presenti nell'Ateneo di Palermo e in altri Atenei italiani ed esteri. Si sottolinea a tal proposito che il profilo LM-69 Scienze e Tecnologie Agroingegneristiche è presente solo nell'Ateneo di Palermo.

Strumento: Delegato alla comunicazione del Consiglio Interclasse e del Dipartimento di afferenza del Corso di LM.

Obiettivo: incremento del 10% del numero degli iscritti in complesso nell'offerta formativa 2022-2023.

Indicatori relativi alla didattica Gruppo A

Come già riportato, il Corso di Studio è stato istituito nell'A.A. precedente, pertanto molti indicatori relativi alla didattica non sono al momento valutabili; non è quindi possibile fare valutazioni riguardo l'andamento delle carriere (iC01 e iC02), i livelli occupazionali post-laurea (iC07, iC07BIS e iC07TER) né sulla qualità di ricerca dei docenti (iC09).

Considerando i dati disponibili per iC04, si evince che la totalità degli iscritti al primo anno del nuovo CdS proviene dall'Ateneo di Palermo; la mancanza di studenti provenienti da Atenei diversi, e quindi al di fuori del bacino di utenza già presente nei corsi triennali, probabilmente è dovuta al fatto che essendo i due percorsi LM-69 ed LM-73 il naturale completamento dei corsi di primo livello nella classe L-25, e non essendoci un'offerta formativa simile nel resto della regione, gli interessati a questi corsi di laurea hanno già scelto Palermo per il primo livello; questo è valido in particolare per il percorso LM-73 visto che il corso di laurea in scienze forestali ed ambientali di Palermo è l'unico in Sicilia su queste tematiche. Mentre risulta difficile, anche per motivi logistici, il coinvolgimento di studenti che hanno studiato fuori Palermo.

Per quanto riguarda il rapporto discenti/docenti (iC05), dato il numero di iscritti relativo ad un solo anno di corso, questo risulta più basso rispetto ai valori di confronto; immaginando i numeri che si potranno avere già dal prossimo anno, è presumibile che questo dato si attesti sui valori relativi alla media dell'area geografica, mentre per raggiungere la media degli atenei telematici sarebbe

necessario un aumento delle iscrizioni. Relativamente ai docenti impegnati nel corso di studio, la totalità di questi appartiene a SSD di base e caratterizzanti del CdS (iC08), evidenziando quindi valori superiori a quelli degli altri Atenei.

Azione: Promozione del corso di LM sia nei corsi di laurea del dipartimento di afferenza del cds sia in altri corsi di studio presenti nell'Ateneo di Palermo e in altri Atenei italiani ed esteri.

Strumenti: Delegato alla comunicazione del Consiglio Interclasse e del Dipartimento di afferenza del Corso di LM.

Obiettivi: incremento del 10% del numero degli iscritti in complesso nell'offerta formativa 2022-2023.

Indicatori internazionalizzazione – Gruppo B

Con riferimento agli indicatori sull'internazionalizzazione l'unico disponibile è l'iC12 per le due classi di laurea LM-73 e LM-69 secondo cui nessuno tra gli studenti iscritti al primo anno di LM ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Questo dato, se da una parte, è in linea con i dati medi dell'Ateneo per le stesse classi di laurea, dall'altra, non è in linea con gli obiettivi del piano integrato di Ateneo 2022-2023. Non disponibile è il dato degli indicatori iC10 e iC11 relativi ai CFU conseguiti all'estero.

Azione: Delegato all'internazionalizzazione del Consiglio Interclasse e del Dipartimento di afferenza del Corso di LM.

Strumenti: promozione degli accordi ERASMUS + esistenti e si propone di consolidare le azioni di promozione del CLM Interclasse anche in atenei stranieri. Tali azioni si rifletteranno auspicabilmente sugli indicatori iC10 e iC11 per i quali, non avendo dati disponibili, non è possibile fissare obiettivi misurabili.

Obiettivi: Aumentare l'attrattività del corso raggiungendo gli obiettivi del piano integrato di Ateneo 2022-2023.

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica – Gruppo E

Riguardo la sezione E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica, nella quale alcuni indicatori (da iC13 a iC18 essendo un corso di nuova istituzione) non sono disponibili, si fa riferimento all'indicatore iC19 "Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata" per il quale si registra una percentuale dell'88,2% nel primo caso, e del 100% nell'indicatore iC19bis e iC19ter) in linea o superiori con i dati di riferimenti di Ateneo e dell'area geografica e di altri Atenei in Italia.

Indicatori relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento)

Il dato dell'indicatore iC27 si attesta per l'anno 2021, unico dato disponibile, a 2,4, dato inferiore a quello degli atenei non telematici dell'area geografica (3,8) e di quelli non telematici nazionali (5,9) evidenziando una maggiore possibilità da parte degli studenti del CLM interclasse di essere

adeguatamente seguiti durante il percorso di studi. Per quanto attiene all'indicatore iC28, indicatore analogo ad iC27 ma relativo esclusivamente al primo anno di corso, questo si attesta a 1.9 dato al di sotto di quello rilevato per gli atenei non telematici dell'area geografica (2,6) e di quelli non telematici italiani (3,8) evidenziando anche in questo caso la possibilità di un adeguato monitoraggio e supporto degli studenti durante il loro percorso di studi.

Conclusioni

Nel complesso gli indicatori se, da una parte, non consentono di analizzare la performance del corso di studio per la recente attivazione, dall'altra mettono in luce alcune criticità riconducibili alla bassa numerosità degli studenti iscritti ed all'insufficiente grado di internazionalizzazione del corso. In linea con queste criticità il CdS ha già intrapreso azioni correttive mirate ad aumentare l'attrattività del corso nei confronti non solo degli studenti dei corsi di laurea della classe L-25 ma anche di altre classi di laurea attraverso un'azione di comunicazione maggiormente attrattiva. Anche sul piano dell'internazionalizzazione verranno consolidate le azioni già intraprese per accrescere l'attrattività del corso anche per studenti stranieri.