

Commento alla relazione CPDS 2023

La relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti, relativa all'A.A. 2022/23, non riscontra problemi di rilievo in alcuno dei CdS afferenti al CI PTA. Infatti, dall'analisi della Relazione annuale del NdV dell'Ateneo, approvata il 26 ottobre 2023, nella sezione sulla valutazione della qualità dei CdS, nessuno dei CdS del CI PTA risulta "critico" (oltre 5 indicatori critici); al contrario, il corso di laurea magistrale "Scienze delle Produzioni e delle Tecnologie Agrarie" (LM-69) rientra tra i 13 CdS dell'Ateneo che presenta un numero di indicatori virtuosi superiore a 5.

Al fine di dare riscontro alle puntuali osservazioni sviluppate in merito ad ognuno dei CdS, viene di seguito esaminata la parte della relazione CPDS relativa ai corsi di studio afferenti al Consiglio di Interclasse PTA.

Per quanto riguarda la laurea in **SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE**, si constata che nell'esame della CPDS "non sono stati riscontrati vuoti formativi o duplicazioni nell'offerta formativa. Viene, anzi, rilevato che: *"La percentuale dei laureati intervistati che si ritiene complessivamente soddisfatto dal corso di laurea è pari a 100% che è in aumento rispetto all'anno precedente (89,5%), e che si mantiene più alta rispetto alla media di Ateneo (92,3%). La percentuale dei laureati che si ritengono soddisfatti del rapporto con i docenti (100%), risulta superiore ai valori registrati nei due AA.AA. precedenti ed è decisamente più alta della media di Ateneo (89,8%). La percentuale degli intervistati che si iscriverebbero di nuovo all'Università, allo stesso corso dell'Ateneo (85,7%) è più alta della media di Ateneo (73,5%). I laureati iscritti ad un corso di laurea di secondo livello sono il 79,34%, in linea con la media di Ateneo (78,3%)."*

Le criticità segnalate riguardano:

- Modalità e tempistica di somministrazione dei questionari RIDO
- criticità relativa alle domande D01, D03 e D08 su STA CL
- criticità relative alle domande D02 e D03 su STA PA

Le buone pratiche riscontrate:

- Azione di sensibilizzazione degli studenti alla compilazione dei questionari RIDO
- Adeguamento continuo dell'Offerta Formativa del CdS.

Le azioni di miglioramento proposte:

- cambiare i tempi di somministrazione, dei questionari indicando come tempo utile per la compilazione le ultime due settimane del corso e le due successive.
- discutere con i titolari degli insegnamenti per verificare a cosa è dovuta la bassa valutazione riscontrata nelle domande D01, D02, D03, D08.

QUADRO A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Negli insegnamenti del corso non sono state rilevate criticità; il valore medio di ciascun insegnamento è di 8,3, in leggera diminuzione rispetto allo scorso A.A. ma in linea con i valori registrati negli ultimi tre anni. Anche lo scarto dell'indice rispetto alla media è contenuto e varia da 7,3 a 8,7. Anche i due insegnamenti che, nel precedente anno accademico, avevano fatto registrare un indice basso nella domanda D01 (le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti

per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?): “Entomologia generale e controllo biologico degli artropodi” e “Istituzioni di economia e politica agraria”, hanno fatto osservare valori decisamente superiori (6,5 per entrambe). I provvedimenti intrapresi da parte del CdS hanno riguardato il divulgare maggiormente il servizio di tutoraggio (studenti peer tutor e docenti, disponibili per il supporto alla didattica).

Si riconferma la criticità, con un valore basso (5,1) nell’insegnamento “Laboratorio di classificazione e riconoscimento dei suoli”; gli studenti lamentano un eccessivo carico di studio (D02) per questo insegnamento di soli 3 crediti formativi.

Il laboratorio in questione si svolge al secondo semestre del primo anno e dunque contemporaneamente allo svolgimento del corso di chimica organica. Pertanto, gli studenti non hanno ancora potuto acquisire le nozioni di base necessarie per comprendere adeguatamente i contenuti del laboratorio. Si propone di rivedere il manifesto effettuando lo spostamento del laboratorio di "Classificazione e riconoscimento dei suoli" al secondo anno, secondo semestre, del corso di studio.

Per quanto riguarda il CL 2227 (STA Caltanissetta), non sono state riscontrate criticità di rilievo. L’indicatore aggregato di soddisfazione è risultato di 8,9, in linea rispetto al precedente A.A. (9,1). Gli indici rilevati per le domande D01 e D02, ad eccezione dell’insegnamento “Idraulica agraria” per la domanda D01 (5,4), sono stati sempre oltre la sufficienza.

Per l’A.A. 2023/24, il CI PTA aveva deliberato di richiedere l’attivazione di corsi di didattica integrativa per i seguenti insegnamenti:

“Istituzioni di economia e politica agraria” – 20 h

“Chimica generale e inorganica” – 20 h

“Chimica Organica” – 20 h

“Matematica” – 20 h

Per l’A.A. 2024/25, il CI PTA chiederà di aggiungere ai corsi di didattica integrativa, i seguenti insegnamenti:

“Zoologia” (con specifico riferimento alle conoscenze per la comprensione di “Entomologia generale e controllo biologico degli artropodi”) – 20 h

“Idraulica agraria” – 20 h

Al fine di consentire il godimento del servizio anche agli studenti dei poli territoriali si dispone di verificare la possibilità di effettuare la didattica integrativa anche in modalità mista, telematica e/o asincrona.

Tra le proposte del CPDS, si segnala l’opportunità di modificare i tempi di somministrazione dei questionari e di considerare validi solamente i questionari compilati nelle ultime due settimane antecedenti e nelle prime due settimane successive alla chiusura del corso, abolendo l’obbligo della compilazione del questionario per sostenere l’esame. Si esprime la preoccupazione che la riduzione dei tempi di compilazione e l’abolizione dell’obbligo della compilazione del questionario per poter sostenere l’esame, possa ulteriormente ridurre il numero di rilevazioni. I tempi di somministrazione dei questionari, tuttavia, non costituiscono ambito di intervento del Consiglio di Corso di Studio. Sarà il Presidio di Qualità di Ateneo a decidere sulla proposta.

Si conviene con la CPDS in merito all’opportunità di svolgere un’incisiva campagna di sensibilizzazione degli studenti con la partecipazione della commissione paritetica e del coordinatore del corso di studi con l’obiettivo di fare prendere coscienza dell’importanza della compilazione dei

questionari, della utilità nella formulazione oggettiva e coerente delle risposte e, soprattutto, sui tempi per la compilazione.

QUADRO B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi dei questionari degli studenti, alle seguenti domande:

D.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?

D.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?

Alle domande D03 e D08, gli studenti hanno risposto in maniera positiva con un indice di qualità, per la sede di Palermo, di 8,1 e 8,5, per le due domande rispettivamente; per il corso di Caltanissetta l'indice di qualità è stato ancor più positivo con indici rispettivamente di 8,9 e 9,1.

Criticità sono state rilevate per l'insegnamento "Tecnologie Agro-alimentari" del corso di laurea di Palermo dove, per la domanda D03, è stato attribuito un indice di qualità di 4,4. Per il corso di laurea di Caltanissetta le criticità sono state osservate per la domanda D03 nell'insegnamento "Coltivazioni Erbacee" (5,5) e per la domanda D08 nell'insegnamento "Meccanica e Meccanizzazione Agricola" (5,4). La CPDS si propone di **discuterne con i docenti per porre in atto gli opportuni rimedi**, il coordinatore si farà carico di contribuire alla soluzione dei problemi evidenziati.

Le valutazioni relative alle strutture sono state sempre soddisfacenti, con un sensibile miglioramento rispetto al passato. Sono ancora giudicate carenti le postazioni informatiche ma, anche per queste, le valutazioni sono in miglioramento.

QUADRO C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Non viene rilevata alcuna criticità né avanzata alcuna proposta migliorativa. Peraltro, le modifiche di ordinamento approvate per l'AA 2024/25, dovrebbero apportare ulteriori miglioramenti ed agevolare il conseguimento di CFU da parte degli studenti.

QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e della scheda di monitoraggio annuale

L'analisi della CPDS conferma il positivo riscontro ai provvedimenti assunti negli anni in merito ai punti di debolezza relativa. In particolare, l'impegno per la promozione della internazionalizzazione.

La relazione della CPDS propone l'individuazione di interventi promozionali del CdS, oltre quelli già in atto, per richiamare l'interesse dei diplomati, oggi prevalentemente provenienti da licei scientifici e istituti professionali, anche alle altre aree della formazione secondaria di secondo grado (ad esempio i licei classici). Viene anche sottolineata l'importanza della sensibilizzazione degli studenti verso un maggiore coinvolgimento nelle attività e per la soluzione delle problematiche del CdS; a tal fine, si indica l'impiego dei social network dedicati.

Entrambi i suggerimenti sono già nella piena condivisione del CdS e saranno oggetto di costante impegno.

QUADRO E – Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Il giudizio espresso dalla CPDS è positivo; la proposta di semplificazione dei percorsi informativi indicata dalla CPDS nella precedente relazione 2022, è stata accolta e applicata con successo.

Per quanto riguarda la laurea magistrale LM-69 **IMPRENDITORIALITÀ E QUALITÀ PER IL SISTEMA AGROALIMENTARE**, dall'analisi della relazione 2023 della CPDS, si constata che non si sono riscontrate problematiche di rilievo.

Le criticità segnalate riguardano:

- Numero di insegnamenti valutati non completo per modalità di somministrazione e ridotto numero di studenti;
- Inadeguato numero di postazioni informatiche.

Le buone pratiche riscontrate:

- Collaborazione con il Dipartimento per l'adeguamento di aule e laboratori.
- Collegamento efficace tra i diversi organi preposti all'assicurazione della qualità.

Le azioni di miglioramento proposte:

- Implementare le azioni di divulgazione dei risultati per ampliare il coinvolgimento della componente studentesca; continuare ad assumere iniziative per incentivare la partecipazione degli studenti alle rilevazioni per la didattica.
- Collaborare con il Dipartimento nell'adeguamento continuo delle aule e postazioni informatiche.

QUADRO A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

In relazione alle domande D.11 – Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? e D.12 – Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento? le risposte fornite hanno evidenziato un Indice di Qualità (IQ) mediamente elevato per il corso nel suo complesso; in particolare nella scheda 1 (studenti che hanno frequentato oltre il 50% delle lezioni) l'indice di qualità registrato è di 8,9 e 8,7.

Pur considerando le valutazioni positive, anche per l'A.A. 2022-2023, si possono auspicare margini di miglioramento in particolare riguardo alla partecipazione alle rilevazioni da parte degli studenti.

La relazione 2023 della CPDS si valuta piuttosto positiva: *“Il Corso di Laurea Magistrale in “Imprenditorialità e Qualità per il Sistema Agroalimentare”, negli anni ha registrato sempre una valutazione molto positiva, oscillando tra 8 e l'attuale 8,8. Alcune differenze, che influiscono sulla valutazione totale del corso, si registrano in particolare, per quanto riguarda la domanda “D.12 – Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?” in alcuni anni accademici si sono registrate delle criticità successivamente risolte. Nell'A.A. 2022-2023 la valutazione relativa alla soddisfazione relativa ai singoli insegnamenti (D. 12) è oscillata tra un IQ di 6,8 e 10 nella scheda 1 ed un IQ compreso tra 4,5 (unica insufficienza) e 9,3 nella scheda 3 (studenti che abbiano frequentato meno del 50% delle lezioni). A differenza dell'anno precedente, in cui non si erano registrate insufficienze a carico degli insegnamenti del CLM, sono state riscontrate 3 insufficienze nella scheda 1 (2 relative alla domanda D.02 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati, 1 relativa alla domanda D.03 il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia).”*

Nell'interpretazione dei dati forniti dalle rilevazioni RIDO, è opportuno considerare il basso numero dei questionari raccolti che rende i risultati incostanti e non sempre rappresentativi. Al fine di migliorare la rilevazione si accoglie l'invito a promuovere il coinvolgimento di studenti e docenti e anche le associazioni studentesche nello svolgimento della rilevazione RIDO.

Anche per questo CdS, si invita ad attuare quanto suggerito dalla CPDS nella relazione 2022, in relazione alla tempistica e alle modalità di somministrazione dei questionari, prevedendone la compilazione nelle ultime due settimane del corso e le prime due successive alla chiusura dello stesso, separando la procedura di compilazione da quella di iscrizione all'esame.

Si esprime la preoccupazione che la riduzione dei tempi di compilazione e l'abolizione dell'obbligo della compilazione del questionario per poter sostenere l'esame, possa ulteriormente ridurre il numero di rilevazioni. I tempi di somministrazione dei questionari, tuttavia, non costituiscono ambito di intervento del Consiglio di Corso di Studio. Sarà il presidio di qualità di Ateneo a decidere sulla proposta.

QUADRO B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

D.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?

D.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?

Sulle due questioni oggetto di analisi, la Relazione della CPDS appare del tutto esaustiva. In realtà si rilevano elementi di criticità soltanto alla seconda delle domande (D.08).

“Gli indicatori relativi alla domanda D.03 risultano positivi; l'IQ medio è risultato di 8,3 per la scheda 1 e di 7,7 per la scheda 3. Le attività integrative hanno comunque suscitato l'interesse degli studenti e sono sempre ritenute utili, tanto che i punteggi per i singoli insegnamenti in termini di IQ variano da 7,8 a 10 (Fonte: RIDO).

Gli indicatori relativi alla domanda D.08 si considerano meno favorevoli; le aule sono valutate “spesso adeguate” nel 56,3% dei casi e “raramente adeguate” nel 43,8% dei casi. Complessivamente i giudizi sugli spazi del Dipartimento risultano inferiori rispetto all'anno precedente e anche inferiori alla valutazione media dell'Ateneo (le aule sono considerate “sempre, quasi sempre adeguate” nel 26,8% dei casi e “spesso adeguate” nel 52,1% delle risposte.

Un analogo risultato è stato rilevato in merito ai locali e le attrezzature utilizzati per lo svolgimento delle attività didattiche integrative (laboratori, attività pratiche, ecc.).

I servizi di biblioteca hanno confermato il soddisfacimento da parte degli studenti laureati che hanno dato una valutazione molto positiva (decisamente/abbastanza positiva nel 100% dei casi).

Le postazioni informatiche sono state utilizzate da un numero ristretto di rispondenti (33,3% a confronto con l'87,8% dell'anno precedente) e i giudizi sono rimasti negativi poiché l'83,3% dei laureati giudica le postazioni informatiche in numero inadeguato (52,6% l'anno precedente).

Gli studenti richiedono di utilizzare più di frequente i laboratori e, nel limite del possibile, considerata la disponibilità delle aule, di evitare le ore inutilizzate tra una lezione e l'altra."

Le proposte della CPDS invitano a Mantenere e intensificare l'interazione con il Dipartimento al fine di:

- *Sorvegliare e mantenere efficiente la dotazione informatica, compresa quella della Biblioteca, e la rete Wi-Fi del Dipartimento a disposizione degli studenti.*
- *rendere sempre più adeguate le aule del Dipartimento per gli studenti ed intervenire per superare le criticità.*
- *migliorare la fruibilità degli spazi e delle attrezzature dedicate alle attività didattiche integrative (laboratori, aule informatiche, ...).*

Si considera che il basso numero delle rilevazioni può essere alla base di oscillazioni significative tra i diversi anni di rilevazione; inoltre, lo svolgimento dell'attività didattica nell'AA 202/23, si è alternato fra i locali del Dipartimento e quelli dell'Edificio 19 – polididattico – rendendo meno evidente il nesso tra i locali e il giudizio degli studenti. Si conviene comunque con le proposte espresse dalla CPDS.

QUADRO C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La relazione della CPDS rileva la mancanza di collegamento diretto tra i link presenti sulla SUA-CdS e le schede di trasparenza; in particolare, in relazione ai metodi di accertamento per l'acquisizione delle conoscenze dei singoli insegnamenti. Viene, di conseguenza, proposto di Collegare i link presenti nella SUA-CDS direttamente alle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti.

Si verificherà la fattibilità della proposta alla luce dell'aggravio che comporta per la compilazione e l'aggiornamento costante della SUA.

QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

L'analisi della CPDS è sostanzialmente positiva; si rimarca, tuttavia, che: *"l'indicatore "Avvii di carriera al primo anno (L, LMCU, LM)", nella norma nel 2022, presenta valori inferiori alle altre aree geografiche. Con riguardo all'internazionalizzazione, si rileva che percentuale di CFU conseguiti all'estero cresce più lentamente rispetto alle altre aree geografiche di confronto, mentre la percentuale di CFU conseguiti al I anno e la regolarità delle carriere sono inferiori rispetto a quanto rilevato negli altri Atenei dell'area geografica di riferimento e del territorio nazionale. Considerato quanto sopra, ulteriori interventi correttivi sono necessari per migliorare l'internazionalizzazione e per recuperare e migliorare la regolarità delle carriere degli studenti."*

Le problematiche sono note e sembrano essere in progressivo miglioramento; il CI PTA riafferma l'impegno a monitorare e intervenire ogni volta che risulti opportuno.

QUADRO E – Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La relazione 2023 della CPDS constata che le informazioni della parte pubblica della SUA-CdS (i piani di studio) del CLM IQSA sono presenti sul sito e le informazioni sono complete e corrette. Il CdS accoglie la proposta di monitorare costantemente le informazioni rese pubbliche per evitare danni di immagine al Corso di Laurea. Si rileva che la pagina di Ateneo (<https://www.unipa.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/aq---didattica/schede-unica-annuale-dei-corsi-di-studio---sua-cds/>) rimanda a University e questa rimanda alla pagina di IQSA. Si segnalerà il difetto all'ufficio competente.

Per quanto riguarda la laurea magistrale LM-69 **SCIENZE DELLE PRODUZIONI E DELLE TECNOLOGIE AGRARIE**, si richiamano gli elementi salienti contenuti nella relazione della CPDS.

Criticità riscontrate

- Partecipazione ridotta degli studenti ai programmi di mobilitazione internazionale.
- Scarso coordinamento tra alcuni programmi degli insegnamenti.
- Strutture non pienamente soddisfacenti (aule, laboratori, postazioni informatiche).

Buone pratiche riscontrate

- Azione di sensibilizzazione degli studenti alla compilazione dei questionari RIDO.
- Continuo adeguamento dell'Offerta Formativa del CdS.
- Collaborazione con il Dipartimento per l'adeguamento di aule e laboratori.

Proposta azioni di miglioramento

- Stimolare gli studenti alla partecipazione ai programmi di mobilità Erasmus+, anche promuovendo corsi di approfondimento di inglese.
- Coordinare la trattazione degli argomenti negli insegnamenti che lo consentono.
- Continuare a interagire con il Dipartimento nel processo di miglioramento delle strutture (aule, laboratori, postazioni informatiche).

QUADRO A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Dalla Relazione 2023 della CPDS, si constata che per il corso di Scienze delle Produzioni e delle Tecnologie Agrarie, una riduzione nel numero di questionari compilati, 382 nel 2022/23 contro 406 nella precedente rilevazione.

L'IQ aggregato risulta $\geq 8,5$ (in un solo caso 8,4); anche tra i non frequentanti, il valore degli indicatori appare solo lievemente inferiore. Soltanto per l'insegnamento "Ortoflorovivaismo e Orticoltura Urbana", si è rilevata una valutazione dell'IQ <6 . Altre due insufficienze si registrano per due insegnamenti alla domanda D.02 (Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?) e D.05 (Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre attività didattiche sono rispettati?). In generale, comunque, l'elevato grado di soddisfazione per il CdS è confermato dai dati Almalaurea da cui risulta che il 75% dei laureandi si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso.

La CPDS, anche in presenza di un lieve miglioramento delle rilevazioni, sollecita ad un ulteriore sforzo di divulgazione anche svolgendo un incontro in presenza della CPDS e del Coordinatore in cui vengono commentati i risultati. Potrebbe essere inserita una nota informativa nel sito Web del CdS alla voce "opinione degli studenti" con un link al sito di Ateneo (AQ didattica) in cui è già presente una guida alla compilazione dei questionari.

QUADRO B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
Analisi delle risposte alle domande:

D.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?

La relazione della CPDS evidenzia valutazioni molto elevate sia dei dati aggregati che per le singole discipline; non si registrano punti di debolezza in merito a questa domanda per entrambi i gruppi di studenti (frequentanti e non).

D.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?

In riferimento a questa domanda, si rileva il basso numero di rilevazioni (solo 10) che rende poco affidabile l'analisi. I dati appaiono, comunque, in miglioramento, indice che gli sforzi attuati dal Cds e dal Dipartimento per il potenziamento delle strutture inizia a dare un esito positivo. Rimangono da incrementare le postazioni informatiche che vengono ritenute adeguate solo dalla metà degli intervistati.

QUADRO C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La relazione evidenzia come la SUA riporti le informazioni dovute e le schede trasparenza siano esaurienti. Viene proposto nella scheda SUA-CdS una sezione dedicata alla modalità di accertamento dell'apprendimento.

QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La Relazione 2023 della CPDS evidenzia, nel complesso, ottimi risultati del CdS. In particolare, mette in evidenza che nella relazione annuale del NdV, SPTA rientra nei 13 CdS dell'Ateneo che presenta un numero di indicatori virtuosi superiore a 5.

Le argomentazioni della CPDS ricalcano le analisi già svolte in sede di SMA, approvata dal CI PTA il 26/10/2023. Nel complesso vengono formulate le seguenti proposte:

- Proseguire le attività di promozione e divulgazione dei contenuti del CdS, in collaborazione con le attività promosse dall'Ateneo.
- Promuovere incontri divulgativi per informare gli studenti sulle opportunità fornite dai programmi di mobilità internazionale e sulle procedure e i percorsi da eseguire per accedere a tali programmi.
- Maggior attenzione negli accordi Erasmus selezionando le istituzioni che erogano discipline utili per gli studenti del CdS.

QUADRO E – Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Si è verificato che la SUA CdS non è più accessibile attraverso il sito University; sembra quindi, opportuno rendere disponibile la parte pubblica della SUA-CdS, attraverso le pagine dei CdS.

QUADRO F – Ulteriori proposte di miglioramento

Gli studenti valutano eccessivo, in relazione ai CFU assegnati, il carico di studio individuale richiesto per l'insegnamento di "Irrigazione e drenaggio" che presenta un indice di qualità di 5,2.

In alcuni casi la Relazione evidenzia uno scarso coordinamento tra gli insegnamenti (IQ 5,9). Si suggerisce un incontro tra i docenti degli insegnamenti in cui il coordinamento tra i programmi potrebbe portare a una maggiore soddisfazione da parte degli studenti.

Conclusioni

Nel complesso, la Relazione 2023 della CPDS mette in evidenza dei risultati largamente positivi per tutti i CdS del CI PTA. Non mancano gli elementi di debolezza, peraltro noti e dibattuti nelle diverse sedi istituzionali: ridotte immatricolazioni alle lauree magistrali, modesto accesso ai programmi ERASMUS+ e, in generale, all'internazionalizzazione, limiti strutturali e tecnologici. Anche gli indicatori meno favorevoli si considerano, tuttavia, in miglioramento, grazie alle attività intraprese con l'Orientamento e Tutorato, con la promozione degli studi all'estero e in lingua straniera, con la progettualità in corso per l'ammodernamento strutturale e tecnologico. Anche l'offerta formativa 2024/25, approvata il 20/11/2023, si aggiorna nel perseguimento di una migliore regolarità delle carriere studentesche e adeguatezza alle nuove esigenze. I problemi specifici, segnalati per alcuni insegnamenti, saranno oggetto di approfondimento in collaborazione tra le commissioni AQ, la CPDS e il Coordinatore.

Il CI PTA, si è espresso contrariamente all'ipotesi di riduzione dei tempi di compilazione e all'abolizione dell'obbligo di compilazione del questionario di valutazione della didattica per poter sostenere gli esami, per evitare il rischio di una riduzione del numero delle rilevazioni. Si conviene, invece, sull'opportunità di innalzare il coinvolgimento degli studenti nella valutazione della didattica, attraverso momenti di presentazione dei risultati e di esplicitazione dell'utilità di un buon funzionamento del sistema di assicurazione della qualità. Infine, si verificherà la possibilità di rendere accessibili maggiori informazioni relative alla SUA, attraverso le pagine web dei CdS.