



VCAQ 4/2025

Verbale Commissione AQ CdS in Infermieristica

Il giorno 3 Novembre dell'anno 2025 alle ore 11:30 si è riunita telematicamente tramite piattaforma Teams, la Commissione AQ nominata con delibera del Corso di Laurea in infermieristica come da Regolamento didattico del Corso.

La Commissione è composta da:

- Prof. Maurizio Soresi (Presidente della Commissione AQ e Coordinatore del CdS)
- Prof.ssa Giuseppina Capra (Membro AQ e Docente del Corso di studio – sede formativa Palermo)
- Dott. Roberto Latina (Membro AQ e Docente del Corso di studio – sede formativa Caltanissetta)
- Dott. Alessandro Pitruzzella (Membro AQ e Docente del Corso di studio – sede formativa Agrigento)
- Dott. G. D'Anna (Membro AQ e Direttore Didattico)
- Dott.ssa Tiziana Nuara (componente TA della Commissione AQ e Segretario Verbalizzante)
- Sig. Riccardo Sorrentino (Componente AQ rappresentante degli studenti sede PA)
- Sig. Marco Di Caro (Componente AQ rappresentante degli studenti sede AG)
- Sig.ra Simona Fiumara (Componente AQ rappresentante degli studenti sede TP)
- Sig.ra Raffaella Maria Rizzuto (Componente AQ rappresentante degli studenti sede CL)

Alle ore 09:10 risultano presenti i docenti: M. Soresi, G. Capra, R. Latina, M. Lo Monaco, A. Pitruzzella, i rappresentanti degli studenti R. Sorrentino, M. Di Caro, R.F. Rizzuto, S. Fiumara ed il componente TA e segretario verbalizzante, T. Nuara.

E' assente giustificato il Dott. G. D'Anna.

Preso atto del raggiungimento del numero legale si aprono i lavori della Commissione AQ del CdS in Infermieristica per discutere il seguente OdG:

- 1) Comunicazioni del Coordinatore;
- 2) Comunicazioni dei Componenti dell'AQ;
- 3) Valutazione e compilazione Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del CdS in Infermieristica;
- 4) Valutazione Schede RIDO studenti di tutte le sedi formative A.A. 2024-25;
- 5) Varie ed eventuali.



Considerata la presenza dei componenti che ha garantito il raggiungimento del numero legale alle ore 11:35 iniziano i lavori.

1. Comunicazioni del Coordinatore

Il Coordinatore comunica che si è in attesa di riunirsi con il Prorettore alla didattica per comprendere le linee guida per un eventuale modifica del piano di studi.

2. Comunicazioni dei Componenti

Non ci sono comunicazioni da parte dei componenti.

3) Valutazione e compilazione Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del CdS in Infermieristica

Il Coordinatore passa ad esaminare la valutazione degli indicatori della SMA, mostrando in video gli indicatori ed i relativi commenti.

Sede di Agrigento

- SEZIONE ISCRITTI

Aree di miglioramento attuali vs precedente SMA: avvii di carriera al primo anno: questo indice, malgrado sia indicato come area di miglioramento, può considerarsi soddisfacente perché solo un posto non è stato occupato. Lo stato di area di miglioramento deriva dal fatto che nell'area geografica le classi sono di 75 o 100 studenti, ad Agrigento il contingente di studenti massimo sostenibile è 50. Questo numero messo in rapporto con il dato medio dell'area geografica che è 95.5 (è derivante dal fatto che nelle altre sedi geografiche le classi sono di 75-100 studenti) produce la negatività dell'indice.

Azioni da intraprendere per le AREE DI MIGLIORAMENTO: Il CdS continuerà ad incentivare l'attività di Orientamento del territorio.

- GRUPPO A - DIDATTICA

Gruppo A - Indicatori Didattica

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell' a.s. è sostanzialmente sovrapponibile a quello dello scorso anno e migliore rispetto a quello dell'area geografica.

Area di miglioramento azioni da intraprendere: continuare a richiedere all'Ateneo tutor didattici per le materie scoglio, fornire materiale didattico.



iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento è sovrapponibile ai dati dell'area geografica e stabile nell'ultimo biennio.

Per questo indice non vi sono iniziative da intraprendere

- GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazioni IC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso. Esiti delle azioni passate 2023 0 degli studenti ha conseguito ECTS all' estero, vs 0 (2022).

Azioni intraprese

Nuovi agreement: AA 2021-22: Universidad de Cordoba (Erasmus KA131, Erasmus for study); AA 2023-24: Universidad de Alicante (dall'AA 2025-26, Erasmus KA131, Erasmus for study); Haute Ecole de la Province de Liège (Erasmus KA131, Erasmus for study); Institut régional de formation Croce Rossa Francese (Erasmus KA131, Erasmus for study), AA 2024-25: Universitat de Barcelona (piattaforma EWP ongoing).

Attivazione di un nuovo agreement/ anno

Organizzazione di incontri studenti, docenti, delegato all'Internazionalizzazione per illustrare: offerte formative, procedure di partecipazione

Erasmus day

Istituzione Commissione Erasmus.

Assemblee studentesche nelle quali presentare: offerta formativa estera.

Aree di miglioramento: Su 10 posti messi a bando per l'AA 2025-26 (comuni a tutte le sedi), solamente 5 sono stati coperti: limitata partecipazione studentesca, questa a Palermo è maggiore. Nuovi bandi: organizzazione del delegato all'Internazionalizzazione di riunione Teams con gli studenti

Responsabilità

Delegato all'Internazionalizzazione, referenti meta, Commissione Erasmus.

Risorse necessarie

Supporto amministrativo.

Tempistica

Azioni, monitoraggio, verifica dei risultati ogni AA. Notifica al Coordinatore, AQ .



- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA

In questo gruppo nel confronto con la precedente SMA 2024 i dati sono sovrapponibili a parte l'indice IC19 che è punto di forza quest'anno.

(iC14) Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio il risultato rientra nel range dell'area geografica come nella precedente SMA.

Punti di forza attuali confermati rispetto alla precedente SMA: (iC13) Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, (iC16 Bis) Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno, l'invito a fornire maggiore materiale didattico, chiarire le modalità di esame, l'incremento dei tutor didattici per gli insegnamenti del I anno di Corso oltre che per le materie scoglio ha avuto effetti positivi. iC19 ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è quest'anno punto di forza espressione della risposta del Dipartimento ai solleciti sulla docenza del CdS.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO

AREE DI MIGLIORAMENTO vs precedente SMA: Gli indicatori iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) dipende dall'aumento delle iscrizioni conseguente alla risposta dell'Ateneo alla richiesta urgente del Ministero di aumentare gli iscritti al CdS per la carenza di Infermieri nel SSN e si confermano negativi. Il CdS ha chiesto supporto all'Ateneo senza risposta.

Azioni da intraprendere per le AREE DI MIGLIORAMENTO: Il CdS riproporrà come fa da anni all'Ateneo e Dipartimento di aumentare il corpo docente e incrementare da 2 a 3/4 canali nella sede di Palermo, di avere strutture (aule, laboratori, supporti didattici) a garanzia dello svolgimento della didattica.

Visto che l'indice non dipende dal CdS è impossibile definire i tempi di realizzazione. Le azioni intraprese saranno proposte al Direttore di Dipartimento, Presidente della Scuola di Medicina.

- CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV

Organizzazione dei tirocini: Azione di miglioramento: Il CdS ha implementato corsi di formazione dei tutor.

Insegnamenti in cui non sono state seguite le schede di trasparenza: il CdS ha contattato i docenti ed alcuni su cui veniva riferita scarsa aderenza alle schede e mancato rispetto degli orari non sono stati riconfermati.



Carico didattico elevato rispetto ai CFU assegnati: i docenti interessati da tali commenti hanno lavorato sulle schede di trasparenza

NdV

Gli indicatori insufficienti sono 2: iC27 e iC28 le soluzioni sono già commentate nell'apposita sezione della SMA *

Gli indicatori virtuosi sono 3: iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), iC16 Bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno), iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) Il Coordinatore chiede l'approvazione dei commenti degli indicatori della sede di Agrigento.

Il Coordinatore chiede l'approvazione dei commenti degli indicatori della sede di Agrigento.

La Commissione AQ approva all'unanimità.

Sede di Caltanissetta

- SEZIONE ISCRITTI

Aree di miglioramento attuali vs precedente SMA: avvii di carriera al primo anno: questo indice, malgrado sia indicato come area di miglioramento, può considerarsi soddisfacente perché solo un posto non è stato occupato. Lo stato di area di miglioramento deriva dal fatto che nell'area geografica le classi sono di 75 o 100 studenti, ad Agrigento il contingente di studenti massimo sostenibile è 50. Questo numero messo in rapporto con il dato medio dell'area geografica che è 95.5 (è derivante dal fatto che nelle altre sedi geografiche le classi sono di 75-100 studenti) produce la negatività dell'indice.

Azioni da intraprendere per le AREE DI MIGLIORAMENTO: Il CdS continuerà ad incentivare l'attività di Orientamento del territorio.

- GRUPPO A - DIDATTICA

Gruppo A - Indicatori Didattica

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell' a.s. è sostanzialmente sovrapponibile a quello dello scorso anno e migliore rispetto a quello dell'area geografica.

Area di miglioramento azioni da intraprendere: continuare a richiedere all'Ateneo tutor didattici per le materie scoglio, fornire materiale didattico.



iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento è sovrapponibile ai dati dell'area geografica e stabile nell'ultimo biennio.

Per questo indice non vi sono iniziative da intraprendere

- GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazioni IC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso. Esiti delle azioni passate 2023 0 degli studenti ha conseguito ECTS all' estero, vs 0 (2022).

Azioni intraprese

Nuovi agreement: AA 2021-22: Universidad de Cordoba (Erasmus KA131, Erasmus for study); AA 2023-24: Universidad de Alicante (dall'AA 2025-26, Erasmus KA131, Erasmus for study); Haute Ecole de la Province de Liège (Erasmus KA131, Erasmus for study); Institut régional de formation Croce Rossa Francese (Erasmus KA131, Erasmus for study), AA 2024-25: Universitat de Barcelona (piattaforma EWP ongoing).

Attivazione di un nuovo agreement/ anno

Organizzazione di incontri studenti, docenti, delegato all'Internazionalizzazione per illustrare: offerte formative, procedure di partecipazione

Erasmus day

Istituzione Commissione Erasmus.

Assemblee studentesche nelle quali presentare: offerta formativa estera.

Aree di miglioramento: Su 10 posti messi a bando per l'AA 2025-26 (comuni a tutte le sedi), solamente 5 sono stati coperti: limitata partecipazione studentesca, questa a Palermo è maggiore. Nuovi bandi: organizzazione del delegato all'Internazionalizzazione di riunione Teams con gli studenti

Responsabilità

Delegato all'Internazionalizzazione, referenti meta, Commissione Erasmus.

Risorse necessarie

Supporto amministrativo.

Tempistica

Azioni, monitoraggio, verifica dei risultati ogni AA. Notifica al Coordinatore, AQ .



- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA

In questo gruppo nel confronto con la precedente SMA 2024 i dati sono sovrapponibili a parte l'indice IC19 che è punto di forza quest'anno.

(iC14) Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio il risultato rientra nel range dell'area geografica come nella precedente SMA.

Punti di forza attuali confermati rispetto alla precedente SMA: (iC13) Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, (iC16 Bis) Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno, l'invito a fornire maggiore materiale didattico, chiarire le modalità di esame, l'incremento dei tutor didattici per gli insegnamenti del I anno di Corso oltre che per le materie scoglio ha avuto effetti positivi. iC19 ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è quest'anno punto di forza espressione della risposta del Dipartimento ai solleciti sulla docenza del CdS.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO

AREE DI MIGLIORAMENTO vs precedente SMA: Gli indicatori iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) dipende dall'aumento delle iscrizioni conseguente alla risposta dell'Ateneo alla richiesta urgente del Ministero di aumentare gli iscritti al CdS per la carenza di Infermieri nel SSN e si confermano negativi. Il CdS ha chiesto supporto all'Ateneo senza risposta.

Azioni da intraprendere per le AREE DI MIGLIORAMENTO: Il CdS riproporrà come fa da anni all'Ateneo e Dipartimento di aumentare il corpo docente e incrementare da 2 a 3/4 canali nella sede di Palermo, di avere strutture (aule, laboratori, supporti didattici) a garanzia dello svolgimento della didattica. Visto che l'indice non dipende dal CdS è impossibile definire i tempi di realizzazione. Le azioni intraprese saranno proposte al Direttore di Dipartimento, Presidente della Scuola di Medicina.

- CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV

Organizzazione dei tirocini: Azione di miglioramento: Il CdS ha implementato corsi di formazione dei tutor.

Insegnamenti in cui non sono state seguite le schede di trasparenza: il CdS ha contattato i docenti ed alcuni su cui veniva riferita scarsa aderenza alle schede e mancato rispetto degli orari non sono stati riconfermati.

Carico didattico elevato rispetto ai CFU assegnati: i docenti interessati da tali commenti hanno lavorato sulle schede di trasparenza



NdV

Gli indicatori insufficienti sono 2: iC27 e iC28 le soluzioni sono già commentate nell'apposita sezione della SMA *

Gli indicatori virtuosi sono 3: iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), iC16 Bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno), iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) Il Coordinatore chiede l'approvazione dei commenti degli indicatori della sede di Agrigento.

Il Coordinatore chiede l'approvazione dei commenti degli indicatori della sede di Caltanissetta.

La Commissione AQ approva all'unanimità.

Sede di Palermo

- SEZIONE ISCRITTI

Il CdS in Infermieristica è stato attivo nell' Orientamento per le Scuole Superiori. Punti di forza attuali: avvii di carriera al primo anno*: Le immatricolazioni rispettano la numerosità prevista per il Corso di Studio con numero programmato a livello Nazionale. Il numero di iscritti al primo anno è in aumento rispetto agli anni precedenti perché l'Ateneo di Palermo ha risposto positivamente alla richiesta del Ministero aumentando l'offerta formativa, anche su indicazione della FNOPI.

- GRUPPO A - DIDATTICA

Nel 2024 la percentuale di laureati, entro la durata normale del corso (iC02) è del 64,7 % rientra nel range della norma anche se è leggermente migliore dei dati dell'area geografica, si è invertito il trend di miglioramento degli ultimi tre anni (2022: 66.3 %, 2023: 69.3 %), probabilmente perché nel 2024-25 non vi è stato il prolungamento della sessione di laurea straordinaria di giugno che negli anni precedenti aveva favorito l'aumento del numero dei laureati.

- GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE

IC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso. Esiti delle azioni passate 2023 1.9‰ degli studenti ha conseguito ECTS all'estero, vs 0.6 ‰(2022), 0‰ (2021).

Azioni intraprese

Nuovi agreement: AA 2021-22: Universidad de Cordoba (Erasmus KA131, Erasmus for study);
AA 2023-24: Universidad de Alicante (dall'AA 2025-26, Erasmus KA131, Erasmus for study);



Haute Ecole de la Province de Liège (Erasmus KA131, Erasmus for study); Institut régional de formation Croce Rossa Francese (Erasmus KA131, Erasmus for study), AA 2024-25: Universitat de Barcelona (piattaforma EWP ongoing).

Attivazione di un nuovo agreement/ anno

Organizzazione di incontri studenti, docenti e delegato all'Internazionalizzazione per illustrare: offerte formative, procedure di partecipazione

Erasmus day

Istituzione Commissione Erasmus.

Assemblee studentesche nelle quali presentare: offerta formativa estera.

Aree di miglioramento: Su 10 posti messi a bando per l'AA 2025-26 (comuni a tutte le sedi), solamente 5 sono stati coperti: limitata partecipazione studentesca, questa a Palermo è maggiore. Nuovi bandi: organizzazione del delegato all'Internazionalizzazione di riunione Teams con gli studenti

Responsabilità

Delegato all'Internazionalizzazione, referenti meta, Commissione Erasmus.

Risorse necessarie: Supporto amministrativo.

Azioni, monitoraggio, verifica dei risultati ogni AA. Notifica al Coordinatore, AQ .

- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA

iC14, iC18, sono sovrapponibili all'area geografica.

(iC14) Negli immatricolati puri la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: aumentato del 7 % vs 2022.

(iC18) Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: incremento nel triennio.

Punti di forza:

(iC13) Negli immatricolati puri la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire e (iC16 bis) percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno diminuisce: 2022: 67.9 vs 2023: 56.1. Rimane punto di forza, utile incrementare tutor didattici e materiale didattico agli studenti che si iscrivono tardivamente, spiegare le modalità d'esame.



(iC17) Immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio conferma è aumentato. 2.6 % vs 2022, l'incremento delle iscrizioni produce questo effetto.

(iC19) Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata nella precedente SMA nella norma è un punto di forza. Azioni intraprese: il Dipartimento ha risposto al CdS sulla copertura della docenza.

- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO

AREE DI MIGLIORAMENTO vs precedente SMA: Gli indicatori iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) dipende dall'aumento delle iscrizioni conseguente alla risposta dell'Ateneo alla richiesta urgente del Ministero di aumentare gli iscritti al CdS per la carenza di Infermieri nel SSN e si confermano negativi. Il CdS ha chiesto supporto all'Ateneo senza risposta.

Azioni da intraprendere per le AREE DI MIGLIORAMENTO: Il CdS riproporrà come fa da anni all'Ateneo e Dipartimento di aumentare il corpo docente e incrementare da 2 a 3/4 canali, di avere strutture (aule, laboratori, supporti didattici) a garanzia dello svolgimento della didattica.

Visto che l'indice non dipende dal CdS è impossibile definire i tempi di realizzazione. Le azioni intraprese saranno inviate al Direttore di Dipartimento, Presidente della Scuola di Medicina.

- CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV

CPDS: Carico didattico non proporzionale ai crediti formativi. Gli insegnamenti interessati sono stati invitati a modificarlo nelle schede 25-26.

Tempistica e responsabilità. Un anno, AQ riferirà in Consiglio. Maggiore attività dei tutors e laboratori: in questo A.A. sono state aumentate le attività di laboratorio tenendo però conto della mancanza di spazi/aule adeguate alla numerosità degli studenti del CdS.

Sovrapposizione tra tirocini e lezioni. Il tema è stato molto dibattuto ma la carenza delle aule in questo momento non permette soluzioni. Si spera entro un anno la risoluzione della carenza di aule ed avviare modalità di organizzazione dei tirocini e lezioni frontali non sovrapposte obiettivo da perseguire entro 2 anni. Riferimento AQ.

NdV:

Indicatori insufficienti nell'AA 23/24: sono 2 gli indicatori iC27 e iC28 (conferme dello scorso AA) le soluzioni sono già commentate nell'apposita sezione della SMA.



Indicatori virtuosi sono 4 : iC16 Bis e iC22 (conferme dello scorso anno) e iC17 e iC19 .

Il Coordinatore chiede l'approvazione dei commenti degli indicatori della sede di Palermo.

La Commissione AQ approva all'unanimità.

Sede di Trapani

- SEZIONE ISCRITTI

Avvii di carriera al primo anno: Le immatricolazioni rispettano la numerosità prevista per il Corso di Studio con numero programmato a livello Nazionale. Il numero di iscritti al primo anno è in lieve flessione rispetto all'anno precedente, tuttavia bisogna sottolineare che si tratta di sole 4 unità.

Area di miglioramento: questo calo potrebbe anche essere dovuto all'attivazione di diversi nuovi CdS a Trapani, opportuno che il CdS si impegni in maggiori attività di orientamento sul territorio. Obiettivo da raggiungere in 1 anno azione da comunicare da parte del vicario di sede al coordinatore.

Va segnalato che questo indice, malgrado sia indicato come area di miglioramento, può considerarsi soddisfacente perché solo 4/75 disponibili non sono occupati. Lo stato di area di miglioramento deriva dal fatto che nell'area geografica le classi sono di 75 o 100 studenti , a Trapani il contingente di studenti massimo sostenibile è 75. Questo numero messo in rapporto con il dato medio dell'area geografica che è 95.5 (è derivante dal fatto che nelle altre sedi geografiche le classi sono di prevalentemente di 100 studenti) produce la negatività dell'indice.

- GRUPPO A - DIDATTICA

Nel 2024 la percentuale di laureati, entro la durata normale del corso (iC02) è del 70.4 % il dato il dato è sovrapponibile a quello dell'area geografica, non vi sono confronti con anni precedenti.

- GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE

IC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso.

Esiti delle azioni passate Nel 2023, lo 0 % degli studenti ha conseguito ECTS presso Università estere analogamente al 2022.

Azioni intraprese



Agreement: AA 2021-22: Universidad Cordoba (Erasmus KA131, Erasmus for study); 2023-24: Universidad de Alicante (dall'AA 2025-26, Erasmus KA131, Erasmus for study); Haute Ecole de la Province de Liège (Erasmus KA131, Erasmus for study); Institut régional de formation Croce Rossa Francese (Erasmus KA131, Erasmus for study); 2024-25: Universitat de Barcelona (piattaforma EWP ongoing).

Attivazione di un nuovo agreement/ anno

-Organizzazione di incontri studenti, docenti, delegato all'Internazionalizzazione per illustrare: offerte formative, procedure di partecipazione

-Erasmus day

-Istituzione Commissione Erasmus.

-Assemblee studentesche nelle quali presentare: offerta formativa estera.

Aree di miglioramento: Su 10 posti messi a bando per IAA 2025-26 (comuni a tutte le sedi), solamente 5 sono stati coperti: limitata partecipazione studentesca, questa a Palermo è maggiore. Nuovi bandi: organizzazione del delegato all'Internazionalizzazione di riunione Teams con gli studenti

Responsabilità: Delegato Internazionalizzazione, referenti meta, Commissione Erasmus.

Risorse necessarie: Supporto amministrativo.

Tempistica un anno Monitoraggio, verifica dei risultati ogni AA. Notifica al Coordinatore, AQ.

- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA

Rientrano nel range dell'area geografica come nella precedente SMA: (iC14) Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio entrambi in miglioramento vs 2022; (iC18) Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Sono punti di forza :(iC13) Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire si conferma punto di forza.

(iC16Bis) percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei cfu previsti al I anno:

Area di miglioramento vs precedente SMA: il parametro è migliorato rispetto al biennio precedente 2023: 63.6 % ed ora un punto di forza, le azioni intraprese: fornire maggiore materiale didattico, chiarire le modalità di esame, l'incremento dei tutor didattici per gli insegnamenti del I anno di Corso oltre che per le materie scoglio ha avuto effetto.



(iC19) Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata nella precedente SMA nella norma: il Dipartimento ha risposto alla sollecitazione del CdS sulla copertura della docenza, ed è espressione di stabilità alla didattica

- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO

Gli indicatori iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) dipende dall'aumento delle iscrizioni conseguente alla risposta dell'Ateneo alla richiesta urgente del Ministero di aumentare gli iscritti al CdS per la carenza di Infermieri nel SSN e si confermano negativi. Il CdS ha chiesto supporto all'Ateneo senza risposta.

Azioni da intraprendere per le AREE DI MIGLIORAMENTO: Il CdS riproporrà come fa da anni all'Ateneo e Dipartimento di aumentare il corpo docente e incrementare da 2 a 3/4 canali, di avere strutture (aule, laboratori, supporti didattici) a garanzia dello svolgimento della didattica.

Visto che l'indice non dipende dal CdS è impossibile definire i tempi di realizzazione. Le azioni intraprese saranno proposte al Direttore di Dipartimento, Presidente della Scuola di Medicina.

- CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV

Maggior uso del laboratorio, maggiore disponibilità delle aule previste Azioni di miglioramento A.A. 25-26: Attivare un maggior numero di attività di laboratorio. Il Consiglio ha chiesto un aumento delle attività di laboratorio Responsabilità: responsabile delle attività didattiche professionalizzanti, Vicario di Sede Risorse necessarie : Nomina tutor specifici per il laboratorio Tempistica: Un anno : monitoraggio, verifica dei risultati ogni AA. Notifica al Coordinatore, AQ. Le aule per le attività didattiche nel 2024-25 sono state idonee.

NDV

Gli indicatori insufficienti sono 2: iC27 e iC28 le soluzioni sono già commentate nell'apposita sezione della SMA.

Vi sono 2 indicatori virtuosi iC13 e iC19 che l'anno scorso non erano commentati precedentemente.

Il Coordinatore chiede l'approvazione dei commenti degli indicatori della sede di Trapani.

La Commissione AQ approva all'unanimità.



4.Valutazione Schede RIDO studenti di tutte le sedi formative AA 2024-25

Il Coordinatore presenta i commenti alle schede RIDO per sede formativa.

Sede formativa di Palermo

Analisi

Punti di forza: Gli indici di qualità più alti riguardano la coerenza del programma con le schede di trasparenza e spiegazione chiara delle modalità di esame (8.0) anche la soddisfazione generale sulle modalità di espletamento dei Corsi si conferma ottimale (7.8).

Punti di debolezza: L'indice più basso ma comunque lontano dalla sufficienza è il carico insegnamento/crediti con indice di qualità 7.6.

Suggerimenti

Il 55 % degli studenti chiede che il materiale didattico sia da fornire prima della lezione, il 25.7 % una maggiore attività di supporto didattico (tutor della didattica, corsi di didattica aggiuntiva, materiale didattico aggiuntivo)

Commenti

L'opinione degli studenti sulla didattica è complessivamente soddisfacente, il punteggio medio ottenuto è pari a 7.9 sui 15 quesiti, quasi ottimale. Emerge che nel complesso i docenti svolgono in maniera chiara e coinvolgente le loro lezioni (7.84), in accordo con i programmi delle schede di trasparenza (8.1), spiegano in maniera chiara le modalità di esame (8.1), nella maggior parte dei casi stimolano studenti alle materie di loro competenza. La criticità maggiore sia pur con un punteggio più che sufficiente sta La maggiore criticità si evidenzia riguardo al materiale didattico da fornire prima della lezione 59 %. Il 25 % segnala sovrapposizione di argomenti.

Il suggerimento più evidente è sul materiale didattico fornito prima della lezione. Questa richiesta è costantemente presente nelle RIDO degli AA precedenti sia nelle relazioni della CPDS. Sia in AQ che in Consiglio si è più volte discusso che il materiale da fornire non deve essere interpretato solo come diapositive, ma piuttosto con indicazioni delle fonti (anche libro di testo) dove possono trovare gli argomenti trattati. Appare opportuno che il CdS si adoperi di più su questo punto.

Sull'aumento del supporto didattico (tirocini, laboratori) segnalato anche negli anni scorsi il CdS si è impegnato tenendo Corsi di formazione per tutor i responsabili delle attività professionalizzanti, inoltre sono stati nominati 6 tutor della didattica professionalizzante, si ritiene che in futuro questi interventi debbano produrre dei miglioramenti. Le attrezzature di



laboratorio sono state aggiornate, purtroppo malgrado le interlocuzioni con l'Ateneo non si sono ancora ottenuti idonei spazi.

Il punteggio sulla didattica innovativa e sull'inserimento di prove in itinere è condizionato dal fatto che il 50 % circa non risponde.

Infine, dal numero dei CFU acquisiti al momento della rilevazione sembra che rispondano maggiormente studenti dei primi anni di Corso.

Area di miglioramento. Maggiore attenzione al materiale didattico da fornire ed a spiegare le fonti dove studiare, continuare le attività di coordinamento per ridurre la sovrapposizione degli argomenti e migliorare le attività di supporto alla didattica. E' opportuno che in Consiglio di CdS incentivi maggiormente i docenti alle iniziative per l'innovazione didattica del CIMDU.

Sede Formativa di Agrigento

Analisi

Punti di forza: Si segnalano indici di qualità ottimali per la coerenza del programma con le schede di trasparenza e la spiegazione chiara delle modalità di esame (8.35) la soddisfazione generale appare buona (8). Le attività didattiche dei laboratori sono considerate utili (.4)

Punti di debolezza: Il punto da considerare con attenzione è il carico insegnamento/crediti con indice di qualità 7.7 % non insufficiente ma basso rispetto gli altri.

Suggerimenti

La maggiore criticità si evidenzia riguardo al materiale didattico da fornire prima della lezione ed il Coordinamento tra insegnamenti rispettivamente 57 %.

Commenti

L'opinione degli studenti sulla didattica è complessivamente soddisfacente, il punteggio medio ottenuto è pari a 8.1 sui 15 quesiti, quasi ottimale. Emerge che nel complesso i docenti svolgono in maniera chiara e coinvolgente le loro lezioni, in accordo con i programmi delle schede di trasparenza, spiegano in maniera chiara le modalità di esame, nella maggior parte dei casi stimolano studenti alle materie di loro competenza e interagiscono in presenza con gli studenti. Il 41 % segnala sovrapposizione di argomenti.

Su questa criticità il Consiglio ha istituito riunione di Coordinamento al fine di ottimizzare l'offerta formativa: ottimizzare l'organizzazione dell'attività didattica uniformandola nei vari canali, ottimizzare le schede di trasparenza, inserire in queste argomenti che collegialmente sono emersi come necessari, evitare contenuti sovrapposti tra vari insegnamenti o concordare



la trattazione di uno stesso argomento utilizzando approcci diversi a seconda della specificità dell'insegnamento, eliminando così le ripetizioni

Il suggerimento più critico è: il materiale didattico, il coordinatore ha chiesto più volte di fornire materiale didattico prima della lezione, esso non deve interpretarsi per forza col rilascio delle diapositive ma piuttosto con indicazioni delle fonti (anche libro di testo) dove possono trovare gli argomenti trattati. Il 30 % suggerisce dispense.

Il punteggio sulla didattica innovativa e sull'inserimento di prove in itinere è condizionato dal fatto che rispettivamente il 50 % e il 30 % circa non risponde.

Aree di miglioramento: Miglior supporto di materiale didattico, continuare nella formazione dei tutor e nel coordinamento dei docenti. E' opportuno che in Consiglio di CdS si incentivino maggiormente i docenti alle iniziative per l'innovazione didattica del CIMDU.

Sede Formativa di Caltanissetta

ANALISI

Punti di forza: Si può dire che quasi tutti i quesiti posti agli studenti possono essere considerati punti di forza poiché l'indice di qualità minimo è 7.6. La soddisfazione complessiva media per gli insegnamenti è 8.3.

Suggerimenti:

24 %, di aumentare l'attività di supporto didattico. Le maggiori criticità si evidenziano riguardo al materiale didattico da dare in anticipo delle lezioni 61 %

Commenti

L'opinione degli studenti sulla didattica è ottimale, il punteggio medio ottenuto è pari a 8.3 sui 15 quesiti. Emerge che i docenti svolgono in maniera chiara e coinvolgente le loro lezioni, in accordo con i programmi delle schede di trasparenza, spiegano in maniera chiara le modalità di esame, stimolano gli studenti allo studio materie di loro competenza. Ottimale il materiale didattico fornito.

Il 61 % degli studenti richiede di avere materiale didattico fornito prima della lezione. Questo dato era già presente nello scorso AA. Il coordinatore ha chiesto più volte di fornire materiale didattico prima della lezione, esso non deve interpretarsi per forza col rilascio delle diapositive ma piuttosto con indicazioni delle fonti (anche libro di testo) dove possono trovare gli argomenti trattati. Il 17 % dichiara una sovrapposizione di argomenti negli insegnamenti, in calo rispetto all'anno precedente (25 %). Evidentemente le riunioni di Coordinamento al fine di ottimizzare



l'offerta formativa: ottimizzare l'organizzazione dell'attività didattica uniformandola nei vari canali, ha avuto buon esito.

Sull'aumento del supporto didattico (tirocini, laboratori) segnalato anche dalla CPDS, nella SMA se ne discusso con il Direttore didattico, è stato modificato sono stati svolti dei Corsi di formazione per tutor i responsabili delle attività professionalizzanti hanno svolto delle attività di Coordinamento per migliorare il supporto didattico. Le attrezzature di laboratorio sono state aggiornate, purtroppo malgrado le interlocuzioni con l'Ateneo non si sono ancora ottenuti idonei spazi.

Il punteggio sulla didattica innovativa e sull'inserimento di prove in itinere è condizionato dal fatto che il 50 % circa non risponde.

Il 35 % degli studenti è pendolare. Questa può essere una criticità.

Aree di miglioramento: Miglior supporto di materiale didattico, continuare nella formazione dei tutor e nel coordinamento dei docenti. È opportuno che in Consiglio di CdS si incentivino maggiormente i docenti alle iniziative per l'innovazione didattica del CIMDU.

Sede Formativa di Trapani

ANALISI

Punti di forza: Si può dire che tutti possono essere considerati punti di forza poiché l'indice di qualità minimo è 8.14. La soddisfazione complessiva media per gli insegnamenti è 8.5.

Suggerimenti:

Si segnala che il 24 %, di aumentare l'attività di supporto didattico, il 26 % propone dispense, il 55 % suggerisce di fornire il materiale didattico prima della lezione.

Commenti

L'opinione degli studenti sulla didattica è ottimale, il punteggio medio ottenuto è pari a 8.5 sui 15 quesiti. Emerge che i docenti svolgono in maniera chiara e coinvolgente le loro lezioni, in accordo con i programmi delle schede di trasparenza, spiegano in maniera chiara le modalità di esame, stimolano gli studenti allo studio materie di loro competenza, sono reperibili per chiarimenti (8.3-8.5)

I suggerimenti sia pur con percentuali diverse coincidono con quelli della sede di Palermo indicando che bisogna valutare la possibilità di criticità strutturali al Corso. Il 21 % segnala sovrapposizione tra argomenti di Corsi diversi. Con le riunioni di Coordinamento il CdS ha cercato di superare questo problema. La metà degli studenti vuole avere del materiale prima



della lezione. Sia in AQ che in Consiglio si è più volte discusso che il materiale da fornire non deve essere interpretato solo come diapositive, ma piuttosto con indicazioni delle fonti (anche libro di testo) dove possono trovare gli argomenti trattati. Appare opportuno che il CdS si adoperi di più su questo punto. Sull'aumento del supporto didattico (tirocini, laboratori) segnalato anche dalla CPDS, sono stati svolti dei Corsi di formazione per tutor i responsabili delle attività professionalizzanti hanno svolto delle attività di Coordinamento per migliorare il supporto didattico. Le attrezzature di laboratorio sono state aggiornate, purtroppo malgrado le interlocuzioni con l'Ateneo non si sono ancora ottenuti idonei spazi.

Il punteggio sulla didattica innovativa e sull'inserimento di prove in itinere è condizionato dal fatto che il 50 % circa non risponde.

Infine dal numero dei CFU acquisiti al momento della rilevazione sembra che rispondano maggiormente studenti dei primi anni di Corso.

Il 50 % degli studenti è pendolare. Questa può essere una criticità.

Aree di miglioramento: Miglior supporto di materiale didattico, continuare nella formazione dei tutor e nel coordinamento dei docenti. È opportuno che in Consiglio di CdS incentivi maggiormente i docenti alle iniziative per l'innovazione didattica del CIMDU.

Il Coordinatore dopo la presentazione dei commenti alle Schede RIDO per sede formativa ne chiede l'approvazione alla Commissione AQ.

Non avendo rilievi da fare, la Commissione AQ approva all'unanimità i commenti alle Schede RIDO per sede formativa.

Conclusioni

Ampio dibattito c'è stato sulla richiesta di materiale didattico prima della lezione. Si fa notare come più volte anche nei Consigli in cui si sono discusse le relazioni annuali delle CPDS i docenti fanno notare che per materiale didattico si intendono libri, articoli o indicazioni bibliografiche utili o necessarie all'apprendimento dell'insegnamento e non solo diapositive delle lezioni.

Il prof Latina fa notare quanto gli studenti sottovalutano che 1 CFU nella 1 classe di Laurea equivale a 30 ore (parte di attività frontale e parte di autoapprendimento) e che tale entità di ore è compatibile con i temi delle schede di trasparenza.

Il Coordinatore fa notare come questo sia stato già segnalato nella discussione della relazione annuale della CPDS in Consiglio di CdS del 22/6/2025. Il coordinatore ritiene che sia utile comunicarlo nelle assemblee studentesche.



Infine, la commissione ha discusso sulla possibilità di inserire le prove in itinere nelle varie sedi, per le quali però esistono numerose difficoltà soprattutto per la sede di Palermo in riferimento alla numerosità degli studenti e alla carenza di aule.

Emerge che il corpo docente va invitato alla possibilità di poter erogare didattica innovativa.

5. Varie ed eventuali

Non vengono trattati argomenti.

La riunione termina alle ore 12:50

Il Segretario Verbalizzante

Dott.ssa Tiziana Nuara

Il Coordinatore del CdS In Infermieristica

Prof. Maurizio Soresi