

SCHEMA DI RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

CORSO DI LAUREA IN NURSING

Versione del 21/02/2023

Sommario

Premessa	3
D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)	5
D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)	16
D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS	27
D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS	33
Commento agli indicatori	38

Premessa

Il Corso di Studio (CdS), tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) è da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del NdV;
- in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Il presente modello di RRC ricalca i requisiti di cui al “ [Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari](#)”, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Nel Rapporto di Riesame Ciclico ciascuna parte è articolata in una griglia di schede in cui sono messi in luce i punti di forza, le sfide, gli eventuali problemi e le aree di miglioramento, segnalando le eventuali azioni che si intendono realizzare, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente. L'ampiezza della trattazione di ciascuno dei Punti di Attenzione (PdA) dipenderà sia dalle evoluzioni registrate dall'organizzazione e dalle attività del CdS sia dalle eventuali criticità riscontrate con riferimento agli Aspetti da Considerare (AdC) del PdA in questione. In particolare, il documento deve essere articolato come autovalutazione sullo stato dei Requisiti di qualità pertinenti.

Si ricorda che il RRC del Corso di Studio deve essere discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio e con poteri deliberanti.

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 202x

Denominazione del Corso di Studio: **NURSING**

Classe: **LSN-T/1**

Sede: **PALERMO**

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): **PROMISE**

Primo anno accademico di attivazione: **2019/2020**

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Componenti indispensabili

Prof.ssa	Anna Licata (Coordinatore/Presidente del CdS ¹)
Prof.ssa	Stefania Grimaudo (Responsabile del Riesame)
Prof.	Celestino Bonura (Delegato al Tutorato ed Orientamento del CDS)
Sig.ra	Sofia Curcio (Rappresentante degli studenti ²)

Altri componenti

Dr.ssa /Dr.	Marika Lo Monaco (Eventuali altri docenti del Cds)
Dr.ssa / Dr.	Tiziana Nuara (Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS ³)
Dr.ssa / Dr.	Dr. Giuseppe Arena , ISMETT (Rappresentante del mondo del lavoro)

Sono stati consultati inoltre: Dott. **Rosario Lombardo**, Direttore delle Attività Professionalizzanti;

Prof.ssa **Giuditta Gambino** Delegata all'Internalizzazione del CDS.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni:

21/12/2024: Valutazione delle modalità AVA3 per il Riesame Ciclico del Corso di Laurea

06/03/2024: Organizzazione del Riesame e Focalizzazione delle criticità/aree di miglioramento

20/03/2024: Discussione critica della situazione attuale ed autovalutazione dei punti 1,2,3

27/03/2024: Discussione critica della situazione attuale ed autovalutazione dei punti 4

10/04/2024: Discussione critica delle aree di Miglioramento/criticità identificate per i punti 1,2,3,4

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: **19/04/2024**

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

In data 19 aprile 2024, dopo opportuna condivisione, è stato approvato il Rapporto del Riesame Ciclico del Corso di Studi In Nursing. Durante il Consiglio sono state illustrate le principali criticità emerse dopo il lavoro della commissione AQ relative alla mancanza di pre-corsi e corsi per l'adempimento degli OFA in lingua inglese, alla necessità di collegare le molteplici occasioni di internazionalizzazione (acquisizione di CFU in Erasmus) al placement in Paesi Esteri,

¹ Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

² Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

³ Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

all'opportunità di effettuare verifiche intermedie utili al superamento delle verifiche di apprendimento finali ed infine alla mancanza di personale TA esclusivamente dedicata al corso.

Inoltre, obiettivo principale, in prospettiva del prossimo RRC, sarà quello di effettuare un adeguato monitoraggio utile a mantenere elevata la qualità del corso di studi, considerata la copertura di tutti i posti messi a bando, e l'incremento della numerosità degli studenti.

E' degno di nota il valore di 75%, dell'indicatore iC02 (numero degli studenti laureati in corso), al di sopra sia della media di Ateneo (65,5%) sia di quella nazionale (64,3%), che risente della positività degli indicatori relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente, iC27 ed iC28. A questo si aggiungono le molteplici iniziative di internazionalizzazione (LA con 4 sedi, Spagna, Serbia, Belgio) ed un accordo per il doppio titolo con la Cina. Non sono state rilevate criticità in merito allo svolgimento dei tirocini presso l'IRCCS-ISMETT unica sede in convenzione con il CDS. Il Consiglio ha apprezzato il lavoro svolto dal Coordinatore e dalla commissione AQ nel redigere il RRC.

... ..

[Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, è opportuno darne brevemente notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di Cds.]

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
<p>D.CDS.1.1</p> <p>Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate</p>	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
<p>D.CDS.1.2</p> <p>Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita</p>	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
<p>D.CDS.1.3</p> <p>Offerta formativa e percorsi</p>	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola</p>

		<p>l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-ivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel Cds.

Il corso di studi (Cds) in Nursing è stato istituito nell'A.A. 2019/20, per cui questo è il primo riesame ciclico che viene redatto dalla commissione AQ integrata dalla Dott.ssa M. Lo Monaco, in qualità di docente rappresentante del settore scientifico-disciplinare MED/45 e dal Dr. Giuseppe Arena, rappresentante del mondo del lavoro, Direttore delle Professioni Sanitarie IRCCS-ISMETT.

Durante i tre anni in cui il corso è stato attivo, sono state affrontate alcune problematiche principalmente dovute all'istituzione di un corso di studio nuovo ed interamente in lingua inglese, unico corso triennale (Bachelor's Degree) in lingua inglese, non solo della Scuola di Medicina, ma di tutto l'Ateneo di Palermo. Tra le problematiche che il corso ha dovuto affrontare ritroviamo: 1. Copertura dei posti a bando; 2. Ampliamento della rete formativa; 3. Internazionalizzazione; 4. Revisione del piano di studi.

1. A partire dall'anno di attivazione, 2019, e per i primi 3 anni, fino al 2021, non si riusciva ad avere una copertura totale dei posti a bando. Inizialmente questo è stato dovuto al fatto che era richiesta nel bando di selezione un'attestazione di lingua inglese di livello B2 del QCER. In seguito, malgrado sia stato modificato il bando di selezione, eliminando la certificazione di lingua inglese e testando i candidati alla prova di ammissione in inglese, di livello B2 del QCER, è aumentato il numero di studenti che si sono immatricolati, ma ancora nel 2021 non erano stati coperti i 50 posti messi a concorso (30 per residenti EU e 20 per residenti non EU). Nel 2022, dopo che si erano immatricolati 37 studenti, l'Ateneo ha avviato una manifestazione di interesse tra gli studenti che quell'anno avevano partecipato al test di selezione per le Professioni Sanitarie, riuscendo a coprire il 94% dei posti a bando. Nel 2023, considerata la continua richiesta della figura professionale, si è provveduto ad aumentare i posti a bando a 60 e, contestualmente, l'Università ha avanzato una richiesta al Ministero per espletare il concorso di ammissione per i corsi di lingua inglese in un giorno diverso da quello nazionale, stabilito per l'ammissione alle Professioni Sanitarie.

2. Alla copertura totale dei 60 posti (35 per residenti EU e 25 per residenti non EU), è conseguito il necessario ampliamento della rete formativa, senza contemporaneamente allontanarsi da quello che è l'obiettivo del CDS in Nursing, ovvero formare una figura professionale ad elevata specializzazione in grado di lavorare non solo nelle strutture specializzate del territorio nazionale, ma anche in strutture specialistiche e/o territoriali di altri Paesi Europei ed Extraeuropei. Quindi, per non sovraccaricare l'unica sede in convenzione in cui fossero presenti tutors anglofoni, l'IRCCS-ISMETT, sede della UPMC Italy, è stata valutata la possibilità di far espletare una parte del tirocinio osservazionale (1 anno) nei reparti dell'AOUP P. Giaccone, le cui specialità non fossero disponibili presso l'IRCCS-ISMETT ed in cui fossero presenti docenti incardinati nel CDS in Nursing. Questo accorgimento ha garantito a tutti gli studenti di svolgere correttamente e coerentemente il tirocinio non solo del primo, ma di tutti e tre gli anni, senza ritardi negli esami e nell'acquisizione dei relativi CFU.

3. Relativamente all'internazionalizzazione già nel 2020, erano state inviate richieste per la formalizzazione di accordi di collaborazione con la Spagna, la Bosnia-Herzegovina, la Repubblica Ceca, grazie ai contatti scientifici internazionali del Coordinatore, ma a causa della pandemia nel 2020 e nel 2021 non sono stati finalizzati. I primi accordi sono del 2022, anno in cui è stato stipulato l'accordo con Università di Valencia, Spagna, (due LA per un totale di 46 CFU nell'AA 2022/23, studenti Erasmus incoming). Per contro, non abbiamo avuto nessuno studente Erasmus outgoing. Contemporaneamente, grazie alla Forthem Alliance <https://www.forthem-alliance.eu/>, cui partecipa l'Università di Palermo, ed al fatto che Nursing è un CDS in cui tutte l'attività (lezioni frontali, laboratori ed attività teorico pratiche) sono svolte in inglese, nell'AA 2023/24, sono stati siglati due LA per un totale di 70 CFU (Studenti Erasmus Incoming). In linea con il piano strategico di Ateneo, Nursing ha avviato diverse relazioni internazionali nell'AA 2023/24. Sono stati siglati due accordi, uno già menzionato con l'Università di Valencia ed un altro con l'International Center of Professional Studies, Università di Belgrado (ICEPS), mentre altri due sono in attesa di firma: scuola di Nursing dell'Università di Saragozza (UniZar); Scuola Superiore di Liegi (Haute Ecole de la Province de Liège, HEPL) in Belgio. A novembre 2023, il Prorettore alla Didattica ed all'Internazionalizzazione di Unipa, alla presenza del Coordinatore di Nursing, ha siglato a Luzhu, in Cina, un Memorandum of Understanding (MoU) con la South West Medical University (SWMU), al fine di portare avanti un accordo di doppio titolo 3+1, che consentirà l'arrivo di studenti cinesi in Italia. Infine, grazie alle interlocuzioni del Coordinatore con l'Università del Vermont, USA, lo scorso 11 Marzo 2024 durante la 1ª Joint Meeting Conference "Nursing Care & Aging Well - Approach to the longevity: the mediterranean style" tenutasi presso l'Accademia delle Scienze Mediche della Scuola di Medicina e Chirurgia, è stata formalizzata la collaborazione con il College of Nursing and Health Sciences di Burlington.

4. Al fine di migliorare il percorso didattico degli studenti, ottimizzare l'acquisizione di CFU e permettere una progressione costante nel corso di laurea, si è ritenuto opportuno procedere ad una revisione del Piano di Studio per modificare la denominazione di alcuni corsi, rendendoli più aderenti ai contenuti, e/o splittare corsi di 6 CFU in due modulari da 3 CFU. A questo proposito, la denominazione del CI di CARDIO-PNEUMOLOGY AND RESUSCITATION è stata modificata in "CRITICAL CARE AND INTENSIVE MEDICINE". In linea con questo, nell'AA 2022/23 è stata richiesta la modifica della denominazione del Corso di "CLINICAL EPIDEMIOLOGY AND STATISTICS" in "HYGIENE, EPIDEMIOLOGY AND PREVENTION". Questo ha comportato il contestuale cambio della denominazione del CI di "RESEARCH METHODOLOGY, HYGIENE AND PREVENTION IN NURSING". Inoltre, è stata richiesta la suddivisione del

corso integrato di "NURSING METHODOLOGY IN ORTHOPAEDIC AND REHABILITATIVE AREA", in due moduli da 3 CFU ciascuno, ORTHOPEDIC NURSING (3 CFU) e REHABILITATIVE NURSING (3 CFU), tutti insegnati dal SSD MED/45. Per ridurre la docenza a contratto, la Scuola di Medicina ha richiesto la sostituzione del SSD SECS-P/10 (Organizzazione Aziendale) con SECS-P/07 (Economia aziendale). Infine, nell'AA 2023/24 per ridurre il carico didattico dei corsi di Nursing Methodology and Techniques (6 CFU), al 1° anno, e di Nursing Methodology in Critical and Neurological Area (6 CFU) al 3° anno, sono stati modificati i corsi modulari di 6 CFU, in due Corsi Integrati di 6 CFU costituiti da due moduli da 3 CFU ciascuno. Pertanto, "Nursing Methodology and Techniques" (6 CFU) è stato diviso "Nursing Methodology" (3 CFU) e "Nursing Techniques and Procedures" (3 CFU); "Nursing Methodology in Critical and Neurological Area", 6 CFU, è stato diviso in "Nursing Methodology in Critical Care" (3 CFU) e "Neurological Nursing" (3 CFU).

Durante questi primi anni di corso si sono riscontrati soltanto tre abbandoni, avvenuti per motivi personali, non legati al corso di Studi. Relativamente ai trasferimenti da altre sedi, tre studenti provenienti da altri Atenei Italiani, che avevano chiesto il trasferimento a Nursing e per la mancanza della certificazione di lingua inglese (B2 del QCER), requisito necessario per il corso, erano stati accettati con riserva, ma non hanno mai frequentato perché hanno scelto di trasferirsi presso altri CdS, in cui questo requisito non era richiesto.

Azione Correttiva n. 1		
Azioni intraprese		
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva		

Azione Correttiva n. 2		
Azioni intraprese		
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva		

Azione Correttiva n. 3		
Azioni intraprese		
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva		

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Il CDS in Nursing è l'unico corso triennale in lingua inglese, Bachelor's Degree (BCs) della Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Ateneo di Palermo. Dal momento che è svolto interamente in lingua inglese, attrae non solo studenti italiani di qualità (necessità della conoscenza della lingua inglese pari al livello B2), ma anche studenti stranieri, di diversa nazionalità, provenienti da Paesi di livello socio-economico diverso rispetto all'Italia e quindi con un background culturale diverso dallo studente italiano. Grazie a questa vocazione interculturale e multietnica, il CDS contribuisce in modo rilevante alla qualificazione della figura professionale dell'infermiere, rendendolo più competente per lavorare non solo nel territorio nazionale, in strutture ad elevata specializzazione, ma anche nel contesto internazionale, europeo o extraeuropeo. A questo proposito, gli studenti che si sono laureati nella prima sessione utile dall'istituzione del CDS, novembre 2022, sono stati tutti assunti presso l'IRCCS- ISMETT (Istituto Mediterraneo dei Trapianti e Terapie ad alta Specializzazione) in quanto sono stati ritenuti adeguatamente formati per il ruolo da occupare. Purtroppo, i dati di AlmaLaurea non sono ancora disponibili, ma già dalla positività dell'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso), si comprende come il valore di 75% sia al di sopra del valore di Ateneo (65,5%) e nazionale (64,3%), certamente risente della positività degli indicatori relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente, iC27 ed iC28.

Sin dalla sua istituzione, ed in special modo durante la pandemia da SARS-CoV-2, è aumentata la richiesta di infermieri

nei Paesi Europei, ed in particolare nei Paesi Anglosassoni, quindi, un CDS in lingua inglese risulta utile per il “placement” dei laureati al di fuori dell’Italia. Inoltre, la globalizzazione ed i flussi migratori dai Paesi dell’Africa e dell’Asia verso l’Italia, rendono oggi l’Università di Palermo un luogo attrattivo, in cui è necessario doversi interfacciare con diverse culture (lingua, religione, abitudini), e quindi avere negli ospedali italiani figure professionali formate per rispondere ad un bisogno culturale e linguistico diverso, rende il CDS in Nursing una realtà unica ed innovativa rispetto a quelle già presenti nel territorio, utile per rispondere alle esigenze di alcuni pazienti “migrati” dai loro Paesi di origine, e ospedalizzati. Ecco che la formazione di una figura professionale, qualificata e poliglotta, permette all’infermiere laureato in Nursing di accedere a consorzi internazionali, in cui la multietnicità, non solo fra i colleghi, ma anche fra gli utenti, è una realtà. L’IRCCS-ISMETT, ambito professionale competitivo e di eccellenza, sede formativa del CDS, si caratterizza per la multietnicità, la multiculturalità e l’integrazione. Infine, si sottolinea come la formazione in un ambito interculturale ed ancor di più la collaborazione con un centro di eccellenza quale l’IRCCS-ISMETT rende i laureati in Nursing dell’Ateneo di Palermo “infermieri di elevata specializzazione”. A questo si contrappone la grande eterogeneità educativa degli studenti, spesso provenienti da Paesi extra EU, con un curriculum di studi pre-laurea non conforme o non sufficiente agli standard europei. Una delle criticità che si è dovuta affrontare è la mancanza di corsi per l’adempimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) in lingua inglese di livello B2 del QCER, necessari per colmare il gap culturale degli studenti.

In generale, il laureato in Nursing è competente nella conoscenza dei fenomeni fisiopatologici verso i quali è rivolto l’intervento, riabilitativo, preventivo e terapeutico; è in grado di interagire all’interno di un contesto internazionale (Paesi membri dell’Unione Europea ed Extra Europei) nell’ambito specifico delle competenze acquisite, ovvero modi comportamentali e deontologici appropriati. Particolare rilievo, integrante e qualificante della sua formazione professionale, riveste l’attività professionalizzante svolta presso l’IRCCS-ISMETT con la supervisione di tutor anglofoni appositamente dedicati e coordinata dal direttore delle attività professionalizzanti.

Il corso di studi è triennale, comprensivo di 6 semestri, per un totale di 180 CFU. Fornisce un’adeguata preparazione nelle materie di base e caratterizzanti. Il 1° anno è finalizzato a fornire le conoscenze biomediche (anatomia, biologia e genetica, fisiologia), ed i fondamenti della disciplina professionale (infermieristica generale, psicologia e bioetica) quali requisiti per affrontare la prima esperienza di tirocinio osservazionale (orientamento dello studente negli ambiti professionali di riferimento e all’acquisizione delle competenze assistenziali di base). Il 2° anno è finalizzato all’approfondimento delle conoscenze fisiopatologiche, farmacologiche e cliniche-assistenziali per affrontare i problemi clinici in ambito medico (medicina interna, gastroenterologia, malattie infettive, oncologia) e chirurgico (chirurgia generale, urologia) con interventi preventivi, mirati alla diagnosi (radiologia) ed alla gestione della fase acuta e cronica della malattia. Durante questo anno di corso, lo studente acquisisce inoltre competenze in ambito di ricerca scientifica di tipo infermieristico. Il 3° anno è finalizzato all’approfondimento specialistico ed all’acquisizione di metodologie inerenti alla capacità di lavorare in team: ambito materno infantile, emergenza-urgenza. Le capacità relazionali necessarie ad interagire con la persona assistita, con i caregivers, con il sistema istituzionale e professionale vengono sviluppate tramite l’insegnamento delle scienze umane e psicopedagogiche (medicina legale, psicologia clinica). Gli strumenti didattici finalizzati ad ottenere la capacità di applicare le conoscenze nell’ambito delle attività caratterizzanti includono attività di laboratorio e di tirocinio clinico sul paziente. Gli strumenti di verifica di queste attività (laboratorio e tirocinio) sono valutazioni pratiche periodiche nell’ambito del tirocinio clinico, nonché gli esami di profitto del tirocinio e la prova finale stessa, tutte rigorosamente svolte in lingua inglese.

Un ulteriore punto di forza del CDS in Nursing è l’introduzione di elementi innovativi rispetto al percorso tradizionale, ovvero l’introduzione di insegnamenti nell’ambito delle discipline umanistiche (Medical Humanities) e cliniche (Medical Science, Surgical Science), che contribuiscono ad ottimizzare il profilo formativo e professionale del laureato. Infatti, questi insegnamenti ed i loro obiettivi formativi, chiaramente esplicitati nelle schede di trasparenza, risultano perfettamente coerenti e ben armonizzati tra loro, come si evidenzia dalle schede di valutazione degli studenti (RIDO) che mostrano un elevato indice di gradimento con un punteggio in decimi di 8.7-9,1. In particolare, l’inserimento nel piano di studi di “Oncology and Palliative Care” e di “Urology”, ha prevenuto le richieste degli stakeholders relativamente alla necessità di creare una figura professionale esperta nell’assistenza del paziente anziano-oncologico. Questo è un punto di forza del CDS, ovvero la formazione di una figura professionale esperta e competente nella gestione di pazienti anziani ed oncologici, che necessitano di cure palliative ospedaliere e domiciliari consentendo ottime prospettive lavorative non solo in ambito ospedaliero, ma soprattutto in quello territoriale (paziente anziano complesso e fragile), ed ancor di più in strutture oncologiche internazionali, all’avanguardia grazie ai molteplici protocolli di trattamento chemio e/o immunoterapici oggi disponibili. Inoltre, partecipare a gruppi sperimentali, consente anche la possibilità di intraprendere un percorso formativo nell’ambito della ricerca sanitaria e quindi la possibilità di proseguire gli studi con un dottorato di ricerca, in prospettiva di una carriera nell’ambito del SSD MED 45. Ancora, grazie alla presenza di un corso di area materno-infantile (CI Specialist Nursing in Maternal-Pediatric Area), che si occupa della formazione di infermieri di area pediatrica, il CDS in Nursing si è mostrato pronto a rispondere alle esigenze avanzate dagli stakeholders che manifestavano una carenza di personale in questo ambito lavorativo.

In generale, quindi, il laureato in Nursing ha un profilo perfettamente congruo con le necessità del territorio, formato per un ambito professionale di alta specializzazione e di ricerca sanitaria in ambito infermieristico, che può ambire alla laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, ed eventualmente proseguire anche con il dottorato di ricerca, in prospettiva di una posizione lavorativa in ambito accademico.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave: Verbali Incontri con Stakeholders (3); SUA CDS

- Titolo: **SUA CDS 2023**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale è uno strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del Corso di Studi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): **quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b,**

Upload / Link del documento:

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/.content/documenti_intranet/SUA/SUA-2023.pdf
- Titolo: **Verbale Portatori di Interesse del 28 giugno 2019 Aula Turchetti;**

Breve Descrizione: Pagina web del CdS dove sono riportate le consultazioni con gli Stakeholders

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/qualita/stakeholders.html>
- Titolo: **Verbale Portatori di Interesse 12 Dicembre 2022 Aula di Farmacologia, in modalità mista;**

Breve Descrizione: Pagina web del CdS dove sono riportate le consultazioni con gli Stakeholders

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/qualita/stakeholders.html>
- Titolo: **Verbale Portatori di Interesse 12 Dicembre 2023, Aula Ballatore, in collaborazione con Placement di Ateneo**

Breve Descrizione: Pagina web del CdS dove sono riportate le consultazioni con gli Stakeholders

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/qualita/stakeholders.html>

Documenti a supporto:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CDS nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti sono ancora valide. Nursing, unico corso triennale in lingua inglese, Bachelor's degree (BCs) della Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Ateneo di Palermo, pur essendo un corso simile per piano di studi al CDS di Infermieristica, dal momento che è svolto interamente in lingua inglese, attrae non solo studenti italiani di qualità (necessità della conoscenza della lingua inglese pari al livello B2), ma anche studenti stranieri, di diversa nazionalità. Grazie a questa vocazione interculturale e multietnica, il CDS contribuisce in modo rilevante alla qualificazione della figura professionale dell'infermiere, competente per lavorare in strutture ad elevata specializzazione nel territorio nazionale, ma anche nel contesto internazionale ed europeo.

2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*

Si ritengono pienamente acquisiti i saperi in ambito scientifico e sanitario richiesti dal profilo professionale, come evidenzia l'elevata percentuale di laureati occupati. Inoltre il CDS in Nursing fornisce il background necessario all'accesso al CDL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, e all'eventuale ulteriore prosecuzione con il dottorato di ricerca, in prospettiva di una posizione lavorativa in ambito accademico.

3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*

Nelle riunioni organizzate con le parti sociali (Giugno 2019, Dicembre 2022, Dicembre 2023), cui hanno partecipato gli Ordini Professionali (Medici, Infermieri e Ostetrici) le associazioni (ADI, Cittadinanza attiva, Malattie Rare), gli enti in convenzione (IRCCS-ISMETT, case di cura), e gli stakeholders internazionali per la mobilità e l'occupazione nei Paesi Europei (EURES e Global Network) è stato messo in evidenza come la formazione in un ambito interculturale ed ancor di più la collaborazione con un centro di eccellenza quale l'IRCCS-ISMETT rendono i laureati in Nursing dell'Ateneo di Palermo "infermieri di elevata specializzazione". Questo consente loro di ottenere facilmente posizioni lavorative in Paesi stranieri.

4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

Il CDS in Nursing è stato progettato tenendo conto delle richieste provenienti dal mondo del lavoro. In particolare, l'anno precedente l'istituzione di Nursing, 30 infermieri provenienti dal CDS di Infermieristica sono stati assunti presso un ospedale inglese, dell'isola di Man (Regno Unito). Questo ha stimolato la necessità di formare una figura professionale pronta a rispondere ai bisogni formativi non solo del territorio nazionale, ma anche di quelli provenienti da altri Paesi, Europei ed Extraeuropei. Il piano di studi del CDS è stato organizzato tenendo conto della possibilità di proseguire gli studi con la Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, il cui orientamento è di tipo manageriale, ed eventualmente con il Dottorato di Ricerca.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Avere un gruppo di studenti eterogenei, provenienti da Paesi stranieri, anche non europei, determina a volte la non conformità degli studi pre-laurea. Sono necessari Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) in Lingua inglese di livello pari al B2 del QCER per coprire il gap culturale degli studenti



D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

<p>D.CDS.1.2</p> <p>Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita</p>	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave: SUA 2023,

Titolo: **SUA 2023**

Breve descrizione: La Scheda Unica Annuale è uno strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del Corso di Studi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): **quadri A4.b, A4.c, A4.d, B1.a**

Upload / Link del documento: https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/.content/documenti_intranet/SUA/SUA-2023.pdf

Documenti a supporto: Sito Web Nursing, Manifesto degli studi, Verbale Portatori di Interesse 2023

- Titolo: **Sito Web Nursing**

Breve Descrizione: Pagina istituzionale del Corso di Studio contenente le informazioni utili agli studenti delle Scuole Secondarie di secondo livello, con l'obiettivo di informare sui contenuti del settore professionale e supportare la scelta consapevole del Corso di Studio in cui immatricolarsi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233>

- Titolo: **Manifesto degli Studi**

Breve Descrizione: il Manifesto degli studi è il documento che, ogni anno, definisce le modalità di svolgimento di un corso di studi ed in particolare: requisiti di accesso. piano degli studi ufficiale, con l'elenco degli insegnamenti attivati per l'anno accademico a cui si riferisce e il corrispettivo in crediti (CFU).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/?pagina=pianodistudi>

- Titolo: **Verbale Portatori di Interesse 2023**

Breve Descrizione: Pagina web del CdS dove sono riportate le consultazioni con gli Stakeholders

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/qualita/stakeholders.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?*

Il carattere del CDS è stato dichiarato con estrema chiarezza nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti. Gli obiettivi formativi sono espressi nel "Manifesto degli Studi", nonché alla pagina "Presentazione" del sito Web del CDS. In esso ritroviamo la sintesi della figura professionale del laureato in Nursing, le sue competenze specifiche e gli sbocchi professionali che sono perfettamente coerenti con gli obiettivi formativi. Inoltre, l'offerta formativa completa del CDS che comprende anche l'attività professionalizzante, il tirocinio, parte integrante ed imprescindibile della formazione professionale, così come le attività di laboratorio e le "altre attività" presenti nel "Manifesto degli Studi" contribuiscono a completare la formazione specifica del laureato in Nursing, il cui profilo professionale è congruo e di elevata specializzazione, come dimostrato dal fatto che tutti i laureati del 2022 e 2023 sono già occupati.

2. *Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

Gli obiettivi formativi specifici espressi nel Manifesto degli Studi ed i risultati di apprendimento attesi sono descritti in modo chiaro, completo e coerente con i profili culturali e professionali in uscita. Ovvero, i laureati acquisiscono le conoscenze necessarie per la comprensione dei fenomeni fisiopatologici, etio-patogenetici, clinici e diagnostici della patologia dell'uomo nelle sue diverse fasi evolutive; acquisiscono le competenze tecnico-pratiche adeguate per la prevenzione delle principali patologie, per permettere lo svolgimento dei compiti assistenziali previsti dal profilo professionale dell'infermiere anche in ambito deontologico e di management sanitario. Gli strumenti didattici finalizzati alla capacità di applicare le conoscenze nell'ambito delle attività caratterizzanti includono un'attività di laboratorio e di tirocinio clinico sul paziente. Le aree di apprendimento declinate sono otto suddivise come segue: Area di Base, Area di Patologia Generale, Igiene e Prevenzione, Area delle discipline Medico-Chirurgiche, Area di Onco-farmacologia e Cure Palliative, Area della Metodologia Infermieristica, Area Materno-Infantile, Area Infermieristica in medicina legale ed organizzazione aziendale, Area del Tirocinio.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non si rilevano aree di Criticità/Miglioramento

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3

Offerta formativa
e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave: SUA CDS

- Titolo: **SUA 2023**

Breve descrizione: La Scheda Unica Annuale è uno strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del Corso di Studi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A2.a A4.d, B5

Upload / Link del documento:

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/.content/documenti_intranet/SUA/SUA-2023.pdf

Documenti a supporto: sito web unipa 2233/didattica/calendario esami/seminari attività tipologia F

- Titolo: **Sito Web CDS**

Breve Descrizione: Pagina istituzionale del Corso di Studio contenente le informazioni utili agli studenti delle Scuole Secondarie di secondo livello, con l'obiettivo di informare sui contenuti del settore professionale e supportare la scelta consapevole del Corso di Studio in cui immatricolarsi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Insegnamenti; calendario esami; seminari

Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233>

- Titolo: **Delibera Consiglio CDS del 27/07/2023**

Breve Descrizione: Il CDS ha il compito di pianificare, organizzare e coordinare le attività didattiche, sulla base delle direttive dello Statuto dell'Università di Palermo e delle indicazioni provenienti dal Nucleo di valutazione di Ateneo, dal Presidio di Qualità di Ateneo, dalla Commissione Assicurazione Qualità, dalla Commissione Paritetica, dalle Parti Sociali. È costituito da tutti i docenti titolari o affidatari dei corsi e dai rappresentanti degli studenti.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc)

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/.content/documenti_intranet/Verbali_Consiglio_CdS/2023-07-27-Verbale-Consiglio-CdS.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*

Il progetto formativo del CDS in Nursing è chiaramente descritto nel Manifesto degli Studi (pubblicato in versione PDF nella SUA) e riportato sul sito web alla voce Informazione. In particolare, alla voce Informazioni/Presentazione vengono riportati gli obiettivi formativi specifici del Corso, i livelli di autonomia e le capacità di giudizio che il laureato deve acquisire. Le competenze specifiche del laureato sono chiaramente identificate e sono coerenti con il profilo in

uscita. I laureati devono identificare i bisogni di salute ed assistenza della persona e della collettività, pianificare, gestire e valutare l'intervento assistenziale infermieristico in condizioni di cronicità e di emergenza-urgenza; garantire la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche; lavorare sia individualmente sia in team con altri operatori socio-sanitari. Queste competenze specifiche vengono acquisite grazie allo studio delle materie declinate nell'offerta formativa, attività didattica frontale, e tramite l'attività professionalizzante svolta presso l'IRCCS-ISMETT e presso l'AOUP "P. Giaccone.

Relativamente alle attività di tipologia F, vengono scelte quelle inerenti il profilo professionale del laureato ed attinenti al CDS. In particolare, il Consiglio del CDS ha assegnato CFU per la partecipazione alla giornata dell'Infermiere, il 12 maggio, per la quale ogni anno si organizzano manifestazioni. Nell'ultimo anno, inoltre, il Coordinatore ha organizzato attività specifiche di tipo clinico per gli studenti di Nursing che hanno partecipato a Webinar sia in collaborazione con le associazioni dei pazienti (Associazione delle Malattie Rare), sia in collaborazione con le Società Scientifiche (Società Italiana di Medicina Interna - SIMI). Nel corso del 2024, per favorire l'internazionalizzazione del CDS, è stata organizzata una Joint Meeting Conference in collaborazione con l'Università del Vermont. Ancora, in collaborazione con la sede delle attività formative, IRCCS-ISMETT e l'University of Pittsburgh Medical Center (UPMC) da febbraio a maggio 2024, sono stati organizzati dei seminari, tre a distanza ed uno conclusivo in presenza, in cui lo speaker era un docente di UPMC, Pittsburgh, PA, USA.

Tutte le attività di tipo seminariali sono ampiamente visibili e sono state pubblicate sul sito del Dipartimento PROMISE e sul sito web del CDS alla pagina "Seminari", istituita proprio per aumentare la visibilità

Infine, da qualche anno L'Ateneo propone le Competenze Trasversali che il CdS suggerisce agli studenti riconoscendo CFU per attività formative (tipologia F). In particolare, il Consiglio negli ultimi due anni ha attribuito CFU per le attività ritenute interessanti ed utili al profilo professionale dell'infermiere, tra cui "La medicina di genere", "Società Multietnica e Multilinguismo", e "WATER, ENERGY, FOOD, ECOSYSTEMS, CITIES, HEALTH (WEFECH) E SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGS): FOCUS SUL CIBO", ne sono alcuni esempi.

Nell'ambito delle attività formative di tipologia F, il CdS stimola la partecipazione degli studenti all'Open day delle Lauree Magistrali con l'intento di incrementare la percentuale di iscritti al corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche.

2. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?

Sul sito web del CDS è presente il piano di studio completo con le schede di trasparenza dei corsi integrati e dei singoli moduli, in cui sono riportate il numero di ore riservato alla didattica assistita (ore di didattica frontale, laboratorio e/o attività seminariale) e infine numero di ore riservate allo studio personale (ore di autoapprendimento).

3. Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?

Non sono previsti insegnamenti a distanza nel CDS di Nursing, in quanto è un corso di Professioni Sanitarie che prevede la frequenza obbligatoria. L'unico caso in cui le lezioni si sono state svolte online è stato durante la pandemia da Sars CoV-2, dopo opportuna indicazione Rettorale.

4. Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?

Ogni anno all'interno delle schede di trasparenza degli insegnamenti/ moduli viene aggiornata la lista dei libri di testo consigliati. Inoltre, tramite l'apposito portale è possibile aggiornare, caricare e condividere i materiali didattici (PDF di articoli pubblicati su riviste scientifiche, slides, video etc...) ritenuti utili dal docente ai fini dell'apprendimento.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non si rilevano aree di Criticità/Miglioramento

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave: SUA CDS, SITO WEB NURSING,

Titolo: SUA CDS

Breve descrizione: La Scheda Unica Annuale è uno strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del Corso di Studi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):quadro B1

Upload / Link del documento:

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/.content/documenti_intranet/SUA/SUA-2023.pdf

Titolo: Sito Web CDS in Nursing

Breve Descrizione: Pagina web del Cd contenente il Manifesto degli Studi, il Calendario degli esami, le Schede di trasparenza

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Manifesto degli Studi/Calendario degli Esami/Schede di Trasparenza

Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233>

Documenti a supporto: Rilevazione attività Didattica dei Docenti (RIDO)

- Titolo: SCHEDA RIDO

Breve Descrizione: Le schede sono un utile strumento per rilevare punti di debolezza nell'organizzazione dei corsi di studio e degli insegnamenti. I docenti dalla rilevazione acquisiscono informazioni utili, secondo il punto di vista degli studenti, per attivare processi volti a migliorare la didattica.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):SCHEDA RIDO

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/?pagina=valutazione>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?*

Sì. La scheda di trasparenza riporta l'anno e il semestre di erogazione del Corso, le ore complessive, l'orario e la sede di ricevimento dei docenti. Esiste poi, per ciascuno degli insegnamenti, una sezione nella quale vengono dettagliati i Prerequisiti (conoscenze utili o necessarie da possedere prima dell'inizio dello studio del Corso) e i Risultati di apprendimento attesi secondo i Descrittori di Dublino. L'analisi delle schede non ha portato sostanziali criticità, alcune schede in assenza del docente, talvolta non ancora individuato al momento della pubblicazione, vengono redatte dal Coordinatore, che le concorda con il docente di riferimento e/o titolare dell'insegnamento nell'anno precedente. Al momento della nomina, il nuovo docente, che non ha compilato la scheda di trasparenza, viene sensibilizzato a prenderne visione. Il docente viene invitato a seguirla nei programmi, pur mantenendo un suo grado di autonomia e soprattutto nel rispetto degli obiettivi formativi del Modulo che sono stati già verificati al momento dell'approvazione dell'offerta come coerenti con il regolamento didattico e con il profilo professionale del laureato da formare. Esiste, infine, una sezione dedicata dove vengono riportate le ore di autoapprendimento e quelle di didattica frontale, i testi consigliati, e gli argomenti che saranno trattati nel corso.

2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*

Nel periodo compreso tra giugno e luglio (in base alla scadenza dettata dal PQA), le schede di trasparenza, dopo adeguata valutazione della commissione AQ, relativamente alla coerenza con l'insegnamento e la completezza dei dati, ne autorizza immediatamente la pubblicazione sul sito web del CDS, in lingua italiana ed inglese. Gli studenti possono visionare le schede di trasparenza degli Insegnamenti e dei moduli, complete in ogni loro parte.

3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*

Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono riportate sulle schede e vengono comunicate e illustrate agli studenti. La visibilità è immediata.

4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati appresi.

5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Le modalità di verifica vengono illustrate chiaramente dal docente coordinatore del CI, e dai docenti dei singoli moduli, in modo chiaro ed inequivocabile durante la prima lezione. Inoltre, sono riportate nelle schede di trasparenza di ciascun corso integrato, che sono disponibili sul sito web del CDS. Inoltre, sul sito WEB del CDS, è disponibile e consultabile il calendario degli esami che viene inviato alla Scuola di Medicina dopo attenta valutazione del Consiglio di Corso di Laurea.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non si rilevano aree di Criticità/Miglioramento

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave: SUA, Sito WEB Nursing,

- Titolo: **SUA CDS**

Breve descrizione: La Scheda Unica Annuale è uno strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del Corso di Studi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro B5 : assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione

Upload / Link del documento:

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/.content/documenti_intranet/SUA/SUA-2023.pdf

- Titolo: **Sito Web CDS in Nursing**

Breve Descrizione: Pagina web del CdS contenente i tirocini ed il tutorato

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Tirocini/Tutorato

Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233>

- Titolo: **Sito Web CDS in Nursing**

Breve Descrizione: Pagina web del CdS contenente i calendari degli esami

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): calendario degli esami

Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233>

Documenti a supporto: Sito web CDS Nursing

- Titolo: pagina web Qualità

Breve Descrizione: Verbale AQ

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale commissione AQ 02/03/2023

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/qualita/commissioneAQ.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?*

Il CdS annualmente propone un ciclo di lezioni che possa, nel migliore dei modi, trovare un'integrazione tra attività didattica frontale ed attività di tirocini. Questi ultimi costituiscono un'area fondamentale del Corso con l'erogazione di 450 ore al I anno, 600 al II anno e 750 al III.

Nelle linee generali si pianifica l'attività didattica e quella professionalizzante in maniera tale che, se l'una è al mattino, l'altra è al pomeriggio. Si preferisce poter espletare le attività pratiche al mattino, a partire dal II semestre del 1° anno, poiché le attività assistenziali sono maggiormente concentrate nelle ore antimeridiane e possono ottimizzare il livello di apprendimento dello studente. Durante i primi anni di attivazione del CdS, organizzare le attività di tirocinio era risultato piuttosto semplice, ma da quando si è raggiunto il numero di 60 studenti per anno, vi sono state difficoltà dovute proprio al numero degli studenti presenti nell'unica sede formativa in convenzione. Per tale ragione, si è reso necessario implementare l'unica sede formativa con gli spazi dell'AOUP Policlinico, privilegiando quei reparti che non sono presenti in ISMETT e soprattutto quelli in cui è presente un docente del CDS, che rappresenta il punto di riferimento degli studenti. Questo accorgimento è funzionale a garantire la continuità con il percorso didattico formativo del Corso di Studi e la possibilità che gli studenti parlando in inglese vengano capiti e capiscano le procedure attuate, nel rispetto degli obiettivi formativi del corso. Questa decisione è stata valutata durante una riunione della commissione AQ del corso di Studio ed è stata portata all'approvazione del CDS. Gli studenti durante i Consigli di CdS, tramite i loro rappresentanti, evidenziano difficoltà o criticità che vengono poi affrontate. Nella programmazione ed erogazione delle attività didattiche si rispettano i tempi indicati dal Calendario didattico d'Ateneo. Il calendario delle lezioni ed esami viene fornito alla Scuola di Medicina con orari definiti entro i termini da essa stabiliti e in tempo per l'inserimento negli appositi pannelli della SUA e per garantire agli studenti un'informazione in tempi compatibili ad organizzare l'attività di studio.

2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

Gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti vengono concordati e discussi tra i docenti dei Corsi Integrati, tenendo in considerazione le problematiche emergenti. Questo può avvenire durante i Consigli di Corso di Studi, in seguito al rilievo di criticità presentate dai rappresentanti degli studenti, oppure in seguito alle interlocuzioni con il Direttore didattico, le segreterie ed il Coordinatore. In questo percorso è rilevante il compito e la collaborazione con la CPDS. Il Direttore didattico del Corso pianifica, ogni semestre insieme ai tutors responsabili delle attività professionalizzanti del corso, i programmi formativi. Le schede di valutazione relative ai tirocini di 1, 2, 3 anno, unitamente agli obiettivi del tirocinio del 1,2,3 anno sono ben definite dalle schede presenti sul sito web alla voce Tutorato.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

Non si rilevano aree di Criticità/Miglioramento

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n.	D.CDS.1/n./RC-202X: Equiparazione culturale tra gli studenti tramite OFA in Inglese
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Colmare il gap culturale tra gli studenti afferenti al CDS in Nursing provenienti da realtà educative diverse e quindi con una istruzione di base non sempre adeguata e sufficiente ad affrontare un Corso di Studio di Professioni Sanitarie (competenze di biologia, chimica, etc)</i>
Azioni da intraprendere	<i>Istituzione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) in lingua inglese per il recupero in ambiti culturali ritenuti rilevanti per questo corso di studi (biologia e chimica)</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Realizzazione vs non realizzazione corso OFA in lingua inglese di livello B2 del QCER Percentuale di CFU acquisiti al primo anno rispetto a CFU da conseguire (iC 13 e iC16)</i>
Responsabilità	<i>Organi Competenti di Ateneo, Coordinatore del CdS, Commissione AQ,</i>
Risorse necessarie	<i>Strutturazione di OFA da parte dell'Ateneo di Biologia e Chimica in Lingua inglese di livello pari al B2 del QCER</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Effettuare il corso OFA per equiparazione degli studenti entro l'anno accademico 2024/25</i>

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell’erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l’accesso e l’adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L’organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l’autonomia dello studente e l’acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici</p>

		<p>dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>
D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	<p>D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.</p>
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Questo è il primo Rapporto di Riesame Ciclico che viene redatto per il CDS in Nursing, Corso di Studi di recente istituzione. Sin da quando è stato istituito, nell'AA 2019/2020 si evince come la crescita e l'attrattività del CdS siano progressivamente migliorate negli anni, con un numero di immatricolati giunto a 46 nell'anno accademico 2022/23 (copertura del 94% dei 50 posti messi a bando), giungendo fino alla saturazione totale dei 60 posti messi a bando (aumentati di 10 unità) nell'anno accademico successivo, 2023/24 in considerazione della continua richiesta della figura professionale dell'Infermiere sul mercato del lavoro. Per quanto attiene alla sfera dell'internazionalizzazione, il CdS sta superando la vacanza di studenti outgoing in Erasmus, peraltro causata anche dalla pandemia da COVID-19 che ha ritardato tutte le operazioni burocratiche, siglando accordi con Universitat de Valencia, Valencia-Spagna; con l'International College of Professionale Studies (ICEPS), Belgrado-Serbia; con la School of Nursing of Teruel-UNIZAR, Teruel, Saragozza-Spagna; con la Haute Ecole de la Province de Liege, Belgio. Tramite la Forthem Alliance, il CdS ha accolto studenti provenienti dalla Latvijas Universitate, Riga –Lettonia e dalla Universitat de Valencia, Valencia-Spagna. Inoltre, nell' A.A. 2023/2024 è stato siglato un MoU con la South West Medical University (SWMU), LUZHU, CINA per il conseguimento del doppio titolo per gli studenti cinesi.

Azione Correttiva n. 1	
Azioni intraprese	
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	

Azione Correttiva n. 2	
Azioni intraprese	
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Il crescente interesse degli studenti per il CDS in Nursing è dimostrato dal continuo aumento del numero di iscritti che da 17 unità nel 2020 è passato a 60 nel 2023, raggiungendo il 100% di copertura dei posti messi a bando. L'azione efficace che ha contribuito al successo di tale operazione è stata l'individuazione di una data del concorso per l'accesso al CDS in Nursing differente rispetto quella del concorso nazionale di ammissione alle professioni sanitarie. Le iniziative di orientamento in ingresso da parte dell'Ateneo, della Scuola di Medicina, del Dipartimento Promise, a cui afferisce il CDS, e da parte dell'IRCCS- ISMETT come sede convenzionata per lo svolgimento di gran parte dell'attività professionalizzante, hanno avuto l'obiettivo di far conoscere la figura del professionista da formare nel contesto sanitario, sociale e universitario attuale indirizzando gli studenti del 4° e del 5° anno della scuola superiore di secondo grado verso una scelta consapevole al fine di minimizzare il tasso di abbandono dopo l'ammissione al corso. Gli indicatori relativi alle attività di internazionalizzazione segnalano che non vi sono studenti che in ERASMUS abbiano acquisito CFU all'estero. Tale risultato probabilmente riferibile alle ripercussioni negative della recente situazione pandemica, tuttavia, si accompagna alla stipula di Learning Agreement per tre studentesse provenienti dalla Università di Valencia e due dall'Università della Lettonia.

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Pagina Web del Centro di Orientamento e Tutorato**

Breve Descrizione: Pagina istituzionale del Centro di Orientamento e Tutorato dell'Università di Palermo contenente le principali informazioni a supporto degli studenti delle classi terze, quarte e quinte delle Scuole Secondarie di secondo livello, con l'obiettivo di supportare la scelta consapevole del Corso di Studio in cui immatricolarsi.

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/strutture/orientamento/studenti/>

- Titolo: **Pagina Web del Corso di Studio**

Breve Descrizione: Pagina istituzionale del Corso di Studio contenente le informazioni utili agli studenti delle Scuole Secondarie di secondo livello, con l'obiettivo di informare sui contenuti del settore professionale e supportare la scelta consapevole del Corso di Studio in cui immatricolarsi.

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233>

- Titolo: **SUA-CdS 2023**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale è uno strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del Corso di Studi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro A3.b, A4.a, A4.b.1, A4.b.2, A4.c, B4 e B5.

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/.content/documenti/SUA-2023.pdf>

- Titolo: **Guida allo studente 2023**

Breve Descrizione: Il vademecum ha lo scopo di accompagnare gli studenti che si iscrivono al CdS alla comprensione delle finalità del CdS e alle procedure amministrative per facilitare il percorso universitario

Upload/Link del documento:

https://www.unipa.it/strutture/orientamento/.content/documenti/unipa-slide-box-accoglienza_v2.pdf

https://guidastudente.unipa.it/corsi_di_laurea/nursing-l-snt1-pa/

Documenti a supporto:

- Titolo: **Opuscolo OpenDay Dipartimento PROMISE 2022-2023**

Breve Descrizione: Opuscolo informativo dell'Open Day del Dipartimento PROMISE dell'anno 2022/2023 con la partecipazione del Coordinatore in seno alle iniziative di Orientamento

Upload/Link del documento:

https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/.content/documenti/open_day_2022-23_new.pdf

· Titolo: **Portatori di interesse**

Breve Descrizione: Pagina web del CdS dove sono riportate le consultazioni con gli Stakeholders

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/qualita/stakeholders.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)*

Le conoscenze richieste in ingresso sono descritte nel regolamento didattico contenente il piano di studi. Il piano di studi, i programmi didattici e gli obiettivi formativi di ciascun insegnamento sono pubblicati sul sito del CdS. Ogni anno, il Dipartimento di afferenza del CdS promuove iniziative di orientamento condivise, attraverso la sezione dedicata, sui siti internet. Le attività di orientamento sono organizzate dal Centro di Orientamento e Tutorato dell'Ateneo (COT), attraverso una continua sinergia con i delegati all'orientamento della Scuola di Medicina, dei Dipartimenti di afferenza dei CdS, nonché con i Coordinatori dei CdS, con i delegati e i tutor dei singoli CdS.

Le iniziative di orientamento proposte agli studenti degli Istituti Scolastici Secondari di Secondo Grado, attraverso Open Day dei Dipartimenti di afferenza, progetti PNRR, PLS e POT, si articolano attraverso contenuti specifici relativi al profilo professionale dell'infermiere, ed attraverso esperienze teorico-pratiche. Sono stati proposti dei percorsi quali: Scienze Infermieristiche: orientamento in entrata, selezione, corso di studi e sbocchi professionali; La formazione delle competenze scientifiche, manageriali e dirigenziali nelle professioni sanitarie; Genere e Patologia: gli uomini e le donne si ammalano allo stesso modo?; I microrganismi patogeni e i loro ospiti; Stile di vita come modificatore epigenetico. Sono i gemelli identici veramente identici?; Viaggio nel corpo umano.

L'autovalutazione delle conoscenze in ingresso è effettuata dal COT, attraverso colloqui individuali e attraverso la somministrazione di un questionario di orientamento, utile a conoscere meglio le competenze trasversali e le aree professionali di interesse dello studente. È disponibile, inoltre, sul sito internet del CdS un vademecum per lo studente con l'obiettivo di accompagnare gli studenti che si iscrivono al CdS alla comprensione delle finalità del CdS e alle procedure tecnico amministrative per facilitare il percorso universitario.

2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*

Le attività di Orientamento in ingresso sono coordinate dal Centro di Orientamento e Tutorato dell'Ateneo (COT), che organizza attività durante la frequenza degli studenti di terzo, quarto e quinto anno delle scuole superiori di secondo grado. La programmazione e la realizzazione delle attività sono condivise con i Delegati all'Orientamento della Scuola di Medicina, con quelli del Dipartimento di afferenza del Corso di Studio (PROMISE) e con quello del Corso di Studio. Tra le attività organizzate figurano la manifestazione 'Welcome Week', organizzata di solito nella seconda/terza settimana di febbraio, durante la quale viene presentata agli studenti delle scuole superiori l'Offerta Formativa dei singoli CdS dell'Ateneo, tramite presentazioni in aula svolte dai Coordinatori dei Corsi di Studio o da personale docente, e tramite incontri personalizzati presso i desk informativi che sono allestiti nella sede di svolgimento della manifestazione e che vedono la partecipazione di personale docente, tutors della didattica, studenti dei differenti Corsi di Studio, con l'obiettivo di fornire ai futuri studenti le informazioni generali e specifiche dei singoli CdS, rispondendo alle loro domande sull'organizzazione dei Corsi, sulle modalità di svolgimento dei test di ingresso e sui futuri sbocchi occupazionali che il CdS può offrire. Per aumentare l'attrattività del CdS e agevolare lo studente nella scelta

consapevole del percorso formativo universitario, il CdS partecipa all'Open Day del Dipartimento di afferenza (PROMISE), che viene svolto ogni anno dal 2019. Durante tale iniziativa, il Coordinatore del CdS, il Delegato all'orientamento e il Direttore delle Attività Professionalizzanti, presentano il Piano di studi focalizzando l'attenzione sulla peculiarità della professione dell'infermiere e sugli sbocchi occupazionali. In tale occasione, gli studenti hanno l'opportunità di incontrare studenti e docenti del CdS, di ricevere le informazioni sulle modalità di accesso al CdS e di visitare i laboratori didattici. Il CdS, attraverso il Coordinatore Prof.ssa Anna Licata e il delegato all'orientamento Prof. Celestino Bonura, è a disposizione dei futuri studenti per fornire indicazioni specifiche sul CdS. Per usufruire di servizi di consulenze individuali è necessario prenotarsi tramite mail: nursing@unipa.it

3. Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?

Le iniziative di orientamento in ingresso, almeno nella quota parte svolta direttamente dal Dipartimento o dal CdS (Open Day del PROMISE, Open-Day/visite nelle scuole), tengono conto dei risultati dei test di ingresso e del monitoraggio delle carriere con conseguente implementazione delle attività, nei casi in cui i valori degli indicatori di qualità delle immatricolazioni o degli studenti che proseguono al secondo anno dovessero diminuire. Inoltre, il CdS garantisce il monitoraggio delle carriere e il tutorato in itinere attraverso alcuni docenti individuati quali "tutors" che svolgono azioni di informazione delle specificità delle differenti discipline inserite nel percorso formativo, favorendo il dialogo con altri docenti. Qualora necessario, il docente tutor ha il compito di trovare la soluzione, in collaborazione con i docenti interessati, alle eventuali difficoltà nello studio e nel superamento dei singoli esami manifestate dallo studente. Sono di supporto agli studenti anche i tutor della didattica nominati attraverso bando pubblico dal COT. Tali figure, sono selezionate su richiesta dei Delegati all'Orientamento della Scuola di Medicina, sentiti i delegati dei Dipartimenti e i Coordinatori dei Corsi di Studio, in relazione al monitoraggio delle carriere degli studenti, in relazione alle discipline che sono considerate "scoglio" ovvero che presentano basse percentuali di superamento degli esami di profitto, in particolare del primo anno del piano di studio. Dal commento sulla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del CdS in Nursing (Verbale Commissione AQ Nursing del 20-10-2023) l'indicatore iC14 rivela che la percentuale di studenti che proseguono al 2° anno nello stesso corso di studio è stata di 92,3%, valore che suggerisce una elevata soddisfazione degli studenti relativamente al Corso di studio e una elevata efficacia delle attività di orientamento in itinere.

4. Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?

Le azioni di introduzione al mondo del lavoro tengono conto, in linea prioritaria, delle risultanze delle consultazioni degli Stakeholders rappresentativi delle professioni sanitarie relativamente ai percorsi formativi ed al placement post-lauream, l'ultimo dei quali si è svolto lo scorso 12 Dicembre 2023. Durante tale occasione è stato possibile comunicare agli studenti del CdS in Nursing (Verbale portatori di interesse del 12 Dicembre 2023) le offerte di lavoro di Paesi stranieri, quali la Norvegia e l'Olanda, e presentare la possibilità di partecipare alle selezioni per il CdS Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche (SIO) dal quale possono scaturire opportunità di inserimento non solo in ambito sanitario, ma anche in quello universitario, accedendo alla docenza nell'ambito del SSD MED/45 Scienze Infermieristiche Generali, Cliniche e Pediatriche. Tuttavia, esistono margini di miglioramento rispetto all'implementazione dell'attività di incontri con i portatori di interesse, che per il CdS risultano estremamente importanti al fine di definire al meglio i contenuti delle competenze richieste per gli studenti in ingresso e per monitorare gli esiti e le prospettive occupazionali per quelli in uscita.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Il numero degli avvisi di carriera al primo anno ha raggiunto il numero dei posti programmati per il CdS aumentato a 60 nell'anno accademico 2023/2024, dimostrando una buona attrattività del CdS in relazione alle attività di orientamento in ingresso. Al momento non si rilevano criticità

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse</p>
---	--

aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS 2023**

Breve Descrizione: Conoscenze richieste per l'accesso e modalità di ammissione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A3.a e A3.b

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/.content/documenti/SUA-2023.pdf>

- Titolo: **Pagina Web del Centro di Orientamento e Tutorato**

Breve Descrizione: Pagina istituzionale del Centro di Orientamento e Tutorato dell'Università di Palermo contenente le informazioni a supporto degli studenti finalizzate alla preparazione alle prove di accesso.

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/strutture/orientamento/preparazione-alle-prove-daccesso/>

- Titolo: **Bando di concorso per l'accesso ai Corsi di Laurea triennali delle professioni sanitarie aa 2023/2024**

Breve Descrizione: Bando di concorso pubblico che regola le modalità di accesso ai Corsi di Studio triennali delle professioni sanitarie emanato dall'Università degli Studi di Palermo

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/target/futuristudenti/Bando-di-concorso-in-Nursing-L-SNT1-A.A.-2023-24/>

- Titolo: **Regolamento didattico del CdS**

Breve Descrizione: Il Regolamento didattico del CdS disciplina le principali norme di funzionamento del Corso di Studio attivato presso l'Università di Palermo.

Upload / Link del documento:

https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/.content/documenti/REGOLAMENTO_CDS-NURSING-21-Aprile-2023.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*

Le conoscenze richieste in ingresso sono specificate nel Regolamento didattico, contenute nel bando per l'ammissione al Corso di Studio e riportate con dettaglio nella scheda SUA del CdS. L'ammissione avviene attraverso una prova concorsuale, la cui data e modalità di svolgimento sono definiti annualmente dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e del Merito e pubblicati in apposito bando emanato dall'Ateneo. Di norma, tale prova consiste nella soluzione di 60 quesiti su argomenti di Cultura Generale e Ragionamento logico, Biologia, Chimica, Fisica e Matematica. Nel bando sono riportati i programmi delle materie interessate al test di accesso. La prova selettiva verifica il possesso di un'adeguata preparazione iniziale. Inoltre, è richiesta conoscenza della lingua inglese di livello B2 del QCER.

2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*

Il possesso delle conoscenze iniziali è verificato attraverso la valutazione dei risultati del test di ingresso per l'ammissione al Corso di Studi, con valutazione ottenuta nelle risposte ai quesiti dei seguenti ambiti disciplinari: competenze di lettura e conoscenze acquisite negli studi, ragionamento logico e problemi, biologia, chimica, fisica e matematica. Le eventuali carenze formative iniziali (Obblighi Formativi Aggiuntivi) sono individuate attraverso il test di ingresso e sono comunicate attraverso la pagina personale dello studente. Il Centro di Orientamento e Tutorato organizza corsi di didattica integrativa, specifici per ambiti disciplinari, curati da docenti tutor selezionati attraverso specifico bando pubblico, esperti nelle materie oggetto di OFA. Ad oggi non sono disponibili i corsi per l'assolvimento degli OFA in lingua inglese.

3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*

Annualmente, il Centro di Orientamento e Tutorato seleziona, attraverso bando pubblico, docenti tutor incaricati di svolgere i "pre-corsi" per i Corsi di Studio della Scuola di Medicina, ovvero, delle attività didattiche che sono svolte prima dell'inizio dei Corsi del primo semestre del primo anno, con l'obiettivo di fornire agli studenti neo immatricolati le informazioni di base su alcuni ambiti disciplinari specifici, quali Chimica, Fisica, Biologia, in modo da favorire l'apprendimento delle nozioni trattate durante lo svolgimento del Corso di Studi e favorire, altresì, il conseguimento del titolo di studi. Il COT, inoltre, organizza annualmente iniziative finalizzate alla preparazione degli studenti ai test di ingresso. (<https://www.unipa.it/strutture/orientamento/preparazione-alle-prove-daccesso/>). Durante i corsi è cura dei docenti effettuare verifiche in itinere in modo tale da consolidare le conoscenze in ingresso e/o favorire l'integrazione degli studenti stranieri. Purtroppo, al momento non sono previsti pre-corsi in lingua inglese per gli studenti che vogliono immatricolarsi al CDS in Nursing, unico Bachelor's Degree dell'Ateneo in Inglese.

4. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

Agli studenti che non abbiano fornito almeno il 50% di risposte corrette per le discipline di Biologia e Chimica sono assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA) in tali discipline. Gli OFA vengono recuperati mediante l'attivazione di piani di recupero personalizzati sotto la responsabilità dei docenti titolari delle discipline di Biologia e Fisiologia. Gli OFA devono essere assolti entro il primo anno di corso, attraverso il superamento dell'esame dei Corsi integrati che comprendono le discipline di Biologia e Fisiologia. Le carenze formative iniziali sono individuate attraverso i risultati ottenuti al test per l'accesso al numero programmato nazionale e sono comunicate agli studenti attraverso la Scuola di Medicina e/o la pagina personale dello studente. L'Ateneo, in generale, attiva corsi di didattica integrativa tenuti da tutor selezionati esperti nelle materie oggetto di OFA. Ad oggi non sono disponibili pre-corsi e corsi per l'assolvimento degli OFA in lingua Inglese, per gli studenti che vengono ammessi a Nursing, essendo l'unico Bachelor's Degree dell'Ateneo.

5. *Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?*

Non applicabile allo specifico corso di studio.

Criticità/Aree di miglioramento

Le tempistiche di erogazione dei pre-corsi e dei corsi per l'assolvimento degli OFA, pur rientrando nelle tempistiche dettate dai calendari di Ateneo, si sovrappongono allo svolgimento dei corsi ufficiali, e rappresentano una criticità da risolvere. A questo si aggiunge la completa mancanza di pre-corsi e corsi per l'assolvimento degli OFA, erogati in lingua inglese.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

· Titolo: **Regolamento didattico d'Ateneo**

Breve Descrizione: Il Regolamento didattico di Ateneo disciplina gli ordinamenti didattici e le principali norme di funzionamento dei Corsi di Studio attivati presso l'Università di Palermo.

Upload / Link del documento:

https://www.unipa.it/amministrazione/direzione generale/prevenzionedellacorrruzione/.content/documenti/regolamenti_per aree tematiche di interesse/regolamenti attivita didattiche e studenti/D.R.10099-2023---Regolamento-Didattico-di-Ateneo.pdf

Titolo: **Regolamento per il riconoscimento dello status di studente in situazioni specifiche**

Breve Descrizione: Il Regolamento definisce le modalità di riconoscimento degli studenti che posseggono uno specifico status quale di studente lavoratore, studente, atleta, caregiver familiare, genitore, studenti ristretti presso gli istituti penitenziari.

Upload / Link del documento:

https://www.unipa.it/servizi/segreteria/.content/documenti/regolamenti_calendari/2023/regolamento_riconoscimento_status_studente_situazioni_specifiche.pdf

Titolo: **Guida alle abilità diverse dell'Ateneo**

Breve Descrizione: Guida ai servizi offerti agli studenti che presentano disabilità e/o con DSA

Upload / Link del documento:

https://www.unipa.it/dipartimenti/matematicaeinformatica/.content/documenti/bando_abilita_unipa/Guida alle Abilita Diverse dell Ateneo.pdf

Titolo: **Pagina Web Regolamenti del CdS**

Breve Descrizione: Pagina Web del CdS da cui potere attingere i regolamenti che riguardano attività didattiche e studenti

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/regolamenti.html>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, all'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guide e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)*

L'attività di tutoraggio, svolta da tutti i professori di I e II fascia, dai ricercatori e dai docenti a contratto del CdS, si articola a diversi livelli: 1) Tutoring delle Attività Professionalizzanti attraverso cui il Corso di Studi, per tutti i tre anni di corso, prevede una serie di figure tutoriali, dirette dal Direttore delle Attività Professionalizzanti, individuati tra infermieri, formati e selezionati sia attraverso un bando pubblico che presso l'ISMETT, sede principale in cui si svolgono le attività professionalizzanti; 2) Convalide e orientamento carriera in entrata attraverso cui la Commissione convalide supporta e orienta gli studenti nei percorsi di convalida, riconoscimenti, trasferimenti e abbreviazioni di carriera; 3) Orientamento per la scelta della tesi di laurea che viene disciplinata dalle Linee di orientamento della tesi di laurea o elaborato breve del CdS; 4) Supporto alla scelta delle Attività formative di Tipo F i cui attori sono tutor didattici coordinati dal Direttore Didattico delle Attività Professionalizzanti; 5) Tutoraggio alle attività di Internazionalizzazione nell'ambito delle quali il Corso di Studi si avvale di alcune collaborazioni attraverso accordi ERASMUS con Università straniere per tramite dei delegati del CdS all'Internazionalizzazione e Componenti Commissione Erasmus del CdS; 6) Tutoraggio per Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) avvalendosi delle attività organizzate dalla Scuola di Medicina e Chirurgia che offre agli studenti dei Corsi di Laurea delle professioni sanitarie un tutorato specifico attraverso tutor della didattica a supporto degli studenti in difficoltà.

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*

Essendo il Piano di Studi del CdS in Nursing fisso, e non prevedendo materie a scelta dello studente, unico grado di libertà riguarda l'acquisizione dei CFU relativi alle attività formative di tipologia F, che lo studente può individuare con l'ausilio del proprio tutor. Non esistono percorsi specifici dedicati a particolari tipologie di studenti.

3. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*

Il regolamento didattico del CdS prevede la frequenza obbligatoria sia ai corsi che ai tirocini professionalizzanti. L'Ateneo di Palermo ha emanato apposito regolamento per il riconoscimento dello status di studente in situazioni particolari quali studenti lavoratori, atleti, caregiver familiari, studenti in gravidanza e ristretti presso gli istituti penitenziari. A seconda della categoria, è prevista la fruizione di eventuali servizi e strumenti specifici di supporto didattico, ammissione alle sessioni di esami di profitto riservate agli studenti part-time e fuori corso, possibilità di concordare con il docente una diversa data di esame, possibilità di svolgere l'esame con modalità alternative a quella in presenza (previa autorizzazione del Rettore) e possibilità di iscrizione all'Università e prenotazione dell'esame agevolata. Questa modalità comunque per gli studenti delle professioni sanitarie che hanno la frequenza obbligatoria (almeno il 75% delle presenze) è oggetto di discussione (in attesa parere MUR).

4. *Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

Il CdS si appoggia ai servizi offerti dall'Ateneo di Palermo per tramite dell'Unità Operativa Abilità Diverse che cura i servizi da offrire agli studenti con disabilità e/o con DSA. Tra i servizi offerti agli studenti figurano l'assistenza ai test di accesso, la definizione delle modalità di verifica e prove d'esame, il tutorato alla pari attraverso la selezione pubblica di tutor qualificati, l'adattamento delle lezioni e degli esami, la definizione degli ausili tecnologici. Esclusivamente per gli studenti diversamente abili, invece, sono disponibili servizi di assistenza alla persona, trasporto ed accompagnamento, interpretariato e lingua dei segni (LIS). Il CdS si avvale anche delle attività di orientamento e tutoraggio coordinate dal Delegato del Direttore del Dipartimento PROMISE alle disabilità e ai disturbi dell'apprendimento (<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/abilit-diverse/>) con l'obiettivo di fornire agli studenti diversamente abili frequentanti l'ultimo anno della scuola secondaria superiore, nella fase di passaggio dalla scuola secondaria all'Università, adeguate informazioni riguardanti le opportunità di scelta accademica; il tutor alle disabilità sosterrà lo studente diversamente abile nel suo percorso accademico attraverso la rimozione delle condizioni e delle situazioni che non gli permettono di avere pari opportunità di studio e si configurerà quale figura di supporto il cui principale compito è quello di coadiuvare lo studente diversamente abile nello studio per il raggiungimento del successo formativo.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità o aree di miglioramento

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Pagina Web dell'Internazionalizzazione del CdS**

Breve Descrizione: Pagine del sito del corso di studio sull'internazionalizzazione

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/borse/borsespecifiche.html>

- Titolo: **Pagina Web dell'Erasmus del CdS**

Breve Descrizione: Pagine del sito del corso di studio in cui sono riportati gli accordi Erasmus

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/borse/erasmus.html>

Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbale Commissione AQ del 20/10/2023**

Breve Descrizione: Verbale della Commissione AQ del CdS in cui si delineano le strategie per implementare le attività di Internazionalizzazione

Upload / Link del documento:

https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/.content/documenti/Verbal Commissione AQ/VerbaleCommissioneAQ_Nursing_2023-10-20.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?*

Il CdS sta superando la vacanza di studenti in Erasmus, peraltro causata anche dalla pandemia da COVID-19 che ha ritardato tutte le operazioni burocratiche, siglando accordi con Universitat de Valencia, Valencia-Spagna; con la School of Nursing of Teruel-UNIZAR, Teruel, Zaragoza-Spagna; con l'International College of Professionale Studies (ICEPS), Belgrado-Serbia; con la Haute Ecole

de la Province de Liege, Liegi Belgio. Tramite Forthem Alliance il CdS ha accolto studenti provenienti dalla Latvijas Universitate, Riga –Lettonia e dalla Universitat de Valencia, Valencia-Spagna.

2. *Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?*

Nell'anno accademico 2023/2024 il Coordinatore del CdS ha firmato un MoU con la South West Medical University (SWMU), LUZHU, CINA che offrirà agli studenti cinesi la possibilità di conseguire il doppio titolo in Nursing con un programma di 3 +1, Questo accordo di attivazione di doppio titolo con il corso di Nursing di UniPa rappresenta per gli studenti un'opportunità di ricevere un'istruzione di alto livello nel campo infermieristico, arricchita da una prospettiva globale che amplierà le loro competenze e le loro prospettive di carriera

Criticità/Aree di miglioramento'

Ad oggi non ci sono studenti che hanno acquisito CFU all'estero. In prospettiva di un placement in sedi estere è opportuno implementare la partecipazione degli studenti ai programmi di mobilità internazionali al fine di aumentarne la competitività nel mondo del lavoro e favorirne il reclutamento professionale in ambito europeo ed extraeuropeo.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS 2023**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale è uno strumento gestionale finalizzato alla progettazione, alla realizzazione e all'autovalutazione del Corso di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro A4.b.1, A4.b.2, A4.c, A5.b

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/.content/documenti/SUA-2023.pdf>

- Titolo: **Regolamento didattico del Corso di Laurea in Nursing**

Breve Descrizione: Il Regolamento didattico specifica gli aspetti organizzativi del Corso di Studio

Upload / Link del documento:

https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/.content/documenti/REGOLAMENTO_CDS-NURSING-21-Aprile-2023.pdf

- Titolo: **Offerta Formativa Corso di Studio**

Breve Descrizione: Nell'offerta formativa del CdS sono presenti tutte le schede di trasparenza degli insegnamenti dove sono contenute tutte le informazioni relative alle modalità di svolgimento degli esami di profitto.

Upload / Link del documento:

<https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&oidCurriculum=22290>

- Titolo: **Relazione annuale CPDS 2023**

Breve Descrizione: La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) è l'organismo che si occupa delle attività relative all'Assicurazione di Qualità nei Corsi di Studio afferenti alla Scuola. Annualmente la Commissione esita una relazione con le criticità dei corsi di studio.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A.2, C.2, D1

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/qualita>

Documenti a supporto:

- Titolo: **Calendario esami del CdS**

Breve Descrizione: Calendario ufficiale degli esami di profitto

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/?pagina=esami>

- Titolo: **Questionari valutazione studenti RIDO 2023**

Breve Descrizione: questionari di valutazione degli insegnamenti degli studenti nell'anno accademico 2022/2023

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/?pagina=docenti>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Le indicazioni per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali, atte ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, sono contenute nell'articolo 12 del Regolamento didattico del CdS. Queste vengono adeguatamente pubblicate e comunicate agli studenti, soprattutto attraverso le schede di trasparenza degli insegnamenti che devono contenere informazioni dettagliate e non generiche e attraverso la comunicazione orale che avviene nel momento in cui il docente, durante la prima lezione del corso, descrive le modalità di svolgimento dell'insegnamento, il materiale didattico e le modalità di svolgimento dell'esame di profitto. Questa raccomandazione è tanto più importante nel caso di insegnamenti impartiti da più di un docente (insegnamenti suddivisi in moduli). Le prove di verifica vengono calendarizzate e pubblicate sul sito del corso per tutto l'anno solare, nei termini previsti dalla vigente normativa. Il calendario presente sul sito viene trasferito a cura del personale amministrativo del Dipartimento a cui il corso afferisce sulla piattaforma della Scuola di Medicina e gli stessi docenti curano il rispetto della modalità di svolgimento della prova d'esame. La valutazione dell'apprendimento viene attuata, in ogni sede e nel rispetto del Regolamento didattico del Corso, attraverso una verifica collegiale che tiene conto del giudizio finale espresso da ogni singolo componente della Commissione. Nelle schede di valutazione da parte degli studenti le modalità di verifica sono ritenute essere chiaramente illustrate per la totalità dei corsi. Il CdS monitora le date delle sessioni d'esame per rilevare eventuali disallineamenti temporali tra la pianificazione e l'effettuazione delle verifiche di apprendimento.

2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

In linea generale, è prevista una verifica secondo le indicazioni fornite nelle diverse schede di trasparenza presenti nel piano di studio per le discipline che prevedono lezioni frontali e verifiche teorico-pratiche per le attività di tirocinio pratico svolto nelle strutture extra universitarie e in convenzione con l'Università di Palermo. Come si evince nella relazione annuale della CPDS 2023 al quadro C.2, le modalità di accertamento dei saperi appaiono omogenee tra i vari insegnamenti e anche gli studenti nei questionari di rilevazione della didattica non manifestano criticità al riguardo. Le Commissioni d'esame dei tirocini prevedono, nella loro composizione, la presenza dei professionisti del settore al fine di garantire una migliore verifica delle conoscenze e delle competenze acquisite.

3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte sulle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti. I docenti, inoltre, durante la prima lezione dei rispettivi moduli/Corsi integrati, descrivono agli studenti i contenuti della scheda di trasparenza, le modalità di svolgimento degli esami di profitto oltre che i testi consigliati. In generale, dalla rilevazione dei questionari degli studenti (RIDO) e come affermato nella relazione annuale della CPDS 2023, l'organizzazione dei calendari delle attività e degli esami è ritenuta adeguata rispetto all'esigenza di facilitare la frequenza e la regolarità dei percorsi accademici.

4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

Il CdS, al momento, non effettua un monitoraggio costante delle verifiche intermedie e finali di apprendimento e delle prove finali proprio perché non sono pervenute segnalazioni di criticità alla CPDS né da parte dei docenti né da parte degli studenti. La Commissione AQ annualmente nel periodo giugno-luglio si riunisce per verificare e approvare le schede di trasparenza dei singoli docenti inseriti nell'offerta formativa

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/qualita/commissioneAQ.html>).

Criticità/Aree di miglioramento

La Commissione AQ e la CPDS del CdS definiranno le procedure di monitoraggio da adottare per valutare le verifiche intermedie e finali di apprendimento, nonché dell'esame finale degli studenti in modo da garantire un continuo monitoraggio, finalizzato all'eventuale introduzione di specifiche modalità di miglioramento dell'apprendimento.

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>
-----------	--	---

<p>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</p> <p>Documenti chiave:</p> <p style="padding-left: 20px;">Non applicabile allo specifico corso di studio.</p> <p>Documenti a supporto:</p> <p style="padding-left: 20px;">Non applicabile allo specifico corso di studio.</p>

<p>Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6</p> <p><i>Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?</i> 2. <i>Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?</i> <p style="padding-left: 20px;">Il Corso di Studio è erogato in modalità convenzionale e non prevede l'apprendimento attraverso una interazione didattica integralmente o prevalentemente a distanza se non quella prevista durante il primo periodo pandemico.</p>
<p>Criticità/Aree di miglioramento</p> <p style="padding-left: 20px;">Non applicabile allo specifico corso di studio.</p>

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.1	D.CDS.2/n.1/RC-2024: Erogazione dei pre-corsi di preparazione e dei Corsi per l'assolvimento degli OFA in lingua inglese
Problema da risolvere Area di miglioramento	Fornire agli studenti una più efficace preparazione di base, aumentare l'efficacia dei pre-corsi e la probabilità di superamento degli esami di profitto
Azioni da intraprendere	Svolgimento in lingua inglese dei pre-corsi di preparazione al test di ammissione
Indicatore/i di riferimento	Riduzione del numero di studenti che deve assolvere gli OFA ed aumento dell'efficacia della probabilità di superamento degli esami di profitto del primo anno
Responsabilità	Consiglio di Corso di Studio, COT
Risorse necessarie	Adeguate interlocuzioni con gli organi di Ateneo deputati a tale tipologia di attività
Tempi di esecuzione e scadenze	Dall' A.A. 2024/2025 per tre anni accademici consecutivi.

Obiettivo n.2	D.CDS.2/n.1/RC-2024: Internazionalizzazione e interlocuzione con gli Stakeholders
Problema da risolvere Area di miglioramento	Numero di studenti che acquisiscono CFU all'estero e creazione di un percorso di formazione - lavoro con le sedi estere
Azioni da intraprendere	Ridefinizione dei portatori di interesse, soprattutto in ambito internazionale e consultazioni con una frequenza semestrale.

	<p>Commissione Erasmus per ottimizzare i piani di studio da condividere in prospettiva della stipula di accordi internazionali.</p> <p>Diffusione dei bandi Erasmus presso la comunità studentesca illustrando in particolare le sedi disponibili per il CdS in Nursing</p>
Indicatore/i di riferimento	Numero degli studenti outgoing che acquisiscono CFU in sedi estere e numero di laureati con Placement in Paesi Esteri.
Responsabilità	Consiglio di Corso di Studio, Delegato all'Internazionalizzazione, Commissione Erasmus del CdS e Ufficio Relazioni Internazionali dell'Ateneo.
Risorse necessarie	Adeguate interlocuzioni internazionali; docenti di materie curriculari e professionalizzanti, rappresentanti del mondo del lavoro in ambito internazionale
Tempi di esecuzione e scadenze	Dall' A.A. 2024/2025 per tre anni accademici consecutivi.

Obiettivo n.3	D.CDS.2/n.2/RC-2024: Monitoraggio costante delle verifiche di apprendimento (intermedie e finali) e della prova finale.
Problema da risolvere Area di miglioramento	Analisi dell'andamento delle verifiche dell'apprendimento (intermedie e finali) e della prova finale
Azioni da intraprendere	Monitoraggio costante delle verifiche di apprendimento (intermedie e finali) e delle prove finali degli studenti al fine di evidenziare tempestivamente eventuali criticità.
Indicatore/i di riferimento	Per ogni Insegnamento verrà monitorata la votazione media e la votazione media degli esami finali. Verrà monitorato, inoltre, il ritardo medio negli Anni Accademici per laurearsi.
Responsabilità	Commissione AQ del Corso di Studio
Risorse necessarie	Commissione AQ, Coordinatore del CdS attraverso la consultazione del database di Ateneo a disposizione dei Coordinatori.
Tempi di esecuzione e scadenze	Dalla coorte 2024/2025 per tre anni accademici consecutivi.

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CdS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p>

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sottosettore)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Il corso di studi (CdS) in Nursing è stato istituito nell'anno accademico 2019/20, per cui questo è il primo riesame ciclico che viene redatto dalla commissione AQ. Grazie alle azioni di miglioramento effettuate relativamente alla copertura dei posti messi a bando, il CdS in Nursing negli ultimi 3 anni ha visto un incremento sostanziale dei suoi iscritti con la conseguente necessità di modificare alcuni aspetti gestionali quali l'ampliamento della rete Formativa. La qualità dei docenti appartenenti al CdS è molto alta, così come testimoniato dagli indicatori iC27 ed iC28 presenti nella SMA del 2022. Essi sono rappresentati da PO, PA, Ricercatori universitari e da professionisti sanitari del SSD MED/45 in possesso di laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche. I tutor clinici anglofoni dell'IRCCS-ISMETT sono adeguatamente formati per seguire gli studenti; l'Ateneo, attraverso il CdS in Infermieristica, sta organizzando inoltre corsi di formazione per tutors clinici che lavoreranno all'interno dell'AOUP, garantendo un miglioramento della qualità del tutoraggio per gli studenti. L' Ateneo, ancora tramite il Progetto Mentore e il Centro per l'innovazione e il Miglioramento della Didattica Universitaria (CIMDU), offre la possibilità ai docenti di seguire corsi di aggiornamento sulla didattica e sulla formazione degli studenti. Le aule, i laboratori, le biblioteche e le sale lettura risultano adeguate. La ristrutturazione di alcune strutture della Scuola di Medicina consentirà agli studenti di Nursing di poter seguire le lezioni in ambienti più confortevoli e tecnologicamente all'avanguardia. Anche all'interno dell'IRCCS-ISMETT sono presenti aule, biblioteche e sale lettura adeguatamente fornite e gestite. Il personale TA non è esclusivamente dedicato al CdS, ma lavora al meglio per garantire il supporto alle attività del CdS e l'efficienza dei servizi agli studenti.

Azione Correttiva n.	
Azioni intraprese	
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Il CDS in Nursing è un Corso di Laurea di recente istituzione. La sua peculiarità di essere l'unico Bachelor's Degree di tutto l'Ateneo in inglese, lo rende una realtà unica ed innovativa. Inoltre, la sua unica sede di convenzione, l'IRCCS-ISMETT, ambiente multietnico e multiculturale è una sede ottimale per lo svolgimento delle attività professionalizzanti, in quanto i tutors anglofoni e le figure specialistiche sono peculiarmente dedicati agli studenti. All'interno del CDS, i docenti presenti, alcuni PO, diversi PA e ricercatori, hanno tutti un livello ottimale di lingua inglese certificato (C1, IELTS) secondo i livelli del QCER, necessario per appartenere ad un corso interamente svolto in inglese. Il numero dei docenti e di figure specialistiche rispetto al numero di iscritti risulta abbastanza adeguato, ma soprattutto lo è in termini di expertise e questo è un punto di forza, come dimostrato dagli indicatori della SMA del 2022 (iC27 e iC28). Comunque, in seguito al raggiungimento della copertura dei posti a bando nel 2023, grazie alla rete di relazioni internazionali ed alla firma del MoU con la Cina, il Dipartimento ha previsto due posizioni di RTT per il settore MED/45 al fine di ampliare il numero di docenti universitari afferenti al settore dello specifico professionale, con competenze avanzate in ambito di ricerca infermieristica

All'interno del CdS sono state individuate figure di supporto che orientano gli studenti nella scelta delle attività formative di tipologia F, nella valutazione e modalità di partecipazione ai programmi di internazionalizzazione quali i bandi ERASMUS con le Università Straniere che hanno stipulato LA con il CDS, nella scelta dell'argomento oggetto dell'elaborato finale, rigorosamente scritto e discusso in inglese. Inoltre, vengono prospettati livelli formativi successivi alla laurea triennale (Corso di Laurea Magistrale -SIO e Masters) cui possono accedere gli studenti dopo la laurea.

Le attività di gestione del CDS in Nursing, oltre che dal Coordinatore in prima persona, vengono garantite anche dal personale della Unità Didattica del Dipartimento, all'interno della quale non vi è una unità esclusivamente dedicata a Nursing; tuttavia, lavorando in team, il personale è in grado di far fronte alla gestione dei calendari delle lezioni, degli esami di profitto e di laurea e di garantire la partecipazione ai consigli di corso di studio (CCDS), alle riunioni della commissione AQ e alle altre Commissioni (revisione piano di studio commissione bandi tutors, commissione Erasmus etc..) necessarie a garantire il normale funzionamento del corso. Tutti gli spazi universitari in termini di aule, biblioteche e sale letture, sia presso l'AOU che presso l'IRCC-ISMETT, risultano ben fruibili e non sono mai pervenute segnalazioni da parte degli studenti in merito a disfunzioni; infatti, nonostante l'aumento degli studenti abbia richiesto aule più grandi, al momento non risultano criticità. I laboratori a disposizione del CDS sono ben forniti e funzionanti: è a disposizione del CdS il laboratorio del Centro Fiandaca in ISMETT. E' di prossima attivazione il laboratorio clinico-gestuale della Scuola di Medicina. Da alcuni mesi esiste presso il COT di Ateneo un servizio per studenti con abilità diverse, un servizio di counselling, ed un altro è attivo presso il Dipartimento di Psicologia. Il servizio mensa è attivo in varie sedi presso l'Ateneo, anche se sarebbe auspicabile un servizio o una convenzione nella zona vicina al Policlinico di Palermo.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS: 2023

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale è uno strumento gestionale finalizzato alla progettazione, alla realizzazione e all'autovalutazione del Corso di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri SUA sezione qualità, esperienza dello studente (B3,B5) Docenti e tutor

Upload / Link del documento:

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/.content/documenti_intranet/SUA/SUA-2023.pdf

- Titolo: Scheda SUA-CdS: 2023

Breve Descrizione: Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale è uno strumento gestionale finalizzato alla progettazione, alla realizzazione e all'autovalutazione del Corso di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri SUA sezione amministrazione: Sezione D Quadro Figure Specialistiche

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/.content/documenti_intranet/SUA/SUA-2023.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Sito Web del CdS in Nursing

Breve Descrizione: pagina web del CDS contenente il Regolamento del Corso di Studi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Regolamento del CdS

Upload / Link del documento:

https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/.content/documenti/REGOLAMENTO_CDS-NURSING-21-Aprile-2023.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*

I docenti sono qualitativamente adeguati agli insegnamenti affidati; la maggior parte di essi è in possesso della certificazione linguistica (C1, C2 IELTS) e tutti sono in grado di svolgere le lezioni frontali in modo adeguato dal punto di vista linguistico. I docenti appartengono ai settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti. Inoltre, è alto il numero di PO e PA che insiste all'interno del CdS. L'Università, negli ultimi due anni, ha assunto due ricercatori del SSD MED/45 (Scienze Infermieristiche Generali, Cliniche e Pediatriche), uno dei quali incardinato nel CdS in Nursing. Questo contingente di docenti risulta però insufficiente a coprire gli insegnamenti di settori MED/45 che, pertanto, non sono ricoperti da personale di ruolo universitario ma affidati con incarico a titolo gratuito o retribuito a professionisti con idoneo curriculum (tutti laureati magistrali in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche) che lavorano presso l'unica struttura in convenzione, l'IRCCS-ISMETT. Il Dipartimento PROMISE (a cui afferisce il CdS in Nursing), ha deliberato, nella programmazione AA 2024, due ruoli di Ricercatori RTT MED/45. Tutte le figure specialistiche sono adeguate, sia come numero che come qualità, e vengono nominate nel rispetto della normativa: nota dell'ANVUR del 07/03/2022, DM n.1154 del 14/10/2021 e il Decreto Direttoriale MUR n.2711 del 22-11-2021. Tali figure sono state individuate all'interno dei docenti con incarico a titolo gratuito del SSD MED/45 provenienti dall'IRCCS-ISMETT ed sono stati nominati dopo approvazione da parte del Consiglio.

2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*

I tutor sono adeguati sia in termini di numero, 1 ogni 8 studenti, che in base alle esigenze didattiche e soprattutto agli obiettivi formativi del tirocinio, che vengono definiti per ogni anno di corso, come si evince dalle pagine del sito web del CDS alla voce "tirocini". La selezione dei tutor avviene tramite un bando di concorso pubblico per titoli, emanato dalla Scuola di Medicina e Chirurgia secondo le normative vigenti. La selezione viene affidata ad una commissione designata dal CDS costituita dal Coordinatore e da almeno un ricercatore e/o docente del SSD MED 45. I criteri che la Commissione stabilisce per valutare i curricula dei candidati tengono conto delle esigenze didattiche e degli obiettivi del tirocinio, dell'esperienza del candidato e della sua valenza culturale e scientifica. Tra i requisiti indispensabili alla partecipazione al bando, sono individuati il possesso di Laurea di I livello, o Diploma Universitario o titolo equipollente di cui alla legge 42/1999 e successivi decreti e la conoscenza della lingua inglese; l'esperienza clinica specifica in qualità di infermiere e titoli accademici/formativi, in special modo esperienza relativa a corsi di tutoring rilasciati da Atenei, essere in possesso di certificazione istruttore BLS-D, PBLSD, ACLS, ed eventuali pubblicazioni scientifiche. I vincitori ricevono l'affidamento dell'incarico non oneroso sulla base di una graduatoria di merito.

3. *Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*

Fino ad oggi non vi è stata alcuna carenza tra i docenti e/o i tutors individuati tramite bando pubblico. Nondimeno, tenuto conto anche del fatto che il CDS in Nursing ha una ricca progettualità internazionale, alla luce dell'accordo con la SWMU in Cina, proprio per sostenere la docenza infermieristica, il Dipartimento ha messo in programmazione due posizioni di RTT del SSD MED/45.

4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*

La copertura dei SSD dei vari insegnamenti previsti nel piano di studi è affidata alla Scuola di Medicina e Chirurgia, che conferisce gli incarichi tra i Professori Ordinari, Associati e Ricercatori, . In assenza di copertura di insegnamenti, questi vengono attribuiti a contratto “a titolo gratuito” o “retribuito” a coloro i quali abbiano i requisiti di idoneità, secondo le norme di Ateneo vigenti. I richiedenti il contratto di docenza vengono valutati da apposite Commissioni costituite da docenti del settore scientifico disciplinare (SSD) di riferimento che danno giudizio d’idoneità. Gli idonei vengono successivamente valutati da un’apposita Commissione, nominata dalla Scuola di Medicina e Chirurgia, che attribuisce l’incarico a titolo oneroso attraverso una selezione pubblica comparativa per titoli. Per i contratti ad attribuzione diretta, il curriculum vitae del candidato viene sottoposto al Nucleo di Valutazione di Ateneo privilegiando, ove possibile, la continuità didattica ed il livello di formazione accademica (almeno il possesso della laurea magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche). Per quanto riguarda la copertura del SSD MED/45 e di tutti gli altri SSD di base, e caratterizzanti, le attività didattiche sono pertinenti alle linee di ricerca dei docenti incardinati nel CdS. Il monitoraggio dell’attività di ricerca dei singoli docenti è accessibile attraverso la piattaforma IRIS presso la pagina di ogni singolo docente. Inoltre, il Dipartimento PROMISE a cui afferisce il CdS, attraverso il delegato del Dipartimento per la Ricerca, monitorizza la qualità delle pubblicazioni nonché la partecipazione a progettualità nazionali ed internazionali anche attraverso fondi di ricerca. Per quanto concerne i docenti a contratto, non sempre è possibile monitorare la coerenza tra didattica e ricerca se non solo nella valutazione preliminare del docente da parte dei docenti di riferimento del SSD del Dipartimento. Tra i partecipanti alle candidature per il SSD MED/45, ad oggi, nessuno è in possesso di Dottorato di Ricerca e, ma dai curricula dei docenti dell’IRCCS-ISMETT in diversi casi si evincono attività di ricerca anche in qualità di Study Nurse.

5. Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all’insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)

Per i docenti universitari, l’Ateneo di Palermo, attraverso il Prorettore al Diritto allo Studio e all’Innovazione, ha posto in essere il Progetto “Mentore” per la didattica di Ateneo ed un percorso di formazione attraverso il Centro per l’innovazione e il miglioramento della didattica universitaria (CIMDU). Almeno tre docenti del CDS hanno partecipato e/o partecipano al progetto Mentore (Prof. L. Craxì, Prof. A. Argo, Prof. E. Amodio) da diversi anni; Il percorso CIMDU, è di più recente istituzione e malgrado la partecipazione a tali corsi è facoltativa, ha visto più volte la partecipazione del Coordinatore e di alcuni docenti del CdS.

*Inoltre, per i docenti a contratto esiste sul portale di Ateneo, un piccolo training course al fine di integrare e orientare i nuovi docenti all’utilizzo del portale dell’Ateneo, degli strumenti e risorse che UNIPA mette loro a disposizione (firma digitale, registro presenze, pagina del docente, altro). <https://www.youtube.com/watch?v=Ax66eoewmUg>
 Da quest’anno il CdS sta organizzando attività formative in forma di seminari e webinar per i docenti del SSD MED/45. Uno di questi è relativo alle attività del Magnet Program, che prevede tre attività seminariali a distanza ed una conclusiva in presenza, ad opera di uno Speaker internazionale, della University of Pittsburgh Medical Center (UPMC) in collaborazione con la sede delle attività professionalizzanti IRCCS-ISMETT. Il programma dell’evento è disponibile sul sito web alla voce “Seminari”.*

5. È stata prevista un’adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?

Attraverso il Progetto Mentore, cui aderiscono alcuni docenti incardinati nel CDS da diversi anni e le attività a distanza ed in presenza proposte dal CIMDU (cui lo stesso Coordinatore ed altri docenti partecipano) i docenti autonomamente possono aggiornarsi sulle modalità di didattica innovativa, sulle applicazioni dell’intelligenza artificiale alla didattica universitaria.

6. Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?

Tutti i tutor che vengono selezionati attraverso bando pubblico per titoli, ai fini dell’attribuzione dell’incarico annuale da parte della Scuola di Medicina e Chirurgia, devono soddisfare alcuni requisiti tra i quali: essere in possesso di Laurea abilitante di I livello o Diploma Universitario o titolo equipollente di cui alla legge 42/1999 e successivi decreti o essere iscritti all’Ordine delle Professioni Infermieristiche e la conoscenza della lingua inglese. Costituiscono titoli preferenziali la comprovata esperienza clinica e/o di tutoraggio, la formazione successiva, in special modo relativa a corsi di tutoring rilasciati da Atenei, essere in possesso di certificazione istruttore BLS, PBLSD, ACLS, eventuali pubblicazioni scientifiche. La selezione delle varie figure tutoriali, come da Regolamento delle Attività Professionalizzanti, viene realizzata da una commissione nominata dal CdS, il quale ne ratifica gli esiti. I vincitori ricevono l’affidamento dell’incarico. I criteri che

la Commissione stabilisce per valutare i curricula dei candidati tengono conto delle esigenze didattiche di tirocinio, dell'esperienza del candidato e della sua valenza culturale e scientifica. La numerosità dei tutor clinici, in genere, si orienta ad un rapporto 1:8 studenti.

7. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?*

Il CdS, di norma, non prevede attività didattica a distanza. Questa è stata svolta esclusivamente durante la Pandemia da Sars CoV-2 ed è stata regolarmente attivata con dispositivo del Coordinatore, su indicazione Rettorale.

Criticità/Aree di miglioramento

Non sono presenti criticità/aree di miglioramento

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Scheda SUA-CdS: 2023/24**

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale è uno strumento gestionale finalizzato alla progettazione, alla realizzazione e all'autovalutazione del Corso di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri B4, B5, Sezione Aule, laboratori, aule informatiche, sale studio, biblioteche, orientamento

Upload / Link del documento:

https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/.content/documenti_intranet/SUA/SUA-2023.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: **sito web del CDS in Nursing**

Breve Descrizione: pagina web del CDS inerente il regolamento del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): regolamento del CdS

Upload / Link del documento:

https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/.content/documenti/REGOLAMENTO_CDS-NURSING-21-Aprile-2023.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?*

In atto il corso di studi ha un'aula dedicata dove si svolgono le lezioni frontali. I laboratori sono attrezzati ed adeguati allo svolgimento delle attività didattiche professionalizzanti. In particolare, il laboratorio di simulazione "Renato Fiandaca", che si trova presso l'IRCCS-ISMETT è ad uso esclusivo degli studenti del CdS in Nursing, <https://www.ismett.edu/it/gallery-video/centro-di-simulazione-renato-fiandaca-ismett/>; Inoltre, a breve sarà disponibile il laboratorio di Simulazione presso la Scuola di Medicina, all'interno del Policlinico "P. Giaccone".

2. *Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?*

Il Dipartimento Promise, cui compete questo controllo, provvede alle dovute verifiche e sta mettendo in atto un processo di valutazione e monitoraggio. Il Coordinatore periodicamente verifica e controlla se nella mail di struttura dedicata al CdS (nursing@unipa.it) viene data pronta risposta ai quesiti posti da studenti o docenti e inoltre da seguito alle eventuali segnalazioni provenienti da parte di studenti e docenti

3. *Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?*

Oltre alla gestione programmata ordinaria di front-office e back-office quotidiana, il personale tecnico-amministrativo (TA) all'inizio dell'anno accademico promuove le attività in relazione alle indicazioni ed alle scadenze previste dal Calendario Didattico d'Ateneo e discusse in Consiglio di CdS. Il personale TA stila, in accordo con il Coordinatore ed ii docenti, i calendari didattici che vengono pubblicati, secondo le scadenze previste. L' U.O. Didattica del Promise, dotata di una visione più completa degli insegnamenti, stila il calendario degli esami. Di notevole riguardo risulta essere l'attività periodica preparatoria, svolta di concerto con la Scuola di Medicina e Chirurgia, ed organizzativa a carico esclusivo dell'U.O. Didattica degli esami finali di laurea abilitanti. L'U.O. Didattica supporta inoltre, secondo le scadenze previste, le attività relative ai vari bandi pubblicati nel corso dell'anno accademico (es. bando Tutors). Purtroppo, non è presente una unità di personale TA esclusivamente dedicato alle attività del CDS in Nursing. La possibilità di avere una unità esclusivamente dedicata sicuramente gioverebbe nella risoluzione dei problemi e delle eventuali criticità da risolvere.

4. *Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo?*

Il personale tecnico-amministrativo (TA) partecipa previa autorizzazione, ad attività di aggiornamento dell'Ateneo con tematiche generiche. I corsi di formazione con tematiche inerenti all'attività di supporto alla didattica non sono organizzati dall'Ateneo con regolarità.

5. *Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).*

Gli studenti del CdS in nursing possono usufruire di tutti gli spazi bibliotecari dell'Università degli Studi di Palermo e della biblioteca presente in ISMETT che può contenere fino a 50 studenti. Il servizio bibliotecario è presente ed efficiente. Le biblioteche sono fornite di postazioni di lavoro con PC equipaggiati dei principali software di Microsoft office per le ricerche bibliografiche ma anche per altre attività di studio quale la predisposizione della tesi.

6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

I servizi offerti dal CdS sono facilmente fruibili da studenti e docenti. Nonostante la segreteria non sia esclusivamente dedicata al CdS, essa supporta le attività di studenti e docenti. Il CdS svolge, inoltre, attività di orientamento sia nella scelta del CdS supportando gli studenti delle scuole superiori di secondo grado, sia per gli studenti iscritti al CdS in Nursing. In particolare, viene offerto agli studenti iscritti, specialmente a coloro i quali mostrano delle difficoltà, un servizio di tutorato che li aiuta nell'organizzazione del proprio piano di studio e nella scelta delle attività di tipologia F, offre informazioni di carattere generale sui programmi di ERASMUS con le Università straniere con cui è stato stipulato un LA, sulla possibilità di ulteriori livelli formativi, e li orienta alla scelta dell'argomento oggetto dell'elaborato finale. Gli studenti e i docenti possono trovare molte delle informazioni loro necessarie all'interno del sito web che viene aggiornato dall'informatico del Dipartimento PROMISE su indicazione del Coordinatore.

Criticità/Aree di miglioramento

Il personale di supporto non è esclusivamente dedicato al CdS. Necessità di una unità tecnico-amministrativa dedicata.

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.	D.CDS.3/n./RC-202X: Personale Tecnico Amministrativo
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Potenziare l'area amministrativa del CDS tramite una unità di personale TA esclusivamente dedicato al CDS che lavori a stretto contatto con il Coordinatore, per risolvere in tempo reale ogni criticità, necessità didattico-organizzativa del CDS.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Richiedere una unità di personale Tecnico- Amministrativo al Dipartimento</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Presenza di personale TA dedicato Vs non-presenza</i>
Responsabilità	<i>Coordinatore del CDS, Direttore del Dipartimento, Strutture di Ateneo</i>
Risorse necessarie	<i>Disponibilità di Personale Tecnico Amministrativo</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Entro l'anno accademico 2024/25</i>

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CdS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell’aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l’offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell’innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l’attuazione e ne valuta l’efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)
Essendo il CdS in Nursing stato attivato a partire dall'AA 2019/2020, quello in atto rappresenta il primo RRC, per cui non è possibile compilare questo campo.

Azione Correttiva n.	Titolo e descrizione
Azioni intraprese	Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Gli incontri periodici con i portatori di interesse rappresentano un punto di forza del CDS, in quanto hanno permesso di creare opportunità di occupazione dei laureati in strutture nazionali e di alta specializzazione quale l'IRCCS-ISMETT. Inoltre, grazie alla presenza anche del Corso di Laurea Magistrale (SIO) viene prospettato agli studenti laureandi la possibilità di intraprendere il percorso formativo post-lauream. Gli insegnamenti di Research Methodology in Nursing assieme all'organizzazione di seminari di respiro internazionale ad opera di docenti stranieri nell'ambito della ricerca Infermieristica (Nursing Care-Aging Well; The Magnet Program) contribuiscono a creare la consapevolezza nello studente della possibilità di intraprendere una carriera scientifica tramite la partecipazione al dottorato di ricerca. Punto di forza del CDS è l'altissimo tasso di occupazione dei laureati: tutti quelli del 2022 (100%) e il 80% del 2023 sono già stati assunti presso IRCCS-ISMETT. Questo dato è decisamente superiore al dato nazionale ed a quello dell'area geografica di riferimento.

In generale, si registra dalle schede RIDO e dalla relazione CPDS della Scuola di Medicina 2022 e 2023 soddisfazione e apprezzamento per il CdS nel suo complesso, per l'organizzazione e la qualità della didattica, per il carico di studio e l'organizzazione degli esami. Si evidenzia coerenza tra le attività didattiche programmate e gli obiettivi formativi del singolo insegnamento, adeguatezza nella descrizione della modalità d'esame e disponibilità e competenza dei docenti. Il livello di soddisfazione per la qualità degli insegnamenti erogati e per la docenza è molto alto.

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS.

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
-----------	---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):	
Documenti chiave:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Titolo: SUA CdS Breve Descrizione: Quadri <i>B1, B2, B4, B5, B6, C1, C3, D4</i> Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/.content/documenti_intranet/SUA/SUA-2023.pdf 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Titolo: Verbale AQ CDS Nursing 20/10/2023 Breve Descrizione: Verbale AQ CdS in Nursing 20/10/2023 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 1-6 Upload / Link del documento https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/.content/documenti/Verbali_Commissione_AQ/VerbaleCommissioneAQ_Nursing_2023-10-20.pdf 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Titolo: Verbale CPDS Scuola di Medicina, anno 2022 Breve Descrizione: Verbale CPDS relativo al CdS in Nursing Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pagine 20-22 Upload / Link del documento https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/.content/documenti/RELAZIONE-ANNUALE-2021-CPDS-SC-MEDICINA.pdf 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Titolo: Verbale CPDS Scuola di Medicina, anno 2023 Breve Descrizione: Verbale CPDS relativo al CdS in Nursing Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/.content/documenti/RELAZIONE-ANNUALE-2022-CPDS-SC-MEDICINA.pdf 	
Documenti a supporto: Sito Web Corso di Laurea,	
<ul style="list-style-type: none"> ● Titolo: sito web del CDS in Nursing Breve Descrizione: pagina web del CDS inerente seminari Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): seminari 	

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/seminari/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?

Il CDS organizza incontri periodici con i portatori di interesse, per i quali viene stilato un verbale, che successivamente viene presentato al Consiglio di Corso di Studi (CCDS). Durante questi incontri fino ad oggi, non sono emerse criticità in merito al piano di studi di Nursing, che è diverso rispetto a quello tradizionale; punti di forza sono rappresentati dalla presenza di alcuni settori SSD quali oncologia e cure palliative, pediatria e riabilitazione, inseriti ab inizio, durante la progettazione del CDS, che hanno riscontrato il placet degli stakeholders negli ultimi due incontri.

2. Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?

Il coordinatore raccoglie le istanze del corpo docente, dei tutors e dei rappresentanti degli studenti utilizzando contatti diretti. Una unità del personale Tecnico Amministrativo della UO Didattica partecipa alle sedute dei CCDS. Gli studenti comunicano con il corpo docente tramite la rappresentanza in CCDS, Commissione AQ e CPDS, proponendo azioni relative alle eventuali criticità emerse.

3. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?

Gli esiti dei questionari RIDO degli Studenti sono analizzati annualmente dalla CPDS e le eventuali criticità vengono prese in carico dal CCDS. I verbali delle Commissioni CPDS e AQ sono pubblicati in maniera trasparente sul sito web del CDS.

4. Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?

Sul sito del CDS, alla pagina Qualità, è facilmente reperibile il modulo per la segnalazione alla CPDS, le cui modalità vengono illustrate agli studenti durante le prime lezioni del semestre

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non si rilevano aree di Criticità/Miglioramento

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA CdS**
Breve Descrizione: Quadri *B1, B2, B4, B5, B6, C1, C3, D4*
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/.content/documenti_intranet/SUA/SUA-2023.pdf
- Titolo: **Verbale AQ CDS Nursing 20/10/2023**
Breve Descrizione: Verbale AQ CdS in Nursing 20/10/2023
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 1-6
Upload / Link del documento
https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/.content/documenti/Verbali_Commissione_AQ/VerbaleCommissioneAQ_Nursing_2023-10-20.pdf
- Titolo: **Verbale CPDS Scuola di Medicina, anno 2022**
Breve Descrizione: Verbale CPDS relativo al CdS in Nursing
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pagine 20-22
Upload / Link del documento
<https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/.content/documenti/RELAZIONE-ANNUALE-2021-CPDS-SC-MEDICINA.pdf>
- Titolo: **Verbale CPDS Scuola di Medicina, anno 2023**
Breve Descrizione: Verbale CPDS relativo al CdS in Nursing
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
<https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/.content/documenti/RELAZIONE-ANNUALE-2022-CPDS-SC-MEDICINA.pdf>

Documenti a supporto: Sito Web Corso di Laurea,

- Titolo: sito web del CDS in Nursing
Breve Descrizione: pagina web del CDS inerente seminari

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): seminari

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/nursing2233/seminari/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

Il CDS ha nominato la commissione per la revisione Piano di Studi per valutare eventuali modifiche finalizzate ad ottimizzare il percorso formativo didattico degli studenti. In particolare, nell'arco di questi 3 anni si è resa necessaria la rimodulazione di alcuni Corsi Integrati di 6 CFU in due moduli da 3 CFU per, nonché la ridenominazione di alcuni insegnamenti per identificare chiaramente i contenuti delle discipline. Le attività frontali, gli esami di profitto e quelli finali, sono calendarizzati all'inizio di ogni AA in accordo al calendario Didattico di Ateneo. Anche le attività di turnazione dei tirocini così come gli obiettivi, sono tempestivamente comunicate agli studenti che ne prendono atto.

2. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?

All'interno del percorso formativo l'insegnamento di Research Methodology in Nursing garantisce un bagaglio formativo aggiornato, innovativo ed avanzato sia nell'ambito delle scienze di base che dei percorsi clinico-terapeutici ed assistenziali. nell'ambito del percorso formativo triennali agli studenti viene prospettata la possibilità di accedere al Master di primo livello o alla Laurea Magistrale, in seguito a Master di secondo livello o Dottorato di Ricerca.

3. Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?

Sono disponibili i dati relativi al percorso di studi e all'occupazione dei laureati esclusivamente al primo ciclo (laureati del 2022, 100%)

4. Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?

Gli esiti occupazionali fino ad ora disponibili sono eccellenti

5. Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?

I suggerimenti provenienti dalla CPDS, dalla Commissione AQ, dagli studenti, dai docenti e dal personale TA sono prese in carico dalla commissione AQ e dal CCDS, che attivano percorsi di monitoraggio.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Continuare a mantenere la qualità della didattica ed il placement dei laureati malgrado la copertura totale dei posti a bando nell'AA 2023/24 e l'aumento del numero degli studenti immatricolati rispetto ai primi anni di istituzione del CDS.

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e

dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.	D.CDS.4/n./RC-202X: Mantenimento di un CDS multiculturale e di qualità
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Mantenimento della qualità dell'insegnamento, della docenza e delle attività di tirocinio e del Placement nonostante l'incremento del numero degli iscritti</i>
Azioni da intraprendere	<i>Periodiche riunioni della Commissione AQ per la valutazione dell'attività dei docenti e delle attività di tirocinio</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) Percentuale di studenti che proseguono al II anno (iC14) Percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti al primo (iC16bis)</i>
Responsabilità	<i>Consiglio di Corso di Studi, Commissione AQ, CPDS</i>
Risorse necessarie	<i>Unità di personale TA dedicato</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>entro l'A.A. 2024/2025 per tre anni accademici consecutivi.</i>

Commento agli indicatori

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione](#), [Indicatori a supporto della valutazione](#), [Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi](#).

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LM CU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LM CU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LM CU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

iC02: Percentuale di laureati entro la durata normale del corso. Questo indicatore iC02, non era presente nella scorsa SMA in quanto il CdS non era ancora arrivato alla conclusione del primo ciclo. L'indicatore è molto favorevole (80%), in quanto alla prima sessione utile si sono laureati tutti gli studenti tranne una che comunque si è laureata, sempre in corso, alla seconda sessione disponibile. Il valore dell'indicatore è nettamente al di sopra del valore di Ateneo (65,5%) e nazionale (64,3%), certamente risente della positività degli indicatori relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente IC27 ed IC28.

iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire. L'indicatore si mantiene stabile, in lieve incremento (da 62,3 a 63,5), decisamente al di sopra della media nazionale (54,2%). L'indicatore è migliorato rispetto al 2019/20, ma ancor di più nel 2020/21, mantenendosi stabile nel 2021/22. Ciò è dovuto all'effetto della pandemia da Covid 19 che si è avuta negli anni 2020/21, quando con difficoltà, e ad intermittenza, si sono svolte le attività didattiche professionalizzanti di tirocinio.

iC14: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio. Indicatore nella norma e stabile dall'anno 2021/22 (92,3%). Poco più alto della media di Ateneo (90,1%), molto più alto di quella nazionale (75,9%). La percentuale di abbandoni è molto bassa, riguardando esclusivamente casi sporadici, principalmente legati a motivi personali, e per nulla inerenti alla qualità del Corso di Studi. Si sottolinea che il corso è multietnico e multirazziale, pertanto vari sono i motivi che potrebbero influenzare l'eventuale abbandono del corso di studi.

iC16bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno. L'indicatore mostra un trend in aumento superando significativamente i dati di ateneo e dell'area geografica, attestando la validità delle modifiche apportate al percorso formativo in ambito di attività teorico-pratico e di tirocinio professionalizzante che consentono ad un'elevata percentuale di studenti di superare gli esami di profitto e transitare al II anno di corso avendo già superato almeno 2/3 dei CFU acquisibili.

iC19: ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. Questo è un punto di forza, infatti l'indicatore è in miglioramento (dal 35,3% del 2021/2022 al 40,6% del 2022/23). Questo è legato al fatto che nell'ambito del corso di Laurea, alcuni docenti sono passati da uno status di RTD ad uno di Professore Associato, ovvero a tempo indeterminato. Questo garantisce le esigenze di didattica del corso di studi, che presenta un'elevata attrattività nel panorama universitario.

iC22: Percentuale di Immatricolati che si laureano nel CDS entro la durata normale del corso: questo è un punto di forza. Infatti l'indicatore, che è disponibile dall'aa 2021/2022, è molto elevato (75%), per quanto calcolato su una bassa numerosità. Ben al di sopra della media di ateneo (67,3%) e nazionale (41,8%). L'indicatore risente della positività degli indicatori relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente IC27 ed IC28.

iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza). Il rapporto per quanto cresciuto dal 9,8% dello scorso anno al 16,2% si mantiene ben al di sotto della media di Ateneo (63,9%) e Nazionale (20,4%) ed è ampiamente positivo. Il basso valore del rapporto fra studenti e docenti permette una stretta interazione tra i due gruppi che si dimostra efficace nella propulsione didattica e nel raggiungimento degli obiettivi formativi.

iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno. Il rapporto fra studenti iscritti a 1° anno ed i docenti degli insegnamenti dello stesso anno, per quanto cresciuto dal 14,3% dello scorso anno al 26,3% si mantiene ben al di sotto della media di Ateneo (66,4%) e leggermente al di sopra della media Nazionale (21,5%), ben distante dalla soglia di criticità rispetto all'area geografica. Questo rappresenta uno dei punti di forza di un corso di Laurea erogato interamente in lingua inglese, che prepara gli studenti ad una carriera anche in campo internazionale.