

# RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

CORSO DI STUDIO

2171 - OSTETRICIA

*Versione del 28/03/2024*

## Sommario

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS) .....	4
D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS) .....	17
D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS .....	28
D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS .....	34
Commento agli indicatori .....	40

## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2024

Denominazione del Corso di Studio: **OSTETRICIA**

Classe: **L/SNT1**

Sede: **PALERMO**

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): **PROMISE (Promozione della Salute, Materno-Infantile, di Medicina Interna e Specialistica di Eccellenza "G. D'Alessandro"), Scuola di Medicina e Chirurgia.**

Primo anno accademico di attivazione: **2002-2003**

### **Gruppo di Riesame.**

#### Componenti indispensabili

Prof. Leonardo Abbene	(Coordinatore del CdS <sup>1</sup> , Responsabile del riesame)
Prof.ssa Bianca Maria Alba Cudia	(Membro della commissione AQ)
Prof. Antonio Simone Laganà	(Membro della commissione AQ)
Dott. Elio Lopresti	(Membro della commissione AQ)
Sig.ra Maila Daidone	(Rappresentante degli studenti <sup>2</sup> )

#### Altri componenti

Dr.ssa Letizia Granà	(Personale Tecnico Amministrativo del Dipartimento PROMISE)
Dr.ssa Giuseppina Ruggieri	(Rappresentante del mondo del lavoro)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni:

22/02/2024, 26/03/2024, 28/03/2024

Oggetti della discussione:

-Studio della documentazione e fonti necessari alla redazione del RRC, individuazione di metodologia di lavoro e soggetti terzi consultabili. Definizione del cronoprogramma.

-Resoconto attività per la stesura del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2024.

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 28/03/2024

### **Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:**

- Presentazione del documento RRC.
- Discussione su alcuni punti.
- Approvazione del documento.

---

<sup>1</sup> Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

<sup>2</sup> Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

## D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle</p>

	modalità di verifica dell'apprendimento	<p>pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

#### D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

##### **Premessa**

Il CdS in Ostetricia ha effettuato l'ultimo riesame ciclico nell'anno 2021 (link in basso). In riferimento al RRC-2021, il CdS ha lavorato nella progettazione di nuovi argomenti nella offerta formativa professionalizzante. A seguito delle indicazioni delle parti sociali consultate (Ordine della professione di Ostetrica, Associazione di mutuo aiuto "l'arte di crescere", società scientifica di Scienze Ostetrico, Ginecologico, Neonatale SYRIO, Direzione organizzative Ospedaliere e territoriali di ambito Ostetrico, Ginecologico e Neonatali) è stata ampliata l'offerta formativa professionalizzante. In particolare, a partire dall'A.A. 2021/2022, nell'ambito del tirocinio curriculare sono state individuate le aree tematiche specifiche di prevenzione e promozione della salute sessuale riproduttiva e della fisiopatologia della riproduzione Umana e Procreazione Medicalmente Assistita (PMA).

Inoltre, si è provveduto al potenziamento della rete formativa individuando le figure specialistiche dedicate.

Le azioni correttive intraprese in questo ambito sono:

##### **1. Rimodulazione tirocinio curriculare**

[https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/RRC\\_CdS\\_Ostetricia\\_2021.pdf](https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/RRC_CdS_Ostetricia_2021.pdf)

Azione Correttiva n.1	Rimodulazione tirocinio curriculare
Azioni intraprese	Assegnazione di specifici CFU dedicati alle aree tematiche della Prevenzione e Promozione della salute sessuale Riproduttiva e Fisiopatologia della Riproduzione Umana finalizzate alla PMA.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<p>L'indicatore è rappresentato dal numero dei CFU dedicati alle attività delle sopracitate aree tematiche ovvero la Prevenzione e Promozione della Salute Sessuale Riproduttiva e Fisiopatologia della Riproduzione Umana.</p> <p>In atto gli studenti partecipano alle attività della "Rete per la fertilità" volte alla protezione e preservazione della fertilità, e al trattamento delle problematiche legate all'infertilità PMA (Procreazione Medicalmente assistita).</p>

#### D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

**Principali elementi da osservare:**

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

#### D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1

Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: RRC\_CdS\_Ostetricia\_2021  
Breve Descrizione: rapporto riesame ciclico (RRC) CdS Ostetricia 2021  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): capitolo 1, paragrafo 1C - Obiettivi e azioni di miglioramento, pag. 8/9  
Upload / Link del documento:  
[https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/RRC\\_CdS\\_Ostetricia\\_2021.pdf](https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/RRC_CdS_Ostetricia_2021.pdf)
- Titolo: SUA\_OSTETRICIA\_2023  
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS Ostetricia 2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro C, paragrafo C3 – Opinioni enti e Imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extracurriculare.  
Upload / Link del documento: chrome-  
[https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA\\_OSTETRICIA\\_2023.pdf](https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA_OSTETRICIA_2023.pdf)
- Titolo: Scheda SMA CdS Ostetricia 2023  
Breve Descrizione: Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori Didattica  
Upload / Link del documento:  
<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/qualita/commissioneAQ.html>
- Titolo: Scheda CPDS 2023  
Breve Descrizione: COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI DELLA SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIADELL'ATENEO DI PALERMO RELAZIONE ANNUALE 2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pag. 49  
Upload / Link del documento:  
[https://www.unipa.it/scuole/dimedicinachirurgia/.content/documenti/Relazione-annuale-CPDS\\_Scuola-di-Medicina\\_2023.pdf](https://www.unipa.it/scuole/dimedicinachirurgia/.content/documenti/Relazione-annuale-CPDS_Scuola-di-Medicina_2023.pdf)

**Documenti a supporto:**

- Titolo: Verbali di consultazione degli Stakeholders  
Breve Descrizione: verbali consultazioni.  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale di consultazione Stakeholder e parti sociali.  
Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/qualita/stakeholders.html>
- Titolo: Dati Almalaurea  
Breve Descrizione: Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione Condizione occupazionale  
Upload / Link del documento:  
<https://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=082010620460002>
- Titolo: Verbale CCS 24/06/2022  
Breve Descrizione: Stakeholders  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Comunicazioni  
Upload / Link del documento (login credenziali unipa):  
<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/delibere.html>
- Titolo: Verbale CCS 11/12/2023  
Breve Descrizione: Stakeholders  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Comunicazioni  
Upload / Link del documento (login credenziali unipa):  
<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/delibere.html>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1**

Il CdS triennale di Ostetricia è attivo dall'anno accademico 2002-2003. Gli obiettivi formativi del CdS e il profilo del laureato triennale in Ostetricia sono descritti nella SUA-CdS nonché nel regolamento didattico del CdS accessibili nella pagina web del corso di studi (link sotto).

Il CdS si propone di formare professionisti che al termine del ciclo di studi acquisiscono competenze e abilità nella prevenzione, cura e salvaguardia della salute collettiva, della donna, della coppia e della famiglia, espletando le funzioni specifiche individuate dal profilo professionale, codice deontologico, attraverso una metodologia di pianificazione per obiettivi finalizzata all'assistenza alla donna in tutto il suo ciclo biologico.

Annualmente il CdS promuove consultazioni con gli organismi di rappresentanza di categoria regionale e nazionale, del mondo del lavoro e delle società scientifiche di settore.

Dall'esito dell'ultima consultazione con gli stakeholders, avvenuta il 12 Dicembre 2023, sono emerse le seguenti osservazioni: gli intervistati hanno affermato la coerenza degli obiettivi curricolari dell'offerta formativa erogata sottolineando il riconoscimento alla figura dell'Ostetrica/o, dall'organismo internazionale UNESCO, come patrimonio culturale intangibile dell'umanità. Hanno tuttavia suggerito di privilegiare maggiormente i seguenti ambiti: l'assistenza ostetrica nell'ambito dell'oncologia ginecologia e Breast Unit e i centri di terzo livello di Procreazione Medicalmente Assistita.

Alla luce di quanto rilevato, si ritengono ancora valide le premesse che ha portato alla definizione del carattere CdS, in fase di progettazione, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti.

Sono ampiamente soddisfatte le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento, sia con i cicli di studio successivi, sia con l'occupazione dei laureati.

In particolare, l'analisi condotta da ALMALAUREA per l'anno 2023 evidenzia un elevato indice di soddisfazione per il corso concluso e la condizione occupazionale dei laureati.

La percentuale di intervistati è stata pari al 100% dei laureati(13/13). In particolare per quel che riguarda il corso di studio concluso, il 92,3% degli intervistati ha frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti ( media di Ateneo 74,9%); il 76,9% ha ritenuto il carico di studio degli insegnamenti decisamente adeguato alla durata del corso di studio ( media di Ateneo 46,9 %); il 76,9% degli intervistati hanno ritenuto per lo più soddisfacente l'organizzazione degli esami (media di Ateneo 51,5%); il 100% degli intervistati si è dichiarato complessivamente soddisfatto del rapporti con i docenti in generale (media di Ateneo 89,8% ); il 100% degli intervistati è complessivamente soddisfatto del corso di laurea concluso ( media di Ateneo 92,3% ); il 76,9 % degli intervistati nel complesso hanno valutato adeguate le aule (media di Ateneo 79,7%) .Inoltre il 50 % valuta le postazioni informatiche adeguate ( media di Ateneo 50,2 %). Il 100% complessivamente esprime una valutazione positiva dei servizi di biblioteca (media di Ateneo 94%).

Infine, il 53,8% degli intervistati si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso dell'Ateneo (media di Ateneo 73,5%).

Per quanto attiene alla condizione occupazionale i dati Almalaurea relativi all'anno 2021-2022 indicano un tasso di occupazione ad un anno pari al 84,6 % (media di Ateneo 23,4 %) con una percentuale di occupati che nel lavoro dichiarano di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la laurea pari al 90,9 % ( media di Ateneo 54,9 %). Per contro, come prevedibile in base al dato occupazionale riportato, la percentuale di laureati impegnati in altro corso di studio universitario è pari al 15,4 % ( media di Ateneo 78,3 %) e sempre il 15,4 % dei laureati risulta iscritto ad un corso di laurea magistrale, segno dell'immediata spendibilità della laurea in Ostetricia nel mondo del lavoro.

Pertanto, l'offerta formativa del Corso di laurea Triennale in Ostetricia è da ritenersi tuttora adeguata ed aderente agli obiettivi formativi previsti per la classe di Laurea L/SNT 1 e che la formazione dei professionisti in tale ambito, risulta a tutt'oggi ancora valida e coerente con le richieste ai bisogni di salute del cittadino e del mondo del lavoro.

Dall'indagine Almalaurea emergono dati di soddisfazione per il corso di studio concluso e indici occupazionali dei laureati in Ostetricia globalmente superiore alla media di Ateneo.

Sono state individuate e consultate le principali parti interessate al profilo culturale e professionale in uscita. Le riflessioni emerse hanno confermato l'adeguatezza del percorso formativo del CdS in Ostetricia con particolarità dell'espressione professionale negli ambiti operativi di riferimento, nei diversi setting e livelli di cura.

In particolare, dalla consultazione dei portatori d'interesse del 12 Dicembre 2023 emerge la richiesta di ampliamento dell'offerta con attività professionalizzanti nell'ambito di assistenza in Oncologia Ginecologia e Brest Unit e percorsi formativi volti alla ricerca di settore.

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171>

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

Relativamente a quanto suggerito dagli Stakeholders si propongono azioni di miglioramento volte ad ampliare la formazione degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze distintive del sapere delle scienze Ostetrico, Ginecologico e Neonatale in ambiti di interesse di Procreazione Medicalmente Assistita e di Oncologia Ginecologica e Breast Unit.

## D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: SUA CdS 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica annuale del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A2 a , A4. b.1, A4 b.2

Upload / Link del documento:

[https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA\\_OSTETRICIA\\_2023.pdf](https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA_OSTETRICIA_2023.pdf)

#### Documenti a supporto:

- Titolo: Verbali di consultazione degli Stakeholders

Breve Descrizione: verbali consultazioni.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale di consultazione Stakeholder e parti sociali.

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/qualita/stakeholders.html>

### ***Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2***

Il carattere del CdS viene dettagliatamente dichiarato specificando che esso mira a formare professionisti che al termine del ciclo di studi abbiano acquisito competenze e abilità nella prevenzione, cura e salvaguardia della salute collettiva, della donna, della coppia e della famiglia, espletando le funzioni specifiche individuate dal profilo professionale, codice deontologico, attraverso una metodologia di pianificazione per obiettivi finalizzata all'assistenza alla donna in tutto il suo ciclo biologico.

Gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento sono esposti con chiarezza nel dettaglio nella scheda SUA-CdS 2023 (quadri A4.a, A4.b, A4.c, scheda SUA-CdS 2023).

In particolare, le competenze previste dallo specifico profilo professionale sono: assistere e consigliare la donna nel periodo della gravidanza, durante il parto e nel puerperio; condurre e portare a termine parti eutocici con propria responsabilità e prestare assistenza al neonato; partecipare ad interventi di educazione sanitaria e sessuale sia nell'ambito della famiglia che della comunità; partecipare alla preparazione psicoprofilattica al parto, alla preparazione e assistenza di interventi ginecologici, alla prevenzione e all'accertamento dei tumori della sfera genitale femminile; prendere parte ai programmi di assistenza della madre e del neonato; ad interventi di educazione sanitaria e sessuale sia nell'ambito della famiglia che nella comunità; gestire come membri dell'equipe sanitaria, nel rispetto dell'etica professionale, intervento assistenziale di propria competenza; contribuire alla formazione del personale di supporto e concorrere direttamente all'aggiornamento relativo al proprio profilo professionale e alla ricerca; individuare situazioni potenzialmente patologiche che richiedono l'intervento medico e praticare, ove occorra, le relative misure di particolare emergenza.

### **Criticità/Aree di miglioramento**

Per conseguenza di quanto detto non si rilevano aree di criticità meritevoli di indispensabili azioni di miglioramento.

Purtuttavia, il profilo in uscita potrebbe ulteriormente arricchirsi attraverso la concretizzazione di nuove esperienze formative in strutture di eccellenza e accreditate nell'ambito del percorso di BRO (basso rischio ostetrico).

### D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: SUA CdS 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica annuale del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro A2. a , A4. b.1, A4 b.2

Upload / Link del documento:

[https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA\\_OSTETRICIA\\_2023.pdf](https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA_OSTETRICIA_2023.pdf)

- Titolo: Scheda CPDS 2023

Breve Descrizione: COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI DELLA SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIADELL'ATENEO DI PALERMO RELAZIONE ANNUALE 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pag. 49

Upload / Link del documento:

[https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/.content/documenti/Relazione-annuale-CPDS\\_Scuola-di-Medicina\\_2023.pdf](https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/.content/documenti/Relazione-annuale-CPDS_Scuola-di-Medicina_2023.pdf)

##### Documenti a supporto:

- Titolo: Regolamento Didattico
- Breve Descrizione: Regolamento Didattico

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

[https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/Ostetricia\\_REG\\_DID\\_CdS\\_2015-defin1.pdf](https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/Ostetricia_REG_DID_CdS_2015-defin1.pdf)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3**

L'offerta formativa dell'intero corso di studi è dettagliata nel manifesto del CdS e risulta coerente con gli obiettivi e il profilo formativo in uscita e consente al laureato in Ostetricia l'acquisizione di conoscenze di base, indispensabili per la comprensione dei processi fisiopatologici in ambito della salute di genere e conoscenze specialistiche delle scienze ostetriche, ginecologiche e neonatali e ne viene assicurata evidenza nella pagina web del CdS.

L'offerta formativa risulta articolata adeguatamente in termini di ore e CFU della didattica erogativa interattiva ed attività di autoapprendimento con acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati ad altre attività formative.

Il raggiungimento delle competenze professionali si completa anche attraverso l'attività formativa professionalizzante e di tirocinio clinico, diretta da un docente appartenente al settore scientifico disciplinare e di elevato livello formativo, coerentemente alle normative europee.

Tale formazione pratica, nei tre anni di corso, ha particolare rilievo, ed è parte integrante, qualificante e imprescindibile della formazione professionale.

Il training che si offre allo studente attraverso l'attività guidata on the job accompagnata da tutor e figure specialistiche reclutati e selezionati dall'università, è un percorso strutturato che ottempera alle direttive dell'Unione Europea.

Al termine del percorso di studi il laureato in ostetricia consegue un titolo abilitante che a seguito dell'iscrizione al relativo albo professionale gli permette di esercitare la professione in regime di dipendenza in strutture pubbliche e private e in regime libero professionale negli ambiti operativi di interesse ostetrico-ginecologico e neonatale.

In atto non sono impegnati CFU in attività in e-tivity.

Ad oggi le modalità di realizzazione, conservazione, revisione dei materiali didattici avvengono a cura dei singoli docenti.

Al cessare dello stato pandemico tutti gli insegnamenti sono stati riconvertiti in presenza, salvo condizioni che ne rendano necessario il ricorso della didattica a distanza.

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Per quanto detto sopra, la possibile area di miglioramento per il prossimo triennio è da individuare nella definizione di modalità per la realizzazione, revisione e conservazione dei materiali didattici professionalizzanti (Schede Problem Based Learning).*

## D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
-----------	--	--

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: SUA CdS 2023  
Breve Descrizione: Scheda Unica annuale del CdS  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro A2. a , A4. b.1, A4 b.2  
Upload / Link del documento:  
[https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA\\_OSTETRICIA\\_2023.pdf](https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA_OSTETRICIA_2023.pdf)
- Titolo: Scheda CPDS 2023  
Breve Descrizione: COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI DELLA SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIADELL'ATENEO DI PALERMO RELAZIONE ANNUALE 2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pag. 49  
Upload / Link del documento:  
[https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/.content/documenti/Relazione-annuale-CPDS\\_Scuola-di-Medicina\\_2023.pdf](https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/.content/documenti/Relazione-annuale-CPDS_Scuola-di-Medicina_2023.pdf)

#### Documenti a supporto:

- Titolo: RIDO Ostetricia 2022/2023  
Breve Descrizione: schede valutazione studenti  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento  
Upload / Link del documento:  
[https://ateneo.cineca.it/off270/sua23/agg\\_dati.php?parte=502&id\\_rad=1591337&id\\_testo=T34&SESSION=&ID\\_RAD\\_CH\\_ECK=63cf0712d60a6fedca7117e5061a03b5](https://ateneo.cineca.it/off270/sua23/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1591337&id_testo=T34&SESSION=&ID_RAD_CH_ECK=63cf0712d60a6fedca7117e5061a03b5)

### ***Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4***

I contenuti e i programmi degli insegnamenti, in coerenza con gli obiettivi formativi del CdS vengono dettagliatamente illustrati nelle schede descrittive degli insegnamenti come riportato nella SUA-CdS. In caso di corsi integrati un'ulteriore scheda sintetica ne compendia chiaramente la struttura. La coerenza dettagli con gli obiettivi formativi del CdS viene monitorata ogni anno dal CdS per il tramite della commissione di Assicurazione della Qualità.

Contenuti, programmi e verifiche degli insegnamenti sono accessibili attraverso la pagina web del corso di studi, costantemente aggiornata.

Le modalità di verifica adottate nei singoli insegnamenti sono adeguate come evidenziato dalla relazione 2023 della CPDS, la quale non ha riscontrato criticità in questo punto.

Lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali e le modalità di verifica dei risultati di apprendimento sono illustrate nelle schede degli insegnamenti e risultano adeguate al raggiungimento dei risultati attesi e rese note alla comunità studentesca attraverso i canali di comunicazione del CdS. Come confermato dalle ultime valutazioni RIDO gli studenti che dichiarano di avere eseguito almeno il 50% delle lezioni hanno assegnato allo specifico punto D.04 (LE MODALITA' DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?) una valutazione di 9.26 (A.A. 2022/2023).

#### Criticità/Aree di miglioramento

Per tale punto di attenzione non emergono criticità o aree di miglioramento da attenzionare.

### D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.
-----------	--	---

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: SUA CdS 2023  
Breve Descrizione: Scheda Unica annuale del CdS  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento  
Upload / Link del documento:  
[https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA\\_OSTETRICIA\\_2023.pdf](https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA_OSTETRICIA_2023.pdf)
- Titolo: Scheda CPDS 2023  
Breve Descrizione: COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI DELLA SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIADELL'ATENEO DI PALERMO RELAZIONE ANNUALE 2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pag. 49  
Upload / Link del documento:  
[https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/.content/documenti/Relazione-annuale-CPDS\\_Scuola-di-Medicina\\_2023.pdf](https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/.content/documenti/Relazione-annuale-CPDS_Scuola-di-Medicina_2023.pdf)

##### Documenti a supporto:

- Titolo: verbali AQ  
Breve Descrizione: verbali riunioni AQ  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): vari documenti  
Upload / Link del documento:  
<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/qualita/commissioneAQ.html>

***Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5***

La progettazione dell'offerta formativa viene pianificata annualmente dal Consiglio del Corso di Studi in conformità alle indicazioni della Commissione per la Didattica del CdS.

L'organizzazione della didattica erogata avviene in conformità alle esigenze di studio e frequenza dello studente, attraverso il calendario didattico e articolazione dei periodi di frequenza al tirocinio curriculare esitati dal Coordinatore e Direttore Didattico del CdS.

Vengono, inoltre, garantiti e strutturati piani personalizzati di frequenza alle attività professionalizzanti al fine di facilitare lo studente nella frequenza e studio.

Il CdS finora non ha organizzato incontri con cadenza periodica tra i responsabili della didattica per la valutazione di eventuali modifiche di obiettivi formativi o organizzazione delle verifiche, poiché la validità degli stessi risulta in atto confermata dagli strumenti e organismi di monitoraggio.

Questi incontri sono affidati principalmente alla Commissione Assicurazione della Qualità del CdS, che si riunisce più volte all'anno per monitorare in particolare aspetti quali obiettivi formativi e organizzazione delle verifiche (eventualmente proponendo modifiche da sottoporre all'attenzione del CdS).

Inoltre, gli studenti possono rivolgersi direttamente alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti per segnalazioni e proposte di miglioramento, che vengono poi esaminate dalla commissione AQ. Questa pratica evidenzia l'attenzione del Corso di Studi nel mantenere un dialogo aperto e costruttivo con tutti gli attori coinvolti nel processo formativo, assicurando un'offerta didattica che sia sempre aggiornata, inclusiva e rispondente alle esigenze degli studenti.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Relativamente a tale punto di attenzione non essendosi registrate criticità non si individuano aree di miglioramento.

**D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>D.CDS.1/n. 1/RC-2023: (titolo e descrizione) ATTIVITA' PROFESSIONALIZZANTE</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Ulteriore ampliamento dell'Offerta formativa professionalizzante in risposta delle richieste degli stakeholder: acquisizione di competenze distintive del sapere delle scienze ostetrico, ginecologico, neonatali in ambiti di interesse di Procreazione Medicalmente assistita e di oncologia ginecologica e Breast Unit.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Individuazione degli ambiti di sviluppo all'interno delle sedi formative professionalizzanti già accreditate e la individuazione e analisi dei contesti e risorse interessate ed eventuale proposte di convenzione con strutture specifiche e accreditate.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Effettiva introduzione dell'attività professionalizzante richiesta; verifica e acquisizione di nuove competenze/abilità della comunità studentesca di riferimento, soddisfazione dei destinatari delle cure e istituzioni sanitarie del mondo del lavoro.
<b>Responsabilità</b>	Coordinatore e Direttore Didattico del CdS, Commissione della Didattica, AQ e CCDS.
<b>Risorse necessarie</b>	Risorse del CdS, Figure Specialistiche e Tutor Clinici.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Triennale

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>D.CDS.1/n. 2/RC-2023: (titolo e descrizione) ATTIVITA' PROFESSIONALIZZANTE</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Esperienze formative in percorsi assistenziali BRO (Basso Rischio Ostetrico)
<b>Azioni da intraprendere</b>	Individuazione di strutture di eccellenza accreditate nell'ambito del percorso assistenziali BRO con cui formalizzare convezioni ad hoc.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Effettiva introduzione dell'attività professionalizzante; verifica e acquisizione di nuove competenze/abilità della comunità studentesca di riferimento.
<b>Responsabilità</b>	Coordinatore e Direttore Didattico del CdS, Commissione della Didattica, AQ e CCDS.
<b>Risorse necessarie</b>	Risorse del CdS, figure specialistiche e tutor clinici.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Quinquennale

<b>Obiettivo n. 3</b>	<b>D.CDS.1/n. 3/RC-2023: (titolo e descrizione) MATERIALE DIDATTICO</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Realizzazione, revisione, conservazione di materiali didattico professionalizzante.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Individuazione delle aree tematiche d'interesse: ostetrico, ginecologico, neonatale Costruzione del materiale didattico

	Publicazione su specifica area didattica della pagina web del CdS
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Evidenza del materiale didattico nella specifica pagina web del CdS.
<b>Responsabilità</b>	Coordinatore e Direttore Didattico del CdS, Commissione della Didattica, AQ e CPDS.
<b>Risorse necessarie</b>	Risorse del CdS: docenti del CdS, personale amministrativo e informatico.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Triennale

## D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell’erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l’accesso e l’adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L’organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l’autonomia dello studente e l’acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell’apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>
D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all’estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio</p>

		internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.  [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.  D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

**D.CDS.2.a      SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sottobambito)**

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

<p><b>Premessa</b></p> <p>Con riferimento al punto di attenzione D.CDS 2.1 Orientamento e Tutorato, si annovera, nel periodo intercorso dall'ultimo riesame ciclico, un importante ampliamento dell'orientamento e tutorato in ingresso in itinere e uscita attraverso iniziative di continuo confronto, a cura del CdS, con istituzioni di rappresentanza professionale, scientifica, associazionistica, e dirette interlocuzioni con istituti scolastici, partner di momenti esperienziali, che hanno dato modo di rilevare nel concreto il portfolio di competenze acquisite dagli studenti del CdS attraverso l'espressione agita di conoscenze della Midwifery care-cure acquisite nel processo formativo curriculare.</p> <p>Con riferimento al punto di attenzione D.CDS 2.4 Internazionalizzazione della didattica il principale mutamento rilevato dall'ultimo riesame è rappresentato dalla concretizzazione dell'accordo di internazionalizzazione con l'Università di Lubiana (link in basso).</p> <p>Le azioni correttive intraprese in questo ambito:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Ampliamento di attività di orientamento e tutorato in ingresso e in itinere e in uscita</b></li> <li><b>2. Internazionalizzazione della Didattica</b></li> </ol> <p><a href="https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/Erasmus-K103-Agreement-UNIPA.IT-LJUBLJANI.SI.pdf">https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/Erasmus-K103-Agreement-UNIPA.IT-LJUBLJANI.SI.pdf</a></p>
--

<b>Azione Correttiva n. 1</b>	Ampliamento di attività di orientamento e tutorato in ingresso e in itinere e in uscita
<b>Azioni intraprese</b>	Attivazione di iniziative esperienziali c/o gli istituti scolastici di secondo grado.
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	Calendarizzazione di piano di attività.

<b>Azione Correttiva n. 2</b>	Internazionalizzazione della Didattica
<b>Azioni intraprese</b>	Formalizzazione di accordo con l'Università di Lubiana nell'ambito del progetto Erasmus+.
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	Diffusione attraverso i canali comunicativi di Ateneo, sensibilizzazione e supporto agli studenti ad opera dei delegati all'internazionalizzazione della didattica e del corpo Docente.

#### D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

##### *Principali elementi da osservare:*

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

## D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: SUA\_OSTETRICIA\_2023  
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS Ostetricia 2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro C, paragrafo C3 – Opinioni enti e Imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extracurriculare.  
Upload / Link del documento: chrome-  
[https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA\\_OSTETRICIA\\_2023.pdf](https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA_OSTETRICIA_2023.pdf)
- Titolo: Scheda SMA CdS Ostetricia 2023  
Breve Descrizione: Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori Didattica  
Upload / Link del documento:  
<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/qualita/commissioneAQ.html>
- Titolo: Scheda CPDS 2023  
Breve Descrizione: COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI DELLA SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIADELL'ATENEO DI PALERMO RELAZIONE ANNUALE 2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pag. 49  
Upload / Link del documento:  
[https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/.content/documenti/Relazione-annuale-CPDS\\_Scuola-di-Medicina\\_2023.pdf](https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/.content/documenti/Relazione-annuale-CPDS_Scuola-di-Medicina_2023.pdf)
- Titolo: RIDO Ostetricia 2022/2023  
Breve Descrizione: schede valutazione studenti  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento  
Upload / Link del documento:  
[https://ateneo.cineca.it/off270/sua23/agg\\_dati.php?parte=502&id\\_rad=1591337&id\\_testo=T34&SESSION=&ID\\_RAD\\_CH\\_ECK=63cf0712d60a6fedca7117e5061a03b5](https://ateneo.cineca.it/off270/sua23/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1591337&id_testo=T34&SESSION=&ID_RAD_CH_ECK=63cf0712d60a6fedca7117e5061a03b5)

#### Documenti a supporto:

- Titolo: Home page del Corso di Studi  
Breve Descrizione: iniziative ed eventi placement  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): News  
Upload / Link del documento:  
<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171>

*Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1*

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

*Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono coerenti con gli obiettivi culturali e professionali del CdS. Per tale attività il corso di studi si avvale del Centro di Orientamento e Tutorato (COT) dell'Ateneo. L'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso viene facilitata attraverso gli strumenti di valutazione resi disponibili e accessibili ai candidati sul portale di Ateneo. L'orientamento in ingresso al CdS si svolge attraverso specifiche iniziative come indicato nei quadri B5 della SUA-CdS 2023. In tali iniziative, organizzate spesso in collaborazioni con le associazioni studentesche universitarie, vengono illustrate le tematiche di ricerca sviluppate dai docenti del CdS. Il CdS fornisce ulteriore supporto all'orientamento in ingresso attraverso i contenuti del welcome Week, Open Day Dipartimento PROMISE, con l'obiettivo di divulgare il profilo culturale e professionale dell'Ostetrica/o e le potenzialità.*

*Il CdS svolge altresì un importante ruolo nell'azione di tutorato in itinere ed in uscita attraverso le attività di formazione, indirizzo e monitoraggio dei livelli di acquisizione delle competenze teoriche e professionalizzanti, espletate dal direttore Didattico con incontri periodici, e dai tutor professionalizzanti delle sedi di tirocinio. Gli studenti possono rivolgersi al proprio tutor per consigli sulle possibili scelte di percorsi anche post-laurea (orientamento in uscita). In generale, la relazione CPDS 2023, sulla base dei dati disponibili, rileva che la media delle valutazioni dei corsi del CdS risulta essere più che soddisfacente (9.02 alla domanda D.12 del questionario RIDO) e denota un generale stato di buona salute del CdS. Al contempo l'indicatore iC25 della SMA 2023 indica che la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è del 100% (dati 2022).*

*Per ultimo, la consultazione periodica con i portatori d'interesse riveste un ruolo centrale sia nell'indirizzo delle attività formative che nelle prospettive occupazionali degli studenti.*

*Tutte le attività di orientamento appaiono in linea con i profili culturali e professionali previsti dal CdS.*

*Le carriere degli studenti non sembrano mostrare particolari segni di sofferenza (indicatori iC02, iC22, iC13, iC14). Gli eventi di presentazione del corso di laurea e il tutoraggio al momento appaiono strumenti sufficienti per il supporto delle carriere.*

*Il CdS monitora sempre i dati Alma Laurea aggiornati, da cui risulta un elevato tasso di impiego dei laureati entro qualche anno. Il CdS è in contatto con gli stakeholders e l'Ateneo per aderire prontamente ad iniziative ed eventi di promozione del placement, pubblicizzati anche nella homepage del corso di laurea.*

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

Relativamente a tale punto di attenzione non si individuano aree di miglioramento.

#### **D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze**

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	---	--

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo: SUA\_ OSTETRICIA\_2023  
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS Ostetricia 2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro C, paragrafo C3 – Opinioni enti e Imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extracurriculare.  
Upload / Link del documento: chrome-  
[https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA\\_ OSTETRICIA\\_2023.pdf](https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA_ OSTETRICIA_2023.pdf)
- Titolo: Scheda SMA CdS Ostetricia 2023  
Breve Descrizione: Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori Didattica  
Upload / Link del documento:  
<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/qualita/commissioneAQ.html>

***Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2***

*L'accesso al corso di studio è subordinato al superamento del test di ammissione ai corsi di laurea professionalizzanti, regolamentato dal bando MUR pubblicato sul sito di Ateneo.*

*Il Test consiste in una prova scritta di quiz a scelta multipla che vertono su argomenti di logica e cultura generale, biologia, chimica, matematica e fisica.*

*All'interno del bando sono contenute fra l'altro le informazioni concernenti le conoscenze preliminari necessarie al superamento alla prova d'accesso, adeguatamente dettagliate. Diverse iniziative a cura dell'Centro Orientamento e Tutorato consentono, agli studenti delle scuole medie superiori e ai diplomati, l'approfondimento delle conoscenze raccomandate in ingresso.*

*L'eventuale OFA di Biologia, comunicato per via istituzionale, può essere assolto dopo il superamento di appositi test in modalità online o dell'esame del Corso Integrato di Anatomia, Istologia e Microbiologia.*

*Per ciò che concerne la conoscenza della lingua straniera, è correttamente individuato ed indicato il livello richiesto che laddove posseduto dallo studente, può essere convalidato in presenza di relativa e valida certificazione o verificato secondo le procedure previste dal Centro Linguistico di Ateneo.*

**Criticità/Aree di miglioramento**

Per tale punto di attenzione non si ravvisano aree di miglioramento.

## D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	--	--

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: SUA\_ OSTETRICIA\_2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS Ostetricia 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro C, paragrafo C3 – Opinioni enti e Imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extracurriculare.

Upload / Link del documento:

[https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA\\_ OSTETRICIA\\_ 2023.pdf](https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA_ OSTETRICIA_ 2023.pdf)

#### Documenti a supporto:

- Titolo: RIDO Ostetricia 2022/2023

Breve Descrizione: schede valutazione studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento

Upload / Link del documento:

[https://ateneo.cineca.it/off270/sua23/agg\\_dati.php?parte=502&id\\_rad=1591337&id\\_testo=T34&SESSION=&ID\\_RAD\\_CH ECK=63cf0712d60a6fedca7117e5061a03b5](https://ateneo.cineca.it/off270/sua23/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1591337&id_testo=T34&SESSION=&ID_RAD_CH ECK=63cf0712d60a6fedca7117e5061a03b5)

### ***Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3***

*Come già evidenziato dal precedente riesame ciclico è confermato dall'analisi della scheda opinioni studenti sulla didattica uno dei punti di forza del CdS è rappresentato dal grado di soddisfazione nei confronti della disponibilità del corpo docente a svolgere attività di sostegno in itinere (D.10 IL DOCENTE E' REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI? D.10 = 9.3)*

*Inoltre, sono state promosse iniziative di guida e sostegno nel percorso di apprendimento autogestite dagli studenti del CdS stesso (COT).*

*All'interno delle attività curriculari professionalizzanti il CdS identifica e struttura, laddove necessario o utile, percorsi personalizzati in relazione a problematiche o esigenze specifiche dello studente.*

*L'accessibilità alle strutture è a norma per studenti con disabilità motoria. Per ciò che è inerente il materiale per studenti con DSA viene demandata al singolo docente dell'insegnamento dopo un colloquio col tutor dell'apprendimento congiuntamente col delegato del Direttore alle disabilità e ai disturbi dell'apprendimento del Dipartimento PROMISE.*

### **Criticità/Aree di miglioramento**

Per tale punto di attenzione non si individuano aree di miglioramento.

## D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
-----------	--	--

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: SUA\_ OSTETRICIA\_2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS Ostetricia 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro C, paragrafo C3 – Opinioni enti e Imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extracurriculare.

Upload / Link del documento:

[https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA\\_ OSTETRICIA\\_2023.pdf](https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA_ OSTETRICIA_2023.pdf)

#### Documenti a supporto:

- Titolo: accordo Lubiana

Breve Descrizione: accordo

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/Erasmus-K103-Agreement-UNIPA.IT-LJUBLJANI.SI.pdf>

- Titolo: Verbale CCS 15/02/2023

Breve Descrizione: Stakeholders

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Internazionalizzazione

Upload / Link del documento (login credenziali unipa):

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/delibere.html>

### ***Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4***

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

*Lo scorso triennio il CdS ha provveduto a perfezionare il percorso di internazionalizzazione con la concretizzazione dell'accordo con l'Università estera di Lubiana.*

*Tale accordo prevede la possibilità incoming e outgoing di scambio di numero 1 studente di terzo anno del corso di studio per il conseguimento i n° 4 CFU di tirocinio professionalizzante.*

*La breve durata triennale del corso di studi unitamente alla immediata spendibilità nel mondo del lavoro, del titolo acquisito ha finora condizionato la mancata risposta alle iniziative proposte e all'opportunità di maturare un'esperienza di studio all'estero; nonostante le diverse azioni messe in atto dal CdS al fine di favorire il processo di internazionalizzazione ed in particolare di seminari di respiro internazionale.*

*Tuttavia si registra un recente interesse da parte della comunità studentesca del CdS nell'anno accademico in corso evidenziata dalle richieste di partecipazione al bando erasmus+.*

### Criticità/Aree di miglioramento

Il CdS propone l'individuazione di altre realtà internazionali per ampliare l'offerta formativa estera.

### D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5 Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: Regolamento didattico CdS Ostetricia

Breve Descrizione: regolamento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento

Upload / Link del documento:

[https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/Ostetricia\\_REG\\_DID\\_CdS\\_2015-defin1.pdf](https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/Ostetricia_REG_DID_CdS_2015-defin1.pdf)

##### Documenti a supporto:

- Titolo: RIDO Ostetricia 2022/2023

Breve Descrizione: schede valutazione studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento

Upload / Link del documento:

[https://ateneo.cineca.it/off270/sua23/agg\\_dati.php?parte=502&id\\_rad=1591337&id\\_testo=T34&SESSION=&ID\\_RAD\\_CH\\_ECK=63cf0712d60a6fedca7117e5061a03b5](https://ateneo.cineca.it/off270/sua23/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1591337&id_testo=T34&SESSION=&ID_RAD_CH_ECK=63cf0712d60a6fedca7117e5061a03b5)

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

*Le verifiche intermedie vengono espletate con modalità definite chiaramente e dettagliatamente nelle singole schede di trasparenza degli insegnamenti, in agreement con i risultati di apprendimento attesi.*

*Inoltre, è da sempre cura dei docenti, durante il corso delle lezioni, sottolineare le modalità delle verifiche, con particolare riguardo ai moduli di insegnamento inseriti nel contesto di corsi integrati, per i quali il superamento della prova di esame risulta subordinato all'esito positivo della verifica di tutti i moduli del corso.*

*Anche le modalità della prova finale sono chiaramente definite nel piano degli studi pubblicato sulla pagina Web del CdS.*

*Il corso di studi inoltre, in particolare tramite la figura istituzionale del proprio direttore didattico mette in atto azioni costanti di monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e delle prove finali, volte all'individuazione di eventuali criticità, in atto non presenti.*

*L'organizzazione chiara e dettagliata dell'attività didattica e delle verifiche intermedie e finali rappresenta uno dei punti di forza del CDS come è possibile dedurre dai riscontri delle RIDO.*

**Criticità/Aree di miglioramento**

Per tale punto di attenzione non si individuano aree di miglioramento.

**D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza**

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate. D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.
-----------	--	--

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

*Gli insegnamenti sono tutti in presenza, non vi sono linee guida definite dal CdS per la gestione dell'interazione didattica, si seguono quelle generali indicate dall'Ateneo. Le attività quali ricevimenti e tutoraggio sono svolte a distanza a discrezione del singolo docente e/o tutor della didattica.*

*Secondo prassi, i singoli docenti portano a conoscenza del coordinatore eventuali problematiche specifiche e, se necessario, se ne definiscono le soluzioni caso per caso. Essendo casi piuttosto rari, il CdS non ha finora ritenuto di dover definire delle regole specifiche, lo strumento utilizzato è in genere quello di Ateneo Microsoft Teams, ma si lascia libertà al docente di adottare la soluzione che ritenga più opportuna.*

**Criticità/Aree di miglioramento**

Per tale punto di attenzione non si individuano aree di miglioramento.

**D.CDS.2.c      OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>D.CDS.2/n.4/RC-2023: INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Ampliamento offerta formativa nell'ambito Erasmus*
<b>Azioni da intraprendere</b>	<b>Definizione di accordi con altre università estere con cui già sono stati stabiliti dei contatti preliminari.</b>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<b>Formalizzazione di altri accordi di internazionalizzazione. Indicatore IC10.</b>
<b>Responsabilità</b>	Coordinatore e Direttore Didattico del CdS, delegati all'internazionalizzazione, e Commissione Didattica.
<b>Risorse necessarie</b>	<b>Tutor e Figure specialistiche del CdS</b>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Triennale

## D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall’Ateneo.</p>

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

#### D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

##### **Premessa**

Tra i principali mutamenti rilevati dall'ultimo riesame, per quanto concerne il punto di attenzione D.CDS.3.1, possiamo annoverare le iniziative di aggiornamento scientifico promosse dal CdS con il patrocinio del Dipartimento PROMISE che hanno coinvolto sia docenti che tutor e figure specialistiche professionalizzanti.

Nell'ambito specifico delle attività professionalizzanti, oltre a provvedere all'ampliamento dell'offerta formativa, come precedentemente illustrato, il CdS ha individuato ulteriori tutor e figure specialistiche in considerazione dei nuovi obiettivi di tirocinio attivati. Su iniziativa del Direttore delle attività didattiche, approvata dal consiglio del CdS, sono stati programmati corsi teorico-pratici rivolti a tali figure tutoriali atti a favorire e perfezionare lo sviluppo di strategie e metodologie didattiche.

In tema di personale e servizi a supporto della didattica, è da riportare l'acquisizione della collaborazione di personale amministrativo afferente al Dipartimento PROMISE che, pur non essendo specificamente assegnato alle attività del CdS, tuttora privo di segreteria didattica, apporta utile contributo specie in occasione delle lauree o di altre particolari esigenze del corso.

Tra le azioni di miglioramento di fruizione di risorse a sostegno della didattica, nell'ambito delle attività di promozione dei servizi erogati dalle biblioteche di ateneo, è da riportare l'iniziativa degli incontri presso le biblioteche del polo di Medicina, rivolte agli studenti di primo anno, supportati da un docente incardinato presso il CdS. Durante tali incontri, vengono illustrati i servizi erogati, gli strumenti e le collezioni fisiche e digitali a supporto dello studio in ambito medico.

Per il CdS in Ostetricia, l'incontro in oggetto si è svolto il 28 febbraio 2024.

Le azioni correttive intraprese in questo ambito:

1. **Ampliamento dotazione tutor professionalizzanti ed eventi formativi dedicati**

Azione Correttiva n. 1	Ampliamento dotazione tutor professionalizzanti ed eventi formativi dedicati
Azioni intraprese	Integrazione ulteriori aree di tirocinio. Avvio iniziative formative rivolte ai tutor. Avvio corso teorico-pratico "Le figure tutoriali e specialistiche nel processo di apprendimento nella Midwifery" (a.a. 2023/24)
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Effettivo ampliamento dell'offerta formativa professionalizzante. Partecipazione attiva dei tutor agli eventi formativi proposti.

## D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

### Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

## D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

<p>D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor</p>	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
---	--

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: SUA\_ OSTETRICIA\_2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS Ostetricia 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Tutor

Upload / Link del documento:

[https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA\\_ OSTETRICIA\\_2023.pdf](https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA_ OSTETRICIA_2023.pdf)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

Per il CdS in Ostetricia, risultano soddisfatti i requisiti di docenza minima necessaria: sono incardinati presso il CdS 18 docenti di cui 2 professori di prima fascia, 7 professori di seconda fascia e 9 ricercatori appartenenti a discipline di base e caratterizzanti, Circa due terzi delle discipline è coperta da docenti appartenenti al Dipartimento di "Promozione della salute, materno-infantile, di Medicina Interna Specialistica di Eccellenza "G. D'Alessandro" (ProMISE)".una restante quota da docenti di altri Dipartimenti della Scuola di Medicina. Alcuni insegnamenti sono coperti da Docenti a contratto non nei ruoli universitari. Tutti i docenti incardinati presso il CdS appartengono ai settori scientifico-disciplinari (SSD) propri delle discipline di insegnamento e svolgono attività di ricerca in ambiti coerenti con i loro insegnamenti. Nella totalità dei casi i docenti tengono corsi su temi pertinenti alle loro attività di ricerca, assicurando così un'alta qualificazione e attualità delle tematiche trattate.

Il corpo docente universitario svolge inoltre attività costante di tutorato in itinere, in sintonia con il Direttore delle attività didattiche, volta a supportare lo studente nella preparazione agli esami, nella scelta dell'argomento della prova finale, nell'indirizzo verso attività di internazionalizzazione o propedeutiche a successivi livelli formativi. Ulteriore tutorato, di tipo professionalizzante, viene svolto da tutor clinici a contratto selezionati dall' Università tramite apposito bando che ne specifica i requisiti e le competenze richieste per l'ammissione.

I tutor professionalizzanti, coordinati dalla direzione didattica, sono dedicati al processo formativo professionalizzante ed alle attività di tirocinio clinico, quest'ultimo ispirato al modello "training on the Job". La numerosità e qualificazione del corpo docente risulta pertanto in grado di soddisfare le esigenze formative in relazione agli obiettivi che il CdS si propone, attraverso un modello organizzativo didattico efficiente, come dimostrato dal grado di soddisfazione degli studenti. Le iniziative di sostegno alla metodologia e contenuti didattici si sono rivolte negli ultimi anni principalmente alla figure tutoriali e specialistiche, in virtù della vocazione professionalizzante del CdS, e si sono articolate attraverso momenti di confronto con la Direzione Didattica e la partecipazione ad eventi formativi e aggiornamento scientifico anche a valenza internazionale, accessibili attraverso la pagina web del CdS .

Il CdS non prevede attività di aggiornamento per l'erogazione di didattica a distanza, dal momento che tale modalità di erogazione dei contenuti formativi è stata pressoché totalmente abbandonata al cessare dello stato pandemico. Pertanto, non sono previste figure tutoriali per attività a distanza in considerazione delle caratteristiche del corso di studio che privilegia le attività di tirocinio clinico in presenza training on the job.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Per tale punto di attenzione non si individuano aree di miglioramento.

## D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
-----------	--	---

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: SUA\_ OSTETRICIA\_2023  
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS Ostetricia 2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Tutor*  
Upload / Link del documento:  
[https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA\\_ OSTETRICIA\\_2023.pdf](https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA_ OSTETRICIA_2023.pdf)
- Titolo: Scheda CPDS 2023  
Breve Descrizione: COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI DELLA SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIADELL'ATENEO DI PALERMO RELAZIONE ANNUALE 2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pag. 49  
Upload / Link del documento:  
[https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/.content/documenti/Relazione-annuale-CPDS\\_Scuola-di-Medicina\\_2023.pdf](https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/.content/documenti/Relazione-annuale-CPDS_Scuola-di-Medicina_2023.pdf)

#### Documenti a supporto:

- Titolo: Verbale CCS 24/05/2023  
Breve Descrizione: Richiesta Spazi  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Comunicazioni  
Upload / Link del documento (login credenziali unipa):  
<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/delibere.html>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Per quanto riguarda i servizi di supporto alla didattica, occorre segnalare alcuni punti di forza ed altri di debolezza.

Tra i punti di forza è da annoverare la disponibilità di aule dedicate per ciascun anno di corso. Ciò ha consentito una calendarizzazione delle lezioni frontali più agevole, anche tenuto conto della necessità da parte degli studenti di effettuare in alcuni periodi dell'anno accademico spostamenti per attività di tirocinio presso diverse strutture ospedaliere cittadine, con tempi di raggiungimento delle stesse non sempre omogenei.

La disponibilità di aule dedicate ha consentito in tali circostanze di modulare entro certi limiti gli orari di erogazione delle lezioni frontali proprio per consentire a tutti gli studenti di raggiungere tempestivamente le sedi di tirocinio.

La qualità delle aule è risulta inoltre sufficientemente adeguata, anche in relazione alla numerosità contenuta di ciascuna classe di studenti per anno; tutte sono fornite delle attrezzature necessarie allo svolgimento delle lezioni frontali e alla necessità a distanza.

Come riportato dalle indagini svolte dal consorzio interuniversitario Almalaurea, appare elevata la soddisfazione per i servizi di biblioteca. Le biblioteche e le sale studenti sono in comune con altri corsi di laurea, l'Ateneo attraverso il collegamento server proxy e l'identificazione tramite credenziali consente di accedere alle risorse on-line a carattere scientifico nazionale ed internazionale, finalizzate ad attività di studio e di ricerca.

Nonostante la presenza di un laboratorio informatico, le postazioni risulterebbero, almeno per la metà degli studenti intervistati, ancora numericamente inadeguate.

Tra le criticità già segnalate in occasione del precedente esame ciclico, si riporta il perdurare della mancanza di una sede amministrativa del CdS, con annessa segreteria didattica con funzione di front-office per gli studenti e di conservazione dei documenti sensibili.

La richiesta di locali, più volte inoltrata alle sedi competenti (Direttore del Dipartimento Promise Presidente Scuola Medicina,) non ha finora trovato favorevole accoglimento.

Le funzioni di segreteria continuano ad essere espletate con notevole carico di lavoro dal direttore delle attività didattiche, mentre le competenze amministrativo-informatiche di gestione e aggiornamento della pagina web sono affidate a personale amministrativo del Dipartimento Promise, in costante contatto con il Coordinatore del Cds ed il Direttore Didattico.

L'assenza di uno o più locali dedicati, esclusivamente o in condivisione con altri corsi di studi, ha peraltro condizionato la difficoltà nella conservazione del materiale di simulazione professionale (manichini ostetrici, ad esempio). Tale problematica appare ad oggi ancor più rilevante in considerazione della recente proposta di donazione da parte di un privato di simulatori aggiornati, già approvata dal consiglio del CdS, il cui iter di acquisizione, al vaglio del consiglio di Dipartimento Promise è da considerarsi pressochè concluso.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Permane assenza di spazi dedicati alle attività professionalizzanti e segreteria amministrativa.

**D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.	D.CDS.3/n.2/RC-2023: Acquisizione Spazi dedicati al CdS
Problema da risolvere	Assenza spazi dedicati ad attività laboratoriale e professionalizzante
Area di miglioramento	Assenza spazi dedicati ad attività laboratoriale e professionalizzante
Azioni da intraprendere	Reiterare richieste a Direttore PROMISE, Presidente Scuola Medicina
Indicatore/i di riferimento	Acquisizione spazio
Responsabilità	Coordinatore e CCS
Risorse necessarie	Coordinatore e Direttore Didattico
Tempi di esecuzione e scadenze	Triennale

## D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell’aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell’innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l’attuazione e ne valuta l’efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

#### D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

<b>Premessa</b> <i>In riferimento all'ultimo RRC del 2021, è stato avviato un processo di rianalisi ed espansione dell'offerta formativa professionalizzante del CdS.</i> <i>Sono state incrementate le interazioni con gli stakeholder e le proposte sono state discusse in commissione AQ e nei consigli di Corso di Studio.</i> <i>Sono state ulteriormente incrementate le informazioni riportate sul sito web del CdS, aggiornato con l'inserimento di eventi scientifici, didattici e di divulgazione insieme alle informazioni sulle attività didattiche e a quelle amministrative fondamentali per la corretta fruizione del corso di laurea e la vita di Ateneo. Questo si è accompagnato, in collaborazione con gli organi preposti del dipartimento PROMISE, ad una azione di promozione delle attività e delle tematiche inerenti al CdS.</i>	
<b>Azione Correttiva n.1</b>	<i>Rimodulazione tirocinio curriculare</i>
<b>Azioni intraprese</b>	<i>Assegnazione di specifici CFU dedicati alle aree tematiche della Prevenzione e Promozione della salute sessuale Riproduttiva e Fisiopatologia della Riproduzione Umana finalizzate alla PMA.</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>L'indicatore è rappresentato dal numero dei CFU dedicati alle attività delle sopracitate aree tematiche ovvero la Prevenzione e Promozione della Salute Sessuale Riproduttiva e Fisiopatologia della Riproduzione Umana. In atto gli studenti partecipano alle attività della "Rete per la fertilità" volte alla protezione e preservazione della fertilità, e al trattamento delle problematiche legate all'infertilità PMA (Procreazione Medicalmente assistita).</i>

#### D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

##### **Principali elementi da osservare:**

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS.

#### D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
-----------	---	---

##### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

###### Documenti chiave:

- Titolo: Scheda SMA CdS Ostetricia 2023  
Breve Descrizione: Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori Didattica  
Upload / Link del documento:  
<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/qualita/commissioneAQ.html>
- Titolo: SUA\_ OSTETRICIA\_2023  
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS Ostetricia 2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Tutor*  
Upload / Link del documento:  
[https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA\\_ OSTETRICIA\\_2023.pdf](https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA_ OSTETRICIA_2023.pdf)
- Titolo: Scheda CPDS 2023  
Breve Descrizione: COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI DELLA SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIADELL'ATENEO DI PALERMO RELAZIONE ANNUALE 2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pag. 49  
Upload / Link del documento:  
[https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/.content/documenti/Relazione-annuale-CPDS\\_Scuola-di-Medicina\\_2023.pdf](https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/.content/documenti/Relazione-annuale-CPDS_Scuola-di-Medicina_2023.pdf)

###### Documenti a supporto:

- Titolo: Dati Almalaurea  
Breve Descrizione: Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione Condizione occupazionale  
Upload / Link del documento:  
<https://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=082010620460002>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Le consultazioni con le parti interessate, quali stakeholder, docenti e studenti sono state intensificate. I suggerimenti delle parti consultate, discusse e accolte dal CdS hanno permesso una revisione dell'offerta formativa indirizzata ad un aggiornamento dei profili formativi professionalizzanti. Durante questo processo, il coordinatore del Corso di Studi e la commissione AQ hanno collaborato strettamente con i docenti per assicurarsi che le schede di trasparenza riflettano in modo accurato gli obiettivi, le modalità didattiche e gli esami di ciascun insegnamento.

Le osservazioni e le proposte degli attori del CdS possono essere presentate direttamente al coordinatore e durante le riunioni dei consigli. Inoltre, problemi e proposte degli studenti possono anche essere sottoposti alla CPDS e/o alla commissione AQ, dove vengono attentamente esaminati e presi in carico, ove necessario, per essere risolti.

Il CdS alle scadenze previste analizza approfonditamente gli esiti delle rilevazioni delle opinioni degli studenti (RIDO), laureandi e laureati, discutendone largamente in sede di Consiglio. Anche i dati di Alma Laurea vengono correntemente prese in considerazione dalle commissioni e dal CCS.

Le procedure per gestire i reclami degli studenti sono chiare e normalmente a carico della CPDS. I rappresentanti degli studenti sono molto attivi e integrati e hanno mostrato molta proattività nel presentare istanze e segnalare problemi al coordinatore, e in sede di consiglio.

#### Criticità/Aree di miglioramento

Per tale punto di attenzione non si individuano aree di miglioramento.

#### D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

- Titolo: Scheda SMA CdS Ostetricia 2023  
Breve Descrizione: Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori Didattica  
Upload / Link del documento:  
<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/qualita/commissioneAQ.html>
- Titolo: SUA\_ OSTETRICIA\_2023  
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS Ostetricia 2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): D4  
Upload / Link del documento:  
[https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA\\_ OSTETRICIA\\_ 2023.pdf](https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/.content/documenti/SUA_ OSTETRICIA_ 2023.pdf)
- Titolo: Scheda CPDS 2023  
Breve Descrizione: COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI DELLA SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIADELL'ATENEO DI PALERMO RELAZIONE ANNUALE 2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pag. 49  
Upload / Link del documento:  
[https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/.content/documenti/Relazione-annuale-CPDS\\_Scuola-di-Medicina\\_2023.pdf](https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/.content/documenti/Relazione-annuale-CPDS_Scuola-di-Medicina_2023.pdf)

**Documenti a supporto:**

- Titolo: Dati Almalaurea  
Breve Descrizione: Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione Condizione occupazionale  
Upload / Link del documento:  
<https://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=082010620460002>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

*Il collegio si riunisce periodicamente per discutere quanto concernente le attività indicate, la commissione AQ è impegnata nella revisione e nel coordinamento dei percorsi in sinergia con la CPDS, avvengono anche numerose interlocuzioni informali. Nel sito web del CdS sono presenti i documenti chiave. Come dettagliato precedentemente le schede di trasparenza vengono attentamente controllate dalla commissione AQ per assicurare la visione globale del percorso formativo offerto, la completezza e la correttezza delle informazioni. Attenzione è data anche alla parte organizzativa, il personale docente in particolare il coordinatore o suoi delegati sono stati impegnati nella revisione e razionalizzazione del calendario didattico e degli orari nei limiti del calendario imposto dall'Ateneo e dalla disponibilità di aule e laboratori. Il coinvolgimento della CPDS nel processo di AQ è stato fondamentale i suggerimenti della commissione sono stati discussi, recepiti e realizzati in tempi brevi, per esempio, sull'offerta programmata con variazioni nella titolarità di determinati insegnamenti che presentavano criticità.*

*La distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto viene posta all'attenzione del collegio e condivisa con gli studenti.*

*Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata.*

*Il CdS si è occupato di monitorare i risultati finali e i risultati degli esami che sono stati evidenziati nella SMA.*

*Il CdS attua le azioni correttive in sinergia con il Dipartimento PROMISE e attua un processo di miglioramento*

*seguendo le linee guida dettate dal processo di qualità dell'Ateneo.*

*[https://www.unipa.it/ateneo/.content/documenti/pqa/Linee\\_guida/Linee-guida-per-ilsistema-di-AQ-in-ateneo.pdf](https://www.unipa.it/ateneo/.content/documenti/pqa/Linee_guida/Linee-guida-per-ilsistema-di-AQ-in-ateneo.pdf)*

*Dai dati Almalaurea l'esito occupazionale dei laureati è molto soddisfacente.*

*Il CdS discute annualmente i dati SMA che diventano l'occasione per azioni orientate a migliorare le successive proposte di offerta formativa*

**Criticità/Aree di miglioramento**

Per tale punto di attenzione non si individuano aree di miglioramento.

**D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

## Commento agli indicatori

### SEZIONE ISCRITTI

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Il CdS in Ostetricia ha previsto un numero massimo di iscritti pari a 20 (numero programmato nazionale) fino all'anno accademico 2022/23. Nonostante l'indicatore IC00a (tabella successiva), se confrontato con l'area geografica, presenti valori in area di miglioramento (rapporto indicatori < 0.8), il numero di iscritti ha quasi sempre rispettato la numerosità massima di 20 studenti.

Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Rapporto	Stato
		N	D	I	N	D	I		
iC00a L/SNT1 	2020	20.0	0.0	20	77.7	0.0	77,7	0.26	AREA DI MIGLIORAMENTO
	2021	19.0	0.0	19	82.4	0.0	82,4	0.23	AREA DI MIGLIORAMENTO
	2022	22.0	0.0	22	91.3	0.0	91,3	0.24	AREA DI MIGLIORAMENTO

AREA DI MIGLIORAMENTO: valori più bassi del 20% dell'area geografica; PUNTO DI FORZA: valori al di sopra del 20%; NELLA NORMA: valori intermedi;

#### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Incremento della partecipazione ed organizzazione da parte del CdS (Coordinatore, Direttore Didattico, Delegati Internazionalizzazione, Componenti Commissione Didattica, Componenti Commissione AQ) a diverse giornate di orientamento; azioni in corso: incremento numero massimo programmato (25 studenti) a partire dall' a.a. 2023/24 ed un numero massimo pari a 40 per l'a.a. 2024/25.

### GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

##### AREE DI MIGLIORAMENTO

-iC02 (2021); la criticità (area di miglioramento) ha riguardato principalmente difficoltà nel completamento delle attività tirocinio (60 CFU totali; 1800 ore);

##### AREE NELLA NORMA

-iC02 (2022); la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è pari al 53.8%, incrementata rispetto al 2021 (45 %), con variazione percentuale indicatore > 5% (20 %). Il confronto con l'indicatore medio area geografica evidenzia un rapporto pari all'84 % (nella norma, rapporto indicatori > 0.8). Tale indicatore è nella norma se confrontato con il dato nazionale.

Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Rapporto	Stato
		N	D	I	N	D	I		
iC02 L/SNT1 	2020	5.0	8.0	62,5%	35.9	55.3	64,9%	0.96	NELLA NORMA
	2021	9.0	20.0	45%	36.1	58.1	62,2%	0.72	AREA DI MIGLIORAMENTO
	2022	7.0	13.0	53,8%	32.9	51.2	64,3%	0.84	NELLA NORMA

AREA DI MIGLIORAMENTO: valori più bassi del 20% dell'area geografica; PUNTO DI FORZA: valori al di sopra del 20%; NELLA NORMA: valori intermedi;

## OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il Direttore Didattico ed il Coordinatore hanno incrementato il numero di riunioni con i tutor tirocinio con lo scopo di risolvere eventuali criticità; è stato, inoltre, richiesto di incrementare il numero di appelli per esami tirocinio, con esito positivo.

## GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

### ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Nessun dato positivo può purtroppo essere ancora riportato relativamente a tali indicatori, nonostante le azioni intraprese dal CdS, attraverso i propri Delegati alla internazionalizzazione ed il Direttore Didattico del corso;

Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato	
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato
iC10 L/SNT1 	2020	0.0	1828.0	0,00%	3.2	7422.3	0,40%	0	AREA DI MIGLIORAMENTO
	2021	0.0	1934.0	0,00%	10.2	7478.3	1,40%	0	AREA DI MIGLIORAMENTO

AREA DI MIGLIORAMENTO: valori più bassi del 20% dell'area geografica; PUNTO DI FORZA: valori al di sopra del 20%; NELLA NORMA: valori intermedi;

## OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Rinnovo accordo con Università di Lubiana e partecipazione assieme agli studenti ad attività di promozione dei processi di internazionalizzazione. Avvio di interlocuzioni per accordi con altre Università straniere (Università di Anversa, Università di Tallin, Università di Atene, Università di Malta).

## GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

### ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

AREE DI MIGLIORAMENTO

-iC16BIS (2020); il valore negativo è stato fortemente influenzato dalle limitazioni dell'attività di tirocinio nell'anno di riferimento. L'attività è stata limitata per l'emergenza pandemica e l'impossibilità di fare frequentare i reparti agli studenti, acquisendo i relativi CFU. Il dato è rientrato nella norma nel 2021.

AREA NELLA NORMA

-iC16BIS (2021);

-iC13 (2021)

- iC14 (2021)

- iC-17 (2021)

-iC18 (Strategico per l'Ateneo); tale indicatore, pur rientrando nell'area nella norma sia per area geografica che nazionale, mostra un trend negativo a partire dal 2018, dato tuttavia confortato dalla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) pari al 100 %.

PUNTI DI FORZA

-iC19 (2022).

Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato	
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato
iC13 L/SNT1 ↓ Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	25.1	60.0	41,8%	31.0	60.0	51,7%	0.81	NELLA NORMA
	2021	34.1	60.0	56,9%	32.4	60.0	54%	1.05	NELLA NORMA
iC14 L/SNT1 ↓ Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	9.0	12.0	75%	44.9	54.6	82,3%	0.91	NELLA NORMA
	2021	8.0	8.0	100%	45.2	54.1	83,7%	1.2	NELLA NORMA
iC16BIS L/SNT1 ↓ Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	1.0	12.0	8,3%	18.1	54.6	33,2%	0.25	AREA DI MIGLIORAMENTO
	2021	3.0	8.0	37,5%	19.6	54.1	36,2%	1.04	NELLA NORMA
iC17 L/SNT1 ↓ Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2020	6.0	8.0	75%	32.9	47.5	69,3%	1.08	NELLA NORMA
	2021	5.0	7.0	71,4%	34.0	51.8	65,6%	1.09	NELLA NORMA
iC18 L/SNT1 ↓ Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	6.0	7.0	85,7%	30.8	45.1	68,2%	1.26	PUNTO DI FORZA
	2021	13.0	20.0	65%	35.5	52.5	67,6%	0.96	NELLA NORMA
	2022	7.0	13.0	53,8%	32.1	47.9	66,9%	0.81	NELLA NORMA
iC19 L/SNT1 ↓ Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	440.0	960.0	45,8%	1642.6	5832.8	28,2%	1.63	PUNTO DI FORZA
	2021	500.0	1110.0	45%	1439.5	5985.5	24%	1.87	PUNTO DI FORZA
	2022	460.0	960.0	47,9%	1255.2	5295.3	23,7%	2.02	PUNTO DI FORZA

AREA DI MIGLIORAMENTO: valori più bassi del 20% dell'area geografica; PUNTO DI FORZA: valori al di sopra del 20%; NELLA NORMA: valori intermedi;

### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Incremento riunioni del CdS (Coordinatore e Direttore Didattico) con gli studenti. Attenzione del CdS (Coordinatore e Direttore Didattico) allo svolgimento attività tirocinio ed incremento appelli esami tirocinio;

### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Il tasso occupazionale ad un anno (Strategico per l'Ateneo), secondo l'indagine Almalaurea effettuata nel 2022 e relativa all'anno 2021, riporterebbe per 15 intervistati su un totale di 19 laureati, un valore pari al 84.6 %, 15.4 % laureati risultano iscritti a un corso di laurea di secondo livello.

PUNTI DI FORZA

-iC22;

Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato	
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato
iC22 L/SNT1 ↓ Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	5.0	7.0	71,4%	30.1	51.8	58,1%	1.23	PUNTO DI FORZA
	2021	8.0	13.0	61,5%	23.2	50.7	45,8%	1.34	PUNTO DI FORZA

AREA DI MIGLIORAMENTO: valori più bassi del 20% dell'area geografica; PUNTO DI FORZA: valori al di sopra del 20%; NELLA NORMA: valori intermedi;

## INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

### ANALISI DELLA SITUAZIONE

PUNTI DI FORZA

-iC27;

-iC28;

Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato	
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato
iC27 L/SNT1 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) 	2020	57.0	6.7	8,4	831.9	36.4	22,8	0.37	PUNTO DI FORZA
	2021	52.0	6.2	8,4	863.2	35.0	24,7	0.34	PUNTO DI FORZA
	2022	57.0	5.9	9,6	927.6	25.4	36,5	0.26	PUNTO DI FORZA
iC28 L/SNT1 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) 	2020	19.0	2.9	6,5	270.2	12.5	21,6	0.3	PUNTO DI FORZA
	2021	18.0	2.1	8,6	289.7	12.2	23,8	0.36	PUNTO DI FORZA
	2022	20.0	2.1	9,6	312.8	9.0	34,7	0.28	PUNTO DI FORZA

AREA DI MIGLIORAMENTO: valori più bassi del 20% dell'area geografica; PUNTO DI FORZA: valori al di sopra del 20%; NELLA NORMA: valori intermedi;

-CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV

### ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

- Nessuna criticità è stata riscontrata dal NdV.

- Criticità CPDS

Criticità 1: Assenza spazio per laboratorio (attività di simulazione ed esami di tirocinio) e per adempimenti amministrativi del CdS;

Criticità 2: Insegnamento con indicatori sottosoglia.

Criticità 3: Internazionalizzazione (criticità discussa in precedenza).

### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il Coordinatore, in accordo con i docenti del CdS, ha richiesto ufficialmente al Direttore di Dipartimento afferente, alla Presidente della Scuola di Medicina ed al Rettore, la disponibilità di tali spazi (CCS del 24/05/2023; <https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/delibere.html>). Relativamente all'insegnamento sottosoglia, il Coordinatore, incaricato dai docenti del CdS, ha interagito con il docente interessato. È stato rinnovato accordo con Università di Lubiana e partecipazione assieme agli studenti ad attività di promozione dei processi di internazionalizzazione. Avvio di interlocuzioni per accordi con altre Università straniere (Università di Anversa, Università di Tallin, Università di Atene, Università di Malta) (CCS del 08/02/2024; <https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/ostetricia2171/delibere.html>).