



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica  
Corso di Laurea Magistrale  
**Scienze delle Produzioni e delle Tecnologie Agrarie Classe LM-69**

## **Rapporto di Riesame – Anno 2017**

**Denominazione del Corso di Studio:** Scienze delle Produzioni e delle Tecnologie Agrarie (SPTA)

**Classe:** LM-69

**Sede:** Palermo

**Dipartimento di riferimento:** Dipartimento Scienze Agrarie e Forestali (SAF)

**Scuola:** Scuola Politecnica

**Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04:** 2009/2010

### **Gruppo di Riesame:**

Prof. Emanuele Schimmenti (Coordinatore del CdS a partire dal 01/11/2016) – Responsabile del Riesame

Prof. Luca Altamore (Docente del CdS, Politica e marketing del sistema agroalimentare)

Dott. Salvatore La Bella (Docente del CdS, Agronomia territoriale e fitodepurazione)

Dr.ssa Rosalia Valenti (Tecnico amministrativo)

Dott. Luciano Federico Costa (Studente del CdS, Rappresentante degli studenti)

Sono stati consultati inoltre: Prof. Paolo Inglese, Coordinatore del C.I. PTA fino al 31/10/2016; Prof. Luciano Gristina, Delegato alla didattica del Dipartimento SAF; Prof. Gaetano Amato, Componente della Commissione Paritetica Docente-Studenti (CPDS) della Scuola Politecnica. Sono stati esaminati i seguenti documenti e banche dati: verbali del Consiglio di Interclasse PTA, Rapporto di Riesame 2016, Relazioni della CPDS della Scuola Politecnica, SUA-CdS, Banche dati AlmaLaurea 2015, dati statistici forniti dall'ateneo, dati consultati dalla pagina *immaweb* dell'ateneo.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

#### **- 25/11/2016**

A seguito di regolare convocazione, il Gruppo di Riesame del CLM in Scienze delle Produzioni e delle Tecnologie Agrarie si è riunito alle ore 11.00, presso la Direzione del Dipartimento SAF, per predisporre il Rapporto di Riesame 2017. Alla riunione risulta assente giustificato il Dott. Salvatore La Bella. Ogni componente ha ricevuto, in anticipo, i documenti e le informazioni necessarie e prescritte per la redazione del documento. La commissione, dopo aver discusso i dati relativi alla SUA-CdS, al rapporto di riesame 2016, alla relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studente 2016, basata sulle schede di trasparenza relative ai singoli insegnamenti tenuti dai docenti del CdS e sui risultati relativi all'opinione degli studenti e dell'occupazione dei laureati derivanti dal Report AmaLaurea 2015 ed a quant'altro fornito dalla Scuola Politecnica, si aggiorna alle ore 16.30 del 01/12/2016. La seduta si chiude alle ore 12.00.

#### **- 01 dicembre 2016**

Alle ore 16.30, presso la Direzione del Dipartimento SAF, si riunisce il Gruppo di Riesame al completo per proseguire la discussione e la compilazione del Rapporto di Riesame 2017. La seduta si chiude alle ore 18.00.

#### **- 14/12/2016**

A seguito di regolare convocazione, alle ore 12.00, presso la Direzione del Dipartimento SAF, si riunisce il Gruppo di Riesame per la chiusura del Rapporto di Riesame 2017; risulta assente giustificato il Dott. Luciano Federico Costa. La seduta viene chiusa alle ore 12.45.

Il Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio Interclasse PTA del **20 dicembre 2016**.

### **Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio**

Il Coordinatore presenta il punto all'OdG al C.I. PTA, dando lettura del rapporto di riesame che viene ampiamente discusso e analizzato. Dopo ampia discussione su ognuno dei punti evidenziati, il Consiglio preso atto di quanto realizzato anche in seguito al precedente rapporto di riesame, approva all'unanimità il contenuto e le proposte presentate, senza che si siano espressi dissensi di alcun tipo e invitando il coordinatore del CdS a mettere in atto i correttivi indicati nel rapporto, in ordine alle problematiche evidenziate nello stesso e per il migliore funzionamento del CdS nell'interesse degli Studenti.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica  
Corso di Laurea Magistrale  
Scienze delle Produzioni e delle Tecnologie Agrarie Classe LM-69

## Rapporto di Riesame – Anno 2017

### 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

#### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** incrementare il numero di studenti iscritti in entrambi i curricula

**Azioni intraprese:** nomina di una commissione istruttrice e proposta di modifica dell'ordinamento didattico del CdS, approvata dal CI PTA del 03/11/2015 e dal CdD SAF del 16/02/2016

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** revisione dell'ordinamento didattico e del manifesto degli studi 2016/17; è stato ridotto il numero degli insegnamenti modulari, è stato potenziato il numero di CFU assegnato al tirocinio, è stato rinnovato e implementato il numero di insegnamenti a scelta dello studente con l'auspicabile finalità di rendere più attrattivo il CdS

#### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Preliminarmente alla presente disamina dei dati, il Gruppo di Riesame rileva che i dati statistici forniti dall'Ateneo sono incompleti per l'ultimo anno e, in generale, non sempre congruenti. In taluni casi, sono stati consultati i dati della pagina *immaweb* dell'Ateneo. Nel triennio di riferimento, la numerosità degli studenti in ingresso si è mantenuta, in media, sopra le 20 unità. Il CdS di provenienza degli studenti iscritti al primo anno, per oltre l'80%, appartiene alla Classe L-25; quasi tutti gli iscritti (96%, in media) provengono dall'ateneo di Palermo. L'area geografica di provenienza degli studenti del CdS è per oltre il 60% la provincia di Palermo e, in subordine, la provincia di Agrigento (13%, in media); limitato risulta il numero degli studenti provenienti dall'estero.

Nel triennio di riferimento, il numero degli studenti fuori corso è oscillato tra il 14% ed il 20%. Gli studenti iscritti al I anno del corso hanno mediamente superato il 59% degli esami previsti, conseguendo in media 39 crediti formativi; mentre gli studenti iscritti al II anno del corso, non considerando il dato 2015/2016 ancora parziale, hanno mediamente superato il 56% degli esami previsti, conseguendo in media 65 crediti formativi. Anche se i dati sui laureati richiedono maggiore precisione circa l'epoca di rilievo e il periodo considerato, oltre il 70% degli studenti si laurea entro i due anni previsti dal CdS. La valutazione finale è elevata (voto di laurea di 108,9, in media nei primi due anni, e 110 nel 2015/16), derivante da ottimi rendimenti agli esami di profitto (voto medio 28,19) e da una positiva valutazione della prova finale. Il numero di studenti in mobilità internazionale in uscita (Erasmus) è relativamente basso.

La verifica dei requisiti di ammissione viene effettuata da una Commissione nominata *ad hoc* che non ha riscontrato problematiche specifiche; non sussistono differenze di apprendimento dei laureati di diversa provenienza.

#### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** incrementare il numero di studenti iscritti in entrambi i curricula ed in particolare per il curriculum in 'Progettazione e Gestione di Parchi e Giardini'

**Azioni da intraprendere:** attività di monitoraggio dei nuovi manifesti durante l'anno accademico in corso; interventi di comunicazione e promozione del CdS

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** svolgimento di attività seminariali in collaborazione anche con le associazioni studentesche finalizzate alla presentazione delle specificità professionali dei Laureati nei due curricula; nomina di una Commissione delegata alla comunicazione dell'offerta formativa e alla promozione degli eventi dei CdS del PTA; obiettivo da perseguire a partire dall'A.A. 2016/17; attività di monitoraggio a carico del Coordinatore coadiuvato da commissioni delegate

**Obiettivo n. 2:** incrementare il numero di CFU acquisiti ogni anno

**Azioni da intraprendere:** analisi delle difficoltà riscontrate da parte della popolazione studentesca, individuazione di eventuali criticità

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** monitoraggio dei nuovi percorsi didattici finalizzato alla riduzione del numero di studenti fuori corso; obiettivo da perseguire a partire dall'A.A. 2016/17; docenti del CdS, monitoraggio a cura del Coordinatore, coadiuvato dai tutors della didattica

### 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

#### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** implementazione delle schede di trasparenza



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica  
Corso di Laurea Magistrale  
**Scienze delle Produzioni e delle Tecnologie Agrarie Classe LM-69**

## Rapporto di Riesame – Anno 2017

**Azioni intraprese:** introduzione nelle schede di trasparenza delle conoscenze propedeutiche necessarie a favorire l'apprendimento e delle ore destinate alle abilità comunicative

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** richiesta di modifica della scheda di trasparenza ai singoli docenti e verifica dell'effettiva attuazione della stessa. Le schede di trasparenza sono state verificate con particolare riferimento alle attività pratico-applicative (laboratorio, visite tecniche o incontri con operatori d'impresa) che rappresentano non meno del 20% del monte ore di ciascun corso. Sono stati realizzati i corsi di 'Assaggiatori di Olio di Oliva', di 'Inglese Tecnico' e di 'Avviamento alla professione di dottore agronomo e forestale'

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Si rileva, per entrambi i curricula, una pressoché totale coerenza fra l'SSD del docente e l'SSD del segmento formativo. In un solo caso non vi è allineamento, ma l'insegnamento è stato comunque svolto da docente sufficientemente qualificato sulla base della valutazione curricolare. L'offerta formativa è stata totalmente coperta da docenti strutturati dell'Ateneo di Palermo a titolo di carico didattico (nel 74% dei casi) o di affidamento interno.

L'analisi ex-post è stata condotta sulla base dei risultati dei questionari sottoposti agli studenti nell'A.A. 2015/16. I dati disponibili riguardano complessivamente 148 questionari. La valutazione è stata condotta sui dati aggregati (valori medi di tutti i questionari disponibili). Nel complesso, la percentuale di risposte nulle ("non rispondo"), che non possono quindi essere imputate a modalità positive o negative, è risultata inferiore al 10%. La valutazione degli studenti sui docenti è altamente positiva (somma delle risposte 'più sì che no' e 'decisamente sì') e compresa tra il 92% ed il 98% di tutte le risposte valide. La CPDS non ha ricevuto segnalazioni di difformità tra le modalità di attuazione delle attività didattiche e quanto preannunciato nella scheda dell'insegnamento. Le metodologie di trasmissione della conoscenza appaiono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere.

Complessivamente si rileva una valutazione da parte degli studenti più che positiva (circa il 95% delle risposte utili) sull'utilità, ai fini dell'apprendimento della materia, delle attività didattiche integrative realizzate dai docenti. Modeste criticità sono state rilevate per ciò che riguarda l'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute, la relazione tra carico di studio e crediti assegnati e, soprattutto, l'adeguatezza del materiale didattico indicato e disponibile. I dati disponibili circa l'adeguatezza, rispetto agli obiettivi formativi, delle aule, attrezzature e postazioni informatiche sono desumibili dall'indagine AlmaLaurea, condotta nel 2015, che ha però riguardato soltanto 7 laureati e dall'opinione dei docenti (31 questionari). Per quanto riguarda l'opinione dei laureati (indagine AlmaLaurea, 2015), pur tenendo conto dell'esiguità del campione, si rileva, rispetto agli anni precedenti, un sensibile complessivo miglioramento. Nonostante ciò, va rilevato che circa il 57% degli intervistati ha espresso parere negativo (mai o raramente adeguate) per le attrezzature dedicate alle attività laboratoriali, esperienze pratiche, etc.. Il giudizio sui servizi di biblioteca è risultato positivo o abbastanza positivo per la totalità degli intervistati. Per quanto concerne l'opinione dei docenti del CdS, si rileva come i locali e le attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative appaiano nel 14% dei casi inadeguate.

### 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** migliorare la disponibilità di attrezzature per le attività laboratoriali e per le esperienze pratiche (aule informatiche in particolare)

**Azioni da intraprendere:** segnalare al Direttore del Dipartimento SAF e al Presidente della Scuola Politecnica le criticità rilevate  
**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** azioni sinergiche con la Direzione del Dipartimento SAF volte alla risoluzione delle criticità evidenziate da docenti e studenti; azione curata dal Coordinatore da reiterare annualmente

## 3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** valorizzazione delle attività legate al tirocinio

**Azioni intraprese:** aumentare i CFU destinati al tirocinio; verificare periodicamente i desiderata degli studenti e implementare la lista di imprese nelle quali poter svolgere attività di tirocinio

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** a seguito della revisione dell'offerta formativa, nel Manifesto del CdS per l'A.A. 2016/2017, i CFU assegnati alle attività di tirocinio sono stati aumentati (da 3 a 8) e, contestualmente, la lista di imprese nelle quali poter svolgere attività di tirocinio è stata ampliata

### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola Politecnica  
Corso di Laurea Magistrale  
**Scienze delle Produzioni e delle Tecnologie Agrarie Classe LM-69**

## **Rapporto di Riesame – Anno 2017**

Dall'indagine AlmaLaurea (2015) emerge che, per 28 intervistati sui 32 laureati, la durata media del corso di LM è pari a 2,2 anni e che ad 1 anno dalla laurea il 31,8% dei laureati in SPTA lavora, rispetto al 49,2% della media di ateneo. A 3 anni dalla laurea, con un numero di intervistati simile, il 45,0% risulta occupato rispetto alla media di ateneo che è pari al 64,0%. Solo dopo 5 anni dalla laurea, la percentuale degli occupati con la laurea in SPTA (71,4%) supera gli occupati dell'ateneo (68,8%).

Gli occupati, ad un anno dalla laurea, percepiscono uno stipendio medio mensile netto di 876,00 euro che risulta di poco inferiore al dato medio di ateneo (929,00 euro). Si rileva come, ad un anno dalla laurea, gli occupati utilizzino le competenze acquisite con la laurea in misura maggiore rispetto al dato medio di ateneo (66,7% vs 45,3%). Inoltre, il 25% degli occupati ha proseguito il lavoro iniziato durante la laurea magistrale, mentre la rimanente quota ha iniziato a lavorare dopo il conseguimento della LM. Gli occupati lavorano per l'87,5% nel privato e per il 12,5% nel pubblico. Il 62,5% degli intervistati si ritiene pienamente soddisfatto delle competenze acquisite e la maggior parte ritiene utile la LM per lo svolgimento delle attività lavorative.

### **3-c INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n. 1:** mantenimento dei contatti con i portatori d'interesse e le parti sociali

**Azioni da intraprendere:** reiterazione annuale delle consultazioni, attraverso incontri programmati e somministrazione di questionari, con Istituzioni regionali, Enti e Organizzazioni professionali che operano nel settore agro-alimentare, nonché imprese regionali e nazionali operanti nella produzione, trasformazione, commercializzazione e organizzazione delle filiere

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** incremento delle opportunità di confronto con il mondo del lavoro a livello seminariale; rafforzamento dei contatti con i portatori d'interesse e le parti sociali; azione da effettuare nel corso dell'A.A. 2016/17; azione curata dal Coordinatore coadiuvato da delegati in collaborazione con il COT