

## **SCHEMA DI RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**

### **CORSO DI STUDIO IN INFERMIERISTICA**

**Sedi Formative di Palermo, Trapani, Agrigento, Caltanissetta**

Versione del 18/04/2024

Sommario

<b>Premessa</b> .....	3
<b>RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2024</b> .....	4
D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS) .....	7
D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS).....	31
D.CDS.3 La gestione delle risorse del CdS.....	61
D.CDS.4 Riesame e miglioramento del CdS .....	82
Commento agli indicatori.....	101
Nuovo organigramma del CdS.....	104
Coordinamenti intra-anno tra gli insegnamenti.....	105
Coordinamenti inter-anno tra gli insegnamenti.....	106

## **Premessa**

Il Corso di Studio (CdS), tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Il RRC è da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del NdV;
- in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Il presente modello di RRC ricalca i requisiti di cui al "Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari", approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Nel RRC ciascuna parte è articolata in una griglia di schede in cui sono messi in luce i punti di forza, le sfide, gli eventuali problemi e le aree di miglioramento, segnalando le eventuali azioni che si intendono realizzare, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente. L'ampiezza della trattazione di ciascuno dei Punti di Attenzione (PdA) dipenderà sia dalle evoluzioni registrate dall'organizzazione e dalle attività del CdS sia dalle eventuali criticità riscontrate con riferimento agli Aspetti da Considerare (AdC) del PdA in questione. In particolare, il documento deve essere articolato come autovalutazione sullo stato dei requisiti di qualità pertinenti.

Si ricorda che il RRC del CdS deve essere discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del CdS e con poteri deliberanti.

## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2024

Denominazione del Corso di Studio: **Infermieristica**

Classe: **LSNT1**

Sedi: **Palermo (canali Gordon e Nightingale), Trapani, Agrigento, Caltanissetta**

Altre eventuali indicazioni utili: **Dipartimento PROMISE/Scuola di Medicina e Chirurgia/Università degli Studi di Palermo**

Primo anno accademico di attivazione: **ai sensi del DM 270 la prima coorte di immatricolati è stata nel 2012/13, prima il corso era ex DM 509.**

### **Gruppo di Riesame:**

#### Componenti indispensabili

Prof. Soresi Maurizio (Coordinatore/Presidente del CdS<sup>1</sup>)

Prof.ssa Anna Aiello (Responsabile del RRC, Docente del CdS e Delegato all'Internazionalizzazione)

Prof.ssa Giuseppina Capra (Componente AQ Palermo)

Prof. Roberto Latina (Componente AQ Caltanissetta/Palermo)

Prof.ssa Marika Lo Monaco (Componente AQ Trapani)

Prof. Alessandro Pitruzzella (Componente AQ Agrigento)

Dott.ssa Tiziana Nuara (Componente AQ Personale TA di supporto al CdS<sup>2</sup>)

Sig.ra Simona Fiumara (Rappresentante degli studenti AQ Trapani)

Sig. Riccardo Sorrentino (Rappresentante degli studenti AQ Palermo)

Sig. Marco Di Caro (Rappresentante degli studenti AQ Agrigento)

Sig. Enrico Ciro Quartararo (Rappresentante degli studenti AQ Caltanissetta)

---

<sup>1</sup> Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

<sup>2</sup> Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

### Altri componenti

Prof.ssa Stefania Grimaudo (Vicario del CdS e Delegato alla Didattica del Dipartimento PROMISE)

Dr. Giuseppe D'Anna (Vicepresidente Ordine Professioni Infermieristiche- OPI di Palermo)

Dr.ssa Giada Mercadante (Personale TA di supporto al CdS<sup>3</sup>)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo RRC, i giorni: 8/3/2024, 9/3/2024, 16/3/2024, 18/3/2024, 23/3/2024, 08/04/2024 e 11/04/2024.

Oggetti della discussione:

8/3/2024: Organizzazione del lavoro di stesura del RRC; analisi delle criticità del CdS emerse dall'Audit tenutosi nei giorni: 30/11/2023 (sede di Caltanissetta) e 4-5/12/2023 (sedi di Trapani e Palermo rispettivamente);

stesura sotto-ambiti D.CDS.1 e D.CDS.2;

9/03/04: Revisione D.CDS.1 e D.CDS.2;

16/3/2024: Stesura D.CDS.3 e D.CDS.4;

18/03/2024: Revisione D.CDS.3 e D.CDS.4;

23/03/2024: Revisione di tutto il documento e rivalutazione appropriatezza documenti chiave e a supporto;

28/03/2024: Presentazione e discussione della relazione dell'Audit al CCdS;

08/04/2024: Revisione D.CDS.4 alla luce delle osservazioni del CCdS sulla base della relazione dell'Audit.

11/04/2024: Discussione collegiale del RRC con la commissione AQ e con tutti i docenti coinvolti nella redazione del riesame e approvazione dello stesso.

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del CdS in data: 18/04/2024

---

<sup>3</sup> Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

**Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:**

In data 18/04/2024, si riunisce il Consiglio del CdS in Infermieristica per discutere e approvare il RRC (anno 2024). All'unanimità, il Consiglio ritiene che siano stati individuati i principali cambiamenti del CdS rispetto al precedente RRC (anno 2021) e siano state rilevate correttamente: le criticità, le sfide che il CdS si propone di affrontare, i punti di forza e le aree di miglioramento. Il Consiglio considera che siano stati scelti appropriatamente gli obiettivi di miglioramento. Il Consiglio approva all'unanimità il RRC condividendo l'idea che per la realizzazione degli obiettivi posti sia necessaria una stretta collaborazione tra i docenti e, al contempo, una migliore qualità di approccio allo studio da parte degli studenti.

**D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)**

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS. 1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS. 1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p>

		[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS. 1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS. 1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>

D.CDS. 1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
------------	--	--

### **D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al sotto-ambito)**

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

L'ultimo RRC del CdS in Infermieristica si è svolto nell'anno 2021.

Così come in passato, gli attuali punti di forza del CdS sono: l'elevata attrattività nel territorio siciliano-Italiano (dati Mastrillo, 2023) e l'ottima professionalità dei laureati che, utilizzando pienamente le competenze acquisite durante i loro studi, riescono a inserirsi (78% degli stessi) con facilità nel mondo del lavoro (dati AlmaLaurea-aprile 2023).

Nell'ottica della presente e futura progettazione del CdS, il principale mutamento da tenere in considerazione, è l'aumento del numero della coorte di studenti in entrata, che si traduce in un maggiore numero di laureati. Al momento della redazione dell'ultimo RRC (2021), il corso, con sede a Palermo, era costituito da due canali con un numero complessivo di 310 studenti. Era, inoltre, in fase di attivazione un ulteriore canale a Trapani (TP), con possibilità di ingresso per 80 studenti. Durante gli ultimi due anni accademici (AA), si è assistito a un incremento significativo del contingente studentesco, con l'attivazione di ulteriori due canali ad Agrigento (AG) e a Caltanissetta (CL), ciascuno con possibilità di ingresso per 50 studenti. È stato, altresì, confermato il canale di TP (75 posti). Il numero dei posti disponibili nella sede di Palermo (che comprende due canali denominati Gordon e Nightingale) è passato da 310 a 385. In tal modo, l'offerta formativa è stata aumentata a un totale di 560 posti messi a bando annualmente. Quest'aumento ha rappresentato la risposta dell'Ateneo di Palermo alle richieste del Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR), vista la carenza del numero di infermieri che insistono sia sul territorio regionale che su quello nazionale, così come segnalato anche dalla Federazione Nazionale Ordini delle Professioni Infermieristiche (FNOPI).

In questo nuovo contesto, la definizione del carattere del CdS, gli obiettivi formativi e l'analisi dei profili in uscita è stata condotta:

- 1) perseguendo con continuità gli obiettivi di apprendimento, definiti coerentemente dal profilo professionale (DM 739/94) ed erogando una didattica in linea con quella nazionale;
- 2) adeguando la formazione alla luce delle nuove conoscenze che il mondo della salute del post-pandemia richiede agli infermieri per soddisfare i nuovi bisogni di cura della popolazione.

A tal proposito, l'aggiornamento del profilo formativo è stato affidato dal Consiglio di CdS (CCdS)

alla Commissione "Revisione Piano di Studi", la quale:

a) si rapporta ciclicamente con la Conferenza Nazionale Permanente del Corso di Laurea in Infermieristica, al fine di garantire un confronto tra i vari Atenei con particolare attenzione alla proposta di rimodulazione nazionale del Piano di Studi;

b) analizza le proposte di modifica sulla scorta delle valutazioni della Commissione Convalide e Riconoscimento di Carriere che esamina annualmente, attraverso una procedura selettiva pubblica, oltre un centinaio di istanze di convalide-abbreviazioni di carriera degli studenti che da altri Atenei si trasferiscono al nostro. Poiché l'eterogeneità dei piani di studio rallenta le carriere degli studenti trasferiti, la Commissione convalide propone modifiche al fine di uniformare i piani di studio tra i vari Atenei, in sintonia con quanto riportato nel punto a);

c) esamina le proposte emerse dalle riunioni con i portatori d'interesse organizzate dal CCdS. Queste hanno portato a importanti nuove introduzioni nell'offerta formativa che saranno attive già a partire dall'AA 2024-2025 quali l'Oncologia Medica (MED/06) e la Metodologia Infermieristica Pediatrica (MED/45);

d) ha proposto e ottenuto l'inserimento di moduli da 2 CFU.

L'esito dei lavori della Commissione Revisione Piano di Studi è trasmesso alla Commissione AQ e quindi portato all'analisi e all'approvazione da parte del CCdS.

Sempre nell'ottica di garantire la qualità della didattica erogata, il CCdS tiene in considerazione le relazioni della Commissione Paritetica Docente-Studente (CPDS) e gli esiti delle schede di valutazione degli studenti (questionari RIDO) e valuta, in accordo con i docenti interessati, la possibilità di modifiche e aggiornamenti ai programmi degli Insegnamenti per cui sono emerse criticità. Al fine di rendere attivo il dibattito sulle relazioni della CPDS, e come da indicazioni date dal PQA, il Coordinatore ha discusso in CCdS le stesse.

Infine, negli ultimi anni, le conoscenze dei discenti sono state arricchite da competenze trasversali, grazie alle iniziative proposte dall'Ateneo e per le quali il CdS riconosce agli studenti CFU di tipologia F.

Rispetto al precedente RRC, negli ultimi due anni, le riunioni con i portatori d'interesse sono state organizzate congiuntamente al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche (LM-SNT/1) e a Nursing (Infermieristica in inglese). Le stesse, anziché con cadenza biennale, sono state proposte annualmente, affinché i laureandi/neolaureati potessero meglio conoscere il potenziale dell'offerta formativa post-*Lauream* che insiste nel nostro Ateneo. Inoltre, la percentuale di studenti ammessi alla Laurea Magistrale è quasi raddoppiata (dal 12% al 21%, dati AlmaLaurea, aprile 2023) anche se il numero dei posti rimane esiguo (n. 46), considerato che vi afferiscono tutte le professioni della prima classe (sia ostetrici che infermieri pediatrici).

Anche le riunioni di orientamento sono organizzate insieme al CdS in Nursing, permettendo così il coinvolgimento degli stakeholders di Paesi Europei (esempio EURES) con lo scopo di far conoscere ai laureandi/neolaureati le offerte di lavoro dei Paesi stranieri.

<b>Azione Correttiva n.1</b>	<b>Titolo e descrizione: Inserimento di materie con meno di 3 CFU nel nuovo manifesto degli studi</b>
<b>Azioni intraprese</b>	<p><b>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione:</b></p> <p>Al fine di revisionare e di aggiornare il piano di studi del CdS, per raggiungere obiettivi di insegnamento specifici e, quindi, inserire discipline quali Infermieristica pediatrica, Infermieristica in area chirurgica e Oncologica medica, così come richiesto anche dagli stakeholders e dalla Commissione convalide, è stato necessario rimodulare i vari CFU di diversi SSD.</p>
<b>Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva</b>	<p><b>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell’obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell’Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</b></p> <p>N. insegnamenti con 2 CFU introdotti/N. di insegnamento totali del CdS.</p> <p>In sede di CCdS e poi di Consiglio di Scuola, è stato possibile approvare la revisione del Manifesto degli studi del corso, inserendo insegnamenti caratterizzanti da 2 CFU e riducendo i CFU di altri SSD, contestualmente all’avvenuta modifica del Regolamento didattico di Ateneo, art. 24, comma a).</p>

## **D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI**

**Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.**

Uno dei principali mutamenti che il CdS sta affrontando è legato all'aumento del numero dei posti disponibili per gli studenti in ingresso. Ciò ha comportato la gestione di un CdS con diversi canali (due a Palermo) e 3 sedi decentrate (TP, CL, AG). Dunque, se da un lato l'attivazione di nuovi canali è la risposta del CCdS alla richiesta del territorio, dall'altro la stessa ha comportato un progressivo aumento delle criticità.

Alla luce di ciò, il CdS si è posto le seguenti sfide: a) fornire, grazie all'apertura di nuovi canali nelle sedi di TP, CL e AG, il diritto allo studio per i residenti delle province interessate; b) formare il professionista nel rispetto delle proprie competenze e conoscenze, garantendo allo stesso di acquisire, durante il percorso formativo, abilità di giudizio, di apprendimento e comunicative, da implementare ulteriormente attraverso la formazione continua (ECM).

Inoltre, considerando la necessità di aggiornare il piano di studi rispetto ai bisogni della popolazione assistita, il CdS ha:

- a) inserito nuovi insegnamenti clinici, quali l'Oncologia Medica, la Metodologia Infermieristica Pediatrica e l'Infermieristica Chirurgica;
- b) erogato apposite attività formative e seminari, nell'area della Metodologia della Ricerca e dell'Infermieristica specialistica, stimolando il laureato a intraprendere corsi di Master di I livello in ambito clinico o studi magistrali in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche (CdSM-SIO), opportunità formativa indispensabile per poter effettuare il Dottorato di ricerca, necessario per intraprendere la carriera accademica.

In merito alla collaborazione con i portatori d'interesse, che rappresentano un valido confronto nella programmazione del profilo e del numero in uscita dei laureati, si rileva un pieno coinvolgimento dei professionisti e degli stakeholders del territorio (cure palliative e domiciliari, sanità privata, Ordini Professionali, associazioni ONLUS) e, contemporaneamente, l'assenza delle aziende sanitarie pubbliche durante gli incontri effettuati in data: 12/12/2022 e 12/12/2023.

Tale assenza, registrata dall'"epoca" post Covid, rappresenta una criticità per l'orientamento in uscita dei laureandi/neolaureati come già rilevato nella relazione dell'Audit.

Una sfida importante sarà quella di coinvolgere nuovamente le aziende pubbliche agli incontri, identificare nuove collaborazioni e organizzare almeno due incontri annuali, uno dei quali è già stato effettuato in data 04/04/2024.

Sulla scorta delle annuali relazioni della CPDS e delle necessità dell'aggiornamento del profilo formativo, il Coordinatore ha disposto l'aggiornamento delle schede di trasparenza dei settori professionalizzanti.

### **Principali elementi da osservare:**

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a.
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni.

### D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione e del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: SUA CdS AA 2023-24  
 Breve Descrizione: Descrizione degli obiettivi formativi specifici, progettualità del CdS, Incontri con i portatori d'interesse  
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRO A1.a, A1.b1., A2.a, A2.b, A4A, B1, C1  
 Upload/Link del documento:  
<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/delibere.html>
- Titolo: Rapporto del Riesame Ciclico 2021  
 Breve Descrizione: DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS  
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 1-b Analisi della situazione sulla base dei dati

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneAQ.html>

- Titolo: Verbale AQ 22/11/23

Breve Descrizione: Modifica Piano di Studi 2024-2025

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 2 pag 2-5

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneAQ.html>

#### **Documenti a supporto:**

- Titolo: Obiettivi formativi

Breve Descrizione: Descrizione degli obiettivi formativi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Manifesto degli Studi (Sede di Palermo ma uguale per tutte le sedi)

Upload/Link del documento:

<https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&oidCurriculum=22299>

- Titolo: Verbale AQ 22 novembre 2023

Breve Descrizione: Modifica Piano di Studi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Razionale

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneAQ.html>

- Titolo: Riunione con gli i portatori d'interesse

Breve Descrizione: Relazioni delle riunioni degli ultimi 3 anni

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/stakeholders.html>

- Titolo: Dispositivi del Coordinatore per competenze trasversali n° Dispositivo n° 32401 (2021) e 51949 (2022)

Breve Descrizione: Elenco degli insegnamenti "Competenze trasversali cui il Consiglio di CdS ha assegnato CFU come altre attività formative negli AA 21/22 e 22/23

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/.content/documenti/decreto.presidente-Competenze-trasversali.pdf>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/.content/documenti/Decreto-Competenze-Trasversali-Infermieristica.pdf>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1**

Includere i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

**1. Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?**

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS sono ancora valide. Si tratta di una laurea sanitaria abilitante di area infermieristica con aspetti culturali, scientifici, clinici e assistenziali, volti soprattutto ad una formazione professionalizzante.

**2. Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?**

La proposta formativa del CdS soddisfa le attuali esigenze della popolazione che si rivolge al SSN e alla sanità ospedaliera e territoriale, ed è supportata da un aggiornamento periodico del piano di studi che tiene conto delle competenze che l'infermiere deve possedere per espletare la sua professione, nella realtà sanitaria attuale. Tutto ciò è realizzato grazie ai colloqui con gli stakeholders del territorio, con l'OPI, con la Commissione Permanente delle Lauree Triennale e con associazioni Onlus.

I punti di forza del CdS sono: l'alto livello di occupazione dei laureati a un anno dalla Laurea (78%) e l'utilizzo delle competenze acquisite con la Laurea triennale (pari al 91.8% vs il 54,9% di Ateneo) (dati AlmaLaurea). Il livello di soddisfazione degli studenti, espresso in base 10, oscilla tra il 7,9 e 9 nelle varie sedi. La percentuale degli studenti che si riscriverebbe al CdS è del 74.4% (dati SUA). Insegnamenti come Economia Aziendale e Metodologia della Ricerca Infermieristica preparano gli studenti alla Laurea Magistrale e alla formazione di terzo livello (dottorato di ricerca disciplinare e Master di II livello).

**3. Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?**

Le principali parti interessate, sia nazionali che straniere, ai profili formativi in uscita vengono direttamente consultate. Recentemente, tra gli stakeholders, è stato invitato alle riunioni il presidente della Commissione Nazionale Permanente dei Corsi di Laurea in Infermieristica al fine di avere un confronto ed una visione di insieme dei CCdSS Italiani. Ciò è stato

realizzato anche con l'obiettivo di uniformare l'offerta formativa agli standard nazionali. Tuttavia, si rileva l'assenza delle aziende sanitarie pubbliche durante gli incontri effettuati in data: 12/12/2022 e 12/12/2023.

**4. Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?**

Analogamente a quanto emerge dal precedente RRC, le consultazioni con gli stakeholders sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS. Come già riportato, ciò ha comportato alcune modifiche al Piano di Studi, che saranno attive a partire dall'AA 2024-2025.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Negli ultimi anni, il contributo delle Aziende Sanitarie Pubbliche è stato assente.

## D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

<p>D.CDS.1.2</p>	<p>Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita</p>	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
------------------	---	---

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: SUA CDS AA 2023-2024

Breve Descrizione: Breve descrizione della Scheda Unica Annuale del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b1, A4.c, B1

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneAQ.html>

#### Documenti a supporto:

- Titolo: Manifesto degli Studi

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Schede di trasparenza di tutte le sedi formative

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/?pagina=pianodistudi>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicaag2271/?pagina=pianodistudi>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicacl2272/?pagina=pianodistudi>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicatp2266/?pagina=pianodistudi>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2**

Includere i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- 1. Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?**

Il carattere di formazione professionalizzante e i suoi aspetti culturali e scientifici sono chiaramente esplicitati nei quadri SUA e sono coerenti tra loro e con gli obiettivi della formazione.

- 2. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?**

Gli obiettivi formativi specifici sono chiaramente esplicitati nella SUA, nel manifesto degli Studi e nelle relative schede di trasparenza degli insegnamenti. Le abilità, le competenze, le conoscenze e, quindi, i risultati attesi, sono coerenti con il profilo professionale che il corso intende formare e sono declinati secondo i descrittori di Dublino.

Un nostro punto di forza è che gli obiettivi e il loro raggiungimento vengono discussi con i rappresentanti dell'Ordine delle Professioni Infermieristiche, con un rappresentante della Commissione Nazionale Permanente dei Corsi di Laurea in Infermieristica e con rappresentanti della professione infermieristica, durante la riunione con i portatori d'interesse.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Nessuna criticità emersa.

### D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

<p>D.CDS.1.3</p> <p>Offerta formativa e percorsi</p>	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
--	---

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: SUA CdS 2023-2024

Breve Descrizione: Quadri della Scheda SUA A4a, A4 b2 B1

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.)

Upload/Link del documento

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneAQ.html>

##### Documenti a supporto:

- Titolo: Regolamento didattico  
Breve Descrizione: Percorso formativo  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art 3, 6,7,8  
Upload/Link del documento:  
[https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/.content/documenti/modifica-REGOLAMENTO\\_CDS-Infermieristica-25-giugno-2019.pdf](https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/.content/documenti/modifica-REGOLAMENTO_CDS-Infermieristica-25-giugno-2019.pdf)
- Titolo: Progetto formativo delle attività professionalizzanti  
Breve Descrizione: Descrizione delle modalità di raggiungimento degli obiettivi formativi delle attività professionalizzanti  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload/Link del del documento:  
[https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/.content/documenti/Regolamento-Attivit-Professionalizzanti-CdL-Infermieristica\\_approvato.pdf](https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/.content/documenti/Regolamento-Attivit-Professionalizzanti-CdL-Infermieristica_approvato.pdf)
- Titolo: Dispositivi del Coordinatore per competenze trasversali. Dispositivo n° 32401 (2021) e 51949 (2022)  
Breve Descrizione: Elenco degli insegnamenti “Competenze trasversali cui il Consiglio di CdS ha assegnato CFU come altre attività formative negli AA 21/22 e 22/23  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload/Link del documento:  
<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/.content/documenti/decreto.presidente-Competenze-trasversali.pdf>  
<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/.content/documenti/Decreto-Competenze-Trasversali-Infermieristica.pdf>
- Titolo: Elenco delle attività promosse dal CdS  
Breve Descrizione: Seminari, workshop, convegni, organizzati dal CdS per ampliare l’offerta formativa e cui sono stati assegnati CFU come attività formative di tipologia F  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload/Link del documento:  
<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/seminari/>
- Titolo: Convenzioni che il CdS di Infermieristica (tutte le sedi) ha con strutture ospedaliere e territoriali  
Breve Descrizione: Elenco delle Strutture Sanitarie In convenzione nelle quali poter svolgere le attività Professionalizzanti  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Righe 34-49

Upload/Link del documento: (uguale per tutte le sedi)

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/didattica/tirocini.html>

- Titolo: Attività Didattiche Opzionali (ADO) Scuola di Medicina

Breve Descrizione: Elenco delle ADO AA 2023-2024

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload/Link del documento: (uguale per tutte le sedi)

<https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/attivita-didattiche-opzionali/>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- 1. L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?**

Il progetto formativo è descritto nel regolamento didattico (art. 3), nella sezione della SUA, è esplicitato sul sito web del CdS alla sezione informazione/presentazione e nel regolamento sulle modalità di raggiungimento degli obiettivi formativi delle attività professionalizzanti. Il CdS prevede anche l'acquisizione di competenze trasversali alle quali vengono forniti, per delibera del CCdS, CFU come "altre attività formative". Nonostante la rigidità dell'ordinamento didattico (di tutte le professioni sanitarie), il CdS garantisce un'ampia offerta di Attività Didattiche Opzionali (ADO) (6 CFU) da scegliere all'interno dell'offerta della Scuola di Medicina e Chirurgia e un ventaglio di attività formative di tipo professionalizzante che rientrano tra le "altre attività formative" di tipologia F (a scelta dello studente, fino a un massimo di 6 CFU), talune di queste erogate a richiesta dei rappresentanti degli studenti.

- 2. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?**

Nel manifesto degli studi e nelle schede di trasparenza sono adeguatamente e chiaramente indicate la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE) e di attività in autoapprendimento.

- 3. Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?**

Premesso che, se non in casi eccezionali, il CdS non eroga insegnamenti a distanza, negli AA 2022-2023 e 2023-24, il Corso di Fisiologia umana, su autorizzazione del Magnifico Rettore e del Prorettore alla didattica, è stato mutuato per le sedi di Agrigento e Caltanissetta e il docente, a cui è stato assegnato l'incarico, ha effettuato le lezioni a distanza utilizzando la piattaforma Microsoft Teams di Ateneo. Ciò si è verificato perché non vi era un numero sufficiente di docenti di Fisiologia umana che espletasse le lezioni frontali per ogni sede. La

provvisorietà di tali scelte non ha previsto provvedimenti *ad hoc* da parte del CdS. Tuttavia, i docenti hanno richiesto, frequentemente, dei feedback agli studenti.

**4. Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?**

La realizzazione e l'aggiornamento del materiale didattico è a scelta del singolo docente. Ogni scheda di trasparenza descrive le risorse bibliografiche consigliate e aggiornate annualmente dai singoli docenti e le stesse vengono periodicamente supervisionate dal Coordinatore e dai suoi delegati. Inoltre, è nota, ad ogni docente, la possibilità di conservare il materiale didattico nell'apposita sezione del portale docenti, accessibile agli studenti (repository). Si evidenzia, tuttavia, che non esiste una regolamentazione relativa alla conservazione del materiale didattico.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non esiste una conservazione omogenea del materiale didattico per i docenti del CdS.

## D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

<p>D.CDS.1.4</p>	<p>Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento</p>	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
------------------	---	--

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: CdS SUA AA 2023-2024

Breve Descrizione: Quadro B1

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Contenuti e Programmi di Insegnamento e modalità di verifica

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneAQ.html>

#### Documenti a supporto:

- Titolo: Manifesto degli Studi

Breve Descrizione: Schede di trasparenza, contenuti e Programmi degli insegnamenti del CdS, descrizione delle verifiche

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/?pagina=pianodistudi>

- Titolo: Regolamenti

Breve Descrizione: Regolamento dell'esame di Laurea e Regolamento di Integrazione agli esami di Laurea che chiarisce le modalità e programmi delle prove pratiche

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Regolamento del CdS art 16

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/regolamenti.html>

- Titolo: Verbale CCdS del 18 settembre 2024

Breve Descrizione: Approvazione dell'integrazione agli esami di Laurea che chiarisce le modalità e programmi delle prove pratiche

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto OdG n. 12

Upload/Link del documento:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/delibere.html>

- Titolo: Documento di analisi di valutazione degli studenti

Breve Descrizione: Descrizione del livello di soddisfazione degli studenti nella descrizione degli esami

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Prime due righe, in sequenza i link di PA, TP, AG, CL

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/?pagina=valutazione>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicatp2266/?pagina=valutazione>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicaaq2271/?pagina=valutazione>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicacl2272/?pagina=valutazione>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- 1. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?**

Le schede di trasparenza degli insegnamenti, pubblicati sul sito del CdS e messi a disposizione degli studenti, contengono la descrizione di: prerequisiti, obiettivi di apprendimento secondo i descrittori di Dublino e i contenuti del corso che costituiscono argomenti di esame. Nel caso di CI, è prevista una scheda di trasparenza unica all'interno della quale ogni modulo ha il proprio spazio. La stessa prevede una parte generale atta a

descrivere il CI e due parti specifiche finalizzate alla descrizione degli obiettivi formativi e delle modalità di verifica dell'apprendimento di ogni modulo.

**2. Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?**

Nella sezione della didattica del sito web del CdS sono immediatamente reperibili, alla voce "didattica erogata", le schede di trasparenza di tutti gli insegnamenti. Per i CI, le schede sono identificabili attraverso il nome completo del corso integrato, mentre Link specifici rimandato alle schede di trasparenza relative ai singoli moduli. Le schede degli insegnamenti vengono pubblicate prima dell'inizio dell'AA (mese di luglio dell'anno solare precedente).

**3. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?**

Nelle schede di trasparenza sono riportate le modalità di espletamento delle prove per valutare l'apprendimento (orale e scritta, suddivise, a sua volta, in strutturate, semi-strutturate e miste), e i parametri di attribuzione dei punteggi di valutazione. Ogni anno, nel mese di settembre, viene pubblicato il calendario degli esami di profitto e di Laurea relativo a tutto l'AA.

**4. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?**

Le modalità di verifica e di valutazione sono descritte dettagliatamente nelle apposite sezioni delle schede di trasparenza, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, questi ultimi definiti secondo i descrittori di Dublino.

**5. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?**

Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede di trasparenza e comunicate e illustrate agli studenti durante le ore di didattica frontale in maniera chiara, dai singoli docenti del corso, come confermato dalle valutazioni ottimali degli studenti riguardo a questo specifico quesito.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Nessuna criticità emersa.

## D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

<p>D.CDS.1.5</p>	<p>Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS</p>	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
------------------	---	--

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: SUA CDS AA 2023-2024

Breve Descrizione: Quadro B2.a

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Calendario del Corso di Studi

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneAQ.html>

#### Documenti a supporto:

- Titolo: Schede di trasparenza

Breve Descrizione: Riporta i corsi, i programmi e le ore di insegnamento apprendimento, gli obiettivi formativi dell'insegnamento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload/Link del documento:

#### **Sede di Palermo ma uguale per le varie sedi**

<https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&oidCurriculum=22299>

- Titolo: Erogazione della didattica

Breve Descrizione: Dettagliata descrizione delle ore di insegnamento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Calendari varie sedi

Upload/Link del documento:

### **Sede di Agrigento**

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicaaq2271/didattica/lezioni.html>

### **Sede di Caltanissetta**

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicacl2272/didattica/lezioni.html>

### **Sede di Palermo**

<http://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/didattica/lezioni.html>

### **Sede di Trapani**

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicatp2266/didattica/lezioni.html>

- Titolo: Riunioni sulla Programmazione della didattica Lezioni, Esami, Tirocini e Laboratori  
Breve Descrizione: Verbali di programmazione di alcuni SSD e CI sulla programmazione  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione n 5 della Pagina  
Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneAQ.html>

### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

#### **1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?**

Il CdS si occupa di progettare la didattica erogata avvalendosi del supporto della Commissione Piani di Studio.

Il calendario delle lezioni viene pubblicato due mesi prima rispetto all'inizio stabilito delle lezioni frontali. Le attività professionalizzanti vengono annualmente distribuite in UO di diversa complessità assistenziale. La data di inizio delle attività viene resa nota agli studenti circa 30 giorni prima rispetto all'inizio delle attività. Successivamente vengono rese note agli studenti informazioni che riguardano il luogo e le modalità di svolgimento di tali attività.

Il CdS ha programmato gli orari di tirocinio, per quanto possibile, non coincidenti con le ore di lezione. Qualora ciò avvenga, l'assenza dello studente dalle attività professionalizzanti è giustificata e viene data priorità alle lezioni frontali, che vanno concluse entro il termine stabilito dal calendario accademico, al contrario delle attività professionalizzanti che possono essere riprogrammate.

In risposta alla relazione della CPDS della sede di Palermo, che evidenzia delle criticità di una più frequente contemporaneità di lezioni e tirocini, il CdS ha ampliato l'arco temporale

del periodo di tirocinio, permettendo allo studente di poter recuperare più facilmente le eventuali assenze.

**2. Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?**

Il Direttore didattico del CdS pianifica ogni semestre, insieme ai tutor, alle figure specialistiche e ai responsabili delle attività professionalizzanti dei Poli Territoriali e dell'AOUP di Palermo, i programmi formativi e la modalità di gestione dei tirocini. Inoltre, i ricercatori del SSD MED/45, insieme al Coordinatore, revisionano annualmente le schede di trasparenza degli insegnamenti teorici di scienze infermieristiche, di laboratorio e di tirocinio. In commissione AQ e durante i CCdS, si discutono gli obiettivi formativi e i contenuti degli insegnamenti. Inoltre, vengono discusse le modalità e l'organizzazione delle verifiche di apprendimento. Il Coordinatore e il Responsabile delle attività professionalizzanti del CdS, sulla base della visione complessiva, danno indicazioni generali e chiedono ai docenti dei CI di tenere in considerazione eventuali criticità emergenti, su suggerimento, anche, dei rappresentanti degli studenti.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

Nella sede di Palermo, che conta un numero molto ampio di studenti da inserire nelle UUOO delle aziende convenzionate, emerge una sovrapposizione, seppur sporadica, delle ore di didattica frontale con quelle delle attività professionalizzanti (attività svolta su tre turni). In particolare, dal II anno di corso in poi, la carenza di aule per la ristrutturazione in essere non permette sempre di ri-programmare le attività frontali.

### D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

<b>Obiettivo n.1</b>	<b>D.CDS.1/n.1.2/RC-2024: Incremento del numero delle Aziende Sanitarie Pubbliche partecipanti alle riunioni con i portatori di interesse</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Le riunioni con i portatori d'interesse non hanno dato riscontri completi per l'assenza delle Aziende Ospedaliere e Sanitarie Pubbliche che non hanno risposto al nostro invito a partecipare.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Ampliare la lista dei funzionari/dirigenti infermieristici delle Aziende Ospedaliere/Sanitarie invitate in qualità di stakeholders alle riunioni con il CdS; coinvolgere anche le Aziende Ospedaliere delle sedi periferiche. Molti inviti saranno recapitati <i>ad personam</i> . Per le sedi periferiche sarà garantito il collegamento online durante gli incontri con i portatori di interesse e si farà in modo di organizzare i suddetti incontri direttamente in sede. Qualora il risultato non fosse ancora sufficiente, si organizzeranno incontri con i singoli portatori per esplicitare l'importanza del confronto riguardo al monitoraggio del CdS e, soprattutto, alla formazione dei futuri infermieri.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Numero di rappresentanti dei portatori di interesse che partecipano/numero di inviti inviati.
<b>Responsabilità</b>	Coordinatore, vicari, un componente e docente dell'AQ, il Direttore didattico, due Unità amministrative dell'UO didattica del Dipartimento PROMISE.
<b>Risorse necessarie</b>	Personale TA.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	AA 2024-2025.

<b>Obiettivo n.2</b>	<b>D.CDS.1/n.3.5/RC-2024: Rendere omogenee le modalità di conservazione del materiale didattico</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Uniformare la modalità di conservazione del materiale didattico.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Il Coordinatore proporrà in Consiglio ai docenti di regolamentare la modalità di conservazione del materiale didattico, presentato a lezione, con l'utilizzo del portale docenti di Ateneo.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	n di insegnamenti che conservano il materiale didattico nel portale docenti/numero di Insegnamenti totali del CdS.
<b>Responsabilità</b>	Il Coordinatore nominerà un responsabile, tra il personale TA, che si occuperà di controllare l'indicatore.
<b>Risorse necessarie</b>	Nessuna.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	AA 2024-2025.

<b>Obiettivo n.3</b>	<b>D.CDS.1/n.5.1/RC-2024: Organizzazione delle attività professionalizzanti</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Sovrapposizione delle attività professionalizzanti con le lezioni frontali dovuta all'elevato numero di studenti e alla carenza di aule.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Il CdS si interfacerà con il Dipartimento PROMISE e con la Scuola di Medicina e Chirurgia per acquistare un software che agevoli il Direttore didattico e i rappresentanti delle attività professionalizzanti nella gestione delle turnazioni al fine di annullare le sovrapposizioni esistenti.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Sovrapposizione/non sovrapposizione delle lezioni frontali con i tirocini
<b>Responsabilità</b>	Coordinatore, Direttore didattico, rappresentanti delle attività professionalizzanti.
<b>Risorse necessarie</b>	Software per la gestione delle turnazioni (es. Fluida; <a href="http://www.fluida.io">www.fluida.io</a> ).
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	AA 2024-2025.

**D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS)**

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS. 2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS. 2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p>

<p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>		
<p>D.CDS. 2.3</p>	<p>Metodologie didattiche e percorsi flessibili</p>	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>
<p>D.CDS. 2.4</p>	<p>Internazionalizzazio ne della didattica</p>	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
<p>D.CDS. 2.5</p>	<p>Pianificazione e monitoraggio delle</p>	

	verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

**D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al sotto-ambito).**

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

In merito ai D.CDS.2., il precedente RRC si era posto tre obiettivi:

- introduzione di corsi intensivi, anche in modalità a distanza, che rendessero fruibili gli OFA durante le procedure di scorrimento della graduatoria;
- implementazione dell'offerta formativa relativa alla determinazione di agreement con sedi europee affini (progetto Erasmus KA131) (punto segnalato anche dall'Audit);
- implementazione del livello della lingua inglese (punto segnalato anche dall'Audit).

Il primo obiettivo è stato raggiunto.

Nell'ambito dell'Internazionalizzazione, sono state riscontrate diverse difficoltà relative sia al supporto tecnico-amministrativo sia all'allineamento dei piani di studio di CdS triennali, professionalizzanti e abilitanti, con quelli di Paesi coinvolti nei progetti di Internazionalizzazione a livello europeo. Nell'arco degli ultimi due AA, il CdS ha stipulato un accordo con l'Università di Cordoba nell'ambito del progetto Erasmus KA131, ha sfruttato le risorse di Ateneo per il potenziamento dell'Internazionalizzazione dei CdS (progetti CoRI), ha coinvolto gli studenti, assegnando agli stessi CFU di tipologia F, per la partecipazione a convegni internazionali e workshop tenuti in lingua inglese, e ha recentemente stipulato un nuovo accordo con la Croce

Rossa Francese per un Erasmus for Traineeship e con l'Universidad de Alicante per un Erasmus for Study.

Consapevole che, affinché l'Internazionalizzazione possa prevedere un coinvolgimento attivo e partecipativo degli studenti, fosse necessario effettuare un upgrade del livello di inglese conseguito dagli studenti, il CCdS ha proposto alla Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Università di Palermo di innalzare lo stesso da A2 a B1. Tale obiettivo, tuttavia, non è ancora stato raggiunto.

Sempre rispetto all'ultimo RRC, il CdS ha potenziato le attività di orientamento in itinere (tutorato, workshop, seminari) che hanno avuto effetti positivi, come rilevato dai seguenti indicatori: iC18 (il 74,4% dei laureati si iscriverebbe nuovamente allo stesso CdS) e iC06 (abbiamo un 78% del numero di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo di studio). Inoltre, l'indicatore iC23 evidenzia l'irrisoria percentuale di immatricolati che prosegue la carriera in un diverso CdS dell'Ateneo (4,7% a Palermo).

In confronto al 2021, sono state strutturate diversamente le iniziative nei confronti degli studenti diversamente abili. Il decentramento dei servizi per gli studenti con abilità diverse quali DSA e neurodiversità, e l'istituzione di Delegati, coadiuvati dai tutor dell'apprendimento, presenti in ogni Dipartimento, ha permesso, negli ultimi anni, di fornire un maggior supporto alla formazione degli studenti interessati. Recentemente è stato pubblicato uno specifico Regolamento d'Ateneo, cui il CdS si attiene, per il riconoscimento dello "Status di studente in situazioni specifiche". Per gli studenti che hanno comprovati problemi di salute, il CdS permette la frequenza, nei periodi in cui non ci sono lezioni frontali, delle attività di tirocinio in presidi sanitari convenzionati e vicini alla residenza degli stessi.

<b>Azione Correttiva n.1</b>	<b>Titolo e descrizione: Introduzione di corsi intensivi, anche in modalità a distanza, per il recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) durante le procedure di scorrimento della graduatoria.</b>
<b>Azioni intraprese</b>	Il Dipartimento ha nominato un referente, con il quale il CdS si è confrontato, per coordinare i vari corsi permettendo agli studenti di assolvere agli OFA.
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	L'obiettivo è stato raggiunto. Ad oggi, esistono due tutor (nominati dal COT e che collaborano con i delegati all'Orientamento del Dipartimento) per l'assolvimento degli OFA. Tali attività si svolgono, attualmente, durante lo scorrimento delle graduatorie.

<b>Azione Correttiva n.2</b>	<b>Titolo e descrizione: Internazionalizzazione ed Erasmus</b>
<b>Azioni intraprese</b>	<p><b>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione:</b></p> <p>Il CCdS ha nominato un nuovo Delegato all'Internazionalizzazione affinché si potessero identificare diverse strategie d'azione. In particolare, il nuovo delegato ha preso contatti con Università straniere (Universidad de Alicante) e agenzie europee (Croce Rossa Francese), e ha utilizzato i fondi stanziati dall'Ateneo per invitare docenti afferenti ad Università straniere (Progetto CoRI, azione D3) per l'organizzazione di workshop e seminari in lingua inglese che hanno consentito agli studenti del CdS l'acquisizione di CFU di tipologia F (altre attività formative). Sono stati pubblicizzati gli incontri che l'Ateneo organizza sul tema Internazionalizzazione (Erasmus day e presentazione bando Erasmus) attraverso i canali ufficiali del CdS.</p> <p>In merito alle azioni già intraprese e riportate nel precedente RRC, il CdS in Infermieristica ha firmato, nell'AA 2021-2022, nell'ambito del programma Erasmus KA131, un agreement con l'Università di Cordoba. Negli AA 2022-2023 e 2023-2024, sono stati registrati 5 studenti outgoing, iscritti al CdS, che hanno acquisito CFU/ECTS all'estero. Inoltre, durante l'AA 2022-2023, 2 studenti incoming dell'Università di Cordoba hanno frequentato lezioni e attività professionalizzanti presso il nostro CdS (sede di Palermo).</p> <p>Inoltre, gli studenti del CdS in Infermieristica sono stati invitati, dal nuovo Delegato all'Internazionalizzazione, a un Convegno Internazionale su invecchiamento e stili di vita (in lingua inglese) che ha visto coinvolti, in qualità di speaker, ricercatori e infermieri operanti in Europa (Spagna e Grecia) e in centro America (Cuba). La partecipazione al convegno ha consentito l'acquisizione di 1 CFU di tipologia F da parte degli studenti che hanno attivamente partecipato. Inoltre, una tesi di laurea di I livello è stata condotta in collaborazione con il gruppo di ricerca della Prof.ssa Loreto Macia dell'Università di Alicante.</p> <p>Al fine di far conoscere, in tempo reale, tutte le attività che il CdS ha organizzato e organizzerà in tema di Internazionalizzazione, è stata implementata e migliorata la pagina del CdS che si occupa di Erasmus e Internazionalizzazione</p>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<p><b>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</b></p> <p>Dovendo raggiungere l'obiettivo di stipulare nuovi accordi in seno al progetto Erasmus for Study, si ritiene parzialmente soddisfacente l'attività finora condotta, poiché l'agreement per l'Erasmus for Traineeship con Croce Rossa Francese è stato firmato e sarà attivo a partire dal prossimo AA, così come quello con Università di Alicante che</p>

	<p>permetterà agli studenti di svolgere un Erasmus for Study. Infine, va rilevato che per i dati attualmente consultabili e riferiti all'anno 2021, l'indicatore iC10 BIS (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti) è del 1,3% e quindi critico in tutte le sedi Universitarie appartenenti alla stessa area geografica. Inoltre, questo indice, nell'ultima SMA, è ancora pari allo 0% poiché si riferisce all'AA precedente a quello in cui è stato attivato l'accordo. Si dovrà aspettare l'analisi della nuova SMA per identificare il reale miglioramento.</p>
--	--

<b>Azione Correttiva n.2</b>	<p><b>Titolo e descrizione: Upgrading della lingua inglese con l'inserimento di un nuovo corso</b></p>
<b>Azioni intraprese</b>	<p><b>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione:</b></p> <p>Un docente del CdS in Infermieristica, già membro del CTS del Centro Linguistico di Ateneo (CLA), è stato nominato referente del CdS. Il referente ha sollecitato, in seno al CTS e al Presidente del CLA, la possibilità di effettuare l'upgrade del livello di conoscenza della lingua straniera (inglese) per il CdS in Infermieristica. Il CLA si è reso disponibile ad erogare un insegnamento di Inglese con livello B1, in un'ipotesi di sistema che preveda che tutti i CdS triennali e magistrali (a ciclo unico e non) della Scuola di Medicina e Chirurgia raggiungano tale obiettivo. È stata, altresì, inoltrata la richiesta al Coordinatore dell'AQ del Dipartimento PROMISE chiedendo di fare da tramite con gli altri Dipartimenti e con la Scuola di Medicina e Chirurgia per ottenere l'upgrade suddetto.</p>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<p><b>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale).</b></p> <p>Tale obiettivo non è ancora stato raggiunto. Tuttavia, il CdS ritiene fondamentale l'upgrade della lingua inglese al fine di permettere ai laureati maggiori opportunità formative e lavorative all'estero, ed una migliore comprensione della letteratura scientifica. Inoltre, va sottolineato, che il livello di certificazione più diffuso della lingua inglese, a livello nazionale, è il livello B1. Questo obiettivo è in linea con quanto deliberato dal Senato Accademico, su proposta del presidente del CLA, che prevede il raggiungimento del livello B1 per le lauree triennali.</p>

## D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi

Un punto di forza del CdS è l'interesse crescente nei suoi confronti da parte dei discenti, così come testimoniato dall'aumento progressivo del numero degli iscritti negli ultimi anni. Questo è frutto, in parte, dell'attività di orientamento in ingresso e, in parte, del notevole *appeal* di un CdS professionalizzante che, ad un anno dalla Laurea, garantisce un'elevata percentuale di occupati.

Le iniziative di orientamento in ingresso, intraprese negli ultimi due anni, hanno avuto l'obiettivo di far conoscere la figura del professionista da formare nel contesto sanitario, sociale e universitario attuale. L'orientamento in ingresso ha avuto, altresì, l'obiettivo di indirizzare gli studenti del 4° e 5° anno della scuola media superiore verso una scelta di studio consapevole al fine di minimizzare il tasso di abbandono dopo l'ammissione al corso. Il rapporto tra richiedenti e posti disponibili rimane sempre elevato, non solo nella sede di Palermo, ma anche nelle sedi periferiche. L'attività di tutorato, sia in itinere che in uscita, costituisce un punto di forza del CdS come dimostrato dagli ottimi valori degli indicatori iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio), iC23 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo), e iC06 (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo).

In merito al recupero delle carenze degli studenti in ingresso, sono state date indicazioni ai docenti del I anno per agevolare l'apprendimento degli studenti immatricolati in ritardo, a causa del protrarsi dello scorrimento della graduatoria rispetto all'inizio delle lezioni. I docenti sono stati invitati in CCdS a fornire supporti didattici utili al recupero quali slide e bibliografia dedicata, affinché lo studente rediga relazioni che possano permettere al docente di valutare il recupero delle carenze prima della prova di esame.

Per quanto riguarda il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento, periodicamente il Coordinatore riceve i dati dall'Ufficio competente d'Ateneo. Tuttavia, l'aumento delle sedi formative e del numero degli studenti ha impattato negativamente sul sistema di monitoraggio delle prove di esami.

Particolare attenzione è stata posta dal CdS all'innovazione delle metodologie didattiche. Infatti, è stato nominato un nuovo delegato dipartimentale, docente del CdS, che si occupa di erudire i colleghi sulle attività del CIMDU (Centro per l'Innovazione e il Miglioramento della Didattica Universitaria) e di informare i neoassunti e i docenti a contratto sulle principali attività intraprese dall'Ateneo in tale ambito. Inoltre, due docenti del CdS afferiscono al Progetto Mentore, programma rivolto a tutti i docenti dell'Ateneo di Palermo che vogliono aderire volontariamente. Il programma è basato su due attività prevalenti: 1) le attività di tutoraggio; 2) la partecipazione a incontri di studio e approfondimento sulla didattica.

Il CdS in Infermieristica ha incontrato diverse difficoltà nell'attuazione dei programmi di mobilità di tipo Erasmus, spesso concepiti per CdS a ciclo unico o Lauree Magistrali. Inoltre, esiste difformità tra i vari piani di studio in Europa, soprattutto tra i CdS di ambito sanitario, per cui la compilazione dei learning agreement risulta complessa e laboriosa. La stipula degli accordi, negli ultimi due anni,

è proceduta a rilento e ciò è dipeso anche dall'UO d'Ateneo che si occupa di Internazionalizzazione, spesso oberata dalle varie richieste da parte dei Coordinatori di meta. Altre criticità da prendere in considerazione riguardano i contributi economici e le difficoltà linguistiche. Nonostante le criticità riscontrate, il CdS e i suoi Delegati all'Internazionalizzazione credono molto nelle opportunità che la mobilità può offrire agli studenti per cui hanno intrapreso azioni atte ad ampliare l'offerta formativa in mobilità quali l'attivazione di nuovi accordi. Infatti, dall'ultimo RRC, l'Internazionalizzazione ha registrato un forte miglioramento. L'accordo con l'Università di Cordoba, attivo da 2 AA, attrae molti studenti; infatti, ogni anno si registrano svariate domande in risposta al bando. Inoltre, sono stati recentemente firmati due nuovi agreement: uno per Erasmus for Traineeship con la Croce Rossa Francese e uno per Erasmus for Study con l'università di Alicante. Il nuovo Delegato all'Internazionalizzazione ha sfruttato le risorse di Ateneo per il potenziamento dell'Internazionalizzazione dei CdS (progetto CoRI), coinvolgendo gli studenti e assegnando agli stessi CFU di tipologia F, per la partecipazione a convegni internazionali e workshop tenuti in lingua inglese.

Iniziative didattiche difficilmente fruibili in presenza nelle sedi periferiche, come le Attività Didattiche Opzionali (ADO), sono state erogate, previa autorizzazione del Rettore, online.

**Principali elementi da osservare:**

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

### D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: SUA CdS 2022-2023

Breve Descrizione: Scheda SUA

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A3.a, A3.b, B5

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneAQ.html>

##### Documenti a supporto:

- Titolo: Attività di orientamento

Breve Descrizione: Descrizione di alcuni degli eventi a cui il CdS ha partecipato per l'Orientamento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Welcome week, Open day Poli TP, CL, AG

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/strutture/orientamento/eventi/welcome-week-2024/>

<https://www.unipa.it/amministrazione/politerritoriali/poloterritorialetrapani/EventoOpen-Day-6-7-marzo-2024---ore-0900---Presentazione-Offerta-formativa-2024-2025---Polo-Universitario-di-Trapani-/>

<https://www.unipa.it/amministrazione/politerritoriali/poloterritorialecaltanissetta/Welcome-Day-Polo-territoriale-universitario-della-provincia-di-Caltanissetta/>

<https://www.unipa.it/amministrazione/politerritoriali/poloterritorialeagrigento/>

- Titolo: Percorsi di Orientamento del PROMISE Infermieristica Palermo PNRR

Breve Descrizione: Percorsi di Orientamento AA 2022-2023 e 2023-2024

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload/Link del documento: AA 2022-23

[https://www.unipa.it/strutture/orientamento/.content/PNRR\\_Orientamento/La-nuova-realt-delle-Scienze-Infermieristiche-tra-arte-pratica-clinica-e-ricerca-infermieristica\\_PROMISE.pdf](https://www.unipa.it/strutture/orientamento/.content/PNRR_Orientamento/La-nuova-realt-delle-Scienze-Infermieristiche-tra-arte-pratica-clinica-e-ricerca-infermieristica_PROMISE.pdf)

Upload/Link del documento: AA 2023-26

[https://www.unipa.it/strutture/orientamento/.content/PNRR\\_Orientamento/2023\\_2024/Dipartimenti/Medicina/ProMISE/Le-Scienze-Infermieristiche-orientamento-in-entrata-selezione-corso-di-studi-e-sbocchi-professio.pdf](https://www.unipa.it/strutture/orientamento/.content/PNRR_Orientamento/2023_2024/Dipartimenti/Medicina/ProMISE/Le-Scienze-Infermieristiche-orientamento-in-entrata-selezione-corso-di-studi-e-sbocchi-professio.pdf)

- Titolo: Attività Seminari

Breve Descrizione: Pagina Web del CdS di Infermieristica dove sono illustrate alcune attività seminariali per tutorato in itinere ed in uscita

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/seminari/>

- Titolo Seminario: Come favorire l'inserimento nel mondo del lavoro

Breve Descrizione: Seminario rivolto agli studenti di III anno organizzato con OPI Palermo, riconosciuti CFU

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicaaag2271/Seminario-Come-favorire-linserimento-nel-mondo-del-lavoro-00003/>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- 1. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso).**

Le attività di orientamento in entrata, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS. A tal proposito, il CdS partecipa alle attività di orientamento in ingresso previste dall'Ateneo e dal Dipartimento. Inoltre, grazie ai PCTO che il CdS organizza con le scuole, i docenti coinvolti danno indicazioni agli studenti delle classi quarte e quinte, sulle conoscenze richieste per accedere al CdS. Il CdS ha progettato un suo specifico corso di orientamento (AA 2023-26) dal titolo: "Le Scienze Infermieristiche: orientamento in entrata, selezione, corsi di studio e sbocchi professionali".

I prerequisiti culturali di accesso sono descritti in maniera dettagliata nel bando pubblicato annualmente dall'Università.

Relativamente all'orientamento in itinere, sono periodicamente organizzate giornate di formazione professionale (seminari e workshop) che favoriscono l'autovalutazione dello studente relativamente al percorso di studi scelto, così come i tirocini nei reparti ospedalieri consentono ai formandi di rendersi conto di tutti gli aspetti della loro futura professione. Gli incontri con i portatori di interesse contribuiscono, infine, all'attività di orientamento in uscita.

- 2. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?**

Le attività in ingresso sono finalizzate all'acquisizione della consapevolezza sul percorso di studio che lo studente dovrà intraprendere e sulla futura professione. L'obiettivo di tali attività è quello di ridurre i tassi di abbandono dopo l'ammissione al CdS. Il tutor didattico e il tutor clinico per le attività professionalizzanti hanno la funzione di supportare la carriera del discente all'ingresso e durante l'intero corso di studio. Allo stesso modo, i workshop e i seminari organizzati su argomenti relativi alla professione, rafforzano l'orientamento in itinere. Infine, le riunioni con gli stakeholders e lo svolgimento delle attività di tirocinio all'interno di aziende sanitarie, che rappresentano futuri datori di lavoro, permettono agli studenti di acquisire consapevolezza delle realtà lavorative in uscita.

- 3. Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?**

Il ruolo di monitorare le carriere dello studente durante le attività di orientamento in ingresso e in itinere è principalmente affidato ai tutor delle attività professionalizzanti che hanno l'obiettivo di sostenere e indirizzare il discente dinanzi alle criticità della carriera.

**4. Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?**

Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. Infatti, queste coinvolgono i portatori d'interesse che presentano le loro proposte occupazionali. Tali riunioni finora hanno coinvolto le aziende dell'hinterland siciliano e agenzie di recruiting straniere.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

Nessuna criticità emersa.

## CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	---	--

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: Scheda SUA CdS AA 2022-2023

Breve Descrizione: Descrizione scheda SUA

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A3.a, A3.b

Upload/Link del documento: Conoscenze richieste per l'accesso, modalità d'ammissione

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneAQ.html>

#### Documenti a supporto:

- Titolo: Regolamento del CdS

Breve Descrizione: Accesso al Corso di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art.4

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicaag2271/regolamenti.html>

- Titolo: Bando di Concorso per l'accesso ai Corsi di laurea triennali delle professioni Sanitarie AA 2023-2024  
Breve Descrizione: Programmi relativi alla prova di ammissione ai Corsi di Laurea Triennali delle Professioni Sanitarie  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc): Allegato A pag. 12-14  
Upload/Link del documento:  
<https://www.unipa.it/servizi/segreterie/.content/documenti/bandi/2023/5100192-Bando-Professioni-Sanitarie-2023-24-2.pdf>
- Titolo: Centro Orientamento e Tutorato (COT)  
Breve Descrizione: Iniziative per prepararsi ai test per l'accesso ai corsi a numero programmato.  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Iniziative per studenti delle quarte e quinte classi della scuola secondaria di secondo grado, diplomati.  
Upload/Link del documento: <https://www.unipa.it/strutture/orientamento/preparazione-alle-prove-daccesso/>
- Titolo: Centro di Orientamento e Tutorato (COT)  
Breve Descrizione: Counselling psicologico  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/strutture/orientamento/counselling-psicologico/>
- Titolo: Guida dello Studente  
Breve Descrizione: Informazioni generali sull'Università di Palermo  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Infermieristica pag 145  
Upload/Link del documento: [https://guidastudente.unipa.it/wp-content/uploads/2023/10/Guida\\_UNIVR\\_Palermo\\_ITA\\_2023-2024.pdf](https://guidastudente.unipa.it/wp-content/uploads/2023/10/Guida_UNIVR_Palermo_ITA_2023-2024.pdf)
- Titolo: Recupero OFA  
Breve Descrizione: Acquisizioni OFA  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Date delle lezioni ed esami  
Upload/Link del documento:  
<https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/ofa/>
- Titolo: Precorsi  
Breve Descrizione: Precorsi gratuiti su materie di base  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/strutture/orientamento/precorsi-settembre-2023/>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

**1. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?**

Ogni anno, in relazione alle disposizioni ministeriali, l'Università di Palermo pubblica, sul proprio sito web, un bando di ammissione per l'accesso ai corsi di laurea triennale delle professioni sanitarie, nel quale vengono dettagliatamente espressi i requisiti richiesti per l'ammissione al corso, le conoscenze necessarie in ingresso e le modalità di espletamento della prova di ammissione. Il COT di UNIPA organizza diverse iniziative per affrontare al meglio i test per l'accesso ai corsi a numero programmato. Il syllabus è pubblicato sul sito del CdS.

**2. Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?**

Le conoscenze necessarie all'ammissione vengono verificate attraverso un test di accesso le cui modalità di svolgimento sono stabilite con apposito decreto del MUR. I risultati del test di ammissione sono pubblicati sul sito dell'Università. Le carenze rilevate durante il concorso di ammissione vengono comunicate contestualmente all'esito dell'ingresso agli studenti dall'Ateneo di Palermo. Le stesse devono essere obbligatoriamente superate attraverso l'assolvimento degli OFA tramite un esame specifico o tramite il superamento dell'esame di Biologia.

**3. Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.**

In merito alle attività di sostegno in ingresso, si segnala l'organizzazione da parte dell'Ateneo di precorsi gratuiti su materie di base la cui calendarizzazione è fornita all'inizi dell'AA.

In relazione alle attività di sostegno in itinere, poiché alcuni studenti si immatricolano in ritardo a causa di tardivi scorrimenti di graduatoria, ascrivibili in parte all'elevato numero di candidati e di posti a disposizione, il Coordinatore invita i docenti del I anno, I semestre, a fornire materiale didattico aggiuntivo. I docenti sono dunque chiamati a valutare, attraverso le modalità che reputano idonee, se il discente ha colmato il gap esistente all'ingresso.

**4. Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?**

Per i saperi di Biologia e Chimica, gli OFA vengono comunicati al momento dell'ammissione e le modalità di recupero, in presenza e a distanza, sono pubblicate sui siti della Scuola di Medicina e Chirurgia, dell'Ateneo e del CdS. Sono inoltre, organizzati corsi di recupero.

**5. Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?**

Il CdS non è un CdS di secondo ciclo.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

I corsi per il recupero degli OFA non sono completati entro la prima sessione di esami. Su questo il CdS non ha possibilità di intervento.

### D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	--	--

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave: SUA del CdS AA 2022-23

- Titolo: Scheda SUA AA 2023-24

Breve Descrizione: Breve descrizione della Scheda Unica Annuale del Corso di Studi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A4 b.2, A4 c, B1, B2.b, B5 scheda SUA.

Upload/Link del documento: autonomia dello studente, Calendarizzazione degli esami di profitto, orientamento

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneAQ.html>

##### Documenti a supporto:

- Titolo: Manifesto degli Studi

Breve Descrizione: Descrizione del percorso formativo teorico e professionalizzante

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Declinazione delle varie materie che indicano negli anni il progressivo iter di autonomia del discente

Upload/Link del documento: Uguale per tutte le sedi

<https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&oidCurriculum=22299>

- Titolo: Attività di tutoraggio  
Breve Descrizione: Descrizione delle varie attività di tutorato nel CdS  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload/Link del documento:  
<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/didattica/tutorato.html>
- Titolo: Attività di tutoraggio  
Breve Descrizione: Regolamento per gli studenti in situazioni specifiche  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione Regolamenti attività didattiche e studenti  
Upload Link del documento:  
<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/regolamenti.html>
- Titolo: Attività di tutoraggio  
Breve Descrizione: Coordinamenti delle attività professionalizzanti  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Validi per tutte le sedi  
Upload/Link del documento:  
<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/didattica/tirocini.html>
- Titolo: Unità Operativa Abilità Diverse Delegati di Dipartimento  
Breve Descrizione: Informazioni sul personale del Dipartimento Promise, le risorse e il regolamento per gli studenti con DSA  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload/Link del documento:  
<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/abilit-diverse/>
- Titolo: Verbale CCdS 9 maggio 2023 Autorizzazione a cambi sede provvisorio di tirocinio per motivi di salute  
Breve Descrizione: Per comprovati motivi di salute autorizzati dalla Commissione medica di Ateneo si autorizzano cambi di assegnazione per i tirocini in sede formativa diversa dalla sede formativa di assegnazione  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): n. 19 OdG  
Upload/Link del documento:  
<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/delibere.html>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- 1. L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, all'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guide e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.).**

L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti atti a garantire l'autonomia dello studente nell'organizzazione dello studio attraverso: a) la presenza di tutor clinici in ambito ospedaliero che supportano lo studente nella scelta di attività formative di Tipo F e lo guidano nell'acquisizione delle conoscenze delle attività professionalizzanti; b) il ricevimento degli studenti da parte dei docenti. In tale sede, il docente supporta lo studente nello studio della disciplina e nella redazione dell'elaborato dell'esame finale; c) i tutor della didattica.

L'organizzazione dello studio, soprattutto nelle sedi periferiche nelle quali non vengono conseguiti i  $\frac{2}{3}$  dei CFU previsti durante il primo anno di corso, potrebbe essere ulteriormente agevolata dalla presenza di un maggior numero di tutor della didattica, da una migliore pubblicizzazione degli stessi agli studenti attraverso il sito del CdS e, in CCdS, ai rappresentanti degli studenti.

- 2. Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.).**

Se durante l'attività didattica, le attività professionalizzanti o gli esami, il docente nota specifiche esigenze, autonomamente o previo colloquio col Coordinatore, stabilisce eventuali percorsi didattici alternativi quali: spiegazioni di argomenti non appresi e integrazione di materiale didattico. Esiste, inoltre, la figura del tutor della didattica, incaricato tramite apposito contratto dall'Ateneo, che affianca lo studente e lo supporta nella preparazione di alcune discipline di base. Gli studenti con miglior curriculum (honors) possono essere coinvolti in progetti di ricerca. Sono, inoltre, disponibili biblioteche provviste di collezioni cartacee e digitali disponibili alla consultazione e al prestito, per consentire l'approfondimento di particolari tematiche.

- 3. Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?**

Per gli studenti con esigenze specifiche, il CdS si attiene al Regolamento di Ateneo.

Il CCdS, per espliciti e motivati problemi di salute, autorizza il discente a seguire, durante i periodi di assenza delle lezioni frontali, le attività professionalizzanti in reparti convenzionati vicini alla sua residenza. A Palermo, esiste uno studentato e l'ERSU eroga borse di studio per studenti meno abbienti.

Come previsto dall'apposita normativa, il Dipartimento ha identificato dei Delegati alle disabilità e dei tutor dell'apprendimento. Gli stessi, nel momento in cui vengono a conoscenza di esigenze particolari, contattano i docenti e propongono loro modalità alternative di

insegnamento (apposite slide, ad esempio) e di valutazione delle conoscenze acquisite (utilizzo di mappe concettuali).

**4. Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?**

Gli studenti che hanno disabilità o DSA sono invitati a contattare il Delegato per le disabilità del Dipartimento e il tutor di riferimento affinché possano essere intraprese le opportune iniziative, volte a favorire il loro apprendimento e la loro organizzazione dello studio. Per quanto concerne l'accesso alle strutture didattiche, esistono alcuni presidi comuni (scivoli ad esempio) e altri possono essere installati in caso di necessità. Al fine di consentire l'accesso alle sale lettura e alle collezioni cartacee e digitali disponibili presso le biblioteche dell'Ateneo, è stato predisposto un accesso con rampa e servizi riservati. In sala lettura è presente una postazione dedicata con programmi specifici. Inoltre, presso la sede di Palermo esiste un servizio di counselling attivo presso il COT e un altro presso il Dipartimento di Psicologia.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Ridotto numero di tutor della didattica destinati alla Scuola di Medicina e, di conseguenza, usufruibili da parte degli studenti del CdS in Infermieristica.

### D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS. 2.4	Internazionalizzazi one della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
---------------	--	--

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: Scheda SUA AA 2023-2024

Breve Descrizione: Breve descrizione della Scheda Unica Annuale del Corso di Studi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B5 Assistenza e accordi per la mobilità Internazionale degli studenti

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneAQ.html>

##### Documenti a supporto:

- Titolo: Erasmus ed Internazionalizzazione

Breve Descrizione: pagina del sito web dedicato ad Erasmus ed Internazionalizzazione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pagina web uguale per tutte le sedi

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/borse/erasmus.html>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/borse/borsespecifiche.html>

- Titolo: Verbale CdS 27 aprile 2022

Breve Descrizione: Proposta Learning Agreement nell'ambito dell'accordo Erasmus+ (Codice EUC: 29133-LA-1-2014-ITE4AKA1-ECHE) E\_CORDOBA\_01/I\_PALERMO\_01

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): n. 8 OdG

Upload/Link del documento:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/delibere.html>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

**1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?**

Nel 2021 è stato firmato il primo agreement nell'ambito del programma Erasmus+ KA131. L'accordo è stato sottoscritto con l'Universidad de Cordoba (Spagna) e sarà valido fino al 2027. Esso prevede la mobilità di 3 studenti outgoing e 3 studenti incoming per un semestre e ogni studente outgoing può usufruire di una borsa di studio di circa 300 euro mensili (importo comprensivo di spese di viaggio e soggiorno). Durante l'AA 2022-2023, il flusso degli studenti è stato il seguente: 2 studenti outgoing e 2 studenti incoming; durante l'AA 2023-2024 ci sono stati 3 studenti outgoing. È stato recentemente firmato un accordo Erasmus for Traineeship con la Croce Rossa Francese che sarà attivo dall'AA 2024-2025 e un accordo Erasmus for Study con l'Universidad de Alicante che sarà attivo dall'AA 2025-2026.

**2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?**

Questo non è un CdS internazionale.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Il CdS in Infermieristica presenta un numero limitato di accordi Erasmus considerato l'elevato numero di studenti.

## D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

- Titolo: Scheda SUA AA 2022-23

Breve Descrizione: Breve descrizione della Scheda Unica Annuale del Corso di Studi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri B1, B2.b scheda SUA, descrizione del raggiungimento degli apprendimenti attesi e modalità di svolgimento delle verifiche, calendarizzazione degli esami di profitto

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneAQ.html>

### Documenti a supporto:

- Titolo: Manifesto degli Studi

Breve Descrizione: Descrizione del raggiungimento degli apprendimenti attesi e modalità di svolgimento delle verifiche

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload/Link del documento: uguale per tutte le sedi

<https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&oidCurriculum=22299>

- Titolo: Schede RIDO

Breve Descrizione: Opinioni degli studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quesito D04 Le Modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

Upload/Link del documento:

#### Sede di Palermo

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/?pagina=valutazione>

#### Sede di Agrigento

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicaag2271/?pagina=valutazione>

#### Sede di Caltanissetta

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicacl2272/?pagina=valutazione>

**Sede di Trapani**

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicatp2266>

- Titolo: Verbale Consiglio di cdS del 18 settembre 2023

Breve Descrizione: Documentazione delle Attività Professionalizzanti di Tirocinio e Laboratorio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): OdG n 13 ed allegati

Upload / Link del documento:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/delibere.html>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

**1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?**

Un apposito calendario di Ateneo predispone le date per lo svolgimento degli esami finali. Lo stesso viene pubblicato sul sito del CdS. Le modalità degli esami finali sono riportate nelle schede di trasparenza, pubblicate sul sito web del CdS e comunicate durante le prime lezioni dai docenti agli studenti in aula. In merito alle verifiche intermedie, il CdS, fino a questo momento, ha lasciato liberi i docenti di predisporre o meno prove intermedie.

**2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?**

Le modalità di accertamento delle competenze acquisite dagli studenti sono stabilite dai singoli docenti e descritte nelle schede di trasparenza e, pertanto, adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. In particolare, in ogni scheda di trasparenza, sono riportati i criteri scelti dal docente per valutare il grado di conoscenza acquisita dallo studente. Si tratta, nella maggior parte dei casi, di prove orali e/o scritte che consistono in quesiti a risposta aperta e quiz a scelta multipla per i quali è esplicitata la modalità di valutazione. Per quanto concerne il laboratorio, sono state redatte e approvate dal CCdS le griglie di valutazione per monitorare/valutare gli apprendimenti delle relative skills.

**3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?**

Le modalità di verifica sono espressamente descritte nelle schede di trasparenza. Le stesse sono opportunamente comunicate agli studenti durante le lezioni. Il livello di soddisfazione degli studenti, espresso mediante il questionario RIDO, in merito a tale *item*, risulta essere compreso tra 8 e 9 nelle varie sedi.

**4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?**

Il Coordinatore del CdS monitora che gli esami si svolgano nei tempi previsti dal calendario didattico e di Ateneo, intervenendo in casi particolari al fine di superare eventuali problematiche. Inoltre, per rilevare e monitorare l'andamento delle verifiche di apprendimento, il Coordinatore acquisisce i dati forniti dall'Ateneo attraverso report periodici sull'andamento delle prove finali effettuate dagli studenti. Tuttavia, l'elevata numerosità degli studenti, decentrati in poli differenti, rende tale monitoraggio lento e difficoltoso. Come sarà esplicitato in seguito, la nomina di vicari del Coordinatore su ogni sede decentrata servirà anche per migliorare tale aspetto.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Il monitoraggio delle verifiche risulta lento a causa dell'elevata numerosità degli studenti.

## D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell' "apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>
-----------	--	--

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

#### Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

### Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. **Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?**

Il CdS non è un corso integralmente o prevalentemente a distanza.

2. **Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?**

Il CdS non è un corso integralmente o prevalentemente a distanza.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Nessuna criticità riscontrata.

### D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

<b>Obiettivo n.1</b>	<b>D.CDS.2/n.3.1/RC-2024: Incremento del numero dei tutor della didattica.</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<p><b>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere.</b></p> <p>Considerato che obiettivo del CdS è quello di guidare lo studente nell'organizzazione dello studio in itinere, al fine di incrementare il numero di CFU che gli stessi conseguono durante gli anni di corso, è necessario aumentare il numero dei tutor della didattica destinati alla Scuola di Medicina.</p>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<p><b>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo).</b></p> <p>Il Delegato all'Orientamento si occuperà di interagire con il Delegato all'Orientamento della Scuola di Medicina e con quello del Dipartimento PROMISE al fine di incrementare il numero dei tutor della didattica destinati alla Scuola e, in particolare, identificare le principali materie scoglio per le quali è necessario l'affiancamento di un tutor.</p>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<p><b>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale).</b></p> <p>N. dei tutor della didattica destinati alla Scuola di Medicina/N. di tutor della didattica esistenti.</p>
<b>Responsabilità</b>	Coordinatore e delegato all'orientamento.
<b>Risorse necessarie</b>	<p><b>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità.</b></p> <p>Il tutor della didattica è retribuito dall'Ateneo secondo le normative vigenti.</p>

<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<p><b>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell’obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi.</b></p> <p>AA 2024-2025.</p>
---------------------------------------	--

<b>Obiettivo n.2</b>	<b>D.CDS.2/n.4.1/RC-2024: Incremento progressivo delle azioni a sostegno dell’Internazionalizzazione del CdS</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<p><b>Descrivere il problema da risolvere e/o l’area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere.</b></p> <p>Il CdS in Infermieristica ha incontrato difficoltà nell’attuazione dei programmi di mobilità di tipo Erasmus, spesso concepiti per CdS a ciclo unico o Lauree Magistrali. Inoltre, esiste difformità tra i vari piani di studio in Europa, soprattutto tra i CdS di ambito sanitario, per cui la compilazione dei learning agreement risulta complessa e laboriosa. La stipula degli accordi, negli ultimi due anni, è proceduta a rilento e ciò è dipeso anche dall’UO d’Ateneo che si occupa di Internazionalizzazione. Altre criticità da prendere in considerazione riguardano i contributi economici e le difficoltà linguistiche.</p>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<p><b>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo).</b></p> <p>Nonostante le criticità riscontrate, il CdS e i suoi Delegati all’Internazionalizzazione credono molto nelle opportunità che la mobilità può offrire agli studenti per cui hanno intrapreso azioni atte ad ampliare l’offerta formativa in mobilità quali l’attivazione di nuovi accordi sia for Study che for Traineeship. In particolare, recentemente sono stati attivati due nuovi accordi. Tutte le iniziative inerenti all’Internazionalizzazione saranno sponsorizzate tramite la pagina dedicata inclusa nel sito del CdS al fine di darne la giusta visibilità. I Delegati all’Internazionalizzazione continueranno a partecipare ai bandi CoRi (azione D3 o simili), ad organizzare seminari <i>ad hoc</i> che coinvolgano un numero sempre maggiore di studenti, e ad ampliare gli accordi Erasmus a disposizione della comunità studentesca.</p>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<b>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell’obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell’Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale).</b>

	N. di nuovi accordi istituiti.
<b>Responsabilità</b>	Delegati all'Internazionalizzazione, tutti i Docenti del CdS.
<b>Risorse necessarie</b>	<p><b>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità.</b></p> <p>Bandi Erasmus, bandi CoRI.</p>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<p><b>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi.</b></p> <p>Il CdS si propone di attivare almeno un agreement ogni due AA.</p>

**D.CDS.3 La gestione delle risorse del CdS**

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”**. Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.3.1	<p><b>Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor</b></p> <p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p>

		<p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
<p>D.CDS. 3.2</p>	<p>Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</p>	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>

### **D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al sotto-ambito).**

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

#### **Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)**

In merito ai D.CDS.3, gli obiettivi del precedente RRC del 2021 riguardavano:

- A. l'adeguamento dei laboratori;
- B. l'individuazione di tre Tutor clinici dedicati, all'interno del comparto infermieristico, da parte del Direttore Generale/Commissario Straordinario dell'Azienda Universitaria Policlinico e da parte della ASP di Trapani, in accordo con il Magnifico Rettore;
- C. l'implementazione delle strutture convenzionate con il CdS per l'espletamento delle attività professionalizzanti.

**A.** L'attivazione dei poli territoriali di AG e CL ha richiesto un maggiore impegno nell'istituzione e organizzazione dei Laboratori professionalizzanti. L'obiettivo è stato raggiunto per la sede di TP. Il laboratorio di Palermo risulta al momento inadeguato alla numerosità degli studenti.

**B.** L'obiettivo del precedente RRC è stato raggiunto. È, infatti, stata formalizzata l'assegnazione di 4 tutor clinici (di cui due dedicati completamente al corso e due part-time) da parte del Commissario Straordinario del Policlinico P. Giaccone. Queste figure hanno permesso di supportare la carriera dei discenti durante il percorso formativo, di organizzare la turnazione delle attività professionalizzanti, di sostenere gli studenti nella scelta di CFU di tipologia F, nelle attività di tirocinio e nella preparazione della tesi di Laurea.

**C.** L'obiettivo è stato raggiunto per la sede di Palermo. La necessità è stata rilevata anche per le sedi periferiche di AG e CL. Il CdS ha predisposto la richiesta di attivazione di una convenzione con una clinica privata di Trapani.

Per quanto concerne le principali novità in merito ai punti D.CDS.3 e come già sottolineato per altri aspetti, il mutamento sostanziale del CdS è legato all'ampliamento del numero di studenti rispetto al RRC del 2021. Questo aumento è stato accompagnato da un incremento del numero delle risorse docenti che risulta, però, non ancora sufficiente, come dimostrato dagli indicatori iC27 e iC28 (rapporto studenti/docenti) discussi dall'AQ nella SMA 2023 e nel successivo CCdS.

In particolare, in questo biennio sono stati assunti dall'Ateneo di Palermo due ricercatori a t.d. del settore MED/45 (Scienze Infermieristiche Generali, Cliniche e Pediatriche).

Rimane ancora carente, come segnalato nel precedente RRC, il personale TA di segreteria, malgrado l'istituzione presso il Dipartimento PROMISE, di un'UO Didattica ed Internazionalizzazione con 4 unità di personale, nessuna delle quali però dedicate esclusivamente al CdS (segnalazione evidente nelle SMA 2022 e 2023).

Anche nei Poli territoriali, il personale TA non è dedicato e anche in tali sedi un'implementazione del personale appare necessaria.

Il supporto informatico è stato migliorato con l'acquisizione di un'unità di personale.

Da due anni nei CdS triennali è prevista la nomina di figure specialistiche, che nel nostro CdS, sono adeguate sia come numero che come qualità, e nominate nel rispetto della normativa: nota dell'ANVUR del 07/03/2022, DM n.1154 del 14/10/2021 e Decreto Direttoriale MUR n. 2711 del 22-11-2021. Una parte delle figure specialistiche è stata individuata tra i docenti a contratto del SSD MED/45 ed è stata nominata su proposta del Consiglio.

L'attivazione delle sedi periferiche del CdS, come rilevato dalla CPDS, ha messo in evidenza alcune criticità legate ad un diverso approccio all'attività di tutoraggio clinico. Per questo motivo il CCdS ha stilato ed approvato un Regolamento delle attività professionalizzanti (2023), approvato successivamente anche dal Dipartimento e dalla Scuola di Medicina e Chirurgia. Questo lavoro è stato eseguito da una Commissione costituita dai docenti MED/45, dal Direttore didattico e da tutor clinici di comprovata esperienza. Sono, quindi, stati programmati ed espletati dei corsi di formazione per tutor universitari, aperti non solo a coloro che in passato avevano espletato attività di tutoraggio, ma a tutti gli infermieri delle Aziende Ospedaliere, ASP e strutture sanitarie convenzionate con il CdS in tutte le sedi. L'obiettivo di tali corsi è stato quello di rendere omogenea la formazione degli aspiranti tutor e di orientarli all'interno della complessa rete universitaria.

I servizi di supporto alla didattica nella sede di Palermo sono sufficienti. Risultano carenti nelle sedi periferiche.

<b>Azione Correttiva n.1</b>	Titolo e descrizione: <b>Adeguamento dei laboratori</b>
<b>Azioni intraprese</b>	<p><b>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo].</b></p> <p>Il Coordinatore del CdS e il Direttore delle attività professionalizzanti si sono confrontati, per risolvere i problemi della sede di Palermo, con il Presidente della Scuola di Medicina e Chirurgia, per quelli dei Poli territoriali con i Consorzi Universitari, al fine di identificare spazi idonei da utilizzare e attrezzare per le attività di laboratorio.</p>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<p><b>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale).</b></p> <p>Consegna/non consegna di uno spazio dedicato idoneo/non idoneo alle attività di laboratorio, proporzionale/non proporzionale alla popolazione studentesca che ne fa uso, adeguatamente/non adeguatamente attrezzato (manichini di simulazione, attrezzature varie, presidi medico-chirurgici), ad uso esclusivo degli studenti del CdS nella sede di Palermo e di Trapani</p> <p><b>Sede di Palermo: obiettivo ancora non raggiunto.</b> Al CdS è stato consegnato uno spazio dedicato, già presente durante la redazione dell'RRC del 2021, idoneo alle attività di laboratorio; non proporzionale</p>

	<p>alla popolazione studentesca che ne fa uso, non adeguatamente attrezzato, ad uso esclusivo degli studenti di Infermieristica.</p> <p>Tuttavia, dalle interlocuzioni intraprese col Presidente della Scuola di Medicina, si è appreso che questa ha acquistato attrezzature utili per i laboratori, fruibili da tutti i CdS della Scuola. Si attende la definitiva ristrutturazione dei locali per poterli utilizzare in maniera idonea.</p> <p><b>Sede di Trapani: obiettivo raggiunto.</b> Lo spazio per il laboratorio dedicato al CdS è stato consegnato ed attrezzato adeguatamente con le opportune strumentazioni.</p>
--	---

<b>Azione Correttiva n.2</b>	<p>Titolo e descrizione. <b>Ottenere 3 tutor clinici dedicati al CdS per ogni canale della sede di Palermo e 3 per il polo di TP</b></p>
<b>Azioni intraprese</b>	<p><b>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo].</b></p> <p>Il Coordinatore ha sollecitato il Direttore del Dipartimento PROMISE, il Presidente della Scuola di Medicina, il Rettore e il Commissario Straordinario del Policlinico di Palermo affinché venissero individuate le figure richieste.</p>
<b>Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva</b>	<p><b>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell’obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell’Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale).</b></p> <p>Numero tre figure tutoriali cliniche per anno di corso per canale (a Palermo sono presenti 2 canali).</p> <p><b>Sede di Palermo: risultato parzialmente raggiunto.</b> Nell’agosto del 2022, il Commissario Straordinario pro-tempore dell’AOUP P. Giaccone, ha nominato due tutor clinici a tempo pieno e due part-time a supporto della Direzione delle attività professionalizzanti del CdS. Tali risorse sono ancora insufficienti, in quanto carenti di ulteriori 2 unità da destinare in maniera esclusiva al CdS al fine di rispettare l’indicatore definito.</p> <p><b>Sede di Trapani: richiesta procrastinabile.</b></p>

<b>Azione Correttiva n.3</b>	<p>Titolo e descrizione: <b>Incremento del numero delle convenzioni</b></p>
<b>Azioni intraprese</b>	<p><b>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo].</b></p>

	<p>La Scuola di Medicina, su indicazione del CCdS e suggerimento del Direttore didattico, ha stipulato nuove convenzioni con strutture sanitarie idonee allo svolgimento delle attività professionalizzanti infermieristiche. Le sedi convenzionate si aggiungono al Policlinico di Palermo, sede centrale del CdS.</p>
<p><b>Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva</b></p>	<p><b>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell’obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell’Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale).</b></p> <p>N. delle strutture convenzionate a marzo 2024/n. totale delle strutture convenzionate al precedente RRC (16 anno 2024/13 anno 2021=1.3).</p> <p>Dal 2021, sono state stipulate 3 nuove convenzioni e 3 sono state rinnovate. Per tale motivo, l’obiettivo è stato raggiunto.</p> <p>Una convenzione a Trapani è in corso di accreditamento (non calcolata nella formula).</p>

### D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

In merito al **rapporto docenti/studenti**, il CdS, nell'ultima SMA, ha messo in evidenza la criticità di tale rapporto; infatti, gli indicatori iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo), pesato sulle ore di docenza, e iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno), pesato sulle ore di docenza, sono insufficienti. Tali indicatori potrebbero migliorare attraverso un ulteriore "splittamento dei canali" di Palermo che potrebbe avvenire solo con la creazione di ulteriori nuovi ruoli universitari e solo attraverso scelte strategiche della governance di Ateneo, non dipendenti dal CdS (come più volte segnalato dal Coordinatore del CdS e discusso in sede di CCdS). Nell'AA 2023-2024, la dotazione di personale docente di ruolo e di ricercatori a t.d. consiste di 8 PO, 20 PA, 23 Ricercatori. La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il CdS è pari al 96.4%. Un PA MED/45 è transitato nel SSD MED/09, tuttavia rimane nel corpo docente del CdS.

L'Ateneo, negli ultimi due anni, ha assunto due ricercatori t.d. del SSD MED/45 (Scienze Infermieristiche Generali, Cliniche e Pediatriche), entrambi incardinati nel CdS e identificati come docenti di riferimento. Malgrado queste assunzioni, il settore MED/45 rimane in sofferenza. Per migliorare tale aspetto, il Dipartimento PROMISE, nella programmazione dell'AA 2024-2025, ha previsto l'arruolamento di due unità RTT di MED/45 e questo costituisce un'importante area di miglioramento.

Un punto di forza è, invece, costituito dalle figure specialistiche poiché esse risultano adeguate per numero e qualificazione.

Per quanto concerne i **servizi di supporto alla didattica, operati da docenti/tutor clinici/tutor professionalizzanti**, il Coordinatore ha selezionato, tra i docenti e i tutor clinici e professionalizzanti del CdS, delle figure finalizzate al conseguimento, da parte degli studenti, dei seguenti obiettivi: a) scelta delle ADO e delle altre attività formative (tipologia F) più affini ai propri interessi; b) orientamento nella scelta dell'argomento oggetto dell'elaborato finale; c) ottenimento delle informazioni sulle caratteristiche generali dei programmi di interscambio (ERASMUS) con Università straniere per tramite dei Delegati all'Internazionalizzazione; d) ottenimento delle informazioni sulle possibilità di ulteriori livelli formativi.

Al fine di organizzare le attività professionalizzanti e di renderle uniformi tra le varie sedi, un gruppo di lavoro, identificato dal Coordinatore, ha redatto un Regolamento delle attività professionalizzanti. Inoltre, lo stesso gruppo di lavoro ha organizzato un corso di formazione per i tutor. I corsi hanno già coinvolto tutte le sedi formative e saranno replicati durante i prossimi AA.

Il **Personale TA** risulta carente in tutte le sedi.

I **servizi di supporto alla didattica** sono fruibili a Palermo, Trapani e Agrigento, meno a Caltanissetta che ha subito il trasferimento di tutte le aule e dei servizi (biblioteche, laboratori, servizi informatici) nella sede di Palazzo Moncada, notevolmente più piccola e meno appropriata.

La situazione in cui versano **le strutture (aule, laboratori, mense, biblioteche)** è varia e, nell'apposita sezione, sarà dettagliatamente descritta. In particolare, i problemi legati alle aule, soprattutto nella sede di Palermo, sono stati evidenziati anche dall'Audit.

Il **supporto agli studenti diversamente abili** è attivo e maggiormente fruibile dagli studenti della sede di Palermo dove esiste un servizio di counselling presso il COT e un altro presso il Dipartimento di Psicologia. Tutti gli studenti delle sedi periferiche possono, comunque, rivolgersi al Delegato alla disabilità del Dipartimento PROMISE e al tutor dell'apprendimento.

#### **Principali elementi da osservare:**

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- piano della performance.

### **D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor**

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo: Scheda SUA-CdS: 2023-2024

Breve Descrizione: Quadri B3, B4, B5, Sezione D “Quadro Figure Specialistiche e Tutor”

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Docenti, Tutor, Figure Specialistiche

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneAQ.html>

- Titolo: Verbale AQ 16 ottobre 2023

Breve Descrizione: Scheda SMA dell’AQ

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Commento degli Indici del CdS iC27/iC28

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneAQ.html>

- Titolo: Regolamento Attività Professionalizzanti

Breve Descrizione: Descrizione dei compiti tutor e degli studenti nello svolgimento delle attività professionalizzanti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Tutto il documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/regolamenti.html>

**Documenti a supporto:**

- Titolo: Verbale CdS 19 ottobre 2023

Breve Descrizione: Approvazione scheda SMA 2023; Criticità Indicatori: iC27, iC28

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Paragrafo discussione Ratifica SMA

Upload/Link del documento:

[https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/.content/documenti/intranet/Verballi\\_Consiglio\\_CdS/2023-10-19\\_verbale\\_2432.pdf](https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/.content/documenti/intranet/Verballi_Consiglio_CdS/2023-10-19_verbale_2432.pdf)

- Titolo: Bandi Tutor/figure specialistiche

Breve Descrizione: Criteri di ammissione all’avviso di selezione per Figure specialistiche

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art. 1 dei bandi

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/Bandi-attivit-formative-professionalizzanti-Infermieristica-Tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica-Tecniche-di-radiologia-medica-Tecniche-della-prevenzione-e-Assistenza-sanitaria/>

- Titolo: Verbale CCdS 10 gennaio 2024

Breve Descrizione: Comunicazioni del Coordinatore

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Criticità docenti (Fisiologia Umana), carenze attrezzature CdS

Upload/Link del documento:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/delibere.html>

- Titolo: Verbale CCdS 31 gennaio 2024

Breve Descrizione: Carenza docenti; Ratifica Verbali Approvazione delle Graduatorie dei Tutors;

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

1. Comunicazioni del Coordinatore; 2. Comunicazione dei componenti del Consiglio; 3. punto n. 7 O.d.G alleati da pag 53 (ratifica verbali tutors)

Upload/Link del documento:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/delibere.html>

- Titolo: Verbale CCdS 05 Marzo 2024

Breve Descrizione: Comunicazioni del Coordinatore

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Criticità docenti (Fisiologia Umana)

Upload/Link del documento:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/delibere.html>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- 1. I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?**

I docenti del CdS sono inadeguati dal punto di vista numerico e qualificatamente adeguati agli insegnamenti affidati, come confermato dalla percentuale, pari al 96,4%, dei docenti che appartengono a SSD di base e caratterizzanti. L'Università, negli ultimi due anni, ha assunto due ricercatori del SSD MED/45, entrambi incardinati nel CdS e identificati come docenti di riferimento. Essi, però, risultano insufficienti a coprire gli insegnamenti dei settori MED/45 che pertanto sono affidati, con incarico di docenza a contratto, a professionisti con idonei

curricula (tutti con Laurea magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche). Il Dipartimento PROMISE ha deliberato, nella programmazione AA 2024-2025, due RTT MED/45.

Inoltre, negli ultimi due anni, vi sono state delle difficoltà nella copertura del SSD BIO/09 (Fisiologia umana) tanto che nelle sedi periferiche si sono tenute lezioni a distanza autorizzate da Rettore e Prorettore alla didattica. Altri SSD in sofferenza sono stati assegnati a contratto al MED/04, al BIO/14 e al BIO/13.

È doveroso sottolineare che l'acquisizione di ulteriori nuovi ruoli universitari dipende dalle scelte strategiche della governance di Ateneo e non dal CdS. Ciò è stato più volte segnalato dal Coordinatore e discusso in sede di CCdS. Inoltre, come anche sottolineato dall'Audit, buona parte dei docenti delle sedi periferiche cambiano annualmente, non garantendo, pertanto, un'adeguata continuità didattica.

Tutte le figure specialistiche sono adeguate, sia come numero che come profilo culturale, e sono state nominate nel rispetto della normativa. Le stesse sono state individuate tra gli operatori sanitari abilitati all'esercizio professionale di Infermiere, alcuni sono in possesso di Laurea Magistrale in SIO.

**2. I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?**

La scelta dei Tutor professionalizzanti per le attività del CdS avviene per mezzo di un bando di concorso pubblico per titoli, emanato dalla Scuola di Medicina e Chirurgia, secondo le normative vigenti. La selezione viene affidata ad una Commissione, designata dal Consiglio del CdS. I criteri che la Commissione stabilisce per valutare i curricula dei candidati tengono conto delle esigenze didattiche di tirocinio, dell'esperienza del candidato e del suo profilo culturale e scientifico. Per tale motivo, la loro formazione si ritiene adeguata alle esigenze didattiche. Inoltre, il CdS, dall'AA 2023-2024, ha pianificato ed erogato un percorso di formazione di tutoring delle attività professionalizzanti così come previsto dal Regolamento della attività professionalizzanti del CdS e sulla base delle indicazioni derivate dalle linee guida della Conferenza Stato-Regioni del 2022.

Per quanto concerne i tutor della didattica, come precedentemente discusso al sottoambito 2, il loro numero non risulta adeguato.

**3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?**

Il CdS ha informato l'Ateneo della carenza di docenti attraverso la redazione di documenti ufficiali dell'AQ (SMA 2023 e Analisi della Relazione del NdV sul CdS). Nei suddetti documenti, l'AQ commentava la criticità degli indicatori iC27 e iC28, discussi poi in CCdS (18 ottobre e 24 Novembre 2023). Le carenze dei docenti sono state segnalate dal Coordinatore anche nel documento di autovalutazione dell'Audit cui il CdS è stato sottoposto tra novembre e dicembre 2023.

La carenza dei tutor della didattica non è stata ancora segnalata.

**4. Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?**

La copertura dei SSD dei vari insegnamenti previsti nel piano di studi è affidata alla Scuola di Medicina e Chirurgia, che conferisce gli incarichi tra i Ricercatori, i Professori Associati e quelli Ordinari. Il nostro CdS rispetta sempre la congruità tra il SSD e l'insegnamento assegnato o, in taluni casi, tra il curriculum scientifico del docente e l'insegnamento assegnato. Per quanto concerne i docenti a contratto, il loro curriculum scientifico viene valutato da un'apposita commissione costituita da docenti afferenti al SSD associato all'insegnamento bandito e/o al NdV.

- 5. Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...).**

Per quanto concerne i tutor professionalizzanti, il CCdS ha deliberato e organizzato un percorso formativo, rivolto a tutor e aspiranti tali, da svolgersi con cadenza annuale, dal titolo: "Tutoring per le attività professionalizzanti per il corso di Laurea in Infermieristica di Unipa". Tale corso, nel 2023, è stato replicato tre volte ed è previsto che sia replicato ogni anno. Lo stesso si rivolgerà a tutti i tutor del CdS e anche agli aspiranti tali.

Per i docenti universitari, l'Ateneo di Palermo, attraverso il Prorettore al Diritto allo studio e all'Innovazione, ha attuato un percorso di formazione attraverso il Centro per l'Innovazione e il Miglioramento della Didattica Universitaria (CIMDU). La partecipazione a tali corsi è facoltativa e ha visto partecipare il Coordinatore ed alcuni docenti del CdS. Lo stesso delegato CIMDU per il Dipartimento PROMISE è un docente del CdS. Due docenti del CdS hanno aderito anche al progetto Mentore.

- 6. È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?**

Il CdS non prevede l'erogazione di corsi a distanza (se non in situazioni eccezionali, già precedentemente descritte). Tuttavia, in seno al CIMDU e al progetto Mentore, sono stati tenuti dei seminari di supporto per lo svolgimento della didattica online e per lo sviluppo dell'innovazione tecnologica (e-learning).

- 7. Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?**

Tutti i tutor che vengono selezionati attraverso bando pubblico per titoli, ai fini dell'attribuzione dell'incarico annuale da parte della Scuola di Medicina e Chirurgia, devono soddisfare alcuni requisiti tra i quali: essere in possesso di Laurea abilitante di I livello o Diploma Universitario o titolo equipollente di cui alla legge 42/1999 e successivi decreti o essere iscritti all'Ordine delle Professioni Infermieristiche. Costituiscono titoli preferenziali la comprovata esperienza clinica e/o di tutoraggio, la formazione post-Laurea, in special modo relativa a corsi di tutoring rilasciati da Atenei, essere in possesso di certificazione di istruttore BLS, PBLSD, ACLS, PTC, ed eventuali pubblicazioni scientifiche. Dall'AA 2023-2024, è stato titolo riconosciuto e valutato, l'aver seguito i corsi di Formazione per tutor descritti nelle sezioni precedenti e organizzati dal CdS.

La selezione delle varie figure tutoriali, come da Regolamento delle Attività Professionalizzanti, viene realizzata da una commissione nominata dal CCdS, il quale ne ratifica gli esiti. I criteri che la Commissione stabilisce per valutare i curricula dei candidati

tengono conto delle esigenze didattiche di tirocinio, dell'esperienza del candidato e del suo profilo culturale e scientifico.

La numerosità dei tutor clinici, in genere, si orienta su un rapporto 1:2 con gli studenti secondo le Linee guida definite dalla Conferenza Stato-Regioni.

**8. Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?**

Il CdS, di norma, non prevede attività didattica a distanza.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

Carenza di docenti degli SSD di Base (già citati) e MED/45, problematica su cui il CdS non ha possibilità di azione (se non continuare a notificarlo ai vertici di Ateneo attraverso appositi mezzi). Inoltre, si sottolinea che i docenti delle sedi periferiche cambiano annualmente, non garantendo, pertanto, un'adeguata continuità didattica. Il CdS, su questo aspetto, non ha possibilità di azione.

### D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.          [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.          [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.          [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.          [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.          [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
-----------	--	---

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: Scheda SUA-CdS AA 2023-2024

Breve Descrizione: Quadri SUA B4

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Dotazioni di Aule Laboratori e Biblioteche

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneAQ.html>

**Documenti a supporto:**

- Titolo: Laboratorio Agrigento, Caltanissetta, Trapani  
Breve Descrizione: Dotazioni Biblioteche, Aule Studio, laboratorio, Aule Informatiche  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Cliccare su “Strutture Didattiche” /Laboratorio  
Upload/Link del documento: Agrigento  
<https://www.unipa.it/amministrazione/politerritoriali/poloterritorialeagrigento/Biblioteche/laboratorio-di-infermieristica/>  
Upload/Link del documento: Caltanissetta  
<https://www.unipa.it/amministrazione/politerritoriali/poloterritorialecaltanissetta/>  
Upload/Link del documento: Trapani  
<https://www.unipa.it/amministrazione/politerritoriali/poloterritorialetrapani/strutture-didattiche/laboratorio-di-infermieristica-/>  
Upload/Link del documento: Laboratorio Palermo  
<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/laboratorio-di-infermieristica/#prettyPhoto>  
Upload/Link del documento: Biblioteche Palermo  
<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/struttura/biblioteca.html>
- Titolo: UO Didattica e Internazionalizzazione del Dipartimento PROMISE  
Breve Descrizione: Personale dell’UO Didattica e Internazionalizzazione  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload/Link del documento:  
<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/str/u.o.didattica>
- Titolo: UO Didattica e Internazionalizzazione del Dipartimento PROMISE  
Breve Descrizione: Coordinamento del Personale del’UO Didattica e Internazionalizzazione  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione 4 della pagina web  
Upload/Link del documento:  
<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneAQ.html>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall’analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

**1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?**

I servizi di supporto alla didattica quali strutture, attrezzature e risorse sono descritti in base alla sede del CdS come segue:

**Personale TA.** Nella sede di Palermo, durante la primavera del 2022, è stata istituita, in seno al Dipartimento PROMISE, l'UO Didattica e Internazionalizzazione, cui afferiscono 4 unità TA, per la gestione di tutti i CCdSS afferenti al Dipartimento e alle Scuole di Specializzazione. Malgrado l'AQ nella SMA 2022 abbia ritenuta necessaria almeno una risorsa TA dedicata al CdS, vista la complessità della gestione dello stesso, e la presenza di sedi in altre province, ad oggi l'Ateneo non l'ha fornita. Tutte le attività di gestione dei calendari di esami e lezioni sono a carico del personale della UO Didattica e Internazionalizzazione e pubblicate dalla Scuola di Medicina. Anche le attività amministrative inerenti agli esami di Laurea, sia pur in parte in accordo con la segreteria della Scuola di Medicina e Chirurgia, sono a carico della suddetta UO. A partire da ottobre di quest'anno accademico e dal prossimo AA, anche il personale TA dei poli periferici dovrà occuparsi di esplicitare le pratiche amministrative relative agli esami di Laurea.

Nella sede di Trapani, sono previste due unità TA non dedicate, una delle quali è prossima alla quiescenza.

Nella sede di Caltanissetta, è prevista una sola unità TA non dedicata.

Nella sede di Agrigento sono previste due unità TA non dedicate.

**Servizi di supporto alla didattica.** La sede formativa di Caltanissetta, da pochi mesi, non ha più potuto usufruire dei locali del Centro per la Formazione Permanente e l'Aggiornamento del personale del Servizio Sanitario della Regione Siciliana (CEFPAS). Tutte le strutture e i servizi (biblioteche, laboratori, servizi informatici) sono stati trasferiti nella sede di Palazzo Moncada, notevolmente più piccola e meno appropriata. Molti servizi garantiti in sede CEFPAS non sono più attivi nella nuova sede.

**Strutture (laboratorio professionale specifico):**

**Sede di Palermo.** La Scuola di Medicina ha messo a disposizione un locale identificato come "Laboratorio didattico delle attività gestuali proprie del profilo professionale", provvisto di alcune attrezzature ad uso infermieristico. Con l'aumento del contingente studentesco, i locali del laboratorio si sono rivelati insufficienti a garantirne l'uso a tutti gli studenti. Il CdS è in attesa dell'attivazione di nuovi locali attrezzati messi a disposizione dalla Scuola. Nella sede del Laboratorio didattico si svolgono, ad oggi, le prove pratiche delle Lauree abilitanti in Infermieristica.

In considerazione dell'elevato numero di studenti che frequentano e dell'attività formativa professionalizzante, che prevede per il primo anno 450 ore di tirocinio, per il secondo anno 600 ore e per il terzo 750 ore, si è dimostrata necessaria la stipula di ulteriori convenzioni con enti esterni quali presidi ospedalieri o Associazioni ONLUS.

**Sede di Agrigento.** Il Consorzio ha messo a disposizione un locale sufficiente per il numero degli studenti e sono state recentemente acquistate apparecchiature necessarie su fondi di Ateneo.

**Sede di Caltanissetta.** Il Consorzio ha messo a disposizione un'aula in comune con il CdS di Medicina. Stanno per essere acquistate nuove attrezzature su fondi del Consorzio di Caltanissetta ad implementazione di quelle a carico del CdS di Medicina e Chirurgia.

**Sede di Trapani.** Il laboratorio è dotato di attrezzature utili alle attività professionalizzanti. In questa sede si terranno le prime prove pratiche delle Lauree abilitanti della sessione autunnale dell'AA 2023-24.

**Servizi (aule):**

**Sede di Palermo.** L'aumento progressivo del numero degli studenti ha determinato una carenza di aule, diventata adesso notevole a causa della ristrutturazione in corso delle aule della Scuola di Medicina.

**Sede di Agrigento.** Non sono state segnalate carenze di aule.

**Sede di Caltanissetta.** Le attività frontali sono realizzate a Palazzo Moncada, utilizzando aule in questo momento non dedicate al CdS, poco adeguate a contenere gli studenti che insistono sul polo territoriale.

**Sede di Trapani.** Non sono state evidenziate criticità durante l'ultimo AA.

**Servizi informatici:** buoni a Palermo; non sufficienti in tutte le altre sedi, in particolare a Caltanissetta.

**Mense:** nella sede di Palermo, Agrigento e Trapani esistono servizi mensa. Nella sede di Caltanissetta no.

**2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?**

Il Dipartimento PROMISE, cui compete questo controllo, ha avviato un processo di valutazione e monitoraggio della qualità del supporto fornito alla didattica dal personale. Il Dipartimento sta organizzando un meccanismo strutturato di controllo, acquisendo i giudizi espressi dagli studenti e dai docenti per mezzo di un apposito format.

**3. Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?**

Per la programmazione del lavoro svolto dal personale TA, il CdS si avvale dell'assistenza del Manager Didattico della Scuola di Medicina e dell'U.O. Didattica e Internazionalizzazione del Dipartimento PROMISE. Oltre alla gestione programmata ordinaria di front-office e back-office quotidiana, il personale TA, all'inizio dell'anno accademico, promuove le attività in relazione alle indicazioni e alle scadenze previste dal Calendario Didattico d'Ateneo e discusse in Consiglio di CdS. Il Dipartimento PROMISE ha iniziato un programma di valutazione della qualità dei Servizi erogati dall'UO Didattica e Internazionalizzazione e dalle segreterie dei Poli territoriali nell'erogazione dei Servizi per il CdS in Infermieristica.

**4. Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo?**

Il personale TA partecipa, previa autorizzazione, ad attività di aggiornamento erogate dall'Ateneo con tematiche generiche. I corsi di formazione con tematiche inerenti all'attività di supporto alla didattica non sono organizzati dall'Ateneo con regolarità.

**5. Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).**

Il servizio bibliotecario è presente in tutte le sedi. Nella sede di Palermo è efficiente, nelle sedi periferiche la recente istituzione del CdS non ha permesso un acquisto soddisfacente di monografie. Considerata tale criticità, il CdS ha organizzato corsi online tenuti dal Servizio Bibliotecario della Scuola di Medicina per istruire gli studenti all'utilizzo delle risorse bibliografiche free in tutte le sedi. Le biblioteche sono fornite di postazioni di lavoro con PC dotati dei principali software per le ricerche bibliografiche ma anche per altre attività di studio quale la predisposizione della tesi.

Per quanto concerne le infrastrutture e gli ausili alla didattica, ogni aula didattica della sede di Palermo ha una postazione di lavoro per il docente, collegata a internet e a un videoproiettore e sono presenti a tappeto degli access point wifi per il collegamento alle reti wifi-unipa-wpa ed eduroam. Le aule del Polo di Trapani sono dotate sia di presa di rete cablata che di accesso a Internet tramite wifi. Ogni docente riceve il pc portatile dalla segreteria. Inoltre, in aggiunta alle postazioni in Biblioteca, ci sono due stanze affidate agli studenti, ognuna delle quali è dotata di PC, stampante, collegamento cablato e wifi. A Caltanissetta, ogni aula è dotata di PC e videoproiettore. Tutte le aule sono raggiunte da connessione LAN, che spesso presenta delle interruzioni. Ad Agrigento, le aule sono munite di videoproiettore e ogni docente riceve il pc portatile dalla segreteria. Sono presenti due postazioni informatiche nella biblioteca del Consorzio e un'aula informatica. La rete wifi non è ben performante in tutte le aule.

**6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?**

I servizi sono fruibili dagli studenti e dai docenti. In ogni sede vi è una segreteria, non esclusivamente dedicata, che si occupa del CdS; queste supportano le attività di studenti e docenti. In tutte le sedi di tirocinio vengono assicurati presidi come guanti e mascherine, non vi sono spogliatoi dedicati agli studenti né armadietti. L'ASP di Trapani fornisce le divise.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Come evidenziato anche dall'Audit, le principali criticità in seno all'ambito D.CDS. 3.2, riguardano le aule della sede di Palermo e di Caltanissetta, il mancato aggiornamento del personale TA e l'inadeguatezza dei Laboratori didattici di Palermo, Agrigento e Caltanissetta. Su tutti gli aspetti elencati il CdS non ha potere malgrado continuerà a sollecitare i vertici di Ateneo.

### D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

<b>Obiettivo n.1</b>	<b>D.CDS.3/n.1.2/RC-2024: Tutoring per le Attività Professionalizzanti del CdS Infermieristica di UNIPA</b>
<b>Problema da risolvere</b>  <b>Area di miglioramento</b>	<b>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere.</b>  La presenza di varie sedi, caratterizzate da numerosi tutor professionalizzanti, ha richiesto al CdS di regolamentare le attività professionalizzanti attraverso la redazione di un Regolamento. Tuttavia, è stato necessario uniformare la conoscenza e la competenza didattica dei tutor in questione per omologare il più possibile l'offerta formativa tra le varie sedi. A tale scopo, nel 2022 è stato progettato un corso ECM (erogato nel 2023) dal titolo "Tutoring per le Attività Professionalizzanti del CdS Infermieristica di UNIPA" per la formazione dei tutor selezionati attraverso il bando della Scuola di Medicina.
<b>Azioni intraprendere</b> da	<b>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo).</b>  Considerato i buoni risultati delle precedenti edizioni, si pianificherà una nuova edizione del corso durante il 2024 in collaborazione con le OPI.  L'attività formativa si avvarrà dell'accreditamento ECM con verifica finale delle competenze acquisite, come è già avvenuto nelle tre edizioni 2023.
<b>Indicatore/i riferimento</b> di	<b>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale).</b>  Numero di tutor formati/numero totale di tutor del CdS.
<b>Responsabilità</b>	<b>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato.</b>  Coordinatore del CdS, i Ricercatori MED/45 e il Direttore didattico.

<b>Risorse necessarie</b>	<p><b>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità.</b></p> <p>Ordini delle Professioni Infermieristiche che si sono fatti carico dei costi dell'accREDITAMENTO ECM del Corso.</p>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<p><b>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze intermedie per il raggiungimento di obiettivi intermedi.</b></p> <p>Anno 2024</p>

## D.CDS.4 Riesame e miglioramento del CdS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ. D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili. D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.
D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto. D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso

il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### **D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al sotto-ambito).**

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Si premette che, in merito ai punti D.CDS.4, non è stato sempre possibile effettuare un confronto con il precedente RRC.

Uno dei principali obiettivi che il CdS si era posto, in seno ai punti D.CDS.4.1, era migliorare le interazioni tra gli studenti e il CCdS, al fine di agire tempestivamente sulle criticità riscontrate con i vari insegnamenti.

Sebbene tale obiettivo risulti raggiunto, poiché attualmente si riscontra una buona partecipazione dei rappresentanti degli studenti al dibattito che si effettua in Consiglio su svariate problematiche, va segnalato che l'aumento del numero degli studenti e la creazione di diversi poli decentrati ha reso tale tipo di interazione non del tutto soddisfacente. Infatti, così come dettagliato successivamente, il CdS istituirà delle assemblee studentesche durante le quali gli studenti avranno la possibilità di discutere i problemi del CdS dal loro punto di vista e di raffrontarsi con figure specifiche identificate che si facciano portavoce delle loro esigenze.

Il CdS è sensibile alle necessità della comunità studentesca e dialoga costantemente con la CPDS.

In particolare, in accordo con il CdS, la CPDS della Scuola di Medicina e Chirurgia del nostro Ateneo ha recentemente avviato iniziative di sensibilizzazione nei confronti dei ruoli della stessa e dell'importanza che riveste la compilazione dei questionari RIDO per la valutazione della qualità della didattica. All'inizio delle attività didattiche, diversi docenti sono stati incaricati dal Coordinatore del CdS di presentare delle slide esplicative che focalizzassero l'attenzione sulle modalità di segnalazione alla CPDS, sia in forma anonima che personalizzata, attraverso la compilazione di un format ufficiale realizzato dal servizio informativo di Ateneo.

Tutte le osservazioni scaturite dalla relazione CPDS sono discusse in seno al CCdS durante il quale sono anche stabilite le strategie di risoluzione dei problemi. Nella stessa sede, gli studenti, i docenti, il personale TA e la Commissione AQ, possono rendere note le proprie osservazioni e avanzare proposte di miglioramento.

Inoltre, le segnalazioni della CPDS sulla necessità di ottimizzare le attività professionalizzanti e di laboratorio sono state recepite dal CCdS che ha predisposto e predisporrà ancora, durante questo AA, corsi di formazione per tutti i tutor previsti dal Regolamento delle Attività Professionalizzanti.

Come già discusso, il CdS tiene in considerazione le parti interessate che, in passato, hanno contribuito all'aggiornamento in itinere del profilo formativo. Ciò è testimoniato dalle modifiche effettuate al piano di studi, che entreranno in vigore durante l'AA 2024-2025, realizzate grazie all'attività esplicita dalla Commissione Piano di Studi. Inoltre, così come proposto nel precedente RRC, saranno erogati anche moduli da 2 CFU, in linea con gli altri manifesti a livello nazionale e così come previsto dal nuovo Regolamento d'Ateneo.

Va, tuttavia, evidenziato che, dal 2021, la partecipazione delle strutture sanitarie pubbliche, agli incontri organizzati, è stata nulla. A tal proposito, obiettivo principale del CdS sarà rafforzare i rapporti con le suddette strutture e ampliare le proposte lavorative, invitando agli incontri un numero sempre crescente di agenzie di recruiting.

Durante gli ultimi due anni, il CdS ha intrapreso riunioni specifiche dedicate alla revisione degli obiettivi formativi di alcuni insegnamenti, soprattutto quelli dell'area professionalizzante. L'azione intrapresa non risulta pienamente efficace in quanto bisognerà agire radicalmente sul coordinamento didattico inter-anno e intra-anno al fine di ottenere una proficua correlazione tra gli insegnamenti (si rimanda al punto D.CDS.4.b).

In merito alla prova abilitante dell'esame di Laurea, per garantire una maggiore uniformità di giudizio della valutazione della stessa da parte dei vari Commissari, è stato integrato il Regolamento dell'esame finale con una sezione dedicata agli argomenti oggetto di tale prova. Tale regolamento entrerà in vigore a partire dai primi esami di Laurea dell'AA 2023-2024.

Il CdS continua a investire sulla formazione successiva alla Laurea triennale organizzando incontri con il CdS Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, in modo da far conoscere ai laureandi/neolaureati le possibilità di accesso a livelli di formazione successivi. Inoltre, uno dei ricercatori MED/45 è stato identificato come tutor di tre infermieri, provenienti dall'Ateneo di Palermo e dottorandi di ricerca della Scuola di Dottorato di Roma Tor Vergata.

Annualmente il CdS monitora gli esiti occupazionali dei laureati. Tale azione viene svolta durante la compilazione annuale della SUA e della SMA, avvalendosi dei dati di ALMALaurea confrontati con l'area geografica.

<b>Azione Correttiva n.1</b>	Titolo e descrizione: <b>Migliorare le interazioni tra gli studenti e il CCdS</b>
<b>Azioni intraprese</b>	<p><b>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione.</b></p> <p>L'obiettivo è stato raggiunto poiché si riscontra una buona partecipazione degli studenti, attraverso i loro rappresentanti, durante i CCdS. Tali</p>

	<p>interventi hanno consentito al CdS di monitorare e risolvere le problematiche sollevate dagli studenti stessi durante l'AA.</p> <p>Va segnalato che, l'aumento del numero degli studenti e la creazione di diversi canali presso i poli decentrati, ha reso tale tipo di interazione non del tutto soddisfacente.</p>
<p><b>Stato avanzamento dell'Azione Correttiva</b></p>	<p><b>di</b></p> <p><b>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale).</b></p> <p>N. di segnalazioni effettuate dai rappresentanti degli studenti in CCdS.</p>

#### **D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI**

**Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.**

La principale sfida che il CdS sta affrontando è quella di mantenere un'adeguata ed elevata formazione degli studenti nonostante le criticità scaturite dall'aumento del numero della coorte degli stessi in entrata. In particolare, per ogni anno di corso, considerate tutte le sedi, il CdS conta un numero di iscritti al primo anno pari a 560.

Durante gli ultimi due AA, sono stati attivati due nuovi canali, uno ad AG e uno a CL, ciascuno con possibilità di ingresso per 50 studenti. È stato, altresì, confermato il canale di TP (75 posti) e il numero dei posti disponibili nella sede di Palermo è aumentato a 385.

A fronte di questi cambiamenti, la struttura del CdS è rimasta invariata e prevede la figura di un unico Coordinatore e di un solo Direttore Didattico. Gli stessi si occupano e gestiscono i problemi comuni a tutte le sedi ma hanno evidenziato delle difficoltà nel coordinamento delle criticità specifiche dei vari poli territoriali, sia in merito all'interazione trasversale degli insegnamenti e dei tirocini tra i vari anni di corso, sia in merito all'interazione con gli studenti.

In tal senso, la principale sfida che il CdS si propone è quella di creare un organigramma ben strutturato del corso. In particolare, il CCdS designerà un vicario per ogni sede. Lo stesso sarà coadiuvato dal responsabile delle attività professionalizzanti (figura già deliberata in CCdS) e da almeno un'unità di personale TA. I vicari parteciperanno, insieme ai responsabili delle attività professionalizzanti e/o responsabili di laboratorio e ai rappresentanti degli studenti, alle assemblee studentesche che il CdS si propone di istituire. Si veda, in coda, lo schema dell'organigramma.

Un altro problema del CdS è correlato alla mancanza di attività collegiali che possano garantire un coordinamento trasversale tra gli insegnamenti dei vari anni di corso e orizzontale tra gli insegnamenti dello stesso anno. In tal senso, negli ultimi anni, i docenti di alcuni SSD, appartenenti più che altro allo stesso corso integrato, si sono riuniti per stilare piani comuni di azione relativi alle modalità di verifica dell'apprendimento e dei contenuti erogati durante i corsi. In alcuni casi, tali riunioni sono state effettuate in risposta alla relazione della CPDS.

Tuttavia, l'azione intrapresa non risulta pienamente efficace per cui un'altra area di miglioramento che il CdS si propone è quella di istituire delle riunioni tra docenti afferenti a SSD, correlati dal punto di vista dei contenuti didattici, al fine di creare una continuità al percorso formativo offerto allo studente e non sovrapporre i saperi (coordinamento inter-anno). Per quanto concerne il coordinamento intra-anno, sarà fondamentale creare delle interazioni concrete tra le discipline affini affinché ci sia una correlazione tra insegnamenti differenti. A tal proposito, secondo il nuovo organigramma, i vicari si occuperanno di coadiuvare l'AQ nel monitoraggio delle schede di trasparenza e delle modalità di verifica dell'apprendimento e di monitorare che la realizzazione del coordinamento orizzontale (intra-anno di corso) e trasversale (inter-anno di corso) degli insegnamenti (si vedano, in cosa, gli schemi realizzati).

La ristrutturazione della gerarchia del CdS garantirà il mantenimento dei punti di forza dello stesso,

derivati dall'analisi dei dati di AlmaLaurea.

Tali punti di forza sono: il 92% dei laureati utilizza in misura elevata le competenze acquisite con la Laurea; il 73% si riscriverebbe al CdS; il 78% dei laureati lavora a un anno dalla Laurea e il 66,3% degli studenti si laurea entro la durata normale del corso (dato leggermente migliore rispetto a quello nazionale e dell'area geografica di riferimento).

Uno degli obiettivi da perseguire è quello di formare gli studenti in modo tale che gli stessi possano scegliere consapevolmente percorsi formativi post-Laurea triennale. Infatti, negli ultimi due anni, la percentuale degli iscritti alla Magistrale SIO è passata dal 12% al 21% (dati SUA) malgrado l'esiguo numero di posti disponibili messi a bando (46). Insegnamenti quali Metodologia della Ricerca Infermieristica e seminari sulla ricerca in campo infermieristico hanno avuto lo scopo di stimolare i nostri studenti a intraprendere, dopo la Laurea Magistrale, la frequenza di specifici Dottorati di Ricerca. Infatti, durante il biennio 2022-2024, il CdS ha avviato delle collaborazioni con la Scuola di Dottorato disciplinare di Scienze Infermieristiche e della Sanità Pubblica dell'Università degli Studi di Roma Tor Vergata, attualmente frequentata da tre ex studenti UNIPA.

#### **Principali elementi da osservare:**

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4.
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo.
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali.
- ultima relazione annuale della CPDS.

## D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
-----------	---	---

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: SUA CdS 2023-2024  
Breve Descrizione: Quadro A1a, A1b  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Consultazione con le organizzazioni rappresentative  
Upload/Link del documento:  
<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/stakeholders.html>
- Titolo: Verbale Commissione AQ 22/11/2023  
Breve Descrizione: Modifiche Piano di Studi  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload/Link del  
<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneAQ.htm>
- Titolo: Verbale CPDS Medicina anno 2023

Breve Descrizione: Verbale CPDS del CdS in Infermieristica, varie sedi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pagine 26-40

Upload/Link del documento:

[https://www.unipa.it/ateneo/.content/documenti/pqa/CPDS\\_2023/Relazione-annuale-CPDS\\_Scuola-di-Medicina\\_2023-completa.pdf](https://www.unipa.it/ateneo/.content/documenti/pqa/CPDS_2023/Relazione-annuale-CPDS_Scuola-di-Medicina_2023-completa.pdf)

**Documenti a supporto:**

- Titolo: Verbale Consiglio di CdS del 24 novembre 2023

Breve Descrizione: Modifiche Piano di Studi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 4 OdG più allegati

Upload/Link del documento:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/delibere.html>

- Titolo: Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Breve Descrizione: Composizione Commissione e Modulo di Segnalazione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link uguale per tutte le sedi

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneParitetica.html>

- Titolo: Verbale Consiglio di CdS del 31 gennaio 2024

Breve Descrizione: Ratifica Relazione Riunione con i Portatori d'interesse 12 dicembre 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 9 OdG più allegati

Upload/Link del documento:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/delibere.html>

- Titolo: Verbale Consiglio di CdS del 05 Marzo 2024

Breve Descrizione: Nomina Responsabili del Laboratorio Professionale Specifico sedi di Agrigento, Caltanissetta, Palermo, Trapani.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 7 OdG

Upload/Link del documento:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/delibere.html>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- 1. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?**

Negli ultimi due anni, gli incontri con i portatori d'interesse sono stati annuali anziché semestrali (causa pandemia). Malgrado queste difficoltà, gli incontri con le parti interessate sono stati espletati al fine di programmare, in itinere, l'attività formativa. Il CdS ha anche ampliato la lista degli interlocutori, tra cui si cita la Commissione Permanente dei Corsi di Laurea in Infermieristica, rappresentata dal suo Presidente, con l'obiettivo di rendere omogenea l'offerta formativa a livello Nazionale (verbale riunione 12/12/2023). Al termine delle riunioni con i portatori d'interesse viene redatto un verbale. Tali verbali, contenenti proposte o criticità, vengono posti all'attenzione del CCdS e delle Commissioni AQ e Piano di Studi, al fine di valutare la possibilità di attuare modifiche sia alla programmazione del Piano di Studio sia all'organizzazione delle attività teoriche e professionalizzanti.

- 2. Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?**

Attualmente, il Coordinatore raccoglie le istanze del corpo docente, delle varie figure tutoriali, degli studenti e del personale TA, sia durante i CCdS sia tramite contatti diretti. Il CdS prende in carico i problemi rilevati e agisce di conseguenza (es. sono stati nominati dei responsabili di laboratorio in tutte le sedi). Tuttavia, a causa della presenza di diverse sedi decentrate, dell'elevato aumento del numero di studenti e delle ridotte risorse di personale TA dedicate al CdS, lo stesso, come già esposto, istituirà delle assemblee studentesche cui parteciperà anche il personale TA che rappresenteranno un momento di confronto diretto tra gli studenti e alcune componenti del CdS.

- 3. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?**

I questionari RIDO degli studenti sono analizzati e valutati dalla CPDS e le criticità vengono segnalate, rappresentate e discusse in Consiglio. Inoltre, tutti i verbali delle commissioni CPDS e AQ vengono presentati e discussi in Consiglio e pubblicati in maniera trasparente sul sito del CdS. Il CdS ha già approvato, durante il CCdS del 5 marzo, la nomina dei responsabili di laboratorio così come richiesto dalla relazione della CPDS dell'AA 2022-2023. Le valutazioni dell'AQ relativamente alle modifiche del Piano di Studio o alle relazioni del NdV vengono regolarmente discusse in CCdS. L'opinione dei laureandi e laureati viene presa in carico dal consiglio al momento dell'approvazione della SMA.

- 4. Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?**

Sul sito del CdS è presente un'apposita sezione attraverso la quale gli studenti possono inviare le loro comunicazioni, compilando un apposito modulo. Ulteriori segnalazioni, come precedentemente indicato, sono inviate alla CPDS e la stessa le rende note al Coordinatore e, quindi, al CCdS. Tuttavia, a causa della presenza di diverse sedi decentrate, dell'aumento del numero di studenti e delle ridotte risorse di personale TA dedicato al CdS, lo stesso istituirà delle assemblee studentesche per ogni sede formativa che abbiano l'obiettivo di facilitare la gestione dei reclami e di esporre al consiglio eventuali proposte di

miglioramento. Inoltre, agli studenti del CdS in Infermieristica, vengono illustrate, all'inizio delle attività didattiche, il ruolo e le modalità di comunicazione con la CPDS.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non efficace interazione tra la comunità studentesca e il CdS.

## D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: SUA CdS 2023-2024

Breve Descrizione: Quadri SUA C1, C2 e D4

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Percorsi in uscita, efficacia esterna, RRC

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneAQ.html>

- Titolo: Verbale AQ 22/11/2024

Breve Descrizione: Valutazione Variazione Piano di Studi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneAQ.html>

- Titolo: Verbale AQ 16/10/2023

Breve Descrizione: Approvazione SMA, descrizione dei dati di Laurea e Occupazionali per area macro-geografica su scala triennale

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneAQ.html>

#### **Documenti a supporto:**

- Titolo: Verbale CCdS del 19 ottobre 2023

Breve Descrizione: Approvazione SMA

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 5 OdG

Upload/Link del documento:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicacl2272/delibere.html>

- Titolo: Verbale CCdS del 24 novembre 2023

Breve Descrizione: Approvazione modifica Piano di Studi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 4 OdG

Upload/Link del documento:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicacl2272/delibere.html>

- Titolo: Verbale CCdS del 10 gennaio 2024

Breve Descrizione: Discussione Relazione AQ su Indicatori CdS nella Relazione NdV

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 6 OdG

Upload/Link del documento:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicacl2272/delibere.html>

- Titolo: Verbale CCdS del 31 gennaio 2024

Breve Descrizione: Discussione relazione CPDS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 4 OdG

Upload/Link del documento:

<https://workplace.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicacl2272/delibere.html>

- Titolo: Programmazione didattica, esami, laboratori tiricini

Breve Descrizione: Relazioni di CI o SSD su programmazione della didattica e criteri di valutazione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload/Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneAQ.html>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- 1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?**

Attualmente, non sono presenti attività collegiali dedicate al coordinamento didattico tra gli insegnamenti. Il CdS ha nominato una Commissione Piano di Studi per revisionare l'offerta formativa e rendere il percorso maggiormente omogeneo rispetto ad altri Atenei. Alcuni CI, su recente sollecitazione del Coordinatore o in risposta alla CPDS, hanno effettuato delle riunioni per la revisione dei contenuti dei loro insegnamenti. La Commissione AQ annualmente verifica i contenuti delle schede di trasparenza.

In merito alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto, il CdS calendarizza le attività frontali e gli esami di profitto e di Laurea all'inizio dell'AA. Le attività professionalizzanti sono regolamentate da un calendario in cui sono indicate le turnazioni. In tal modo e, in considerazione della numerosità degli studenti del corso, il CdS cerca di garantire, al meglio delle proprie potenzialità, una buona distribuzione temporale delle varie attività programmate.

- 2. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione?**

Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata relativamente a tutti gli ambiti disciplinari. Inoltre, l'inserimento nel piano di studi di insegnamenti quali Metodologia della Ricerca Infermieristica e Aspetti di Organizzazione Professionale, è funzionale alla prosecuzione del percorso formativo con la Laurea Magistrale SIO (LM/SNT-1) o con Master di I livello.

Durante il triennio, il CdS illustra agli studenti quali potrebbero essere i percorsi formativi superiori (Laurea Magistrale, Master di I e di II livello e Dottorato di Ricerca) e organizza attività formative quali "la settimana dell'infermiere" atte a sensibilizzare gli studenti nei confronti della ricerca e di come essa vada utilizzata in ambito accademico e clinico.

In atto, non sono attive Scuole di Specializzazione per i laureati magistrali in Infermieristica.

**3. Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?**

Nella SUA e nella valutazione annuale della SMA, discussa in AQ e poi in sede di Consiglio, il CdS confronta i dati relativi alle carriere degli studenti e agli esiti occupazionali con quelli del triennio precedente, su base nazionale e macroregionale. Come segnalato nella sezione indicatori, con eccezione del parametro iC16BIS (conseguimento dei  $\frac{2}{3}$  dei CFU conseguiti al I anno rispetto a quelli da conseguire) per la sede di Trapani, tutti gli altri indicatori relativi alle carriere degli studenti e al conseguimento della Laurea, sono migliori rispetto a quelli del RRC precedente e migliori o sovrapponibili rispetto a quelli dell'area geografica.

In merito al monitoraggio delle verifiche di apprendimento, affidato al momento al solo Coordinatore, è rallentato dalla numerosità degli studenti. Si ritiene che l'istituzione dei vicari possa influire positivamente sul monitoraggio delle verifiche di apprendimento, in collaborazione con la Commissione AQ. In relazione all'esame finale, si evidenzia che il Coordinatore ha predisposto la redazione di una relazione, redatta dalla Commissione valutatrice, dalla quale emergano i principali punti di forza e le debolezze dei profili in uscita.

Gli esiti occupazionali, anch'essi valutati nel triennio e rispetto ai dati dell'area geografica, sono ottimali. Nel 2020, in occasione dell'emergenza SARS-CoV-2, c'è stato un dato occupazionale pari all'84 %, sceso al 79 % nel 2021 e al 77.8 % nel 2022. Tali dati sono ancora superiori a quelli dell'epoca pre-Covid e leggermente inferiori all'80 dell'area geografica di riferimento.

**4. Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?**

Gli esiti occupazionali dei laureati sono più che soddisfacenti. La leggera flessione in tal senso è da imputare all'anomala richiesta avvenuta durante la Pandemia. Tuttavia, il CdS si è posto l'obiettivo di potenziare gli incontri con i portatori di interesse a livello nazionale

ed estero e con le agenzie di recruiting (è già stato organizzato un incontro in itinere in data 04/04/2024).

**5. Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?**

Le azioni di miglioramento proposte dall'AQ, dalla CPDS, dagli studenti, dai docenti e dal personale TA, sono valutate in Consiglio e monitorate, nella loro attuazione, dall'AQ stessa. La Commissione AQ analizza la relazione annuale del NdV ed eventuali proposte vengono discusse in Consiglio. In particolare, grazie alle indicazioni della commissione AQ, è stato realizzato un monitoraggio più accurato delle schede di trasparenza, molte delle quali sono state, infatti, modificate.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Assenza di attività collegiali dedicate al coordinamento didattico tra gli insegnamenti. Tale criticità è stata segnalata anche dall'Audit.

#### D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.1	<b>D.CDS. 4/1.2/4/5/RC-2024: Istituire le assemblee studentesche</b>	
<b>Problema risolvere</b> <b>Area miglioramento</b>	<b>da</b>  <b>di</b>	<p><b>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere.</b></p> <p>Uno dei principali obiettivi del CdS è il miglioramento delle interazioni tra gli studenti e il CCdS, al fine di agire tempestivamente sulle criticità riscontrate con i diversi insegnamenti.</p> <p>Sebbene il CdS abbia già lavorato per raggiungere tale obiettivo, attraverso una buona partecipazione dei rappresentanti degli studenti al dibattito che si effettua in Consiglio su svariate problematiche, va segnalato che l'aumento del numero degli studenti che si trovano su diverse sedi formative, ha reso tale tipo di interazione non del tutto soddisfacente.</p>
<b>Azioni intraprendere</b>	<b>da</b>	<p><b>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo).</b></p> <p>Il CdS istituirà delle assemblee studentesche in ogni sede durante le quali gli studenti avranno la possibilità di discutere i problemi del CdS e di confrontarsi con figure specifiche in grado di farsi portavoce delle loro esigenze o di risolverle direttamente.</p> <p>Il CdS si propone di calendarizzare 3 assemblee l'anno: all'inizio del I semestre, all'inizio del secondo semestre e alla fine del secondo semestre con l'obiettivo di raccogliere le osservazioni e le proposte degli studenti che saranno discusse in sede di CCdS.</p> <p>Durante la prima assemblea, i vicari illustreranno alle matricole il nuovo organigramma del CdS.</p>
<b>Indicatore/i riferimento</b>	<b>di</b>	<p><b>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale).</b></p> <p>N. di studenti partecipanti all'assemblea</p>

<b>Responsabilità</b>	Coordinatore, vicari, responsabili delle attività professionalizzanti/responsabili di laboratorio, studenti
<b>Risorse necessarie</b>	<b>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità.</b>  Nessuna
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<b>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi.</b>  AA 2024-2025

<b>Obiettivo n.2</b>	<b>D.CDS. 4/2.1/RC-2024: Istituire attività collegiali per il coordinamento didattico orizzontale e trasversale degli insegnamenti (secondo il modello in coda)</b>
<b>Problema risolvere</b> <b>da</b>	<b>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere.</b>
<b>Area miglioramento</b> <b>di</b>	
<b>Azioni intraprendere</b> <b>da</b>	<b>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo).</b>  Il CdS si propone di istituire delle riunioni tra docenti afferenti a SSD, correlati dal punto di vista dei contenuti didattici, al fine di creare una continuità al percorso formativo offerto allo studente e non sovrapporre i saperi (coordinamento inter-anno). Per quanto concerne il coordinamento intra-anno, sarà fondamentale creare delle interazioni concrete tra le discipline affini favorendo l'interdisciplinarietà (si vedano schemi in coda). Ad ogni riunione seguirà la stesura di un verbale
<b>Indicatore/i riferimento</b> <b>di</b>	<b>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di</b>

	<p><b>riferimento agli indicatori dell’Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale).</b></p> <p>N. di riunioni collegiali effettuate/verbali redatti tra i vari docenti, inter-anno/intra-anno, durante un AA.</p>
<b>Responsabilità</b>	Coordinatore, vicari, tutti i docenti del CdS
<b>Risorse necessarie</b>	<p><b>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l’effettiva disponibilità.</b></p> <p>Nessuna.</p>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<p><b>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell’obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi.</b></p> <p>AA 2024-2025.</p>

<b>Obiettivo n.3</b>	<b>D.CDS. 4/n.2 /RC-2024: Revisione dell’organizzazione strutturale del CdS</b>
<b>Problema risolvere Area miglioramento</b>	<p><b>da</b></p> <p><b>di</b></p> <p><b>Descrivere il problema da risolvere e/o l’area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere.</b></p> <p>A fronte dell’aumento consistente del numero degli studenti, la struttura del CdS è rimasta invariata e prevede la figura di un unico Coordinatore e di un solo Direttore Didattico. Gli stessi si occupano e gestiscono i problemi comuni alle stesse ma hanno evidenziato delle difficoltà nel coordinamento delle criticità specifiche dei vari poli territoriali, sia in merito all’interazione trasversale degli insegnamenti e dei tirocini tra i vari anni di corso, sia in merito all’interazione con gli studenti, soprattutto con quelli che studiano nelle sedi decentrate.</p>
<b>Azioni intraprendere</b>	<p><b>da</b></p> <p><b>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo).</b></p> <p>La principale sfida che il CdS si propone è quella di creare un organigramma ben strutturato del corso. In particolare, il CCdS</p>

	<p>designerà un vicario per ogni sede decentrata. Lo stesso sarà coadiuvato dal responsabile delle attività professionalizzanti (già deliberato in CCdS) e da almeno un'unità di personale TA. I vicari parteciperanno, insieme ai responsabili delle attività professionalizzanti e/o ai responsabili di laboratorio e ai rappresentanti degli studenti, alle assemblee studentesche (si veda, in coda, lo schema dell'organigramma).</p>
<p><b>Indicatore/i di riferimento</b></p>	<p><b>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale).</b></p> <p>Nomina di un vicario/responsabile delle attività professionalizzanti per ogni sede</p>
<p><b>Responsabilità</b></p>	<p>Tutto il CCdS</p>
<p><b>Risorse necessarie</b></p>	<p><b>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità.</b></p> <p>Nessuna</p>
<p><b>Tempi di esecuzione e scadenze</b></p>	<p><b>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi.</b></p> <p>AA 2024-2025</p>

## Commento agli indicatori

### Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione, Indicatori a supporto della valutazione, Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi.

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

#### INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

\*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

### Sede di Palermo:

- **(iC02) La percentuale dei laureati**, entro la durata normale del corso, è del 66,3%, sovrapponibile ai dati dell'area geografica, in lieve miglioramento rispetto agli anni precedenti (2021=60%), e in progressivo aumento negli ultimi tre anni. L'attivazione del prolungamento della sessione di Laurea straordinaria a giugno ha favorito ulteriormente l'aumento del numero dei laureati.

- **(iC13) La percentuale di CFU conseguiti al I anno/CFU da conseguire**, nella sede di Palermo, è pari al 59.4%, percentuale migliore rispetto all'area geografica e al dato nazionale e in netto miglioramento rispetto al RRC precedente (nel 2021 era pari al 52.7%).

- **(iC14) La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio** è alta, sostanzialmente stabile rispetto agli anni precedenti (88.5% vs 87.9%) ed è migliore del 5% e quasi del 10% rispetto alla stima dell'area geografica e nazionale.

- **(iC16BIS)** è un punto di forza e rappresenta la **percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno** (45.5% nel 2021 vs 20.7% nel 2019).

L'indicatore risente dei suggerimenti del Consiglio ai docenti del I anno quali fornire materiale didattico integrativo agli studenti che, per lo scorrimento delle graduatorie di ammissione, si iscrivono tardivamente e, individuare ove possibile, modalità alternative di recupero dei saperi relativi alle lezioni non frequentate.

- **(iC17) Il numero degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso, nello stesso corso di studio**, è in miglioramento rispetto all'anno precedente. Il prolungamento della sessione di Laurea a giugno ha favorito l'aumento dei laureati. Il dato è sovrapponibile all'area geografica e nazionale.

- **(iC19)** In merito alle **ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata**, l'indice è migliore di circa il 10% rispetto all'area geografica e al dato nazionale.

- **(iC22) La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**, è un punto di forza in quanto è migliore rispetto a quella dell'area geografica. Nel triennio è stato confermato il trend in aumento anche se c'è una piccola flessione rispetto al 2021.

- **(iC27) Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)**, pari al 68.5% e l'**(iC28) ovvero il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno** (calcolato sulle ore di docenza), pari al 70.6%, rappresentano due indicatori critici rispetto all'area geografica e nazionale.

**Azioni da intraprendere.** L'Ateneo dovrebbe aumentare la numerosità del corpo docente e incrementare il numero dei canali del CdS da 2 a 3-4 nella sede di Palermo. A tal proposito, il Coordinatore ha più volte interloquito e sta interloquendo con la governance per avere dei supporti e intraprendere atti correttivi.

**Sede di Trapani (NB. molti indici non possono essere valutati per la recente attivazione (AA 2021-2022) della sede:**

- **(iC02) La percentuale di laureati**, entro la durata normale del corso non è disponibile.

- **(iC13) La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire e (iC14) la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio**, non possono essere confrontate con percentuali relative agli anni precedenti.

- **(iC16bis) La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno** è pari al 20,9%. Tale criticità deriva in buona parte dallo scorrimento tardivo delle graduatorie che talora prosegue fino a marzo (ciò coinvolge soprattutto i poli decentrati) e impedisce il conseguimento dei CFU del I semestre.

**Azioni da intraprendere:** Il CdS non può intervenire sugli scorrimenti però ha predisposto lo slittamento dell'inizio delle lezioni del primo anno di due settimane, al fine di favorire la

partecipazione alle lezioni di studenti ammessi con scorrimento. Anche le attività professionalizzanti e il conseguimento dei loro CFU è condizionato dalle tardive immatricolazioni. Infatti le visite mediche e l'espletamento del Corso di Formazione Specifica in materia di sicurezza ai sensi dell'art 37 del DLGS 81/2008 per questi studenti vengono attivate tardivamente, con conseguente ritardo dell'inizio dei Tirocini.

Nell'AA 2022-2023, i CdS delle Lauree sanitarie hanno chiesto ed ottenuto il nulla osta del Prorettore alla didattica per far sostenere gli esami di tirocinio anche agli studenti di I anno nel mese di novembre (sessione riservata agli studenti dell'ultimo anno, ai fuori corso e part-time). Nonostante le azioni intraprese, sembrerebbe che queste iniziative, valide per la sede di Palermo, lo siano meno per la sede di Trapani, ed in generale per i poli territoriali, poiché gli scorrimenti di graduatoria avvengono fino al II semestre e gli studenti non possono accedere agli esami di profitto del I semestre.

- **(iC17) Immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**, non applicabile.

- **(iC19) Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata**, l'indice è migliore di circa il 10% rispetto all'area geografica e al dato nazionale.

- **(iC22) Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**, non disponibile.

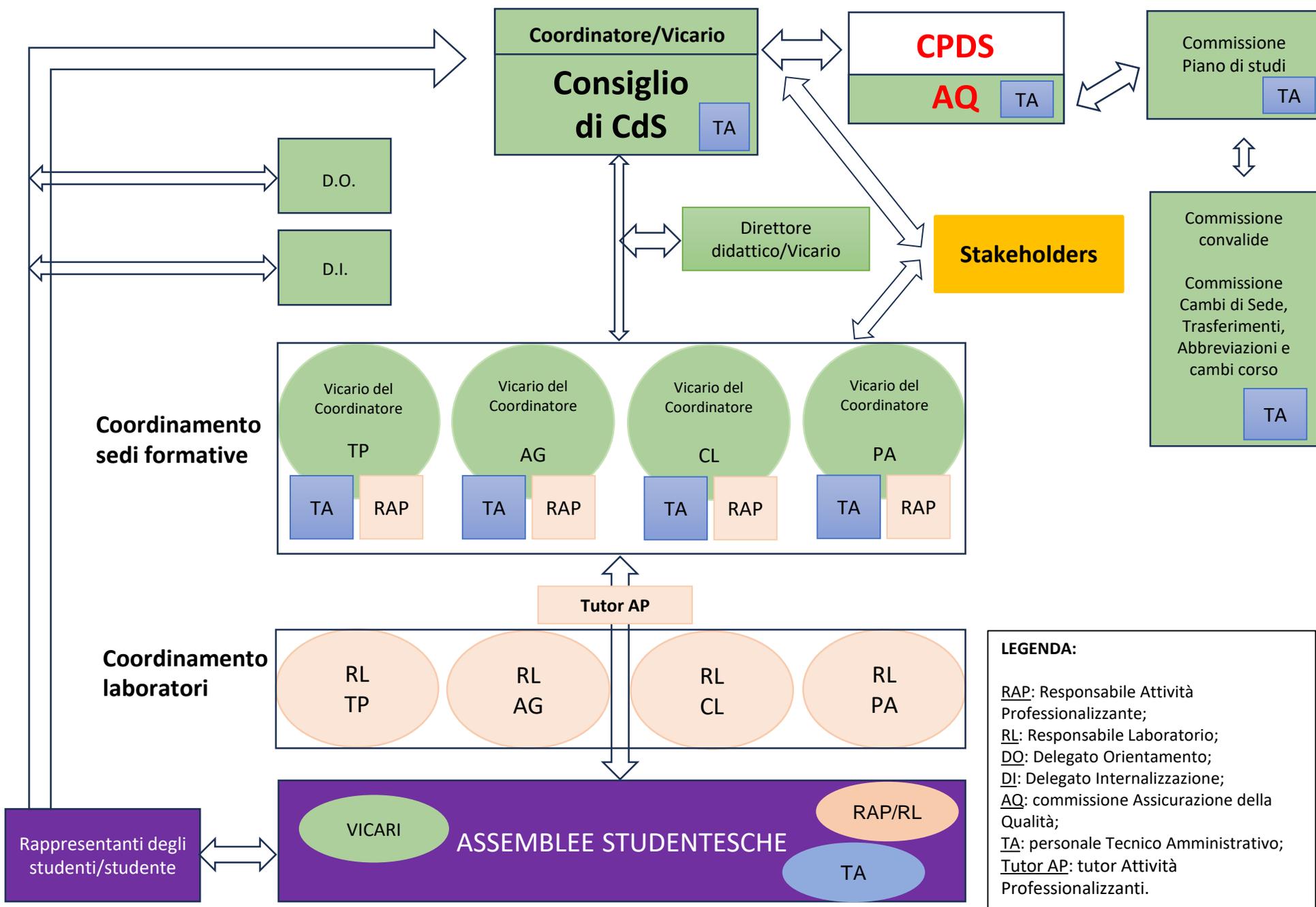
- **(iC27) Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo** (pesato per le ore di docenza) è pari al 68.5% e **(iC28) il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno** (pesato per le ore di docenza) è pari al 70.6%. Si tratta di due punti critici rispetto all'area geografica e nazionale.

**Azioni da intraprendere.** L'Ateneo dovrebbe aumentare la numerosità del corpo docente e incrementare il numero dei canali del CdS da 2 a 3-4 nella sede di Palermo. A tal proposito, il Coordinatore ha più volte interloquito e sta interloquendo con la governance per avere dei supporti e intraprendere atti correttivi.

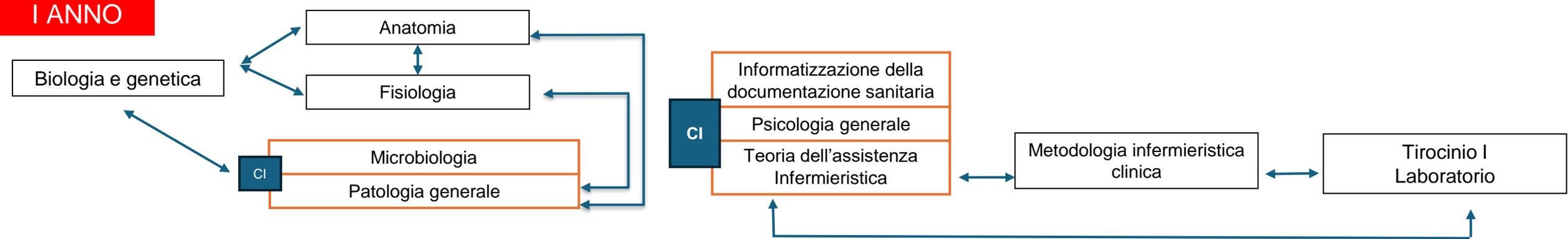
### **Sedi di Agrigento e Caltanissetta:**

Nell'AA 2022-2023 risulta attivo solo il I anno.

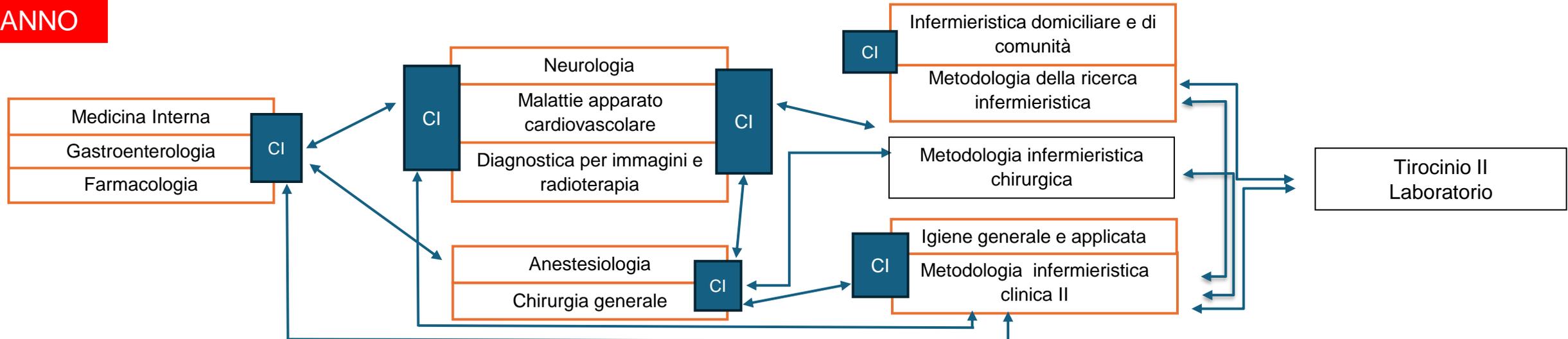
Sono state riscontrate criticità rispetto agli indici (iC27) e (iC28). Si possono riportare le stesse osservazioni fatte per le sedi di Palermo e Trapani.



# I ANNO



# II ANNO



# III ANNO

