



DIPARTIMENTO DI PROMOZIONE DELLA SALUTE, MATERNO-INFANTILE, MEDICINA
INTERNA E SPECIALISTICA DI ECCELLENZA "G. D'ALESSANDRO"

Corso di Laurea in Infermieristica

Coordinatore: Prof. Maurizio Soresi

3/2024

Verbale Commissione AQ CdS in Infermieristica

Il giorno 14 ottobre dell'anno 2024 alle ore 11:30 si è riunita telematicamente tramite piattaforma Teams, giusta convocazione del Coordinatore del 10 ottobre 2024, la Commissione AQ nominata con delibera del Corso di Laurea in Infermieristica.

La Commissione è composta da:

- Prof. Maurizio Soresi (Presidente della Commissione AQ e Coordinatore del CdS)
- Prof.ssa Giuseppina Capra (Membro AQ e Docente del Corso di Studio -Sede Formativa Palermo)
- Dott. Roberto Latina (Membro AQ e Docente del Corso di Studio- Sede Formativa Caltanissetta)
- Dott.ssa Marika Lo Monaco (Membro AQ e Docente del Corso di Studio-Sede Formativa Trapani)
- Dott. Alessandro Pitruzzella (Membro AQ e Docente del Corso di Studio- Sede Formativa -Agrigento)
- Dott. G. D'Anna (Membro AQ e Direttore Didattico)
- Dott.ssa Nuara Tiziana (componente TA della Commissione AQ e Segretario Verbalizzante)
- Sig. Riccardo Sorrentino (Componente AQ rappresentante degli studenti sede PA)
- Sig. Marco Di Caro (Componente AQ rappresentante degli studenti sede AG)
- Sig.ra Simona Fiumara (Componente AQ rappresentante degli studenti sede TP)
- Sig.ra Raffaella Maria Rizzuto (Componente AQ rappresentante degli studenti sede CL)

Alle ore 11:40 risultano presenti i docenti: M. Soresi, G. Capra, R. Latina, M. Lo Monaco, A. Pitruzzella, G. D'Anna, i rappresentanti degli studenti R. Sorrentino, M. Di Caro e il componente TA e segretario verbalizzante, T. Nuara.

Sono assenti giustificati le studentesse S. Fiumara, R.M. Rizzuto.

Preso atto del raggiungimento del numero legale, si aprono i lavori della Commissione AQ del CdS in Infermieristica per discutere il seguente OdG:

- 1) Comunicazioni del Coordinatore;
- 2) Comunicazioni dei componenti AQ;
- 3) Valutazione e compilazione Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del CdS in Infermieristica;
- 4) Valutazione Schede RIDO studenti di tutte le sedi formative AA 2023-24;
- 5) Varie ed eventuali.



1. Comunicazioni del Coordinatore

Il Coordinatore segnala alla commissione AQ la forte preoccupazione per la situazione che ha determinato la revoca nel CdS in Infermieristica delle figure dei *Tutor clinici dedicati* da parte dell'AOUP-P. Giaccone Palermo, da parte della direzione generale e sanitaria dell'AUOP.

Il Coordinatore nel dettaglio espone l'iter che ha condotto alla privazione di tale personale. In data 18 settembre 2024 a mezzo Titulus, lo stesso riceveva, dalla Direzione Generale dell'AOUP, P. Giaccone, con note prot. 51633, 51264 del 17/9/2024 e prot. 51729 e 51736 del 18/09/2024, la revoca delle assegnazioni di personale infermieristico a supporto delle attività tecnico-pratiche del CdS di Infermieristica, sia di quelle a tempo pieno (2 unità) che di quelle a tempo definito (2 unità), in precedenza assegnate al CdS (prot.n.36310 del 11.08.2022).

In data 19 settembre 2024 il Direttore didattico del CdS, dott. D'Anna, a mezzo mail, inviava una nota al Coordinatore, e p.c al Magnifico Rettore, al Presidente della Scuola di Medicina (prof. M. Ciaccio) e al Direttore del Dipartimento PROMISE (prof. A. Carroccio), nella quale chiedeva al Coordinatore indicazioni sulle risorse di personale cui attingere per sostituire le unità revocate, al fine di permettere il regolare svolgimento delle attività di coordinamento delle attività professionalizzanti (tirocini e laboratori) del CdS nella sede formativa di Palermo.

In tale lettera erano dettagliate le attività a supporto della didattica che per il CdS di infermieristica questi tutor dedicati hanno svolto, ricordando che tutte erano previste e necessarie per rendere le attività professionalizzanti conformi alle normative vigenti. Il dott. D'Anna faceva, inoltre, riferimento alle Linee Guida della Conferenza Stato Regioni, e ai criteri ANVUR.

Di seguente riportate le funzioni:

- Valutazione della documentazione relativa alla valutazione dell'apprendimento del singolo studente per le attività di tirocinio e laboratorio (presenze, valutazione delle performance del singolo studente, necessità di recuperi, supporto, orientamento); solo dopo tale nulla osta il discente accede agli esami di profitto;
- Verifica della congruità degli obiettivi di apprendimento dei tirocini nelle realtà cliniche con i programmi previsti nelle schede di trasparenza;
- Attività di controllo della presenza degli studenti e di orientamento presso i reparti assegnati;
- Supporto agli studenti in difficoltà, individuazioni di opportuni percorsi di recupero di tirocini personalizzati;
- Collaborazioni col tutor DSA del Dipartimento PROMISE sull'individuazione di percorsi di apprendimento personalizzato per gli studenti con DSA;
- Supporto formativo ed informativo agli studenti fuori corso;
- Programmazione e organizzazione delle attività di laboratorio per i tutor selezionati attraverso un Bando pubblico della Scuola di Medicina e Chirurgia;
- Supporto ai tutors del CdS sede di Palermo e delle sedi dei Poli Territoriali di recente nomina;



DIPARTIMENTO DI PROMOZIONE DELLA SALUTE, MATERNO-INFANTILE, MEDICINA
INTERNA E SPECIALISTICA DI ECCELLENZA "G. D'ALESSANDRO"

Corso di Laurea in Infermieristica

Coordinatore: Prof. Maurizio Soresi

3/2024

- Organizzazione della frequenza degli studenti ai corsi sulla sicurezza dei luoghi del lavoro (Legge 81/2008), turnazione presso 'ufficio del medico competente delle matricole, presa in carico dello studente e identificazione di percorsi di apprendimento compatibili alle caratteristiche di idoneità dello studente;
- Organizzazione della turnazione delle attività professionalizzanti presso le UU.OO. del Policlinico e di tutte le strutture convenzionate con il CdS;
- Formazione e orientamento dei tutor clinici.

In data 19 settembre 2024 il Coordinatore inviava, via mail, una nota al Rettore, al Presidente della Scuola di Medicina, ed al Direttore del Dipartimento PROMISE, nella quale metteva a conoscenza le SS.LL. della revoca del personale e ricordava al Magnifico che il personale dedicato, era stato ottenuto e concordato dallo stesso Rettore con il Dott. Caltagirone, Commissario pro tempore dell'AOUP (prot.n.36310 del 11.08.2022), al fine di consentire al CdS dall'AA 2022-23 di poter sostenere un'offerta formativa ampiamente implementata, che altrimenti, come già segnalato all'epoca dal Coordinatore, il CdS non aveva le forze di sostenere. Si ricorda che proprio nell'offerta formativa per l'A.A 2022-23, la Governance d' Ateneo decideva l'aumento del numero degli studenti ammessi al primo anno nella sede di Palermo da 305 a 385/anno contingente che successivamente è stato mantenuto per ogni AA.

ella nota, il Coordinatore ribadiva che senza un potenziamento del personale a supporto delle attività professionalizzanti, il CdS, con le risorse disponibili, nella sede di Palermo, non avrebbe potuto essere in grado di offrire una corretta sostenibilità alle innumerevoli attività professionalizzanti, con ricadute gravi sulle carriere degli studenti. Inoltre, segnalava che il 25 settembre 2024 avrebbe dovuto essere pubblicato il calendario delle attività formative professionalizzanti di circa 800 studenti del II e del III anno di corso (turnazioni nei reparti). Tali attività, ad oggi non sono ancora iniziate, proprio per la mancanza del personale, che avrebbe dovuto stilare il calendario delle attività e renderlo esecutivo. Queste attività, non rappresentano un mero atto amministrativo di turnazione, ma un'assegnazione che tiene conto dell'offerta formativa, dei diversi livelli di apprendimento clinico, delle specificità e peculiarità degli studenti, dei precedenti apprendimenti formativi e gradualità di complessità, degli stili e tempi di apprendimento ciascuno studente, dei programmi previsti nelle schede di trasparenza, e talora dalle specifiche competenze dei discenti (studenti fuori corso, portatori di DSA ecc.).

Nella stessa nota il Coordinatore sottolineava come il ritardo dell'inizio delle attività professionalizzanti, avrebbe condizionato la fine del periodo di frequenza dei tirocini e di conseguenza lo slittamento delle date degli esami di profitto ed a cascata degli esami finali di laurea (esperienza già vissuta e difficile da gestire nel periodo Covid, e allora sanata da specifici e mirati decreti facilitanti da parte del Ministero).

Il ritardo nell'acquisizione di CFU potrebbe inoltre non consentire ad alcuni studenti l'acquisizione dei crediti necessari per l'assegnazione delle borse di studio e di quelle agevolazioni economiche previste.

Sulla base di quanto detto il Coordinatore manifestava al Rettore il rischio di danni economici e alle carriere degli studenti coinvolti. Ricordava, infine, come il numero di ore delle attività professionalizzanti nei CdS di infermieristica sia elevato (600 ore al II anno di Corso e 750 ore al terzo), tutte obbligatorie, non sovrapponibile a tutti gli altri corsi delle professioni sanitarie. Chiaramente, le ricadute dell'assenza del



DIPARTIMENTO DI PROMOZIONE DELLA SALUTE, MATERNO-INFANTILE, MEDICINA
INTERNA E SPECIALISTICA DI ECCELLENZA "G. D'ALESSANDRO"

Corso di Laurea in Infermieristica

Coordinatore: Prof. Maurizio Soresi

3/2024

suddetto personale sarebbero state evidenti anche nelle sedi periferiche di Caltanissetta, Agrigento e Trapani, visto il supporto che tali figure professionali fornivano a tali sedi.

La lettera si concludeva con la richiesta al Rettore, al Presidente della Scuola e al Direttore del Dipartimento Promise, di un intervento da mettere in atto e quali provvedimenti e soluzioni che in tempi brevi fossero in grado di permettere in atto per la necessaria e immediata ripresa delle normali attività professionalizzanti e il corretto inizio dell'AA, senza arrecare nocumento ai nostri studenti.

In data 20 settembre 2024 il Direttore del Dipartimento PROMISE, Prof A. Carroccio inviava una nota al Rettore nella quale chiedeva un intervento urgente per la soluzione delle criticità intervenute sul il CdS di Infermieristica, facendo riferimento alle comunicazioni del Coordinatore e del Direttore didattico del CdS di Infermieristica. Nell'ambito delle possibili soluzioni faceva riferimento all'UO di "Collegamento didattico-assistenziale nei rapporti con il sistema sanitario nazionale" (00.66.0) prevista nel Piano dell'AOUP qualora potesse essere una via amministrativa di soluzione alle criticità che avevano indotto la revoca.

In data 20 settembre 2024 con nota prot. 150314/2024 il Rettore chiedeva alla Direttrice Generale, dott.ssa M.G. Furnari e al Direttore Sanitario, Prof. A. Firenze dell'AOUP-P. Giaccone la riassegnazione dei tutor. Faceva poi riferimento che "ai sensi dell'art. 17 del vigente protocollo di intesa "Codesta l'AOUP è chiamata a mettere a disposizione dell'Università strutture, personale ed attrezzature al fine di potere consentire l'espletamento delle attività didattiche, scientifiche ed assistenziali ed il soddisfacimento dei fabbisogni della formazione specialistica e infermieristica."

In data 1° ottobre 2024 la DG dell'AOUP, dott.ssa M.G. Furnari, con una nota prot. 156792 rispondeva che avrebbe assegnato i tutor dedicati al CdS di infermieristica per solo il 40 % dell'orario previsto lasciando, il 60 % all'attività assistenziale. La Direzione Generale contestava al Rettore che la disposizione fosse stata messa in atto a sua insaputa e faceva riferimento alla richiesta di intervento di revoca di tali assegnazioni da parte di un sindacato (che allegava alla nota). Segnalava, inoltre, la poca chiarezza con cui il personale era stato scelto nell'assegnazione al CdS.

In data 3 ottobre 2024 con nota prot. 158601 la DG dell'AOUP chiariva che la revoca del provvedimento e la riassegnazione segnalata con nota del 1° ottobre 2024 era valida fino al 31/12/2024, per garantire la ripresa delle attività del CdS e che nel frattempo si auspicava che l'Università esitasse un Bando/avviso per la selezione delle unità necessarie al CdS. Segnalava inoltre che le attività di tutoraggio vanno espletate a titolo gratuito durante le ore di servizio. Di contro, continuava, che per i profili organizzativo/amministrativi l'AOUP non ha obblighi di fornire forza lavoro.

In data 8 ottobre 2024 il Rettore con nota Riscontro Vs. Nota prot. 2024-aoup 082-0054376 del 01.10.2024, ribadiva la necessità di riassegnare il personale visto che ancora non era stato revocato l'ordine di servizio. Si segnala che da questo momento in poi le note del Rettore sono inviate in cc all'Assessore della Salute della Regione Siciliana e all'Assessorato della Salute Dipartimento per la pianificazione strategica

Gli studenti, in una nota del 20 settembre 2024 inviavano una mail al Coordinatore del CdS di Infermieristica e pc al Rettore, alla DG dell'AOUP, AL DS dell'AOUP, al Presidente della Scuola di Medicina e Chirurgia al



DIPARTIMENTO DI PROMOZIONE DELLA SALUTE, MATERNO-INFANTILE, MEDICINA
INTERNA E SPECIALISTICA DI ECCELLENZA "G. D'ALESSANDRO"

Corso di Laurea in Infermieristica

Coordinatore: Prof. Maurizio Soresi

3/2024

Direttore del Dipartimento Promise ai prorettori prof.ri: Mazzola, Cappello, Florena, Amenta nella quale chiedevano dei chiarimenti ed esprimevano preoccupazioni.

Il Coordinatore in data 21 settembre 2024 rispondeva che erano in corso interlocuzioni tra il Rettorato e i vertici dell'AOUP per la soluzione del problema. Ma che condivideva le preoccupazioni.

Il Rettore: nota del 27 settembre 2024 nota 154879 rispondeva che: *"La revoca degli incarichi di tutoraggio al personale infermieristico in servizio presso l'AOUP è provvedimento unilateralmente ed inaspettatamente assunto dalla direzione strategica della citata azienda. Con nota prot. n. 150314 del 20/09/2024, lo scrivente, facendo proprie le istanze e le preoccupazioni espresse dal Direttore del Dipartimento PROMISE, dal Direttore e dal Coordinatore del Corso di Laurea in Infermieristica, ha richiesto all'AOUP "Paolo Giaccone" il ritiro dei provvedimenti di revoca degli incarichi ovvero l'individuazione con urgenza di nuove unità di personale alle quali conferire l'incarico di tutor. Questo Ateneo è consapevole del ruolo essenziale per le attività didattiche svolto dai tutor e darà corso ad ogni azione utile a garantire il regolare svolgimento delle attività formative."*

Gli studenti in data 11 ottobre 2024, hanno inviato un comunicato a mezzo mail al Rettore e pc alla DG dell'AOUP, ai Prorettori prof.ri Mazzola, Cappello, Amenta, Florena, al Presidente della Scuola di Medicina prof. Ciaccio, al Direttore del Dipartimento Promise prof. Carroccio e al Coordinatore del CdS di Infermieristica.

In questa comunicato esprimono la preoccupazione per lo svolgimento regolare dell'A A 2024-25 e chiedono:

"• Un incontro con il Rettore: Si rende necessario un incontro tra la Rappresentanza studentesca e il Rettore al fine di discutere le problematiche che stanno compromettendo la qualità della nostra formazione.

• Un tavolo di confronto urgente: è necessario che le due istituzioni si siedano allo stesso tavolo e lavorino insieme per trovare una soluzione condivisa e duratura;

• L'attivazione di misure alternative temporanee: l'istituzione di un bando richiede inevitabilmente delle tempistiche non conformi alle necessità imminenti delle attività didattiche e professionalizzanti. Teniamo a precisare inoltre che il monte ore assegnato all'attività di tutoring, pari al 40%, risulterebbe irrisorio circa la mole di lavoro per suddetto incarico.

• Un cronoprogramma dettagliato: chiediamo che ci venga presentato un cronoprogramma dettagliato con le tempistiche precise per la risoluzione del problema e l'avvio dei tirocini."

Il Coordinatore esprime all'AQ la sua profonda preoccupazione per il protrarsi della diatriba, intervenuta in tempi non idonei.

Il Coordinatore segnala che in merito alle assegnazioni dei tutor dedicati è perfettamente d'accordo che venga fatto un Bando/avviso di conferimento, e che tutte le assegnazioni siano cristalline, ma i tempi per stabilire i criteri, pubblicare il Bando/avviso ed espletare le graduatorie si conviene con il comunicato degli studenti non è compatibile con la scadenza del 31 dicembre 2024.



2. Comunicazioni dei componenti AQ

Interviene il Direttore Didattico Dott. D'Anna confermando quanto riferito dal Coordinatore e, al fine di comprendere meglio il ruolo del tutor, ne precisa le attività:

- 1) predisporre l'elenco ed inviarlo al medico competente;
- 2) gestire e valutazione gli status di idoneità, inidoneità o parziale idoneità degli studenti, al fine di assegnare lo studente in specifiche UU.OO. nelle quali può svolgere il tirocinio in relazione al grado di idoneità emerso dalla visita del medico competente; sottolinea che questo non è un atto amministrativo.
- 3) attivare e coordinare gli studenti nei laboratori di simulazione;
- 4) interfacciarsi ed effettuare un'azione di mediazione tra la U.O. di assegnazione e lo studente;
- 5) verifica del completamento delle ore di tirocinio ad anni successivi al primo e gestire la turnazione al fine di diversificare le esperienze professionali.

Continua precisando che tutti queste attività, tranne la prima che potrebbe intendersi un atto puramente amministrativo e per il quale si sta ricevendo un supporto notevole dalla U.O. Didattica del Dipartimento PROMISE, le altre sono azioni che necessariamente devono essere svolte e gestite da personale sanitario.

Tale forte criticità mette in seria difficoltà per affrontare l'offerta 2024/2025, continua il dott. D'Anna, poiché allo stato attuale non si è in grado di far svolgere le ore di tirocinio previste.

Interviene il dott. Latina, concordando con quanto dichiarato dal dott. D'Anna e precisando che i tutor svolgono delle fondamentali attività pedagogico-didattiche, tutoriali e sanitarie per cui, tra l'altro, sono appositamente formati per svolgerle, oltre ad essere professionisti del SSN abilitati all'esercizio professionale. Ne consegue come la figura del tutor clinico dedicato sia indispensabile sia per garantire la continuità del CdS in Infermieristica sia per garantire la sicurezza nello svolgimento del tirocinio per lo studente.

Interviene il rappresentante degli studenti in Consiglio di Scuola di Medicina, in Consiglio di CdS e componente dell'AQ, R. Sorrentino (sede formativa di Palermo) che si dichiara estremamente preoccupato per l'andamento del prolungarsi dell'assenza dei tutor nel percorso formativo degli studenti, poiché in questo modo non si penalizza soltanto lo studente non solo come già detto dalle conseguenze dei ritardi, ma ma ne risente necessariamente anche la qualità formativa del CdS. Inoltre, si fa portavoce dello stato di frustrazione degli studenti che in questa ingarbugliata situazione non riescono a comprendere quale sia l'interlocutore principale tra Università e AOUP Policlinico, al fine di trovare una soluzione. Conclude presentando alla Commissione AQ il rischio per molti studenti di non potersi laureare alla sessione di marzo 2025 (sessione primaverile AA 23-24), poiché impossibilitati a completare le ore di tirocinio.

Interviene il Dott. D'Anna il quale dichiara che, in estrema ratio, per evitare ciò si potrebbe pensare di far continuare gli studenti che stanno svolgendo il tirocinio sempre presso la stessa sede, ma a discapito della diversificazione dell'esperienza formativa.

Interviene la prof.ssa Capra dichiarandosi in disaccordo con tale soluzione riparatoria e sostenendo che si debba chiedere fortemente l'intervento risolutivo da parte del Rettore senza privare gli studenti, che hanno studiato, pagato le tasse per intraprendere e concludere il loro percorso formativo in UNIPA, della possibilità di diversificare e completare le loro esperienze di tirocinio come previsto dal Manifesto degli Studi del CdS in Infermieristica.



Ascoltati attentamente tutti gli interventi, il la Commissione AQ è d'accordo nel redigere un documento da sottoporre all'approvazione in CCS in Infermieristica e da inviare al Rettore ed ai referenti dell'AOUP Policlinico, presentando le forti criticità e chiedendo un intervento risolutivo e un Bando/Avviso di selezione per personale assegnato per attività tecnico-pratiche al CdS, in tempi brevi.

I Componenti della AQ del CdS approvano all'unanimità.

3.Valutazione e compilazione Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS in Infermieristica

Il Coordinatore presenta alla Commissione AQ la SMA per sede:

SEDE DI PALERMO

SEZIONE ISCRITTI

Il CdS in Infermieristica è stato attivo nell'attività di Orientamento per le Scuole Superiori.

Punti di forza attuali: avvii di carriera al primo anno*: Le immatricolazioni rispettano la numerosità prevista per il Corso di Studio con numero programmato a livello Nazionale. Il numero di iscritti al primo anno è in aumento rispetto agli anni precedenti perché l'Ateneo di Palermo ha risposto positivamente alla richiesta del Ministero aumentando l'offerta formativa, anche su indicazione della FNOPI.

- GRUPPO A - DIDATTICA

(iC02) Nel 2023 la percentuale di laureati, entro la durata normale del corso è del 69,5 % leggermente migliore dei dati dell'area geografica, negli ultimi 3 anni c'è un trend in miglioramento (2021.- 60 %, 2022: 66.3 %), l'attivazione del prolungamento della sessione di laurea straordinaria a giugno ha favorito l'aumento del numero dei laureati.

- GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE

(iC10) Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso.

Esiti ottenuti dalle azioni intraprese per le AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate dalla SMA precedente nella categoria Gruppo B: Nel 2022, lo 0.6% degli studenti ha conseguito ECTS presso Università estere vs lo 0 % del 2021 grazie alla stipula, durante l'AA 2021-22, di un agreement con l'Universidad de Cordoba, nell'ambito programma Erasmus+, azione KA131.

AREE DI MIGLIORAMENTO ATTUALI. Azioni intraprese. Durante l'AA 2023-24, sono stati attivati due accordi Erasmus for study: uno con l'Universidad de Alicante (Spagna), attivo dall'AA 2025-26, l'altro con l'Haute Ecole de la Province de Liège (Belgio), già attivo, e un accordo per Erasmus for traineeship con l'Institut regional de formation sanitaire et sociale Croix Rouge Francaise Nord-Pas-De-Calais (Francia), già attivo. Azioni da intraprendere. Il CdS si propone di attivare nuovi accordi (almeno uno l'anno), effettuare incontri



DIPARTIMENTO DI PROMOZIONE DELLA SALUTE, MATERNO-INFANTILE, MEDICINA
INTERNA E SPECIALISTICA DI ECCELLENZA "G. D'ALESSANDRO"

Corso di Laurea in Infermieristica

Coordinatore: Prof. Maurizio Soresi

3/2024

con studenti e docenti al fine di illustrare le offerte formative attive con l'estero e partecipare al bando CoRI per ottenere fondi utili per la realizzazione di seminari con docenti stranieri, per lo più infermieri, su temi pertinenti alla formazione infermieristica e valutare la stipula di nuovi accordi.

- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA

iC14, iC17, iC18, iC19 sovrapponibili all'area geografica.

(iC14) Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: ridotto del 1 % vs 2021

(iC17) Immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: il prolungamento della sessione di laurea a giugno ha aumentato il numero dei laureati del 1.5 %.

(iC18) Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: trend in incremento nel triennio.

(iC19) Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, è ridotto vs anni precedenti, il numero di insegnamenti attivati con il completamento del ciclo triennale in tutte le sedi è stato superiore al numero dei nuovi docenti immessi in ruolo.

Punti di forza:

(iC13) CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: significativamente migliorato vs 2021 67.2% vs 59.4 %.

(iC16 bis) percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno migliorato 2021 45.5 vs 2022 67.9

E' stato utile fornire materiale didattico agli studenti che, per lo scorrimento delle graduatorie di ammissione, si iscrivono tardivamente e spiegare le modalità d'esame

- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO

Punti di forza attuali: iC22 percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso; il dato è migliore rispetto a quello dell'area geografica; nel triennio, è confermato il trend in aumento.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

AREE DI MIGLIORAMENTO. Gli indicatori iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) dipende dall'aumento delle iscrizioni conseguente alla risposta dell'Ateneo alla richiesta urgente del Ministero di aumentare gli iscritti al CdS per la carenza di Infermieri nel SSN. Va comunque considerato che nel triennio c'è un trend in miglioramento, segno che l'Ateneo ha incrementato il corpo docente



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PALERMO



Dipartimento di Promozione della Salute, Materno-Infantile, Medicina Interna e Specialistica di Eccellenza "G. D'Alessandro"

DIPARTIMENTO DI PROMOZIONE DELLA SALUTE, MATERNO-INFANTILE, MEDICINA
INTERNA E SPECIALISTICA DI ECCELLENZA "G. D'ALESSANDRO"

Corso di Laurea in Infermieristica

Coordinatore: Prof. Maurizio Soresi

3/2024

Azioni da intraprendere per le AREE DI MIGLIORAMENTO Il CdS propone all'Ateneo di aumentare il corpo docente e di incrementare da 2 a 3/4 canali e di avere strutture didattiche (aule, laboratori, supporti didattici) a garanzia dello svolgimento della didattica.

- CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV

CPDS: Carico didattico non proporzionale ai crediti formativi. Gli insegnamenti interessati lo hanno modificato.

Maggiore attività dei tutors e laboratori: si sono create riunioni di coordinamento per dare linee di condotta comuni, implementati i Corsi per la formazione dei tutor, acquistate nuove strumentazioni per le attività di laboratorio professionale.

Adeguamento delle schede di trasparenza: le riunioni Coordinamenti tra docenti hanno permesso di ottimizzare e aggiornare le schede di trasparenza.

NdV :

Nella relazione dell'Audit tenutosi il 04/12/23 la Commissione suggeriva di: ottimizzare l'organizzazione didattica del Corso, aumentare il coinvolgimento degli studenti, implementare l'orientamento in uscita e l'internazionalizzazione, potenziare i laboratori preclinici corsi di aggiornamento, implementare i corsi per tutor clinici. Il CdS ha attuato azioni di miglioramento: sono state acquistate nuove strumentazioni di laboratorio, si sono tenuti corsi di formazione per tutors e attivati Coordinamenti tra docenti dello stesso CI, anno di corso e di anni di corso diversi per migliorare la didattica e le schede di trasparenza. Sono stati istituite le assemblee studentesche per coinvolgere gli studenti. Sono state stipulate nuove convenzioni Erasmus. Sulla carenza di docenti, aule, e spazi per i laboratori, il CdS interloquisce continuamente con la governance di Ateneo. AQ e CPDS sono sempre stati assicurati. Vi sono state iniziative volte a incrementare l'orientamento in uscita.

SEDE DI TRAPANI

- SEZIONE ISCRITTI

Avvii di carriera al primo anno: Le immatricolazioni rispettano la numerosità prevista per il Corso di Studio con numero programmato a livello Nazionale. Il numero di iscritti al primo anno è in aumento rispetto all'anno precedente, anni precedente probabilmente perché il CdS in Infermieristica è stato attivo nell'attività di Orientamento per le Scuole Superiori.

- GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE

(iC10) Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso.

Esiti ottenuti dalle azioni intraprese per le AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate dalla SMA precedente nella categoria Gruppo B: Nel 2022, lo 0 % di studenti ha conseguito ECTS presso Università estere, il CdS



DIPARTIMENTO DI PROMOZIONE DELLA SALUTE, MATERNO-INFANTILE, MEDICINA
INTERNA E SPECIALISTICA DI ECCELLENZA "G. D'ALESSANDRO"

Corso di Laurea in Infermieristica

Coordinatore: Prof. Maurizio Soresi

3/2024

ha stipulato nell'AA 2021-22, un agreement con l'Universidad de Cordoba, ma il n di posti è limitato e sono andati studenti di altre sedi formative

AREE DI MIGLIORAMENTO ATTUALI. Azioni intraprese. Durante l'AA 2023-24, sono stati attivati due accordi Erasmus for study: uno con l'Universidad de Alicante (Spagna), attivo dall'AA 2025-26, l'altro con l'Haute Ecole de la Province de Liège (Belgio), già attivo, e uno per Erasmus for traineeship con l'Institut regional de formation sanitaire et sociale Croix Rouge Francaise Nord-Pas-De-Calais (Francia), attivo. Azioni da intraprendere. Il CdS si propone di attivare nuovi accordi (uno l'anno), effettuare incontri con studenti e docenti al fine di illustrare le offerte formative attive con l'estero e partecipare al bando CoRI per ottenere fondi utili per la realizzazione di seminari con docenti stranieri, su temi pertinenti alla formazione infermieristica e valutare la stipula di nuovi accordi

- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA

Rientrano nel range dell'area geografica:

(iC13) Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire;

(iC14) Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio entrambi sono in miglioramento vs 202;

(iC19) Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, è sovrapponibile all'area geografica, ma ridotto vs anni precedenti perché il numero di insegnamenti attivati con il completamento del ciclo triennale in tutte le sedi è stato superiore al numero dei nuovi docenti immessi in ruolo

Aree di miglioramento attuali (iC16Bis) percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei cfu previsti al I anno: la criticità di questo indice deriva soprattutto dallo scorrimento tradivo delle graduatorie, che coinvolge soprattutto i Poli decentrati e impedisce il conseguimento dei alcuni o tutti i CFU del I semestre.

Azioni da intraprendere. Si chiederà ai docenti del I anno I semestre di fornire agli immatricolati tardivi materiale didattico (come già fatto finora) cercando di intervenire sulle loro lacune. Incremento dei tutor didattici per gli insegnamenti del I anno di Corso oltre che per le materie scoglio.

- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO

AREE DI MIGLIORAMENTO. Gli indicatori iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) dipende dall'aumento delle iscrizioni conseguente alla risposta dell'Ateneo alla richiesta urgente del Ministero di aumentare gli iscritti al CdS per la carenza di Infermieri nel Sistema Sanitario Nazionale. Va comunque considerato che nel triennio c'è un trend in miglioramento

Azioni da intraprendere per le AREE DI MIGLIORAMENTO Il CdS propone all'Ateneo di aumentare il corpo docente e di incrementare da 2 o 3 canali e di avere strutture didattiche (aule, laboratori, supporti didattici) a garanzia dello svolgimento della didattica.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PALERMO



DIPARTIMENTO DI PROMOZIONE DELLA SALUTE, MATERNO-INFANTILE, MEDICINA
INTERNA E SPECIALISTICA DI ECCELLENZA "G. D'ALESSANDRO"

Corso di Laurea in Infermieristica

Coordinatore: Prof. Maurizio Soresi

3/2024

- CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV

CPDS Maggior uso del laboratorio:

Azioni di miglioramento in questo A.A. 23-24 le attività di Laboratorio si sono incentivate frutto di un maggior coordinamento dei tutor dedicati e dei colleghi dell'area professionalizzante e le attrezzature di laboratorio implementate

Creazione di servizi di supporto al trasporto degli studenti Palermo-Trapani e Trapani-Palermo: ERSU fornisce un supporto economico agli studenti

NDV

Nella relazione dell'Audit tenutosi il 03/12/23 la Commissione suggeriva: ottimizzare l'organizzazione didattica del Corso, aumentare il coinvolgimento degli studenti, implementare l'orientamento in uscita e l'internazionalizzazione, potenziare i laboratori preclinici, implementare i corsi per tutor clinici. Il CdS ha attuato azioni di miglioramento: sono state acquistate nuove strumentazioni di laboratorio, si sono tenuti Corsi di Formazione per tutors e attivati Coordinamenti tra docenti dello stesso CI, anno di corso e di anni di corso diversi per migliorare la didattica e le schede di trasparenza. Sono state istituite le assemblee studentesche per coinvolgere gli studenti. Sono state stipulate nuove convenzioni Erasmus. Sulla carenza di docenti, e supporti alla didattica, il CdS interloquisce continuamente con la governance di Ateneo. AQ e CPDS sono sempre stati assicurati. Vi sono state iniziative volte a incrementare l'orientamento in uscita. Sono state istituite riunioni di coordinamento tra le segreterie del Poli e Palermo.

SEDE DI AGRIGENTO

- SEZIONE ISCRITTI

Aree di miglioramento attuali: avvii di carriera al primo anno: questo indice ha subito una riduzione rispetto al precedente anno, sia pur minimo appena d'un'unità.

Azioni da intraprendere per le AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate dalla SMA attuale nella categoria 'Iscritti': Il CdS si propone di incentivare l'attività di Orientamento del territorio. A tal proposito il CdS ha aderito sia ad un programma Nazionale di Orientamento (POT) coordinato dall'Università di Milano che un programma con fondi PNRR di PCTO rivolti alle Scuole Secondarie Superiori.

- GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE

(iC10) Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso.



DIPARTIMENTO DI PROMOZIONE DELLA SALUTE, MATERNO-INFANTILE, MEDICINA
INTERNA E SPECIALISTICA DI ECCELLENZA "G. D'ALESSANDRO"

Corso di Laurea in Infermieristica

Coordinatore: Prof. Maurizio Soresi

3/2024

Esiti ottenuti dalle azioni intraprese per le AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate dalla SMA precedente nella categoria Gruppo B: Nel 2022, lo 0 % di studenti ha conseguito ECTS presso Università estere, il CdS ha stipulato nell'AA 2021-22, un agreement con l'Universidad de Cordoba, ma nel 2022 era attivo solo il I anno di Corso

AREE DI MIGLIORAMENTO ATTUALI. Azioni intraprese. Durante l'AA 2023-24, sono stati attivati due accordi Erasmus for study: uno con l'Universidad de Alicante (Spagna), attivo dall'AA 2025-26, l'altro con l'Haute Ecole de la Province de Liège (Belgio), già attivo, e uno per Erasmus for traineeship con l'Institut regional de formation sanitaire et sociale Croix Rouge Francaise Nord-Pas-De-Calais (Francia), attivo. Azioni da intraprendere. Il CdS si propone di attivare nuovi accordi (uno l'anno), effettuare incontri con studenti e docenti al fine di illustrare le offerte formative attive con l'estero e partecipare al bando CoRI per ottenere fondi utili per la realizzazione di seminari con docenti stranieri, , su temi pertinenti alla formazione infermieristica e valutare la stipula di nuovi accordi.

- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA

Rientrano nel range dell'area geografica (iC14) Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio risultato sia pur di poco migliore dell'area geografica, (iC19) , è ridotto vs anni precedenti perché il numero di insegnamenti attivati con il completamento del ciclo triennale in tutte le sedi è stato superiore al numero dei nuovi ruoli di docenza

Punti di forza attuali:(iC13) Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire e (iC16 Bis) Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.

- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO

AREE DI MIGLIORAMENTO. Gli indicatori iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) dipende dall'aumento delle iscrizioni conseguente alla risposta dell'Ateneo alla richiesta urgente del Ministero di aumentare gli iscritti al CdS per la carenza di Infermieri nel Sistema Sanitario Nazionale. Va comunque considerato che nel triennio c'è un trend in miglioramento

Azioni da intraprendere per le AREE DI MIGLIORAMENTO Il CdS propone all'Ateneo di aumentare il corpo docente e di incrementare da due a tre canali e di avere strutture didattiche (aule, laboratori, supporti didattici) a garanzia dello svolgimento delle didattiche.

- CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV

CPDS: Organizzazione dei tirocini il CdS

Azione di miglioramento: Il CdS ha implementato corsi di formazione dei tutor.



Organizzazione e implementazione del laboratorio:

Azione di miglioramento È stato implementato con apparecchiature e simulatori, si è data indicazione al Responsabile del Laboratorio di calendarizzare le attività dei tutors per il Laboratorio, per tempo.

Migliore organizzazione della segreteria didattica:

Azione di miglioramento: sono istituite riunioni di coordinamento tra la UO Didattica sede di Palermo e le periferiche di Caltanissetta, Trapani, compresa Agrigento per migliorare e uniformare le attività della segreteria, è opportuna un'implementazione del personale.

Implementazione della biblioteca:

Azioni di miglioramento: si sono tenuti corsi on -line per spiegare l'uso delle risorse bibliografiche cui la scuola di Medicina è abbonata. Sono stati acquistati nuovi testi.

NdV nella valutazione AA 2022-23 gli indicatori insufficienti erano: Indicatori insufficienti nell'IC10 Internazionalizzazione, il CdS ha implementato le convenzioni con Sedi Formative estere,

gli indicatori iC27 e iC28 per i quali si propone di aumentare i docenti, incrementare i canali avendo strutture a garanzia della didattica.

Le criticità rilevate negli Audit, cui sono state sottoposte le altre sedi del CdS, se presenti anche ad Agrigento hanno impegnato il CdS a mettere in atto azioni di miglioramento anche in questa sede.

SEDE DI CALTANISSETTA

- SEZIONE ISCRITTI

Rispetta il numero degli iscritti ministeriali.

Azioni da intraprendere per le AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate dalla SMA attuale nella categoria 'Iscritti': Il CdS si propone di incentivare l'attività di Orientamento del territorio. A tal proposito il CdS ha aderito sia ad un programma Nazionale di Orientamento (POT) coordinato dall'Università di Milano che un programma con fondi PNRR di PCTO rivolti alle Scuole Secondarie Superiori.

- GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE

(iC10) Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso.

Esiti ottenuti dalle azioni intraprese per le AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate dalla SMA precedente nella categoria Gruppo B: Nel 2022, lo 0 % di studenti ha conseguito ECTS presso Università estere,



DIPARTIMENTO DI PROMOZIONE DELLA SALUTE, MATERNO-INFANTILE, MEDICINA
INTERNA E SPECIALISTICA DI ECCELLENZA "G. D'ALESSANDRO"

Corso di Laurea in Infermieristica

Coordinatore: Prof. Maurizio Soresi

3/2024

nonostante il CdS abbia stipulato nell'AA 2021-22 un agreement con l'Universidad de Cordoba, ma nel 2022 era attivo solo il I anno di Corso

AREE DI MIGLIORAMENTO ATTUALI. Azioni intraprese. Durante l'AA 2023-24, sono stati attivati due accordi Erasmus for study: uno con l'Universidad de Alicante (Spagna), attivo dall'AA 2025-26, l'altro con l'Haute Ecole de la Province de Liège (Belgio), già attivo, e uno per Erasmus for traineeship con l'Institut regional de formation sanitaire et sociale Croix Rouge Francaise Nord-Pas-De-Calais (Francia), attivo. Azioni da intraprendere. Il CdS si propone di attivare nuovi accordi (uno l'anno), effettuare incontri con studenti e docenti al fine di illustrare le offerte formative attive con l'estero e partecipare al bando CoRI per ottenere fondi utili per la realizzazione di seminari con docenti stranieri, su temi pertinenti alla formazione infermieristica e valutare la stipula di nuovi accordi

- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA

Rientrano nel range dell'area geografica (iC14) Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio risultato sia pur di poco migliore dell'area geografica, (iC19), è ridotto vs anni precedenti perché il numero di insegnamenti attivati con il completamento del ciclo triennale in tutte le sedi è stato superiore al numero dei nuovi ruoli di docenza

Punti di forza attuali:(iC13) Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire e (iC16 Bis) Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.

- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO

AREE DI MIGLIORAMENTO. Gli indicatori iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) dipende dall'aumento delle iscrizioni conseguente alla risposta dell'Ateneo alla richiesta urgente del Ministero di aumentare gli iscritti al CdS per la carenza di Infermieri nel Sistema Sanitario Nazionale. Va comunque considerato che nel triennio c'è un trend in miglioramento

Azioni da intraprendere per le AREE DI MIGLIORAMENTO Il CdS propone all'Ateneo di aumentare il corpo docente e di incrementare da 2 a 3 canali e di avere strutture didattiche (aule, laboratori, supporti didattici) a garanzia dello svolgimento della didattica.

- CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV

CPDS: Materiale didattico, non aderente agli obiettivi formativi del corso di studi. In Consiglio e nelle riunioni di coordinamento tra i docenti si è discusso del tema e sensibilizzato i docenti.

Migliore organizzazione di tirocini e laboratori: con riunioni di coordinamento e l'acquisto di strumentazioni si sta affrontando il problema.



NdV: Nella relazione dell'Audit tenutosi il 30/11/23 e con delibera del CdA del 30/09/2024 (a seguito della relazione del NdV) è stato indicato di: potenziare i laboratori pre-clinici, individuare Tutor clinici per laboratori, corsi di aggiornamento per tutor clinici, implementare le modalità di valutazione anonima di questi. Il CdS ha attuato azioni di miglioramento: sono state acquistate nuove strumentazioni di laboratorio, si sono tenuti corsi di formazione per tutors, attivati Coordinamenti tra docenti dello stesso CI, anno di corso, di anni di corso diversi per migliorare la didattica e le schede di trasparenza. Sono state istituite riunioni di coordinamento tra le segreterie dei Poli e Palermo. Si lavora sulla valutazione dei tirocini. Sulla carenza di docenti, aule, biblioteche, il CdS interloquisce continuamente con la governance di Ateneo. AQ e CPDS sono sempre stati assicurati. Il CdS si propone di incrementare le relazioni con gli stakeholders locali.

Il Coordinatore dopo attenta disamina della SMA per sede, ne chiede l'approvazione alla Commissione AQ.

La Commissione AQ, non avendo rilievi da fare approva all'unanimità la Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS in Infermieristica.

4.Valutazione Schede RIDO studenti di tutte le sedi formative AA 2023-24

Il Coordinatore presenta i commenti alle schede RIDO per sede formativa, segnala che ha dato meno importanze alle domande cui non ha risposto il 40-50 % degli studenti

Sede formativa di Palermo

Analisi

Punti di forza: Si segnalano indici di qualità buoni per la coerenza del programma con le schede di trasparenza e la spiegazione chiara delle modalità di esame (8.1) anche la soddisfazione generale appare quasi ottimale (7.9).

Punti di debolezza: Il punto da considerare con attenzione è il carico insegnamento/crediti con indice di qualità 7.6 non insufficiente ma basso rispetto gli altri.

Suggerimenti

La maggiore criticità si evidenzia riguardo al materiale didattico da fornire prima della lezione ed il Coordinamento tra insegnamenti rispettivamente 59 %, il 25,7 % l'attività di supporto didattico (tutor della didattica, corsi di didattica aggiuntiva, materiale didattico aggiuntivo)

Commenti

L'opinione degli studenti sulla didattica è complessivamente soddisfacente, il punteggio medio ottenuto è pari a 7.9 sui 15 quesiti, quasi ottimale. Emerge che nel complesso i docenti svolgono in maniera chiara e coinvolgente le loro lezioni (7.9), in accordo con i programmi delle schede di trasparenza (8.1), spiegano in maniera chiara le modalità di esame (8.1), nella maggior parte dei casi stimolano studenti alle materie di loro competenza. La maggiore criticità si evidenzia riguardo al materiale didattico da fornire prima della lezione 59 %. Il 25 % segnala sovrapposizione di argomenti.



DIPARTIMENTO DI PROMOZIONE DELLA SALUTE, MATERNO-INFANTILE, MEDICINA
INTERNA E SPECIALISTICA DI ECCELLENZA "G. D'ALESSANDRO"

Corso di Laurea in Infermieristica

Coordinatore: Prof. Maurizio Soresi

3/2024

Il suggerimento più evidente è sul materiale didattico fornito prima della lezione. Questo dato era già presente nello scorso AA, in Consiglio, si è discusso di fornire materiale didattico prima della lezione, esso non deve interpretarsi per forza col rilascio delle diapositive ma piuttosto con indicazioni delle fonti (anche libro di testo) dove possono trovare gli argomenti trattati. Va sottolineato a questo proposito che, quando il materiale didattico è inserito nell'apposito repository del sito del portale della didattica gli studenti possono acquisirlo prima della lezione.

Sull'aumento del supporto didattico (tirocini, laboratori) segnalato anche dalla CPDS, sono stati svolti dei Corsi di formazione per tutor i responsabili delle attività professionalizzanti, i doventi delle attività professionalizzanti hanno svolto delle attività di Coordinamento per migliorare il supporto didattico. Le attrezzature di laboratorio sono state aggiornate, purtroppo malgrado le interlocuzioni con l'Ateneo non si sono ancora ottenuti idonei spazi.

Il punteggio sulla didattica innovativa e sull'inserimento di prove in itinere è condizionato dal fatto che il 50 % circa non risponde.

Infine, dal numero dei CFU acquisiti al momento della rilevazione sembra che rispondano maggiormente studenti dei primi anni di Corso.

Area di miglioramento. Maggiore attenzione al materiale didattico, continuare le attività di coordinamento per ridurre la sovrapposizione degli argomenti e migliorare le attività di supporto alla didattica. È opportuno che in Consiglio di CdS si incentivino maggiormente i docenti alle iniziative per l'innovazione didattica del CIMDU.

Sede Formativa di Agrigento

Analisi

Punti di forza: Si segnalano indici di qualità buoni per la coerenza del programma con le schede di trasparenza e la spiegazione chiara delle modalità di esame (7.7) la soddisfazione generale appare buona (7.5).

Punti di debolezza: Il punto da considerare con attenzione è il carico insegnamento/crediti con indice di qualità 7.6 % non insufficiente ma basso rispetto agli altri.

Suggerimenti

La maggiore criticità si evidenzia riguardo al materiale didattico da fornire prima della lezione 55 %, il 36 % chiede maggiori conoscenze di base

Commenti

L'opinione degli studenti sulla didattica è complessivamente soddisfacente, il punteggio medio ottenuto è pari a 7.7 sui 15 quesiti, quasi ottimale. Emerge che nel complesso i docenti svolgono in maniera chiara e coinvolgente le loro lezioni, in accordo con i programmi delle schede di trasparenza, spiegano in maniera



DIPARTIMENTO DI PROMOZIONE DELLA SALUTE, MATERNO-INFANTILE, MEDICINA
INTERNA E SPECIALISTICA DI ECCELLENZA "G. D'ALESSANDRO"

Corso di Laurea in Infermieristica

Coordinatore: Prof. Maurizio Soresi

3/2024

chiara le modalità di esame, nella maggior parte dei casi stimolano studenti alle materie di loro competenza. Il 20 % segnala sovrapposizione di argomenti.

Su questa criticità il Consiglio ha istituito riunione di Coordinamento al fine di ottimizzare l'offerta formativa: ottimizzare l'organizzazione dell'attività didattica uniformandola nei vari canali, ottimizzare le schede di trasparenza, inserire in queste argomenti che collegialmente sono emersi come necessari, evitare contenuti sovrapposti tra vari insegnamenti o concordare la trattazione di uno stesso argomento utilizzando approcci diversi a seconda della specificità dell'insegnamento, eliminando così le ripetizioni

Il suggerimento maggiore è: il materiale didattico, il coordinatore ha chiesto più volte di fornire materiale didattico prima della lezione, esso non deve interpretarsi per forza col rilascio delle diapositive ma piuttosto con indicazioni delle fonti (anche libro di testo) dove possono trovare gli argomenti trattati. Il 30% suggerisce dispense. Va sottolineato a questo proposito che quando il materiale didattico è inserito nell'apposito repository del sito del portale della didattica nell'AA precedente gli studenti possono acquisirlo prima della lezione. Inoltre le risorse bibliografiche sono presenti in tutte le schede di trasparenza, aggiornate quasi nella totalità annualmente e pubblicate sin dall'inizio dell'AA.

Sull'aumento del supporto didattico (tirocini, laboratori) segnalato anche dalla CPDS, nella SMA se ne è discusso con il Direttore didattico, è stato modificato sono stati svolti dei Corsi di formazione per tutor i responsabili delle attività professionalizzanti hanno svolto delle attività di Coordinamento per migliorare il supporto didattico. Le attrezzature di laboratorio sono state aggiornate, purtroppo malgrado le interlocuzioni con l'Ateneo non si sono ancora ottenuti idonei spazi.

Il punteggio sulla didattica innovativa e sull'inserimento di prove in itinere è condizionato dal fatto che rispettivamente il 50 % e il 30 % circa non risponde.

Aree di miglioramento: Miglior supporto di materiale didattico, continuare nella formazione dei tutor e nel coordinamento dei docenti. Può essere utile comprendere le ragioni della pendolarità degli studenti (35 %) e valutare se dipende dall'assenza di Pensionati Universitari che possono permettere la permanenza della sede formativa con minori costi. In tal caso il CdS può farsi tramite col Polo e con l'ERSU. È opportuno che in Consiglio di CdS si incentivino maggiormente i docenti alle iniziative per l'innovazione didattica del CIMDU:

Sede Formativa di Caltanissetta

ANALISI

Punti di forza: Si può dire che quasi tutti i quesiti posti agli studenti possono essere considerati punti di forza poiché l'indice di qualità minimo è 7.6. La soddisfazione complessiva media per gli insegnamenti è 8.3.

Suggerimenti:

29,9%, di aumentare l'attività di supporto didattico. Le maggiori criticità si evidenziano riguardo al materiale didattico da dare in anticipo delle lezioni 58% eliminare programmi già trattati in altri insegnamenti.



Commenti

L'opinione degli studenti sulla didattica è ottimale, il punteggio medio ottenuto è pari a 8.3 sui 15 quesiti. Emerge che i docenti svolgono in maniera chiara e coinvolgente le loro lezioni, in accordo con i programmi delle schede di trasparenza, spiegano in maniera chiara le modalità di esame, stimolano gli studenti allo studio materie di loro competenza.

Il 58 % degli studenti richiede di avere materiale didattico fornito prima della lezione. Questo dato era già presente nello scorso AA. Il coordinatore ha chiesto più volte di fornire materiale didattico prima della lezione, esso non deve interpretarsi per forza col rilascio delle diapositive ma piuttosto con indicazioni delle fonti (anche libro di testo) dove possono trovare gli argomenti trattati. Il 25% dichiara una sovrapposizione di argomenti negli insegnamenti. Il CdS ha previsto riunioni di Coordinamento al fine di ottimizzare l'offerta formativa: ottimizzare l'organizzazione dell'attività didattica uniformandola nei vari canali, ottimizzare le schede di trasparenza, inserire in queste argomenti che collegialmente sono emersi come necessari, evitare contenuti sovrapposti tra vari insegnamenti o concordare la trattazione di uno stesso argomento utilizzando approcci diversi a seconda della specificità dell'insegnamento, eliminando così le ripetizioni.

Sull'aumento del supporto didattico (tirocini, laboratori) segnalato anche dalla CPDS, nella SMA se ne discusso con il Direttore didattico, è stato modificato sono stati svolti dei Corsi di formazione per tutor i responsabili delle attività professionalizzanti hanno svolto delle attività di Coordinamento per migliorare il supporto didattico. Le attrezzature di laboratorio sono state aggiornate, purtroppo malgrado le interlocuzioni con l'Ateneo non si sono ancora ottenuti idonei spazi.

Il punteggio sulla didattica innovativa e sull'inserimento di prove in itinere è condizionato dal fatto che il 50% circa non risponde.

Il 35 % degli studenti è pendolare. Questa può essere una criticità.

Aree di miglioramento: Miglior supporto di materiale didattico, continuare nella formazione dei tutor e nel coordinamento dei docenti. Può essere utile comprendere le ragioni della pendolarità degli studenti e valutare se dipende dall'assenza di Pensionati Universitari che possono permettere la permanenza della sede formativa con minori costi. In tal caso il CdS può farsi tramite col Polo e con l'ERSU. E' opportuno che in Consiglio di CdS si incentivi maggiormente i docenti alle iniziative per l'innovazione didattica del CIMDU.

Sede Formativa di Trapani

ANALISI

Punti di forza: Si può dire che tutti possono essere considerati punti di forza poiché l'indice di qualità minimo è 8.37. La soddisfazione complessiva media per gli insegnamenti è 8.8.

Suggerimenti:



DIPARTIMENTO DI PROMOZIONE DELLA SALUTE, MATERNO-INFANTILE, MEDICINA
INTERNA E SPECIALISTICA DI ECCELLENZA "G. D'ALESSANDRO"

Corso di Laurea in Infermieristica

Coordinatore: Prof. Maurizio Soresi

3/2024

Si segnala che il 21,4%, di aumentare l'attività di supporto didattico, il 23 % propone dispense, il 49 % suggerisce di fornire il materiale didattico prima della lezione.

Commenti

L'opinione degli studenti sulla didattica è ottimale, il punteggio medio ottenuto è pari a 8.0 sui 15 quesiti. Emerge che i docenti svolgono in maniera chiara e coinvolgente le loro lezioni, in accordo con i programmi delle schede di trasparenza, spiegano in maniera chiara le modalità di esame, stimolano gli studenti allo studio materie di loro competenza, sono reperibili per chiarimenti (7.9-8.2)

I suggerimenti sia pur con percentuali diverse coincidono con quelli della sede di Palermo indicando che bisogna valutare la possibilità di criticità strutturali al Corso. Il 18 % segnala sovrapposizione tra argomenti di Corsi diversi. Con le riunioni di Coordinamento il CdS ha cercato di superare questo problema. La metà degli studenti vuole avere del materiale prima della lezione e il Coordinatore anche qui suggerisce di indicare fonti (anche libro di testo) dove possono trovare gli argomenti trattati. Sull'aumento del supporto didattico (tirocini, laboratori) segnalato anche dalla CPDS, sono stati svolti dei Corsi di formazione per tutor i responsabili delle attività professionalizzanti hanno svolto delle attività di Coordinamento per migliorare il supporto didattico. Le attrezzature di laboratorio sono state aggiornate, purtroppo malgrado le interlocuzioni con l'Ateneo non si sono ancora ottenuti idonei spazi.

Il punteggio sulla didattica innovativa e sull'inserimento di prove in itinere è condizionato dal fatto che il 50 % circa non risponde.

Infine, dal numero dei CFU acquisiti al momento della rilevazione sembra che rispondano maggiormente studenti dei primi anni di Corso.

Il 50% degli studenti è pendolare. Questa può essere una criticità.

Aree di miglioramento: Miglior supporto di materiale didattico, continuare nella formazione dei tutor e nel coordinamento dei docenti. Può essere utile comprendere le ragioni della pendolarità degli studenti e valutare se dipende dall'assenza di Pensionati Universitari che possono permettere la permanenza della sede formativa con minori costi. In tal caso il CdS può farsi tramite col Polo e con l'ERSU. E' opportuno che in Consiglio di CdS si incentivi maggiormente i docenti alle iniziative per l'innovazione didattica del CIMDU.

Il Coordinatore dopo la presentazione dei commenti alle Schede RIDO per sede formativa ne chiede l'approvazione alla Commissione AQ.

Non avendo rilievi da fare, la Commissione AQ approva all'unanimità i commenti alle Schede RIDO per sede formativa.

Dopo l'approvazione la commissione all'unanimità sottolinea la mancata conoscenza del numero di studenti che ha compilato il questionario condiziona notevolmente l'accuratezza delle loro valutazioni e di conseguenza le scelte correttive che il CdS deve proporre di fare. Inoltre, il Prof. Latina fa notare come talora



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PALERMO



DIPARTIMENTO DI PROMOZIONE DELLA SALUTE, MATERNO-INFANTILE, MEDICINA
INTERNA E SPECIALISTICA DI ECCELLENZA "G. D'ALESSANDRO"

Corso di Laurea in Infermieristica

Coordinatore: Prof. Maurizio Soresi

3/2024

la percentuale degli studenti che non risponde è elevata (talora il 50%) rendendo ancora meno affidabile l'accuratezza dei dati analizzati. La commissione all'unanimità è d'accordo con quest'ultima osservazione.

5. **Varie ed eventuali**

Non vengono trattati argomenti.

I lavori si concludono alle ore 13:15.

Il Segretario verbalizzante

Dott.ssa Tiziana Nuara

Il Coordinatore del CdS in Infermieristica

Prof. Maurizio Soresi