

# SCHEMA DI RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

## CORSO DI LAUREA DIETISTICA

## Sommario

Premessa .....	3
D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS) .....	5
D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS) .....	24
D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS .....	41
D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS .....	52
Commento agli indicatori .....	61

## Premessa

Il Corso di Studio (CdS), tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) è da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del NdV;
- in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Il presente modello di RRC ricalca i requisiti di cui al “ [Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari](#)”, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Nel Rapporto di Riesame Ciclico ciascuna parte è articolata in una griglia di schede in cui sono messi in luce i punti di forza, le sfide, gli eventuali problemi e le aree di miglioramento, segnalando le eventuali azioni che si intendono realizzare, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente. L'ampiezza della trattazione di ciascuno dei Punti di Attenzione (PdA) dipenderà sia dalle evoluzioni registrate dall'organizzazione e dalle attività del CdS sia dalle eventuali criticità riscontrate con riferimento agli Aspetti da Considerare (AdC) del PdA in questione. In particolare, il documento deve essere articolato come autovalutazione sullo stato dei Requisiti di qualità pertinenti.

Si ricorda che il RRC del Corso di Studio deve essere discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio e con poteri deliberanti.

## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2024

Denominazione del Corso di Studio: **DIETISTICA**

Classe: **L/SNT3 - Professioni sanitarie tecniche**

Sede: **PALERMO**

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): **Dipartimento: Promozione Della Salute, Materno - Infantile, Di Medicina Interna E Specialistica di Eccellenza "G. D'Alessandro" (ProMISE).**

Primo anno accademico di attivazione: Offerta Formativa 2017-2018

### Gruppo di Riesame:

#### Componenti indispensabili

<b>Prof. Domenico Di Raimondo</b>	<b>(Coordinatore del CdS)</b>
Prof.ssa Lorena Incorvaia	(Responsabile del Riesame)
Prof. Mario Giuseppe Mirisola	(Responsabile del Riesame)
Sig. Calogero Joseph Caruso	(Rappresentante degli studenti)

#### Altri componenti

Prof.ssa Anna Maria Barile	Responsabile Attività Professionalizzanti del CdS
Dr.ssa Tiziana Nuara	(Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS)
Dott. Ignazio Madonna	(Presidente Ordine dei Dietisti)

Sono stati consultati inoltre:

Dr.ssa Monica Longo	(Dietista - Rappresentante del mondo del lavoro – Consigliere ordine professionale)
Dott.ssa Elena Gorgone	(Dietista - Rappresentante del mondo del lavoro – Consigliere ordine professionale)
Dott.ssa Stefania Ciminnisi	(Dietista - Rappresentante del mondo del lavoro – Consigliere ordine professionale)
Dott. Piergiorgio Lo Verde	(Dietista - Rappresentante del mondo del lavoro – Consigliere ordine professionale)
Prof.ssa Giuseppina Capra	(Docente esperto del Cds, componente del Centro per l'innovazione e il miglioramento della didattica universitaria – UNIPA)
Prof.ssa Anna Brancato	(Docente esperto del Cds, componente della commissione didattica)
Prof.ssa Alice Conigliaro	(Docente esperto del Cds, Mentore della Didattica)
Prof. Silvio Buscemi	(Docente esperto del Cds già coordinatore del CDL fino ad ottobre 2023)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni: 04/03/2024; 11/03/2024; 18/03/2024; 21/03/2024

Oggetti della discussione: Analisi e Discussione dei quadri del presente documento, confronto e valutazione delle azioni da intraprendere in relazione anche ai documenti di riferimento ed alle indicazioni delle altre parti in causa

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: **21/03/2024**

### Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Il Gruppo di Riesame presenta il documento ed apre la Discussione collegiale. Il Consiglio di Corso di Studio dopo aver analizzato punti di forza e criticità del Corso ed avere valutato le azioni di miglioramento proposte ha approvato all'unanimità il presente documento nella sua versione attuale.

## D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-ivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p>

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].		
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

**D.CDS.1.a      SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)**

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

*Nessun Rapporto di Riesame Ciclico precedente da considerare*

<b>Azione Correttiva n.</b>	<i>Non applicabile</i>
<b>Azioni intraprese</b>	<i>Non applicabile</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>

**D.CDS.1.b      ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

**Principali elementi da osservare:**

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

### D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

<p>D.CDS.1.1</p> <p>Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate</p>	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
--	---

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: SUA CdS

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a

Upload / Link del documento: [SUA-Cds Dietistica 2023](#)
- Verbale CdS modifica offerta formativa

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [verbale CDS](#)
- Verbali Incontri stakeholder

Breve Descrizione: Incontro con gli stakeholder maggio 2023 e 2021

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [link al verbale 2023](#)

Upload / Link del documento: [link al verbale 2021](#)
- Regolamento del corso di Laurea

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [\(regolamento-Cds-in-Dietistica Prot. 1118 del 29 maggio 2019\)](#)

##### Documenti a supporto:

- Titolo: Relazione CPDS 2023

Breve Descrizione:



Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Relazione annuale CPDS 2023](#)

- Titolo: Verbale commissione AQ e didattica del corso

Breve Descrizione: Nel documento viene effettuata la revisione dell'Offerta formativa 22-23 in relazione alle richieste della CPDS, del PQA e degli stakeholder

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pagg 3 e seguenti

Upload / Link del documento: [link al verbale – pagg 3 e segg](#)

- Titolo: Core Curriculum - Associazione Nazionale Professionale dei dietisti

Breve Descrizione: Core Curriculum Universitario del Dietista stilato dall'Associazione Nazionale degli ordini professionali (ANDID)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Core Competence Dietistica](#)

- Titolo: Relazione Annuale 2023 Nucleo di Valutazione di Ateneo

Breve Descrizione: Ruolo attribuito agli studenti / Programmazione offerta formativa

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro A5 – pag 16 / quadro D1 – Pag 30

Upload / Link del documento: [Relazione 2023 NdV](#)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1**

1. **Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?**

I laureati in Dietistica sono, ai sensi della legge 10 agosto 2000, n. 251, articolo 3, comma 1 ([L. 251/2000](#)), operatori delle professioni sanitarie dell'area tecnico-sanitaria che svolgono, con autonomia professionale, attività dirette alla prevenzione, alla cura ed alla salvaguardia della salute individuale e collettiva, applicano procedure tecniche necessarie alla esecuzione di metodiche diagnostiche su materiali biologici o sulla persona, ovvero attività tecnico-assistenziale, in attuazione di quanto previsto nei regolamenti concernenti l'individuazione delle figure e dei relativi profili professionali definiti con decreto del Ministro della Salute.

Il Corso è stato attivato, unico in Sicilia Occidentale, in risposta ad una specifica richiesta delle istituzioni e del territorio: la Regione Sicilia chiede la formazione di questa figura professionale e la Conferenza Stato-Regioni (doc 55847 rep 222 del 26.11.2016) su 'Valutazione delle criticità nazionali in ambito nutrizionale e strategie di intervento 2016-19' ha dichiarato che al riguardo assume rilevanza strategica prioritaria la formazione di figure professionali che operano in ambito sanitario. In Italia il dietista è definito come: "Il professionista sanitario competente per tutte le attività finalizzate alla corretta applicazione dell'alimentazione e della nutrizione, ivi compresi gli aspetti educativi e di collaborazione all'attuazione delle politiche alimentari" ([DM 744/94, profilo professionale del Dietista](#)). Lo stesso DM individua con precisione gli ambiti di competenza di questa figura, che di seguito riportiamo, essendo tuttora pienamente validi:

- (a) organizza e coordina le attività specifiche relative all'alimentazione in generale e alla dietetica in particolare
- (b) collabora con gli organi preposti alla tutela dell'aspetto igienico sanitario del servizio di alimentazione
- (c) elabora, formula ed attua le diete prescritte dal medico e ne controlla l'accettabilità da parte del paziente
- (d) collabora con altre figure al trattamento multidisciplinare dei disturbi del comportamento alimentare
- (e) studia ed elabora la composizione di razioni alimentari atte a soddisfare i bisogni nutrizionali di gruppi di popolazione e pianifica l'organizzazione dei servizi di alimentazione di comunità di sani e di malati
- (f) svolge attività didattico-educativa e di informazione finalizzate alla diffusione di principi di alimentazione corretta tale da consentire il recupero e il mantenimento di un buono stato di salute del singolo, di collettività e di gruppi di popolazione

(g) svolge la propria attività professionale in ambito pubblico o privato  
 Il corso di studi è stato disegnato con la finalità di affrontare le più importanti ed attuali tematiche clinico-scientifiche secondo una visione globale aggiornata e multidisciplinare integrata. È obiettivo del CDL formare Dietisti subito pronti ad affrontare la professione in chiave moderna ed efficace. In particolare, i diversi saperi/moduli sono stati armonizzati al fine di favorirne una migliore comprensione interdisciplinare ed una ottimale fruizione delle ricadute in ambito di pratica clinica, in accordo anche a quanto stabilito dal Core Competenza stilato dall'Associazione Nazionale Professionale dei dietisti ([link al documento](#)). All'interno della sezione della sezione 2° della SUA CdS ([link al documento](#)) sono dettagliatamente descritte le conoscenze e le competenze associate alla formazione fornita nel triennio e gli sbocchi professionali, in accordo con il DM 744/94 che ribadiamo essere tuttora pienamente validi.

**2. Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?**

L'analisi degli indicatori relativi ai laureati evidenzia un indicatore iC02 (Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso del **61.5% nel 2022**, 80 % 2021, 63.6 % nel 2020; tutti i dati sono in linea con i dati macroregionali. **L'80 % di questi sono contrattualizzati ad un anno (iC06TER, dato riferito al 2022**, anche questo in linea con i dati macroregionali). L'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) è invece negativo, 57.9 % (2021) vs 73.9 % di media ateneo e 70.0 % di media macroregionale. L'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) indica una buona soddisfazione degli studenti neo-laureati (**66.7 % dato rif al 2022**, vs 84.0 di ateneo e 68.4% di media macroregionale). L'iC18 è in peggioramento rispetto al 2021 (75%) e al 2020 dove era del 100%.

Questa revisione dell'Offerta Formativa potenzia ulteriormente il settore di riferimento del corso (MED49), aumentando altresì il numero di docenti agendo anche in deroga al limite dei 3 CFU, previa delibera del Senato Accademico e rimodulando le diverse attività didattiche del corso.

Il tema della preparazione degli studenti in dietistica alla possibilità di prosecuzione dello studio universitario per il conseguimento di una laurea magistrale è considerato dal CDL. Il piano di studi erogato ([23-24 PERCORSO FORMATIVO Pag 2, ultimo rigo](#)) indica come obiettivo formativo che lo studente, alla fine del triennio *"avrà inoltre acquisito le capacità di apprendimento necessarie ad intraprendere studi specialistici"*. Le diverse opzioni di conseguimento di laurea specialistica sono oggetto di specifica informazione agli studenti; il corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana 2245 (LM-61) non consente l'accesso (finora) ai laureati in dietistica, come si evince dal regolamento didattico del corso consultabile all'indirizzo riportato di seguito: (<https://www.unipa.it/dipartimenti/stebicef/cds/scienzedellalimentazioneenutrizioneumana2245/regolamenti.html>), precludendo di fatto una possibilità di prosecuzione di carriera presso il nostro Ateneo. Dall'AA 22-23 è invece attivo presso UNIPA in corso di laurea magistrale LM SNT/3 "Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche" cui possono iscriversi i laureati in Dietistica senza alcuno sbarramento di CFU. Il CDL tiene conto della indicazione del Nucleo di Valutazione nella sua relazione 2023 ([relazione 2023, quadro D1, programmazione dell'offerta formativa, pag 30](#)), in cui si afferma che è un principio generale della programmazione dell'offerta formativa.

**3. Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?**

Il CDL ha periodicamente incontrato gli stakeholder ([link al verbale 2021](#)), ([link al verbale 2023](#)). Questi incontri hanno consentito la identificazione dei mutati bisogni del territorio e la identificazione di eventuali discrepanze tra la formazione erogata e le competenze richieste. Anche in relazione a quanto emerso dalle riunioni con gli stakeholder il CDL ha modificato il piano di studi erogato 22-23 ([verbale AQ nov 21 – Punto 2 ODG](#)).

Il Corso ha pianificato riunioni periodiche della AQ, riunioni periodiche congiunte AQ-CPDS, riunioni periodiche con i rappresentanti degli studenti ([link riunione AQ-CPDS 2023](#), [Link riunione studenti 1](#), [Link riunione studenti 2](#)). Le opinioni e le proposte degli studenti vengono attentamente valutate e riconsiderate criticamente al fine di garantire un progetto di crescita del corso di laurea che possa vedere raggiunti gli obiettivi formativi previsti nel modo migliore possibile, in accordo anche alla sensibilizzazione in merito della Relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo approvata il 26 ottobre 2023 ([Quadro A5, pagina 16](#)).

L'ordine professionale viene coinvolto attivamente nel piano formativo del CDL come anche testimoniato dal significativo contributo fornito nella stesura e revisione del presente documento. Sono stati pianificati eventi congiunti e riunioni informative per gli studenti inerenti approfondimenti tematici su specifici ambiti professionali, analisi degli sbocchi professionali, approfondimenti legislativi e normativi. Il primo di questi eventi è calendarizzato per martedì 23

aprile 2024.

**4. Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?**

Il Corso è attento alle dinamiche del mondo del lavoro, ai suoi cambiamenti e ad adattare la didattica erogata consensualmente. La riunione effettuata nel 2023 con gli stakeholder ([link al verbale 2021](#)), ([link al verbale 2023](#)), ha consentito di acquisire importanti informazioni, che sono state valutate e utilizzate nelle decisioni del CDL ([verbale AQ 3 nov 21 – punto 2 ODG](#)). Il Corso proseguirà nel confronto periodico con i portatori di interesse e con gli studenti, anche tramite una più stretta interazione con l'ordine professionale, nell'interesse del progressivo miglioramento e adeguamento della didattica e della formazione.

Grazie anche agli interventi effettuati dal CDL, che ha modificato il piano di studi dall'AA 22-23 in accordo con le indicazioni degli studenti, della CPDS, del PQA, degli stakeholder, il piano di studi erogato ([Didattica erogata 23-24 DIETISTICA 2209](#)) risulta potenzialmente congruo con i bisogni formativi e adeguato a preparare i laureati ad i principali sbocchi professionali. I primi laureati con il nuovo piano di studi si avranno nell'AA 24-25.

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Dall'analisi dei documenti prodotti non emergono particolari criticità.*

*Il CDL intende potenziare ulteriormente la interazione dinamica e proattiva con gli studenti (riunioni periodiche con i rappresentanti), gli stakeholder (da una a due riunioni per anno, coinvolgimento di uno spettro più ampio di realtà territoriali), l'ordine professionale (eventi congiunti e riunioni informative per gli studenti inerenti approfondimenti tematici su specifici ambiti professionali, analisi degli sbocchi professionali, approfondimenti legislativi e normativi).*

*Il CDL, tramite un continuo coordinamento con tutte le figure coinvolte, si adopera per migliorare ulteriormente i tempi di svolgimento e le attività di tirocinio (attenta pianificazione dello svolgimento in modo che questo possa essere svolto in combinazione con le attività didattiche frontali e le altre attività formative in modo che gli studenti possano trarre il massimo dal progetto formativo, stretta interazione con i tutor, rispetto assoluto dei tempi di calendarizzazione). La qualità e la varietà dei tirocini assicura la migliore formazione del futuro laureato in Dietistica. Questi ambiti di intervento favoriranno l'ulteriore miglioramento dell'indicatore iCO2.*

**D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita**

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo: SUA CdS  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sezione A2a, A4a, A4b, A4c  
Upload / Link del documento: [SUA-CdS Dietistica 2023](#)
- Verbale CdS modifica offerta formativa  
Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [verbale CDS](#)

- Regolamento del corso di Laurea

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: ([regolamento-Cds-in-Dietistica Prot. 1118 del 29 maggio 2019](#))

- Piano di Studi 23-24

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [piano di studi dietistica 23-24](#)

#### Documenti a supporto:

- Titolo: Relazione CPDS 2023

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pagg 73-76

Upload / Link del documento: [Relazione annuale CPDS 2023](#)

- Titolo: Relazione CPDS 2023

Breve Descrizione: verbale della riunione congiunta AQ CPDS del 2024 nella quale si discutono le considerazioni della relazione annuale CPDS 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Verbale AQ-CPDS 24](#)

- Titolo: Verbale commissione AQ e didattica del corso

Breve Descrizione: Nel documento viene effettuata la revisione dell'Offerta formativa 22-23 in relazione alle richieste della CPDS, del PQA e degli stakeholder

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pagg 3 e seguenti

Upload / Link del documento: [link al verbale – pagg 3 e segg](#)

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. **Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?**

All'interno della sezione A2a, A4a, A4b, A4c della SUA CdS ([link al documento](#)) sono dettagliatamente descritte le conoscenze e le competenze associate alla formazione fornita nel triennio con particolare riferimento agli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali (capacità di apprendimento, abilità comunicative, team working, autonomia di giudizio e di valutazione clinica).

**2. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?**

Nell'art 3 del regolamento del Corso ([link al documento](#)), nel piano di studi ([link al documento](#)) e all'interno della sezione A2a, A4a, A4b, A4c della SUA CdS ([link al documento](#)) sono dettagliatamente descritte le abilità le competenze (anche trasversali) e le conoscenze acquisibili come obiettivi di apprendimento del corso.

La relazione CPDS 2023 ([Quadro F, Pag 75](#)), richiama all'attento bilanciamento dei CFU tra discipline di base e discipline professionalizzanti ed una massima attenzione della aderenza degli insegnamenti agli obiettivi formativi dichiarati nella SUA-CdS, che "non sempre avviene". Il Corso ha già recepito questa indicazione rivalutando periodicamente il bilanciamento tra conoscenze di base e professionalizzanti e la qualificazione scientifica delle stesse ([link Verbale AQ-CPDS nov 2021 modifica piano di studi](#)).

Il Tirocinio Professionalizzante è un aspetto fondamentale della formazione come sottolineato nelle riunioni periodiche della AQ ([Verbale AQ-CPDS 24](#)) e dalla CPDS nella sua relazione annuale 2023 ([quadro F, Pag 76](#)). Il corso deve adoperarsi a garantire la migliore fruizione delle attività di tirocinio a tutti gli studenti dei 3 anni, pianificandone lo svolgimento in modo che questo possa essere svolto in combinazione con le attività didattiche frontali e le altre attività formative in modo che gli studenti possano trarre il massimo dal progetto formativo. La qualità e la varietà dei tirocini assicura la migliore formazione del futuro laureato in Dietistica. Un sempre maggiore coinvolgimento di strutture ospedaliere ed ambulatoriali in cui le diverse declinazioni della professione possano essere "vissute" dallo studente in modo da acquisire competenze multidisciplinari che gli permettano di affrontare i futuri scenari professionali con la massima confidenza.

Gli obiettivi formativi sono rivalutati come coerenti con i profili culturali e professionali in uscita anche grazie alle riunioni con i portatori di interesse ([link verbale riunione 2023](#)).

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Dall'analisi dei documenti prodotti non emergono particolari criticità.*

*Il Corso è attento al continuo monitoraggio degli obiettivi formativi e di apprendimento attesi (riunioni AQ, rivalutazione schede trasparenza, modifica piano di studi) ed alla loro coerenza con i profili professionali richiesti (riunione con gli stakeholder).*

### D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: SUA CdS  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a  
Upload / Link del documento: [SUA-Cds Dietistica 2023](#)
  
- Piano di Studi 23-24  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [piano di studi dietistica 23-24](#)
  
- Regolamento del corso di Laurea  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [regolamento-Cds-in-Dietistica Prot. 1118 del 29 maggio 2019](#)

##### Documenti a supporto:

- Titolo: Relazione CPDS 2023  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [Relazione annuale CPDS 2023](#)

- Titolo: Verbale commissione AQ e didattica del corso

Breve Descrizione: Nel documento viene effettuata la revisione dell'Offerta formativa 22-23 in relazione alle richieste della CPDS, del PQA e degli stakeholder

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pagg 3 e seguenti

Upload / Link del documento: [link al verbale – pagg 3 e seqq](#)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3**

1. **L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?**

Dall'analisi dell'offerta formativa erogata ([Didattica erogata 23-24 DIETISTICA 2209](#)) e del regolamento didattico del CDL ([Art 3 - link al documento](#)) l'offerta formativa ed il percorso formativo sono descritti con chiarezza. Come evidenziabile anche nella SUA-CdS ([SUA CdS Dietsitica 2023 – Quadro A4a](#)) le conoscenze acquisite tramite gli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari.

Il Corso di Studi ([Regolamento didattico – Artt 7,8,9](#)) prevede l'acquisizione di competenze trasversali anche con le "altre attività formative" (AAF), i cui contenuti vengono valutati dal CDL e prevedono la acquisizione di CFU previa verifica della acquisizione dei contenuti (attestato di partecipazione), l'inserimento nel piano di studi di attività a scelta dello studente (anche erogate nel contesto di un progetto di cooperazione europea) e di conoscenze ed abilità professionali certificate fino ad un massimo di 6 CFU. Il Corso valuta costantemente la proposta delle AAF agli studenti, pianificandole direttamente e sollecitando i docenti a proporsi e a proporre docenti esterni di elevata qualificazione scientifica ed eventi che trattano di tematiche inerenti il corso di studi per favorire una varietà di proposte agli studenti tra cui scegliere quelle più vicine alle skills personali.

Il sito del corso di studi ([UNIPA-DIETISTICA 2209](#)) da ampio risalto alle AAF, alla struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa.

La relazione CPDS 2023 ([Quadro B – Pag 73](#)), evidenzia una media relativamente bassa di studenti che rispondono all'item D08 – attività didattiche integrative - (48%, dato comunque in miglioramento rispetto al 2022), sebbene il 52 % che risponde attribuisce una votazione complessiva superiore ad 8. Tale dato potrebbe manifestare la volontà di non esprimere un parere non positivo rispetto ad una criticità relativa alla gestione delle stesse. Il tema è stato già affrontato con gli studenti ([link verbale riunione 1 nov 23](#)) e sono state pianificate dal CDL e proposte dai docenti e rilanciate agli studenti un numero significativamente maggiore di AAF rispetto al passato.

2. **È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?**

L'art. 6 del regolamento del CDL ([link al documento](#)), descrive le diverse tipologie di didattica adottate nel triennio di corso. All'interno del piano di studi ([link al documento](#)), linkabile anche dal quadro B1 della SUA-CdS, sono descritti il numero di CFU acquisibili per ogni insegnamento. All'interno delle schede di trasparenza i CFU sono convertiti in ore di didattica frontale, interattiva e di autoapprendimento (<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/dietistica2209/?pagina=insegnamenti>).

3. **Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?**

All'interno del corso non sono presenti insegnamenti erogati a distanza. Singoli casi di erogazione a distanza sono stati effettuati su autorizzazione del Magnifico Rettore nei casi previsti dall'Ateneo. Al fine di verificare la presenza a lezione degli studenti, viene costantemente utilizzato dai docenti il sistema di rilevazione delle presenze basato su OTP a disposizione dei docenti e accessibile tramite l'App Studenti.

4. **Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?**

Come emerge dalla relazione CPDS 2023 ([Quadro B – Pag 73](#)) il materiale didattico fornito dai docenti risulta

adeguato sia per coloro che hanno frequentato più del 50% delle lezioni sia per chi ha frequentato meno del 50% (votazione pari a 8). La realizzazione e l'aggiornamento del materiale didattico è a scelta del singolo docente. Ogni scheda di trasparenza descrive le risorse bibliografiche consigliate e aggiornate annualmente dai singoli docenti e le stesse vengono periodicamente supervisionate dalla commissione AQ. Ogni docente può inoltre creare e conservare il materiale didattico del corso nell'apposita sezione del portale docenti, accessibile agli studenti (repository). L'archivio di materiale didattico creato dal docente è archiviato e conservato senza attuale limite di tempo all'interno del sistema informativo. Ad oggi non esiste una normativa all'interno del corso che regolamenti la conservazione dei materiali didattici.

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Dall'analisi dei documenti prodotti il Corso identifica le segg proposte di miglioramento:*

*Si rileva a necessità di un lavoro sul sito del corso di laurea affinché questo possa essere sempre più fruibile per gli studenti e possa contenere (possibilmente in doppia lingua ITA ENG) tutte le informazioni relative al corso di studi, ai suoi organi di governo, alla didattica, alle AAF ed a tutte le altre attività connesse alla vita del corso di Laurea.*

*Il Corso si propone di migliorare ulteriormente la pianificazione, la organizzazione e la pubblicizzazione delle "altre attività" secondo quanto rilevato dagli studenti in accordo anche con i loro rappresentanti, raccogliendone i suggerimenti e le proposte.*

*In merito all'aggiornamento ed alla conservazione del materiale didattico il corso necessita di un regolamento che normi questo aspetto uniformandolo tra i diversi insegnamenti.*



#### D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

<p>D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento</p>	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
---	--

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: SUA CdS  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a  
Upload / Link del documento: [SUA-CdS Dietistica 2023](#)
- Piano di Studi 23-24  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [piano di studi dietistica 23-24](#)
- Regolamento del corso di Laurea  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [regolamento-Cds-in-Dietistica Prot. 1118 del 29 maggio 2019](#)

##### Documenti a supporto:

- Titolo: Relazione CPDS 2023  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pagg 73-75  
Upload / Link del documento: [Relazione annuale CPDS 2023](#)
- Titolo: Verbali riunioni congiunte commissione AQ e CPDS del corso  
Breve Descrizione: Nei documenti viene effettuata una rivalutazione delle schede di trasparenza in relazione alle indicazioni della CPDS  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pagg 3 e seguenti  
Upload / Link del documento: [link al verbale nov 21](#)

Upload / Link del documento: [link al verbale luglio 21](#)

Upload / Link del documento: [link al verbale 2023](#)

Upload / Link del documento: [link al verbale 2024](#)

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

**1. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?**

La relazione della CPDS del 2023 ([Quadro C, Pagg 73-74](#)) non identifica elementi critici relativi alla soddisfazione degli studenti sulle verifiche dell'apprendimento e sulle informazioni fornite in merito a queste. La stessa CPDS ([Quadro F, Pag 75](#)), sottolinea che "gli insegnamenti del CdS, salvo alcune sporadiche eccezioni, sono coerenti con gli obiettivi formativi dichiarati nella SUA-CdS e le schede di trasparenza sono compilate adeguatamente. La commissione AQ del corso, recependo le indicazioni della CPDS ha attivamente interagito con i docenti o col decano del settore nel caso di insegnamenti senza docente incaricato, per intervenire sulle schede degli insegnamenti ([verbale AQ-CPDS maggio 21 - Punto 1 ODG](#))([verbale AQ-CPDS 23](#))([verbale AQ-CPDS 24](#)), ove necessario.

Nel caso di corsi integrati (CI) composti da diversi insegnamenti, le schede di trasparenza sono costituite da una parte generale introduttiva e da altre parti specifiche nelle quali viene effettuata la descrizione degli obiettivi formativi e delle modalità di verifica dell'apprendimento di ogni modulo del CI.

**2. Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?**

All'interno della pagina web del Corso, tramite la sezione Didattica / Piano di studi (<https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&oidCurriculum=22291>) è illustrata chiaramente la struttura dei corsi integrati e sono facilmente reperibili le singole schede di trasparenza degli insegnamenti tramite specifici link. All'interno delle schede dei CI e dei singoli moduli sono identificati i prerequisiti, le propedeuticità, le modalità di accertamento delle conoscenze.

**3. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?**

Il calendario aggiornato degli esami dell'AA 2023-2024 è consultabile dagli utenti all'indirizzo <https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/dietistica2209/?pagina=esami>. Questo è stabilito prima dell'inizio di ogni anno accademico per consentire agli studenti la migliore pianificazione della partecipazione alle sedute di esami. Le eventuali verifiche intermedie sono indicate all'interno delle schede dei CI e dei singoli moduli.

**4. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?**

Le modalità di verifica, di accertamento delle conoscenze e di valutazione sono descritte dettagliatamente nelle apposite sezioni delle schede di trasparenza, sono coerenti con i rispettivi obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, questi ultimi definiti secondo i descrittori di Dublino.

La relazione annuale CPDS ([CPDS 2023 – Quadro C, Pag 74](#)), in relazione alle modalità di accertamento dei saperi, ritengono possa essere utile introdurre prove intermedie nei mesi di novembre ed aprile al fine di ridurre il carico delle sessioni d'esame così da ottimizzare la personale programmazione degli esami da sostenere.

**5. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?**

Le modalità di verifica, di accertamento delle conoscenze e di valutazione sono descritte dettagliatamente nelle apposite sezioni delle schede di trasparenza, sono coerenti con i rispettivi obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, questi ultimi definiti secondo i descrittori di Dublino. Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti dai singoli docenti del CI durante le ore di didattica frontale.

Criticità/Aree di miglioramento

*In atto non emergono particolari criticità: le modalità di accertamento dei saperi appaiono omogenee tra i vari insegnamenti e anche gli studenti nei questionari di rilevazione della didattica, non manifestano necessità di intervento al riguardo.*

*Le schede di trasparenza degli insegnamenti risultano nella quasi totalità aderenti nei programmi con gli obiettivi formativi del CdS ed illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti. Il Corso di Laurea vigila perché questo aspetto sia costantemente monitorato con l'obiettivo di garantire una sempre maggiore aderenza agli obiettivi formativi del corso di studi ed alla loro rivalutazione periodica.*

#### D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
-----------	--	--

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: SUA CdS  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a  
Upload / Link del documento: [SUA-CdS Dietistica 2023](#)
- Piano di Studi 23-24  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [piano di studi dietistica 23-24](#)
- Regolamento del corso di Laurea  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [regolamento-Cds-in-Dietistica Prot. 1118 del 29 maggio 2019](#)

##### Documenti a supporto:

- Titolo: Relazione CPDS 2023  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [Relazione annuale CPDS 2023](#)

- Titolo: Verbale commissione AQ e didattica del corso  
Breve Descrizione: Nel documento viene effettuata la revisione dell'Offerta formativa 22-23 in relazione alle richieste della CPDS, del PQA e degli stakeholder  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pagg 3 e seguenti  
Upload / Link del documento: [link al verbale – pagg 3 e seqq](#)
- Titolo: Verbali congiunti commissione AQ e CPDS del corso  
Breve Descrizione: Nel documento viene effettuata la analisi della organizzazione dei tirocini ed analizzate criticità e possibili soluzioni  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [link al verbale luglio 21](#)  
Upload / Link del documento: [link al verbale 2023](#)  
Upload / Link del documento: [link al verbale 2024](#)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

**1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?**

La pianificazione la progettazione e la erogazione didattica sono dinamicamente periodicamente riconsiderati dal CDL. Il CDL ha modificato il piano di studi erogato 22-23 in accordo con le indicazioni degli studenti, della CPDS, del PQA, degli stakeholder ([verbale AQ 3 nov 21 – punto 2 ODG](#)) intervenendo anche sul piano di studi del I anno potenziando le discipline di base; un piano di studi del I anno più aderente alle indicazioni ed alle attese degli studenti favorisce il conseguimento di CFU.

Il CDL si adopera costantemente con una continua azione di incentivazione e coordinamento affinché lo svolgimento delle attività del triennio (didattica frontale, tirocinio professionalizzante, altre attività) siano regolari e ottimizzate per tutti gli studenti e si compiano nei tempi previsti. L'organizzazione di strumenti di recupero destinati agli studenti immatricolati per scorrimento e la tempestiva pianificazione, inizio e fine delle attività di tirocinio sono elementi essenziali per il migliore svolgimento delle attività del corso al I anno e per favorire la progressione degli studenti negli anni; tutti questi punti sono stati costantemente migliorati ed oggetto di intervento ([Verbale AQ-CPDS 2024 – pag 3](#)).

Il corso si adopera per garantire la migliore fruizione delle attività di tirocinio a tutti gli studenti dei 3 anni, pianificandone lo svolgimento in modo che questo possa essere svolto in combinazione con le attività didattiche frontali e le altre attività formative in modo che gli studenti possano trarre il massimo dal progetto formativo. La qualità e la varietà dei tirocini assicura la migliore formazione del futuro laureato in Dietistica ([Verbale AQ-CPDS 24 – pag 4](#)). La organizzazione dei tirocini è stata spesso oggetto di attenzione dal parte della CPDS ([relazione annuale 2023 – pag 74](#)) e di conseguenza da parte del CDL (cfr diversi verbali AQ negli anni che se ne sono occupati, linkati numerose volte al presente documento).

Il CDL si occupa altresì di rivalutare la congruità degli insegnamenti erogati tramite anche la rivalutazione periodica delle schede di trasparenza ([Verbale AQ luglio 21](#)).

Dalla relazione annuale della CPDS ([relazione 2023 CPDS - quadro B e C, pag 73,74](#)) non emergono criticità relative alle aule, alle biblioteche, alle postazioni informatiche ed alle attrezzature da parte degli studenti.

**2. Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?**

L'organizzazione del corso di studi è altamente interattiva tra studenti e corpo docente, sia nella pianificazione delle ore del tirocinio sia nella pianificazione dell'interazione lezioni frontali e tirocini. Il Coordinatore e la AQ si sono attivate per pianificare e calendarizzare una rete di riunioni, a cadenza stabilita con tutti i rappresentanti eletti degli studenti del corso di Laurea in modo da monitorare l'erogazione della didattica e la condivisione degli obiettivi di miglioramento adottati dagli organismi di governo del corso ([verbale Riunione 1](#), [verbale Riunione 2](#)). Non è stata finora pianificata una riunione che preveda la presenza dei tutor.

La relazione della CPDS del 2023 ([Quadro C, Pagg 73-74](#)) non identifica elementi critici relativi alla soddisfazione degli studenti sulle verifiche dell'apprendimento e sulle informazioni fornite in merito a queste. La stessa CPDS ([Quadro F, Pag 75](#)), sottolinea che "gli insegnamenti del CdS, salvo alcune sporadiche eccezioni, sono coerenti con gli obiettivi formativi dichiarati nella SUA-CdS e le schede di trasparenza sono compilate adeguatamente. L'organizzazione delle verifiche è comunque oggetto di revisione da parte della commissione AQ del corso insieme agli altri interventi sulle schede di trasparenza degli insegnamenti, interagendo con i docenti o col decano del SSD nel caso di insegnamenti senza docente incaricato ([link verbale AQ-CPDS maggio 21 – Punto 1 ODG](#)).

#### Criticità/Aree di miglioramento

*Il Corso, la Commissione didattica e la Commissione AQ ritengono prioritario il dialogo virtuoso con gli studenti e la condivisione periodica di criticità, obiettivi, proposte di miglioramento e monitoraggio dei risultati. Le riunioni periodiche calendarizzate con i rappresentanti dei 3 anni sono viste come uno strumento importante per il raggiungimento di questo obiettivo.*

*Il CDL si adopera per la implementazione del coordinamento didattico orizzontale (all'interno dei docenti dello stesso anno) e verticale (tra gli anni) tramite riunioni periodiche, in modo da garantire il continuo aggiornamento delle schede di trasparenza in accordo alle indicazioni degli studenti ed evitare sovrapposizioni tra gli argomenti oggetto di lezione.*

*La condivisione periodica degli obiettivi formativi con tutte le parti interessate (Coordinatore, docenti, tutor, Direttore Attività Professionalizzanti) anche alla luce dell'esito delle riunioni con gli studenti e delle riunioni di coordinamento tra docenti deve essere implementata.*

#### D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>D.CDS.1/n. 1/RC-2024: Aumentare il numero e migliorare la qualità percepita delle Altre Attività Formative</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>La qualità percepita degli studenti delle altre attività organizzate dal corso non è soddisfacente</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Il Corso aumenterà l'interazione con gli studenti e i loro rappresentanti al fine di raccogliere proposte e organizzare attività condivise. Il Corso solleciterà i docenti a incrementare il numero di proposte. Il Corso interagirà con l'Ordine professionale nella organizzazione e promozione di eventi formativi.</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Numero di altre attività formative svolte durante l'anno, % di risposta all'Item D08 delle RIDO</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Presidente CdL, Commissione AQ, Direttore Attività professionalizzanti, UO Didattica, Ordine Professionale</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Disponibilità aule in accordo con le scadenze e le attività del Corso</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Un anno – marzo 2025</i>

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>D.CDS.1/n. 2/RC-2024: Incrementare il livello di interazione con i portatori di interesse</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>L'interazione del Corso con i portatori di interesse non è stata sufficiente</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Il Coordinatore, la AQ e il Direttore delle Attività Professionalizzanti incrementeranno il numero delle interazioni con i portatori di interesse, anche tramite interlocuzioni dirette, o mediate dai tutor e dall'ordine professionale.</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Numero di stakeholder coinvolti alle riunioni periodiche (AA 23-24 vs AA 22-23). Il CDL ritiene che una maggiore interazione con i portatori di interesse fornirà migliore consapevolezza sulle opportunità di lavoro migliorando l'indicatore iC06, iC06bis, iC06ter e la qualità percepita del corso (indicatore iC18)</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Presidente CdL, Commissione AQ, Direttore Attività professionalizzanti, Tutor, Docenti del corso</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Nessuna risorsa aggiuntiva</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Un anno – marzo 2025</i>

<b>Obiettivo n. 3</b>	<b>D.CDS.1/n. 3/RC-2024: Migliorare i contenuti delle schede degli insegnamenti e la loro coerenza con la didattica erogata</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>Le schede di trasparenza di alcuni insegnamenti non illustrano in maniera chiara i contenuti o non sono coerenti con la didattica erogata</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Il Coordinatore e la AQ si impegnano in una interazione periodica con i docenti al fine di garantire che le schede di trasparenza, in ogni loro aspetto, siano aderenti agli obiettivi formativi del corso ed alle indicazioni del Presidio di Qualità di Ateneo</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Numero di schede non conformi alle linee guida. Il CDL ritiene che il miglioramento dei contenuti delle schede di trasparenza contribuirà ad un miglioramento generale della qualità della didattica favorendo il completamento degli studi (indicatori iC02 e iC17) e l'acquisizione dei CFU da parte degli studenti (indicatori iC13, iC16bis), la qualità percepita del corso (indicatore iC18)</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Presidente CdL, Commissione AQ, Direttore Attività professionalizzanti, Tutor</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Nessuna risorsa aggiuntiva</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Sei mesi – Novembre 2024</i>

<b>Obiettivo n. 4</b>	<b>D.CDS.1/n. 4/RC-2024: Migliorare il Coordinamento didattico tra docenti degli insegnamenti e tutor</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>Gli studenti percepiscono la necessità di bilanciare le conoscenze di base e quelle professionalizzanti; ci sono sovrapposizioni di conoscenze tra alcuni insegnamenti che possono</i>

	<i>essere ottimizzate tramite una maggiore coordinazione tra docenti. C'è necessità di maggiore coordinamento tra tirocinio professionalizzante e didattica frontale</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Coordinamento orizzontale tra i docenti dello stesso anno; Coordinamento verticale tra alcuni docenti di riferimento identificati per ogni anno di corso. Riunioni periodiche tra i tutor e con i docenti di riferimento del triennio</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Indicatori di qualità e della soddisfazione della didattica percepita dagli studenti alla rilevazione della valutazione della didattica. Indicatore AVA3 iC02. Indicatore iC17, iC18.</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Presidente CdL, Commissione AQ, Consiglio di Corso di Laurea, Docenti del corso, Tutor</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Nessuna risorsa aggiuntiva</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>due anni – marzo 2026</i>

<b>Obiettivo n. 5</b>	<b>D.CDS.1/n. 5/RC-2024: Migliorare la gestione del Materiale Didattico</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>Il Corso non prevede un regolamento per la gestione del Materiale didattico</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Emanazione di un regolamento apposito</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Indicatori di qualità e della soddisfazione della didattica percepita dagli studenti alla rilevazione di soddisfazione. Indicatore iC01, iC13.</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Presidente CdL, Commissione AQ, Consiglio di Corso di Laurea</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Nessuna risorsa aggiuntiva</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Sei mesi – Novembre 2024</i>

## D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del Cds”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>



D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

**D.CDS.2.a      SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)**

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

*Nessun Rapporto di Riesame Ciclico precedente da considerare*

<b>Azione Correttiva n.</b>	<i>Non applicabile</i>
<b>Azioni intraprese</b>	<i>Non applicabile</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>

**D.CDS.2-b      ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

**Principali elementi da osservare:**

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

## D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: SUA CdS  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a  
Upload / Link del documento: [SUA-CdS Dietistica 2023](#)
  
- Piano di Studi 23-24  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [piano di studi dietistica 23-24](#)
  
- Regolamento del corso di Laurea  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [regolamento-Cds-in-Dietistica Prot. 1118 del 29 maggio 2019](#)

#### Documenti a supporto:

- Titolo: Relazione CPDS 2023  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [Relazione annuale CPDS 2023](#)
  
- Titolo: Verbale commissione AQ e didattica del corso  
Breve Descrizione: Nel documento viene effettuata la revisione dell'Offerta formativa 22-23 in relazione alle richieste della CPDS, del PQA e degli stakeholder  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pagg 3 e seguenti  
Upload / Link del documento: [link al verbale – pagg 3 e seqq](#)

- **Titolo:** Verbali congiunti commissione AQ e CPDS del corso  
**Breve Descrizione:** Nel documento viene effettuata la analisi della organizzazione dei tirocini ed analizzate criticità e possibili soluzioni  
**Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):**  
Upload / Link del documento: [link al verbale luglio 21](#)  
Upload / Link del documento: [link al verbale 2023](#)  
Upload / Link del documento: [link al verbale 2024](#)
  
- **Verbali Incontri stakeholder**  
**Breve Descrizione:** Incontro con gli stakeholder maggio 2023 e 2021  
**Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):**  
Upload / Link del documento: [link al verbale 2023](#)  
Upload / Link del documento: [link al verbale 2021](#)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1**

- 1. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)**

Il Corso è attivo nell'orientamento in ingresso tramite interazione e promozione dei profili professionali e culturali del dietista con gli istituti di istruzione secondaria superiore (per es in occasioni come [l'Open Day](#)) o la erogazione di PCTO agli studenti del 4° e 5° anno delle Scuole Secondarie Superiori. Il corso si è fatto attivo promotore in queste occasioni e in piattaforme di condivisione di comune utilizzo autoprodotto video di promozione del corso ([video](#)) e volantini diretti agli studenti ideati a tale scopo ([Dietistica](#) – sito web). Gli studenti che mostrino interesse al Corso di studi hanno la possibilità di visitare in date prefissate le strutture didattiche del corso e alcune sedi di tirocinio accompagnati dai rappresentanti degli studenti, da alcuni docenti del corso e dal Direttore delle attività professionalizzanti.

Il Corso ([SUA CdS, Quadro B5 "Orientamento e tutorato in itinere"](#) ), avvalendosi della competenza del Direttore delle Attività Professionalizzanti, prevede attività di tutoraggio in itinere svolta da tutor selezionati in base a specifiche competenze e tirocini professionalizzanti svolti in contesti e sedi diverse. I tutor e le sedi di tirocinio sono stati periodicamente rivalutati tenendo conto dei risultati del monitoraggio delle carriere e della necessità di variare le competenze professionali acquisite durante il triennio in relazione alle mutate esigenze del mondo del lavoro e la necessità di acquisire competenze sempre più aderenti a quanto indicato dagli stakeholder ([link verbale riunione 2023](#)).

Le attività di orientamento in uscita, come descritto meglio altrove nel presente documento, vengono pianificate in accordo con l'ordine professionale tramite occasioni di presentazione agli studenti prossimi laureati delle varie opportunità di sbocco professionale (clinica, libera professione, ristorazione collettiva, assistenza domiciliare, università e ricerca). Tutte le iniziative vengono pianificate in accordo con le indicazioni degli stakeholder ([verbale riunione stakeholder 2023](#)), ([verbale riunione stakeholder 2021](#)), ([Verbale AQ maggio 2019 Punto 1 ODG](#)), ([verbale AQ-CPDS 2024. Punto 1 ODG "Terza Missione"](#)).

- 2. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?**

Il corso ha buona attrattività rispetto alla numerosità di accesso prevista. L'indicatore iC00a (avvii di carriera al primo anno) è costantemente altamente positivo (numero di iscritti ca 2.5 volte superiore rispetto alla media interregionale) e questo aspetto rappresenta un punto di forza consolidato.

Le attività del Centro Orientamento e Tutorato dell'Ateneo (<http://portale.unipa.it/strutture/cot/>), che organizza attività di orientamento in ingresso, facilitano le scelte degli studenti interessati nonostante l'accesso a numero programmato non garantisca agli studenti la sicurezza di accedere al corso e quindi molti sono costretti a tenere pronto un "piano B" in caso di fallimento. In questo senso, il miglioramento della consapevolezza delle scelte da parte degli studenti in ingresso è sicuramente un obiettivo importante da perseguire per favorire la migliore opportunità di scelta a chi si appresta ad intraprendere un corso di laurea e ridurre il rischio di transizioni tra un corso ed un altro a percorso iniziato. Le occasioni di interazione e nella promozione con gli istituti di istruzione secondaria superiore (Open Day, PCTO, Visite Assistite alle strutture del CDL). Il corso si è fatto attivo promotore in queste occasioni e in piattaforme di condivisione di comune utilizzo autoproducendo video di promozione del corso (<https://palermo.gds.it/video/salute/2021/07/07/palermo-un-video-promuove-il-corso-di-laurea-in-dietistica-sempre-piu-integrati-nel-territorio-3b250f9b-9e2b-4621-a7fd-2d8c5a3d6288/>) e volantini diretti agli studenti ideati a tale scopo ([link alla pagina web del corso dove è presente il volantino](#)). Gli studenti che mostrino interesse al Corso di studi hanno la possibilità di visitare in date prefissate le strutture didattiche del corso e alcune sedi di tirocinio accompagnati dai rappresentanti degli studenti, da alcuni docenti del corso e dal Direttore delle attività professionalizzanti.

### 3. Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?

Le attività del Centro Orientamento e Tutorato dell'Ateneo (<http://portale.unipa.it/strutture/cot/>), che organizza le attività di orientamento in ingresso e le attività in itinere, effettuate dai tutor, come di sopra meglio descritto, tengono anche conto del monitoraggio attivo delle carriere effettuato periodicamente dal CDL ed analizzato dalla commissione didattica ed AQ.

### 4. Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?

Le attività di orientamento in uscita, come descritto meglio altrove nel presente documento, vengono pianificate in accordo con l'ordine professionale tramite occasioni di presentazione agli studenti prossimi laureati delle varie opportunità di sbocco professionale (clinica, libera professione, ristorazione collettiva, assistenza domiciliare, università e ricerca). Tutte le iniziative vengono pianificate in accordo con le indicazioni degli stakeholder ([verbale riunione stakeholder 2023](#)), ([verbale riunione stakeholder 2021](#)), ([Verbale AQ maggio 2019 Punto 1 ODG](#)), ([verbale AQ-CPDS 2024. Punto 1 ODG "Terza Missione"](#)).

#### Criticità/Aree di miglioramento

*La individuazione, descrizione e pubblicizzazione nelle sedi adeguate (sito del corso, iniziative di orientamento in ingresso, social network) delle conoscenze richieste o raccomandate può costituire un efficace strumento di identificazione e screening dei migliori candidati. Questo consente di ridurre il numero di abbandoni dopo il I anno e di selezionare studenti realmente motivati che per il corso si traduce in meno obblighi formativi, maggior numero di CFU acquisti al primo anno, migliore performance globale del CDL*

*Il corso è attivo nel fornire agli studenti dell'ultimo anno opportunità di confronto sugli sbocchi professionali in accordo con i tutor, l'ordine professionale e grazie ad eventi in grado di favorire l'interazione con il mondo del lavoro. Le attività di orientamento in uscita, anche grazie al contributo dell'ordine professionale e ad un incremento del numero degli incontri con gli stakeholder, può contribuire a presentare tutti gli sbocchi professionali del dietista contribuendo a chiarire al futuro prossimo laureato le diverse opportunità di lavoro.*

## D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo: SUA CdS

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a

Upload / Link del documento: [SUA-CdS Dietistica 2023](#)

- Piano di Studi 23-24

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [piano di studi dietistica 23-24](#)

- Regolamento del corso di Laurea

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [regolamento-Cds-in-Dietistica Prot. 1118 del 29 maggio 2019](#)

**Documenti a supporto:**

- Titolo: Relazione CPDS 2023

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Relazione annuale CPDS 2023](#)

- Titolo: Verbale commissione AQ e didattica del corso

Breve Descrizione: Nel documento viene effettuata la revisione dell'Offerta formativa 22-23 in relazione alle richieste della CPDS, del PQA e degli stakeholder

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pagg 3 e seguenti

Upload / Link del documento: [link al verbale – pagg 3 e segg](#)

- Titolo: Verbali congiunti commissione AQ e CPDS del corso

Breve Descrizione: Nel documento viene effettuata la analisi della organizzazione dei tirocini ed analizzate criticità e possibili soluzioni

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [link al verbale luglio 21](#)

Upload / Link del documento: [link al verbale 2023](#)

Upload / Link del documento: [link al verbale 2024](#)

- Titolo: Relazione Nucleo di Valutazione 2023

Breve Descrizione: Descrizione degli obiettivi della programmazione dell'offerta formativa in ateneo

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro D1, pag 30

Upload / Link del documento: [relazione 2023, quadro D1, programmazione dell'offerta formativa, pag 30](#)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2**

- 1. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?**

Il regolamento del CDI, all'art 4 "[Accesso al Corso di Studio](#)" identifica chiaramente il titolo di accesso e le conoscenze richieste per partecipare al Concorso che annualmente è bandito dal MUR. Queste informazioni sono facilmente accessibili dai candidati attraverso la pagina web del corso di studi (<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/dietistica2209/regolamenti.html>). Nel piano di studi ([Piano di studi Dietistica 23-24](#)) non sono invece chiaramente riportate le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso. Il COT di UNIPA organizza annualmente diverse iniziative ed occasioni formative per preparare i candidati ad affrontare al meglio i test per l'accesso ai corsi a numero programmato. Dall'analisi dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, come riportato dalla relazione annuale della CPDS ([CPDS 2023, quadro A pag 72](#)), gli studenti ritengono che le conoscenze di base siano sufficienti per affrontare le materie del corso.

- 2. Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?**

L'accesso al CDL è consentito previo superamento di un test di accesso le cui modalità di svolgimento sono individuate annualmente dal MUR. Gli studenti possono immatricolarsi anche tramite scorrimento di graduatoria a primo semestre iniziato di primo anno già iniziato, partendo con un relativo gap rispetto ai colleghi. Questa possibile difformità creata dai regolamenti di accesso vigenti non è stata finora oggetto di specifico intervento. Il CDL si è pertanto attivato autonomamente, come altrove descritto nel presente documento, per garantire che tutti gli studenti del I anno raggiungano un eguale livello di conoscenze e di possibilità di acquisizione del maggior numero possibile di CFU al I anno.

- 3. Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.**

In relazione all'omogeneizzazione delle conoscenze in ingresso e gli interventi a favore della integrazione degli studenti del primo anno, l'immatricolazione di nuovi studenti anche diverse settimane dopo l'inizio dei corsi crea notevoli problemi alla organizzazione delle lezioni e dei tirocini. Questa criticità, non risolvibile dal Corso di Laurea, che è stata segnalata in seno alla Commissione AQ dipartimentale perché fosse portato a discussione, può impattare anche sugli obblighi di frequenza per gli insegnamenti impartiti al primo semestre del primo anno, che non tengono conto di questo aspetto non prevedendo per gli studenti immatricolati in ritardo obblighi di frequenza diversi dagli altri. L'assenza di correttivi identificati in Ateneo potrebbe influenzare il numero di CFU acquisiti dopo il primo anno e, a catena, tutta la performance del corso. L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) è comunque in linea con la media macroregionale: 56.3 % per il 2021 e del 61.0% per il 2020; l'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) è parimenti nella media: 55.1% nel 2021 (I area

geografica: 58.2%), 59.6% nel 2020 (l'area geografica: 56.5%); positivo anche il dato del corso relativo all'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio): 79.2 % nel 2021 (macroarea: 82.2%), 94.7% nel 2020 (macroarea: 77.0%) ed iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno): 75% nel 2021, superiore rispetto alla media di ateneo ed in linea con il dato macroregionale. Positivo anche il dato del corso relativo all'indicatore iC16bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno): 37.5 % nel 2021 (l'area geografica: 42.9%), 57.9% nel 2020 (l'area geografica: 40.0%). Questi dati dimostrando che nonostante il progressivo incremento del numero di iscritti, i provvedimenti messi in atto da corso di laurea per garantire la migliore fruizione a tutti gli studenti del primo semestre del primo anno e l'inizio ed il completamento nei tempi previsti delle attività di tirocinio sono stati efficaci. Il CDL, in tutte le iniziative descritte, tiene conto della indicazione del Nucleo di Valutazione nella sua relazione 2023 ([relazione 2023, quadro D1, programmazione dell'offerta formativa, pag 30](#)), in cui si afferma che è un principio generale della programmazione dell'offerta formativa la "riduzione degli abbandoni e adozione di politiche di allineamento della durata effettiva dei percorsi di studio a quella legale prevista; sostenendo i percorsi universitari degli studenti che mostrino le maggiori carenze di base".

4. **Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?**

Relativamente all'OFA di Biologia, l'unico che viene ad essere considerato nel nostro corso, il calendario dei corsi di recupero di biologia destinati agli studenti del primo anno dei Corsi della Scuola di Medicina e le date dei relativi test per l'assolvimento trovano ampia pubblicità sulla pagina web del corso ([PROMISE – Dietistica 2209](#)) per garantire la più ampia partecipazione degli studenti interessati.

5. **Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?**

Questo punto di attenzione non si applica al nostro CDL.

#### Criticità/Aree di miglioramento

*Il corso di Laurea ed i docenti del primo semestre del primo anno si sono attivati per garantire a tutti gli studenti le migliori opportunità di acquisizione delle conoscenze e di accesso agli appelli di esame, anche tramite seminari creati ad hoc per il recupero delle lezioni persi agli studenti immatricolati per scorrimento.*

*Lo svolgimento delle attività del primo anno (didattica frontale, tirocinio professionalizzante, altre attività) per tutti gli studenti nei tempi previsti, l'organizzazione di strumenti di recupero destinati agli studenti immatricolati per scorrimento e la tempestiva pianificazione, inizio e fine delle attività di tirocinio sono elementi essenziali per il migliore svolgimento delle attività del corso e per favorire la progressione degli studenti negli anni; tutti questi punti sono stati costantemente oggetto di intervento ([link ai verbali AQ-CPDS](#)).*

*Gli studenti che si immatricolano con degli obblighi formativi devono essere precocemente individuati; la comunicazione delle date dei corsi di recupero e delle date dei test per l'assolvimento dell'OFA di biologia deve essere oggetto di maggiore attenzione da parte del corso. Per l'AA 23-24 risultano 3 studenti che a marzo 2024 non hanno ancora assolto l'OFA.*

### D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	--	--

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: SUA CdS  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5  
Upload / Link del documento: [SUA-CdS Dietistica 2023](#)
- Regolamento del corso di Laurea  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [regolamento-Cds-in-Dietistica Prot. 1118 del 29 maggio 2019](#)

##### Documenti a supporto:

- Titolo: Piano di Studi AA 23-24  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [Piano di studi dietistica 23-24](#)
- Titolo: Relazione CPDS 2023  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [Relazione annuale CPDS 2023](#)

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3**

1. L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida



**per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)**

La SUA CdS ([Quadro A4b](#)) identifica chiaramente i presupposti didattici finalizzati anche a formare la autonomia decisionale e formativa dello studente. Nel DSL in dietistica non esistono curricula diversi tra cui scegliere né è necessario un supporto al piano carriera; le attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti sono garantite dal costante bilanciamento tra attività didattica frontale ed attività di tirocinio, costantemente monitorata dalla AQ del Corso in stretta interazione con il Direttore delle attività professionalizzanti ed i tutor della didattica, che affiancano gli studenti nel percorso triennale aiutandoli ad affinare le loro skills ed a scegliere il percorso più adeguato alle loro potenzialità che li porterà a scegliere il relatore di tesi finale e la elaborazione redazione dell'elaborato finale

- 2. Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)**

Se durante l'attività didattica, le attività professionalizzanti o gli esami, un docente del CDL nota o viene a conoscenza di esigenze specifiche, autonomamente o previo colloquio con il Coordinatore, stabilisce eventuali percorsi didattici individualizzati quali: spiegazioni di argomenti non appresi e integrazione di materiale didattico. Esiste, inoltre, la figura del tutor della didattica, incaricato tramite apposito contratto dall'Ateneo, che affianca lo studente e lo supporta nella preparazione di alcune discipline di base. Gli studenti con curricula particolarmente brillanti (honors) possono essere coinvolti in progetti di ricerca o coinvolti in qualità di relatore in eventi scientifici organizzati dal CDL su tematiche di ricerca specifiche. Un evento di questo tipo è pianificato per il 6 giugno 2024 e coinvolgerà gli studenti più meritevoli del 3° anno di corso. Eventi di questo tipo verranno ripetuti annualmente per consentire a tutti gli honors di cimentarsi in progetti di maggiore rilevanza. Va citata la disponibilità delle biblioteche provviste di collezioni cartacee e digitali disponibili alla consultazione e al prestito, per consentire l'approfondimento di particolari tematiche.

- 3. Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?**

Per gli studenti con esigenze specifiche, il CDL si attiene al Regolamento di Ateneo. Il supporto alle categorie ed ai singoli soggetti che possono avere necessità specifiche è una garanzia di equità e strumento che consente a tutti gli studenti di avere le stesse opportunità di raggiungere i massimi risultati nel conseguimento del titolo. Il Corso, attraverso l'identificazione di una figura dedicata che costituisca tramite con le strutture di Ateneo, intende agevolare ogni aspetto della formazione delle categorie con esigenze specifiche.

- 4. Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?**

Il piano di studi ([link al documento](#)) e la SUA CdS ([link al documento](#)) identificano in maniera chiara all'interno del percorso formativo il ruolo dei tutor e del supporto alla didattica. Il Corso, specie con la CPDS, da risalto alle strutture di Ateneo che garantiscono ulteriore aiuto in caso di necessità specifiche (problemi psicologici, fisici, etc), sebbene manchino link diretti dal sito del Corso di Laurea. Gli studenti che hanno disabilità o DSA sono invitati a contattare il delegato alle Abilità Diverse del Dipartimento e il tutor di riferimento affinché possano essere intraprese le opportune iniziative, volte a favorire il loro apprendimento e la loro organizzazione dello studio. Per quanto concerne l'accesso alle strutture didattiche, esistono alcuni presidi comuni (scivoli ad esempio) e altri possono essere installati in caso di necessità. Al fine di consentire l'accesso alle sale lettura e alle collezioni cartacee e digitali disponibili presso le biblioteche dell'Ateneo, sono stati attivati specifici servizi destinati agli utenti con abilità diverse. Il CDL tiene conto della indicazione del Nucleo di Valutazione nella sua relazione 2023 ([relazione 2023, quadro D1, programmazione dell'offerta formativa, pag 30](#)), in cui si afferma che è un principio generale della programmazione dell'offerta formativa la "riduzione degli abbandoni e adozione di politiche di allineamento della durata effettiva dei percorsi di studio a quella legale prevista; sostenendo i percorsi universitari degli studenti che mostrino le maggiori carenze di base".

#### Criticità/Aree di miglioramento

*Come già descritto precedentemente il CDL si attiva per promuovere un migliore coordinamento didattico ed una migliore gestione/conservazione del materiale didattico. Questi interventi valgono anche a migliorare quanto analizzato ai paragrafi 1, 2, 3 e 4 del Punto di Attenzione D.CDS.2.3*

#### D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

<p>D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica</p>	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
---	--

##### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

###### Documenti chiave:

- Titolo: SUA CdS  
 Breve Descrizione:  
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a  
 Upload / Link del documento: [SUA-CdS Dietistica 2023](#)
  
- Piano di Studi 23-24  
 Breve Descrizione:  
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
 Upload / Link del documento: [piano di studi dietistica 23-24](#)
  
- Regolamento del corso di Laurea  
 Breve Descrizione:  
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
 Upload / Link del documento: [regolamento-Cds-in-Dietistica Prot. 1118 del 29 maggio 2019](#)

###### Documenti a supporto:

- Titolo: Relazione CPDS 2023  
 Breve Descrizione:  
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
 Upload / Link del documento: [Relazione annuale CPDS 2023](#)
  
- Titolo: Verbale commissione AQ 2022  
 Breve Descrizione: Nel documento è presentata una epicrisi degli interventi effettuati sulla internazionalizzazione del corso.  
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
 Upload / Link del documento: [link al verbale AQ ottobre 2022](#)
  
- Titolo: Verbali congiunti commissione AQ e CPDS del corso

Breve Descrizione: Nel documento viene effettuata la analisi dei problemi relativi alla internazionalizzazione ed analizzate criticità e possibili soluzioni

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [link al verbale luglio 21](#)

Upload / Link del documento: [link al verbale 2023](#)

Upload / Link del documento: [link al verbale 2024](#)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4**

**1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?**

Il potenziamento della internazionalizzazione è uno degli ambiti in cui il Corso di Laurea si è maggiormente attivato negli ultimi anni, considerando anche che si tratta di un aspetto percepito in Ateneo come criticità per tutte le professioni sanitarie. Va premesso che il concetto di dieta è un concetto estremamente variabile tra i diversi paesi, forse solo nel bacino del Mediterraneo vi può essere una parziale omogeneità, questo rende relativamente meno "attraente" per gli studenti muoversi, dal momento che le spesso le conoscenze acquisite all'estero sono poi scarsamente spendibili nel paese di origine. Sulla base di questa premessa assumono particolare rilevanza gli accordi Erasmus che il CDL ha formalizzato con la "Escola Superior de Tecnologia da Saude de Lisboa" di Lisbona (POR), stipulato nel 2021-2022 e rinnovato, che ha portato all'arrivo di 6 studenti nel corso degli anni, con la Università di Santiago de Compostela (SPA) (2 studentesse attualmente in incoming), e con la Università de Valencia (SPA) (una studentessa attualmente in outgoing), entrambi attivi fino al 2028. ([link al verbale AQ ottobre 2022](#)). Interlocuzioni avanzate sono state stabilite con l'Università di Barcellona e con la Haute Ecole de la Province de Liège (BEL), in via di approvazione da parte della IRO.

Stanti queste premesse il CDL deve occasioni di confronto periodiche con gli studenti per far conoscere le varie opportunità per l'internazionalizzazione che sono sempre più diversificate. Va segnalato in questo contesto che l'attrattività del corso per gli studenti esteri dipende anche dall'efficacia comunicativa del sito internet del corso di studio, che rappresenta il biglietto da visita per chi non ci conosce. In questo specifico ambito quindi la veste grafica del sito, i contenuti e le informazioni e il continuo aggiornamento possono rappresentare uno strumento concreto di presentazione e comunicazione con l'estero e devono rappresentare un obiettivo di miglioramento. E' implicita la necessità che tutto quanto prima sia disponibile nel sito del corso anche in lingua inglese, contrariamente al presente.

La eterogeneità nella offerta formativa tra i corsi di studio dei diversi paesi Europei è una difficoltà oggettiva a gestire le carriere degli studenti che si spostano da un paese all'altro. È spesso difficile identificare corrispondenze tra i diversi insegnamenti in paesi diversi. Da questo punto di vista il Corso di Laurea si è attivato per modificare l'offerta formativa anche per favorire lo scambio di studenti nell'ambito dei progetti ERASMUS sia incoming che outgoing ([Link al verbale AQ-CPDS 2021](#)) ([AQ-CPDS 2024](#)) ([verbale CdS nov 21](#)).

La CPDS sottolinea favorevolmente l'impegno del delegato all'internazionalizzazione del corso di Laurea (prof. Mario Mirisola) nell'implementare la internazionalizzazione ([link al documento, quadro D1, pag 74](#)).

Il corso promuove attivamente tra gli studenti la partecipazione ai bandi della FORTHEM Alliance ([Bacheca documenti – Sito del corso](#)); A giugno 2023 due studenti hanno partecipato ad uno dei progetti e si accingono a partecipare ad un altro progetto nel 2024.

**2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?**

Il CDL in dietistica non è un corso internazionale. Nonostante ciò, il Corso promuove l'organizzazione di eventi a cui partecipino dei docenti provenienti da università straniere, ritenendo che questo possa essere una occasione importante non solo di confronto e di crescita ma anche di promozione internazionale e di supporto allo scambio di studenti tra le varie università ([link alla locandina Seminario Prof. Brancato](#)), realizzato nel contesto del Progetto: "CORI - Progetti Interni", [protocollo 2022-UNPACLE-0108643 del 03/10/2022](#)) che ha riguardato l'organizzazione del corso breve dal titolo "The brain on food: neuroepigenetics of nutrition" per il CDL in Dietistica.

**Criticità/Aree di miglioramento**

**Gli indicatori relativi alla internazionalizzazione del corso non sono buoni. Sia l'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso)**

*che l'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) è pari a 0.*

*Il Corso intende perseguire il miglioramento degli indicatori relativi alla internazionalizzazione, come fortemente sollecitato anche nella Relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo approvata il 26 ottobre 2023 a pagina 8 e a pagina 18. Gli strumenti identificati dal CDL sono:*

- Maggiore coinvolgimento del delegato alla internazionalizzazione, Prof M. Mirisola, che verrà chiamato a relazionare i periodicamente in merito agli interventi effettuati*
- Incremento del numero di accordi Erasmus attivi (da 3 a 5 almeno)*
- Incremento delle occasioni di informazione per gli studenti (sito del corso, interazione con i rappresentanti, incontri con gli studenti)*
- Incentivazione alle opportunità non-ERASMUS (FORTHEM)*
- Incremento delle lezioni tenute da docenti non italiani e delle opportunità di interazione scientifico-culturale con università estere*

*Va segnalata l'assenza di una figura di raccordo dedicata tra corso di Laurea, Dipartimento ed Ateneo che possa rapidamente ed efficacemente gestire le problematiche logistiche e burocratiche che sperimentano tutti gli studenti in incoming ed in outgoing e che rischiano di avere riflessi negativi sulla percezione dell'esperienza formativa. Il CDL, per quanto nelle sue risorse, intende vicariare questo limite potenziando il ruolo del Delegato per la Internazionalizzazione, già identificato nel Prof. Mario Mirisola*

## D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: SUA CdS  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a  
Upload / Link del documento: [SUA-Cds Dietistica 2023](#)
  
- Piano di Studi 23-24  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [piano di studi dietistica 23-24](#)
  
- Regolamento del corso di Laurea  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [regolamento-Cds-in-Dietistica Prot. 1118 del 29 maggio 2019](#)

#### Documenti a supporto:

- Titolo: Relazione CPDS 2023  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [Relazione annuale CPDS 2023](#)
  
- Titolo: Verbali congiunti commissione AQ e CPDS del corso  
Breve Descrizione: Nel documento viene effettuata la analisi della organizzazione dei tirocini ed analizzate criticità e possibili soluzioni  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [link al verbale luglio 21](#)  
Upload / Link del documento: [link al verbale 2023](#)  
Upload / Link del documento: [link al verbale 2024](#)
  
- Titolo: modifica regolamento prova finale  
Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [verbale modifica regolamento prova finale](#)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

**1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?**

Le caratteristiche della prova finale sono definite in maniera chiara all'interno del regolamento del Corso di Laurea ([Prot. 1118-29/05/2019](#)), del piano di studi ([link al documento](#)) della SUA CdS ([Quadro A5b](#)), del sito del corso di Laurea ([link al sito – sezioni regolamenti](#)) ([regolamento CDL, art 16](#)).

**2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?**

Come riportato anche dalla relazione annuale della CPDS ([CPDS 2023, quadro B pag 73](#)), le schede di trasparenza dei singoli insegnamenti o dei moduli corrispondenti indicano appropriatamente le modalità di verifica dell'apprendimento. Il Corso di studi verifica periodicamente durante le riunioni della Commissione AQ la adeguatezza e la congruità delle schede di trasparenza ed agisce ove necessario ([link verbale AQ luglio 21](#)). Il CDL si adopera per la implementazione del coordinamento didattico orizzontale (all'interno dei docenti dello stesso anno) e verticale (tra gli anni) tramite riunioni periodiche, in modo da garantire il continuo aggiornamento delle schede di trasparenza in accordo alle indicazioni degli studenti ed evitare sovrapposizioni tra gli argomenti oggetto di lezione.

**3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?**

Le periodiche riunioni AQ e congiunte AQ-CPDS (vedi documenti allegati) analizzano le schede di trasparenza anche in relazione a questo aspetto della didattica accertando e rivalutando periodicamente l'adeguatezza delle modalità di verifica dei singoli insegnamenti e della prova finale tenendo conto anche dell'opinione degli studenti.

**4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?**

Il CDL si è attivato nel rimodulare le caratteristiche della prova finale rispetto a quanto precedentemente regolamentato in relazione alle richieste ([link al verbale modifica regolamento prova finale](#)). Le periodiche riunioni della commissione AQ e AQ-CPDS verificano la congruità con il regolamento del CDL e individuano azioni di miglioramento (vedi documenti allegati)

**Criticità/Aree di miglioramento**

*La variazione del piano di studi con la quale si è modificato il regolamento dell'esame finale al fine di meglio organizzare le attività relative alle procedure di richiesta da parte degli studenti di svolgimento della tesi di laurea, dimostra la sensibilità del Corso di Laurea ad adattare la prova e rivalutare periodicamente le caratteristiche della stessa anche in relazione alle richieste degli studenti.*

*La commissione AQ del Corso nelle sue periodiche riunioni, tenendo conto anche delle indicazioni della CPDS e delle indicazioni degli studenti negli incontri di confronto periodici è chiamata a vigilare ed a intervenire per mantenere i buoni standard di soddisfazione e intervenire tempestivamente ove necessario.*

**D.CDS.2.6    Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza**

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>
-----------	--	---

<p><b>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</b></p> <p><b>Documenti chiave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Titolo: Relazione CPDS 2023</li> </ul> <p>Breve Descrizione:</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):</p> <p>Upload / Link del documento: <a href="#">Relazione annuale CPDS 2023</a></p> <p><b>Documenti a supporto:</b></p>
--

<p><b>Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6</b></p> <p><i>Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?</li> <li>2. Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?</li> </ol> <p>Il CdS non è un corso integralmente o prevalentemente a distanza; pertanto, i quesiti sono solo minimamente applicabili.</p> <p>Il Corso di Laurea è dotato di dispositivi tecnologici che consentono l'eventuale svolgimento di didattica a distanza in tutte le sedi didattiche. La relazione annuale CPDS non evidenzia criticità in merito (<a href="#">CPDS 2023, quadro B, pag 74</a>). E' evidente che il rapporto in presenza risulta imprescindibile durante le attività di tirocinio, che non prevedono possibilità alternative, visto lo svolgimento in contesti di stretta interazione con il paziente e di uso di metodi clinici e uso di tecniche e di apparecchiature che non possono prescindere dall'approccio in presenza.</p> <p>Dopo l'esperienza della pandemia, comunque, le metodiche di didattica a distanza sono consolidate ed il ricorso a didattica mista, ove necessario viene svolto senza difficoltà tecniche o logistiche</p>	<p><b>Criticità/Aree di miglioramento</b></p> <p><i>Non sussistono criticità in merito a questo aspetto. Ad oggi la parte del sito del corso inerente la didattica a distanza non risulta completato (<a href="#">link alla pagina</a>), ma gli aspetti tecnico-logistici relativi alla didattica a distanza sono pienamente operativi.</i></p>
--	---

#### D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>D.CDS.2/n. 1/RC-2024: Miglioramento delle attività di orientamento in uscita</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>Gli indicatori relativi al dato di occupazione degli studenti è solo parzialmente soddisfacente; le attività di orientamento in uscita non sono state efficaci.</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Il Corso aumenterà il numero di occasioni di confronto, ed eventi di presentazione dei 5 principali campi di sbocco professionale (clinica, libera professione, ristorazione collettiva, assistenza domiciliare, università e ricerca) in accordo con l'ordine professionale</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>iC06</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Presidente CdL, Commissione AQ, Direttore Attività professionalizzanti, Tutor, Ordine professionale</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Nessuna risorsa aggiuntiva necessaria</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Un anno – marzo 2025</i>

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>D.CDS.2/n. 2/RC-2024: Migliorare le performance del corso relative alla internazionalizzazione</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>Gli indicatori relativi (iC10, iC11) sono molto negativi</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Il Corso aumenterà le interazioni con gli atenei esteri nel tentativo di incrementare le convenzioni e potenzierà l'informazione agli studenti sulle iniziative disponibili (progetto FORTHEM) incentivando le risposte positive.</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>iC10</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Presidente CdL, Commissione AQ, Docente responsabile internazionalizzazione, UO Didattica</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Nessuna risorsa aggiuntiva necessaria</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Un anno – marzo 2025</i>



## D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”.**

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p>

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

#### D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

*Nessun Rapporto di Riesame Ciclico precedente da considerare*

Azione Correttiva n.	<i>Non applicabile</i>
Azioni intraprese	<i>Non applicabile</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>

#### D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

##### Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

### D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: SUA CdS  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri B3, B4, B5  
Upload / Link del documento: [SUA-CdS Dietistica 2023](#)
  
- Titolo: Relazione CPDS 2023  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [Relazione annuale CPDS 2023](#)
  
- Piano di Studi 23-24  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [piano di studi dietistica 23-24](#)

- Regolamento del corso di Laurea

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: ([regolamento-Cds-in-Dietistica Prot. 1118 del 29 maggio 2019](#))

**Documenti a supporto:**

- Titolo: Project work dietistica 22-23

Breve Descrizione: documento che descrive competenze e contenuti culturali dei tutor nelle posizioni messe a bando annualmente

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [project work](#)

- Titolo: verbali riunioni periodiche coordinatore/studenti

Breve Descrizione: verbali delle riunioni calendarizzate periodicamente con i rappresentanti degli studenti per discutere delle criticità percepite del corso, concordare azioni congiunte di intervento e monitorarne i risultati

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [verbale riunione 1](#); [verbale riunione 2](#)

- Verbali commissione AQ del corso di studi

Breve Descrizione: Verbale commissione AQ del nov 21 nel quale viene approvata la revisione dell'offerta formativa / verbale riunione congiunta AQ/CPDS feb 24 nella quale viene discussa l'analisi del corso della relazione CPDS 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 2 ODG Pagg 3 e seguenti

Upload / Link del documento: [verbale AQ 3 nov 21 – punto 2 ODG](#)

Upload / Link del documento: [verbale AQ-CPDS 2024, pag 2](#)

***Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1***

1. I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?

Per quanto attiene la qualificazione il piano di studi erogato ([link al documento](#)), che è il risultato della revisione dell'offerta formativa approvata nel 2021 testimonia una qualificazione adeguata dei docenti sia per l'SSD di riferimento (MED49), che per le discipline di base e caratterizzanti del corso. La quasi totalità dei docenti sono di ruolo garantendo un corpo docenti stabile e consolidato, il che permette anche al CDL di pianificare ulteriori azioni di coordinamento tra insegnamenti che altrimenti sarebbero difficili da realizzare.

Il Corpo docente appartenente a SSD di base e caratterizzanti per il corso di studio (indicatore iC08) è interamente (100%) e persistentemente negli anni (2020-2022) di ruolo; l'indicatore iC19 conferma questo punto di forza del corso evidenziando nel 2022 il 69.5 % di ore erogate da docenti di ruolo (dato macroregionale 46%). Il dato era del 64.6 % nel 2021 (dato macroregionale 44.2%) e del 75 % nel 2020 (dato macroregionale 46.9%).

Il nuovo piano di studi prevede un insegnamento di 2 CFU di fisica che nell'AA 23-24, risentendo della critica mancanza di docenti di alcuni SSD di base, è stato coperto con ritardo ([verbale riunione studenti 1](#)), nonostante

questo il docente incaricato è stato in grado di risolvere, in accordo con il Coordinatore e gli altri docenti del CI, i problemi creatisi, completando il carico didattico e la formazione degli studenti al meglio.

Per quanto riguarda la numerosità, l'indicatore iC05 del CDL (Rapporto studenti regolari/docenti [professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b] ) era **di 3.8 nel 2022**, 4.2 nel 2021 e 3.3 nel 2020 vs 2 (2022), 1.9 (2021) e 1.6 (2020) come riferimento macroregionale e 1.8 (2022), 1.7 (2021) e 1.5 (2020) come media di Ateneo. L'indicatore risulta in lieve miglioramento ma è ancora insoddisfacente rispetto ai dati di Ateneo e di area geografica.

L'indicatore iC27 del corso - *Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)* - è in progressivo peggioramento (**nel 2022 è di 19.4** [dato macroregionale 8.3]; nel 2021 il dato era 17.2 [dato macroregionale 7.4]; nel 2020 il dato era 12.8 [dato macroregionale 6.5]; nel 2019 il dato era 11.6 [dato macroregionale 6.6]). Il peggioramento del dato è fisiologico e legato al progressivo incremento del numero di studenti,

Per l'indicatore iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) - l'andamento è simile: per il 2022 è di 20.0 (dato macroregionale 8.7); nel 2021 il dato era 23.5 (dato macroregionale 8.0); per il 2020 il dato era 14.3 (dato macroregionale 5.9).

Dall'AA 22-23 il CDL ha rivisitato la propria offerta formativa incrementando il numero di insegnamenti e di docenti ([link al verbale – pagg 3 e segg](#)). Tuttavia, i provvedimenti adottati sull'offerta formativa garantiranno il pieno raggiungimento del risultato atteso per i prossimi AA quando l'OFF coinciderà con l'offerta erogata. Il corso valuterà la necessità di ulteriori interventi valutando l'andamento degli indicatori. A questo proposito va rilevato, inoltre, che il rapporto docenti/tutor/studenti e l'andamento degli indicatori da esso derivati risentono del progressivo incremento del numero di studenti, considerato che il CDL nasce nell'AA 18-19. L'Ateneo ha inoltre annualmente richiesto di aumentare il numero di iscritti al primo anno rispetto a quanto pianificato dal corso, richiesta a cui il corso è venuto incontro anche in relazione alla costante copertura di tutti i posti a concorso e delle esigenze del territorio. Questo ha generato un corso che, per numerosità è notevolmente superiore rispetto ai suoi pari in altri atenei (per esempio a Catania nel 22/23 sono stati messi a concorso 30 posti contro i 55 di Palermo ([link UNICT Dietistica 22/23](#)). Senza nulla togliere agli obblighi del corso di mettere in atto ogni risorsa per migliorare gli indicatori iC05, iC27 e iC28, la parziale inappropriatazza dei confronti macroregionali va, a nostro parere, segnalata.

la relazione CPDS 2023 ([quadro A, pag 72](#)) non evidenzia criticità relativamente alla adeguatezza, numerosità e competenze scientifiche dei docenti, dato confermato dal fatto che gli indici complessivi del corso sono molto positivi: l'indice globale di soddisfazione degli studenti per gli insegnamenti erogati è quasi costantemente sopra il valore 8 e raggiunge quello di 8.7 per chiarezza di esposizione e disponibilità dei docenti. La buona soddisfazione degli studenti nei confronti del corso è altresì testimoniata dal 66.7 % di loro che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di laurea (indicatore iC18 per il 2022) vs il 68.4 % di media macroregionale e l'84.0% di media ateneo.

**2. I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?**

I Tutor vengono scelti in base a specifici criteri di competenze e la adeguatezza dei tirocini rispetto all'insieme delle attività formative rappresenta un elemento di continuo miglioramento per il corso di Laurea ([link AQ nov 21](#), [link AQ feb 24 pag 3](#)). Con la già citata rimodulazione dell'Offerta Formativa si sono rimodulati anche gli insegnamenti di tirocinio in 5 progetti, ottemperando anche a quanto regolamentato dall'Allegato A del [DL 1154 del 14/10/21](#) avente per oggetto "AUTOVALUTAZIONE, VALUTAZIONE, ACCREDITAMENTO INIZIALE E PERIODICO DELLE SEDI E DEI CORSI DI STUDIO". Il Bando di concorso, emanato annualmente dalla Scuola di Medicina secondo le normative vigenti, segue un [project work](#) che specifica sedi, competenze e contenuti culturali

**3. -Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?**

Il CDL procede alla rivalutazione periodica della numerosità dei tutor, garantendo una numerosità adeguata Laurea ([link AQ nov 21](#), [link AQ feb 24 pag 3](#)). Non si ravvisano pertanto criticità al riguardo.

**4. Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?**

Il corso di Laurea è dotato di un corpo docente stabile negli anni ed in larga misura di ruolo, cosa che ha garantito un livello di didattica adeguato, una ottima interazione tra docenti e la possibilità di programmazione di interventi sulla didattica nel medio/lungo termine. Il CDL in dietistica afferisce al Dip PROMISE, che all'interno di UNIPA ha una eccellente performance relativa agli indicatori di ricerca scientifica. La qualificazione scientifica di molti degli SSD di appartenenza dei docenti del CDL è monitorabile tramite i siti istituzionali ([PROMISE/Ricerca](#)), ([BIND/Ricerca](#)). Non esiste all'interno del CDL un sistema di monitoraggio degli obiettivi formativi rispetto alle competenze scientifiche dei docenti e degli SSD accertate tramite la produzione scientifica.

**5. Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)**

Il Corso incoraggia i docenti neoassunti a seguire i corsi organizzati dal Centro per l'innovazione e il miglioramento della didattica universitaria (CIMDU), in linea con uno dei principali obiettivi dell'Ateneo che consiste nel miglioramento continuo della qualità della didattica. Nonostante ciò, nessun docente neoassunto afferente al Corso di Laurea ha completato i 6 seminari formativi necessari per ricevere la certificazione rilasciata dal CIMDU.

Il Corso ha nel suo organico un docente che aderisce al progetto Mentore, la Prof.ssa Alice Conigliaro (BIO/13). Nella sua qualità di mentore della didattica dal 2018 annualmente 1) partecipa ad almeno tre seminari/eventi formativi 2) svolge il ruolo di mentore per altri due docenti del progetto 3) è a sua volta mentorata da due docenti dell'ateneo. L'AA 22-23 è stato mentorato il corso di Biologia del CDL in Dietistica, i mentori hanno partecipato a due lezioni ed hanno intervistato gli studenti per comprendere la necessità di eventuali aree di miglioramento e proporre azioni a tal fine. Inoltre, sia nel 2021 che nel 2022 la Prof.ssa Conigliaro ha partecipato al workshop residenziale, 3 giorni di formazione tenuti da docenti esperti esterni al nostro Ateneo, le tematiche trattate sono state il Problem-Based learning nel 2021 e le strategie di comunicazione nel 2022.

**6. È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?**

Il CDL non prevede l'erogazione di corsi a distanza (se non nei casi previsti dall'Ateneo, come già menzionato. Il CDL intende attribuire alla Prof.ssa G. Capra, nella sua qualità di referente per il Dip PROMISE per la CIMDU una specifica delega all'aggiornamento delle metodologie didattiche, con compiti di informazione dei docenti del corso e di coinvolgimento in specifiche iniziative.

**7. Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?**

Il [Verbale della riunione AQ del nov 21](#) durante la quale è stata approvata la revisione dell'Offerta Formativa prevede per i tutor una definizione quantitativa introducendo docenze per 5 figure professionali specifiche, ottemperando anche a quanto regolamentato dall'Allegato A del [DL 1154 del 14/10/21](#) avente per oggetto "AUTOVALUTAZIONE, VALUTAZIONE, ACCREDITAMENTO INIZIALE E PERIODICO DELLE SEDI E DEI CORSI DI STUDIO". Il Bando di concorso, emanato annualmente dalla Scuola di Medicina secondo le normative vigenti, segue un [project work](#) che specifica sedi, competenze e contenuti culturali.

8. Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?

Non applicabile al CDL in Dietistica

**Criticità/Aree di miglioramento**

*In relazione al monitoraggio degli obiettivi formativi rispetto alle competenze scientifiche dei docenti e degli SSD accertate tramite la produzione scientifica, finora non effettuato, il CDL proporrà di effettuare una verifica sul corpo docente tramite la commissione didattica ed AQ che, annualmente, procederà alla valutazione della produzione scientifica per SSD dei docenti del CDL (N° di pubblicazioni su IRIS e su SCOPUS, H Index, Impact Factor totale e medio) in relazione agli obiettivi formativi e scientifici degli insegnamenti impartiti nel corso di studi in dietistica.*

*Nessun docente neoassunto afferente al CDL ha completato i 6 seminari formativi necessari per ricevere la certificazione rilasciata dal CIMDU. Il Corso, anche tramite la Prof.ssa G. Capra, docente del corso e referente CIMDU del Dip PROMISE, promuove attivamente la partecipazione da parte dei docenti ai progetti per l'uso di metodologie didattiche innovative. Questo obiettivo rappresenta anche uno degli obiettivi del Piano Strategico di Ateneo, che prevede per il 2025 tra gli indicatori che valorizzano la qualità dell'attività didattica che il numero di docenti che partecipano ai seminari organizzati dal CIMDU, ottenendo la relativa certificazione, raggiunga e superi le 2 unità. La sua importanza è stata sottolineata anche nella Relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo approvata il 26 ottobre 2023 a pagina 8.*

*Il Corso, tramite anche l'esperienza della Prof.ssa A. Conigliaro, favorisce l'incremento alla partecipazione del corpo docente al progetto Mentore condividendone periodicamente le iniziative e gli obiettivi e discutendone durante i consigli del CDL. L'importanza di questo obiettivo viene sottolineata anche nella Relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo approvata il 26 ottobre 2023 a pagina 8 e a pagina 18.*

**D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica**

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo: SUA CdS

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri B3, B4, B5

Upload / Link del documento: [SUA-CdS Dietistica 2023](#)

- Titolo: Relazione CPDS 2023

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Relazione annuale CPDS 2023](#)

- Piano di Studi 23-24

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [piano di studi dietistica 23-24](#)

- Regolamento del corso di Laurea

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [\(regolamento-Cds-in-Dietistica Prot. 1118 del 29 maggio 2019\)](#)

**Documenti a supporto:**

- Titolo: Pagina web della UO Didattica e Internazionalizzazione del Dip. PROMISE

Breve Descrizione: La pagina web illustra il personale e le caratteristiche dei servizi a supporto della didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/str/u.o.didattica/>

- Titolo: Pagina web del Dip PROMISE destinata alle Biblioteche

Breve Descrizione: La pagina web illustra i servizi bibliotecari del dipartimento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/struttura/biblioteca.html>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2**

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?

Le aule e le strutture tecniche si possono considerare adeguate alle esigenze degli studenti nel garantire continuità nell'erogazione della didattica. La gestione delle aule è in dotazione alla Scuola di Medicina e Chirurgia che gestisce la logistica organizzativa e strutturale del CdS. La relazione annuale della CPDS ([CPDS 2023, quadro B, pag 74](#)) riferisce a proposito che gli studenti rispetto a questo specifico item non evidenziano criticità.



**2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?**

Al Dipartimento PROMISE, cui compete l'organizzazione della U.O. didattica e internazionalizzazione, compete anche il controllo della qualità del supporto fornito dal personale dell'UO in parola. Il suddetto Dipartimento sta definendo le procedure di valutazione e di monitoraggio. Il CdS ha a disposizione un indirizzo mail dedicato (segreteria.cds.dietistica@unipa.it) che è utilizzato dal personale Tecnico Amministrativo dell'UO didattica per tutte le comunicazioni tra il CdS stesso e i docenti e gli studenti. Il Coordinatore verifica periodicamente la tempistica e l'efficacia dell'interazione. Il Coordinatore, inoltre, verifica l'inoltro delle pratiche attraverso il portale Back Office, al fine dell'inoltro alla Commissione Didattica per gli adempimenti di competenza.

**3. Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?**

Il supporto alla didattica del Corso di Laurea è garantito dalla UO Didattica e Internazionalizzazione del Dip. PROMISE (<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/str/u.o.didattica/>). La Responsabile, Dott.ssa Tiziana Nuara, componente della AQ del Corso di Laurea è parte attiva nel garantire tutti i servizi di supporto. Il CdS si avvale del supporto del Manager Didattico della Scuola di Medicina, Dott.ssa Alice Calafiore, che garantisce una continua azione di supporto oltre che una fonte di regolamento normativo e di assistenza logistica. Oltre alla gestione ordinaria e programmata di front-office e back-office quotidiana, il personale tecnico-amministrativo all'inizio dell'anno accademico promuove le attività in relazione alle indicazioni e scadenze previste dal Calendario Didattico d'Ateneo e discusse in Consiglio di Corso di Studio. Il personale amministrativo, in accordo con il Coordinatore e i docenti, stila i calendari didattici che vengono pubblicati, secondo le scadenze previste, dalla Scuola di Medicina e Chirurgia. Di notevole riguardo risulta essere l'attività preparatoria, in concerto con la Scuola di Medicina e Chirurgia, ed organizzativa a carico esclusivo dell'U.O. Didattica degli esami finali di laurea abilitanti. L'U.O. Didattica supporta, inoltre, secondo le scadenze previste, le attività relative ai vari bandi pubblicati nel corso dell'anno accademico.

**4. Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?**

Il personale tecnico amministrativo di supporto al Corso di Studio partecipa alle attività di formazione e aggiornamento organizzate e gestite dall'Ateneo su tematiche generiche. I corsi di formazione con tematiche inerenti alle attività di supporto alla didattica non sono organizzati dall'Ateneo con regolarità.

**5. Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).**

Come evidenziato nella SUA-CdS ([Quadro B4](#)), il Corso, all'interno del Dipartimento di Afferenza, dispone di tutte le strutture (aule informatiche, biblioteche, etc.) a supporto della didattica. Gli studenti iscritti al CDL hanno specifici spazi assegnati dalla Scuola di Medicina e Chirurgia che gestisce la logistica e le infrastrutture; nel Campus universitario Policlinico "P. Giaccone" sono presenti tre biblioteche che fanno capo sempre alla Scuola di Medicina e chirurgia, il Dip PROMISE dispone della biblioteca "Angelo Ferrante" interna al plesso ex clinica medica I, particolarmente fruibile agli studenti del corso. I libri di testo segnalati dai docenti degli insegnamenti sono disponibili per consultazione o prestito. Si precisa che il CdS non dispone di specifici fondi per l'adeguamento tecnologico e che questa responsabilità rimane in capo alla Scuola di Medicina e Chirurgia. La Relazione Annuale 2023 del Nucleo di Valutazione al quadro B3.2 "ADEGUATEZZA DELLE STRUTTURE E INFRASTRUTTURE EDILIZIE PER LA DIDATTICA, LA RICERCA E LA TERZA MISSIONE/IMPATTO SOCIALE" (pagg 23-24), evidenzia una % di studenti non soddisfatti dalle aule introno al 20% ed una generale parziale soddisfazione relativa alle postazioni informatiche. La relazione annuale della CPDS ([CPDS 2023, quadro B, pag 74](#)) riferisce a proposito che gli studenti rispetto a questo specifico item non evidenziano criticità.

**6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?**

Tutte le informazioni sui servizi agli studenti sono riportate sui siti internet del CdS e della Scuola di Medicina e Chirurgia e costantemente aggiornate, secondo le indicazioni del Coordinatore, da personale dedicato in dotazione alla Scuola di Medicina ed al Dipartimento PROMISE.

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Nessuna azione necessaria da parte del Corso di Laurea*

#### D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>D.CDS.3/n. 1/RC-2024: Aggiornamento delle metodologie della didattica</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>La partecipazione dei docenti alle attività del CIMDU è insoddisfacente</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Il Corso, tramite l'impegno di un delegato, promuoverà attivamente e continuativamente le iniziative del CIMDU e sosterrà l'impegno per l'aggiornamento e la formazione didattica dei docenti; ciò vale particolarmente per quelli più giovani</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Numero di docenti coinvolti nelle attività formative CIMDU (AA 23/24 vs AA 22/23). Il CDL ritiene che l'aggiornamento della metodologia della didattica e la sperimentazione di modelli innovativi contribuiranno ad un miglioramento generale della qualità della didattica favorendo il completamento degli studi (indicatori iC02 e iC17) e l'acquisizione dei CFU da parte degli studenti (indicatori iC13, iC16bis), la qualità percepita del corso (indicatore iC18)</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Presidente CdL, Commissione AQ, Delegato per l'aggiornamento delle metodologie della didattica, Docenti</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Nessuna risorsa aggiuntiva necessaria</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Un anno – marzo 2025</i>

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>D.CDS.3/n. 2/RC-2024: Potenziamento del Mentoring della didattica</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>La partecipazione dei docenti alle attività del progetto Mentore è insoddisfacente</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Il Corso, tramite l'impegno di un delegato, promuoverà attivamente e continuativamente le iniziative del progetto Mentore e sosterrà l'impegno per l'aggiornamento e la formazione didattica dei docenti; ciò vale particolarmente per quelli più giovani</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Numero di docenti coinvolti nel progetto Mentore (AA 23/24 vs AA 22/23). Il CDL ritiene che il miglioramento della formazione e dell'aggiornamento didattico contribuirà ad un miglioramento generale della qualità della didattica favorendo il completamento degli studi (indicatori iC02 e iC17) e l'acquisizione dei CFU da parte degli studenti (indicatori iC13, iC16bis), la qualità percepita del corso (indicatore iC18)</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Presidente CdL, Commissione AQ, Delegato per l'aggiornamento delle metodologie della didattica, Docenti</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Nessuna risorsa aggiuntiva necessaria</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Un anno – marzo 2025</i>

<b>Obiettivo n. 3</b>	<b>D.CDS.3/n. 3/RC-2024: monitoraggio degli obiettivi formativi degli insegnamenti rispetto alle competenze scientifiche dei docenti e dei loro SSD di afferenza</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>Questo aspetto non è stato finora normato dal corso</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Il Corso, tramite la commissione AQ e Didattica, verifica annualmente l'adeguatezza del corpo docente tramite l'analisi della produzione scientifica per SSD dei docenti del CDL (N° di pubblicazioni su IRIS e su SCOPUS, H Index, Impact Factor totale e medio) in relazione agli obiettivi formativi e scientifici degli insegnamenti impartiti nel corso di studi in dietistica.</i>

<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Il CDL ritiene che il monitoraggio della qualificazione scientifica dei docenti contribuirà ad un miglioramento generale della qualità della didattica favorendo il completamento degli studi (indicatori iC02 e iC17) e l'acquisizione dei CFU da parte degli studenti (indicatori iC13, iC16bis), la qualità percepita del corso (indicatore iC18)</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Presidente CdL, Commissione AQ, Commissione didattica</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Nessuna risorsa aggiuntiva necessaria</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Un anno – marzo 2025</i>

## D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell’aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l’offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell’innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l’attuazione e ne valuta l’efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

**D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)**

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

*Nessun Rapporto di Riesame Ciclico precedente da considerare*

<b>Azione Correttiva n.</b>	<i>Non applicabile</i>
<b>Azioni intraprese</b>	<i>Non applicabile</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>

**D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

**Principali elementi da osservare:**

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS.

#### D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

<p>D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS</p>	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
--	---

##### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

###### Documenti chiave:

- Titolo: SUA CdS  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri B3, B4, B5  
Upload / Link del documento: [SUA-CdS Dietistica 2023](#)
- Titolo: Relazione CPDS 2023  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [Relazione annuale CPDS 2023](#)
- Piano di Studi 23-24  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [piano di studi dietistica 23-24](#)
- Regolamento del corso di Laurea  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [\(regolamento-Cds-in-Dietistica Prot. 1118 del 29 maggio 2019\)](#)

###### Documenti a supporto:

- Titolo: Verbale commissione AQ e didattica del corso nov 2021  
Breve Descrizione: Nel documento viene effettuata la revisione dell'Offerta formativa 22-23 in relazione alle richieste della CPDS, del PQA e degli stakeholder  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pagg 3 e seguenti

Upload / Link del documento: [link al verbale – pagg 3 e segg](#)

- Titolo: Verbale incontro con gli stakeholder 2023

Breve Descrizione: verbale viene descritto l'esito dell'incontro tra gli organi di governo del corso e alcuni dei principali stakeholder

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Verbale incontro stakeholder maggio 2023](#)

- Titolo: relazione Annuale Nucleo di Valutazione 2023

Breve Descrizione: Raccomandazioni del NdV riguardanti l'importanza della rilevazione del parere degli studenti e della attività della CPDS.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [relazione 2023, pagg 73 e segg](#)

- Titolo: verbali riunioni periodiche coordinatore/studenti

Breve Descrizione: verbali delle riunioni calendarizzate periodicamente con i rappresentanti degli studenti per discutere delle criticità percepite del corso, concordare azioni congiunte di intervento e monitorarne i risultati

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [verbale riunione 1](#); [verbale riunione 2](#)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1**

1. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?

*Il Corso si è mostrato attivo nella interazione con tutte le parti interessate. Si è avuta una continua e dinamica interazione tra tutte le parti interessate (Ateneo, Studenti ([verbale riunione periodica 2023](#)), stakeholder ([Verbale incontro stakeholder maggio 2023](#)), mondo del lavoro, albo professionale) tracciabile in molti dei documenti esitati in questi anni dal CDL. Tale interazione ha altresì favorito le decisioni deliberate dagli organi di governo del CDL in modo proattivo ([verbale AQ 21 nov 23](#)).*

2. Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?

Il Corso ha pianificato riunioni periodiche della AQ, riunioni periodiche congiunte AQ-CPDS, riunioni periodiche con i rappresentanti degli studenti ([link riunione AQ-CPDS 2023](#), [Link riunione studenti 1](#), [Link riunione studenti 2](#)). Le opinioni e le proposte degli studenti vengono attentamente valutate e riconsiderate criticamente al fine di garantire un progetto di crescita del corso di laurea che possa vedere raggiunti gli obiettivi formativi previsti nel modo migliore possibile. Il CDL, tiene conto della indicazione del Nucleo di Valutazione nella sua relazione 2023 riguardanti il ruolo centrale dell'opinione degli studenti ed dell'attività ed indipendenza della CPDS. In particolare il CDL si adopera per metter in atto quanto consigliato relativamente a "organizzare una giornata di restituzione dei risultati (*della relazione CPDS annuale*) e delle conseguenti azioni messe in atto, coinvolgendo tutti gli studenti ([relazione 2023, pagg 73 e segg](#)).

3. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e

**visibilità?**

*La CPDS ha massima autonomia di giudizio e valutazione su tutte le componenti e gli aspetti dalla vita del corso di Laurea. Le riunioni periodiche di analisi delle criticità emerse dalla relazione annuale della CPDS rappresentano momenti cruciali di autovalutazione del corso ed elaborazione e pianificazione di risposte adeguate ([link al verbale 2023](#), [link al verbale 2024](#)).*

**4. Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?**

*Il Corso prende nella massima considerazione ogni reclamo ricevuto dagli studenti, incentivando l'utilizzo dei canali ufficiali predisposti dall'Ateneo, tramite adeguata e periodica informazione sugli strumenti posti in essere dal PQA (modulo online gestito dalla CPDS) e su tutte le modalità alternative di segnalazione. All'inizio dell'AA 23-24, come suggerito dalla CPDS di Ateneo, prima dell'inizio dei corsi è stata effettuata una presentazione avente anche come obiettivo le differenti modalità di segnalazione al Coordinatore, al CDL ed all'Ateneo di eventuali problemi/reclami in relazione ai diversi livelli di complessità/privacy.*

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Il Corso di Laurea favorisce e auspica la massima e continua interazione dinamica tra tutte le parti interessate. Verranno pianificate riunioni con gli stakeholder almeno con cadenza annuale. Un maggiore coinvolgimento di enti esterni e portatori di interesse favorisce il corso in molti modi, favorendo un miglioramento della didattica che incontri maggiormente le esigenze del territorio, favorendo opportunità di incontro e di confronto con i neolaureati in ottica di job placement. L'ordine professionale verrà sempre maggiormente coinvolto sia in fase di organizzazione di eventi congiunti con il CDL che in fase di mediazione con le esigenze di enti e professionisti che agiscono nel territorio.*

*Il CDL si adopera, tramite la intensa attività della CPDS ed una capillare interazione con gli studenti a garantire la massima informazione sui diritti degli studenti e sulle modalità di reclamo. All'inizio di ogni anno accademico, così come indicato dalla CPDS di Ateneo, viene effettuata una breve presentazione informativa ai corsi in merito agli organi di governo del corso, alle finalità della CPDS ed alle diverse modalità di reclamo e di interazione (pubblica o privata) con il CDL.*

**D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS**

<p>D.CDS.4.2      Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS</p>	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
--	--



**Documenti chiave:**

- Titolo: SUA CdS 2023  
Breve Descrizione: Documento chiave del corso  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4  
Upload / Link del documento: [SUA CdS 2023](#)
  
- Titolo: Relazione CPDS 2023  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pagg 73-76  
Upload / Link del documento: [Relazione annuale CPDS 2023](#)
  
- Verbali commissione AQ del corso di studi  
Breve Descrizione: Verbale commissione AQ del nov 21 nel quale viene approvata la revisione dell'offerta formativa / verbale riunione congiunta AQ/CPDS feb 24 nella quale viene discussa l'analisi del corso della relazione CPDS 2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 2 ODG  
Upload / Link del documento: [verbale AQ 3 nov 21 – punto 2 ODG](#)  
Upload / Link del documento: [verbale AQ-CPDS 2024, pag 2](#)
  
- Regolamento del corso di Laurea  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: [\(regolamento-Cds-in-Dietistica Prot. 1118 del 29 maggio 2019\)](#)

**Documenti a supporto:**

- Titolo: Verbale Consiglio di Corso di Laurea ottobre 2022  
Breve Descrizione: Il CDL ha nominato nella seduta del consiglio dell'ottobre 2022 un delegato al placement nella persona della prof.ssa Anna Maria Barile  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 2 ODG  
Upload / Link del documento: [link al verbale – punto 2 ODG “Iniziative volte a favorire il placement e nomina delegato al placement”](#).
  
- Titolo: Relazione Annuale 2023 Nucleo di Valutazione  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro D1 – pag 30  
Upload / Link del documento: [relazione 2023, quadro D1, programmazione dell'offerta formativa, pag 30](#)
  
- Titolo: DM 744/94, profilo professionale del Dietista  
Breve Descrizione: documento in cui vengono specificati gli obiettivi formativi del laureato in dietistica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [DM 744/94, profilo professionale del Dietista](#)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2**

1. **Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?**

Il CDL ha modificato il piano di studi erogato 22-23 in accordo con le indicazioni degli studenti, della CPDS, del PQA, degli stakeholder ([verbale AQ 3 nov 21 – punto 2 ODG](#)) intervenendo anche sul piano di studi del I anno potenziando le discipline di base; un piano di studi del I anno più aderente alle indicazioni ed alle attese degli studenti favorisce il conseguimento di CFU.

Il CDL si adopera costantemente con una continua azione di incentivazione e coordinamento affinché lo svolgimento delle attività del primo anno (didattica frontale, tirocinio professionalizzante, altre attività) sia regolare per tutti gli studenti e si compia nei tempi previsti. Le attività frontali e gli esami di profitto sono calendarizzati all'inizio dell'AA, i docenti sono periodicamente invitati ad attenersi strettamente al calendario evitando il ricorso a lezioni di recupero.

Il CDL si adopera perché il tirocinio venga svolto regolarmente ([link al verbale AQ-CPDS 2024, pag 2](#)); il puntuale inizio, svolgimento e fine delle ore di tirocinio pianificando le ore senza interferenze con la didattica frontale e il conseguente ottenimento di CFU favorisce la costante progressione dello studente nel triennio senza ritardi. Il CDL ha progressivamente migliorato la tempistica per il completamento delle attività di tirocinio, nonostante l'aumento del numero di studenti iscritti (144 nel 2022 vs 125 nel 2021 vs 99 nel 2020). Questo obiettivo è raggiungibile tramite un attento coordinamento tra tutte le parti in causa da parte del Direttore delle Attività Professionalizzanti (studenti, tutor, sedi decentrate di tirocinio, uffici amministrativi per l'emanazione dei bandi e la stipula dei contratti di tutoraggio, AOUP "P. Giaccone" per la effettuazione delle visite mediche propedeutiche, docenti del corso).

Il CDL rivaluta periodicamente le schede di trasparenza degli insegnamenti durante le riunioni della commissione AQ ed interviene ove necessario ([link verbale AQ 2021](#))

2. **Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?**

Le riunioni periodiche della commissione AQ hanno periodicamente rivalutato i percorsi formativi, i metodi di insegnamento e la verifica degli apprendimenti ([link al verbale](#)), il coordinamento didattico tra gli insegnamenti, la razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto, con particolare riferimento alle attività di tirocinio. La complessa attività svolta negli anni in questo senso è valutata positivamente dalla relazione CPDS ([link al documento 2023, Pagg 73-76](#)). Il CDL organizzerà incontri dedicati ai diversi sbocchi professionali del dietista dopo la laurea, un incontro sarà dedicato alle opportunità di accesso alle lauree magistrali ed al proseguimento della formazione.

3. **Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?**

L'analisi degli indicatori relativi agli esiti occupazionali dei laureati è parzialmente positiva.

Gli indicatori iC06 (percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo) ed iC06bis (laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita) mostrano un 36.4% (dato 2022; media macroregionale 62.9%).

L'indicatore iC06ter (Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) evidenzia una percentuale di laureati contrattualizzati dopo un anno dal conseguimento del titolo dell'80% (dato 2022, in linea con il dato macroregionale: 79.9%). Va segnalato che il CDL in dietistica ha chiuso il primo triennio e quindi laureato i primi studenti nel 2020 e che il numeratore degli indicatori è veramente molto basso: n=4).

L'indicatore iC25 (percentuale dei laureati che si dichiarano completamente soddisfatti del CdS è pienamente soddisfacente: 100 % (dato costante nel triennio 20-22).

L'indicatore iC18 (percentuale dei laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso CdS è soddisfacente sebbene in riduzione rispetto al 100 % del 2020: 75% nel 2021 e 66.7% nel 2022 (dato macroregionale 2022 sovrapponibile: 68.4%).

Questi indicatori sono positivamente commentati dalla relazione CPDS 2023 ([quadro D, pag 74](#)), sebbene meritino attenzione e presentino margini di miglioramento ed interventi attivi nell’ottica del miglioramento del job placement.

4. **Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l’attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?**

La tematica del job placement deve essere percepita dal corso di Laurea come un aspetto sempre più rilevante visto il numero sempre crescente di studenti che completeranno il percorso di studi in considerazione della crescente numerosità totale degli studenti del corso (immatricolati 2023: 59, versus 51 nel 2022 e 35 nel 2018, primo anno di attivazione) (fonte cruscotto di Ateneo). Compatibilmente con quanto regolamentato in merito dal (DM 744/94, [profilo professionale del Dietista](#)), con gli sbocchi professionali descritti nella SUA-CdS ([QUADRO A2](#)) e nel piano di studi ([link al documento](#)) le attività di placement di Ateneo e di CDL sono attentamente descritte nell’ultima parte del quadro B5 della SUA CdS “Accompagnamento al lavoro” ([SUA CdS Quadro B5](#)).

Il Dipartimento PROMISE ha una pagina dedicata al placement (<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/placement/>) accessibile direttamente dalla pagina web del corso di Laurea in Dietistica. Il Corso, in accordo con l’ordine professionale, organizzerà riunioni periodiche finalizzate alla presentazione ed alla discussione delle diverse opportunità di sbocco professionale dopo il conseguimento della laurea triennale (clinica, libera professione, ristorazione collettiva, assistenza domiciliare, università e ricerca). Il CDL ha nominato nella seduta del consiglio dell’ottobre 2022 un delegato al placement nella persona della prof.ssa Anna Maria Barile ([link al verbale – punto 2 ODG “Iniziativa volte a favorire il placement e nomina delegato al placement”](#)).

5. **Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l’attuazione e ne valuta l’efficacia?**

Come evidenziato nei punti precedenti e testimoniato dai verbali delle riunioni AQ, AQ-CPDS e riunioni periodiche con gli studenti e le parti interessate linkate al presente documento, il CDL agisce in questo senso.

#### Criticità/Aree di miglioramento

*L’interazione con il mondo del lavoro e la creazione di opportunità di interazione con le Aziende e di informazione sulle opportunità di prosecuzione degli studi verso il conseguimento di una laurea magistrale rappresentano un obiettivo importante del corso di Laurea che sarà oggetto di riunioni ad hoc calendarizzate periodicamente. Il Delegato al placement verrà direttamente chiamato in causa a relazionare periodicamente sui risultati ottenuti e sulle prospettive di miglioramento del CDL. Il CDL tiene conto della indicazione del Nucleo di Valutazione nella sua relazione 2023 ([relazione 2023, quadro D1, programmazione dell’offerta formativa, pag 30](#)), in cui si afferma che è un principio generale della programmazione dell’offerta formativa l’ “incremento della prosecuzione degli studi verso le lauree magistrali dell’Ateneo al termine della laurea”.*

*Il Corso si impegna ad incrementare le riunioni ed il numero di interazioni con le Aziende e ad adoperarsi affinché le opportunità di prosecuzione degli studi all’interno dell’Ateneo possa prevedere un numero sempre crescente di opportunità offerte ai laureati che desiderino accedervi.*

#### D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell’esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

Obiettivo n. 1	D D.CDS.4/n. 1/RC-2024: Miglioramento della interazione con il mondo del lavoro
----------------	---

<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>Il numero di aziende con cui il corso di laurea ha interazioni dirette e le opportunità di stage per i laureandi è limitato, l'indicatore iC06 è inferiore rispetto alla media macroregionale</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Il Corso migliorerà le azioni di job placement aumentando l'interazione con le aziende al fine di aumentare il numero di opportunità di sbocco professionale per i laureati</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Numero di Aziende coinvolte; Numero di riunioni operative effettuate Indicatore iC06; indicatore iC18</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Presidente CdL, Commissione AQ, Direttore Attività professionalizzanti/Delegato al Placement UO Didattica, Ordine professionale</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Nessuna risorsa aggiuntiva</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Un anno – marzo 2025</i>

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>D D.CDS.4/n. 2/RC-2024: Aumento del numero di incontri con gli stakeholder</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>La interazione con i portatori di interesse deve essere implementata</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Il Corso aumenterà a due riunioni per anno l'incontro con gli stakeholder, coinvolgendo attivamente l'ordine professionale. La commissione AQ recepisce in una riunione apposita l'esito della consultazione, individuando le azioni di miglioramento da intraprendere</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Numero di incontri con gli stakeholder mar 24-mar25 / mar 23-mar24 Indicatore iC17, Indicatore iC22,</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Presidente CdL, Commissione AQ, Direttore Attività professionalizzanti, UO Didattica, Ordine professionale</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Nessuna risorsa aggiuntiva</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Un anno – marzo 2025</i>

## Commento agli indicatori

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i Cds:

### INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

\*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

Commento agli indicatori del CdL Triennale in Dietistica:

**iC02** - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

- SITUAZIONE
  - 2022 CDS (%): **61.5**
  - 2022 MEDIA ATENEEO (%): 73.0
  - 2022 MEDIA AREA GEOGRAFICA (%): 69.5
- CRITICITA': indicatore nella norma, inferiore però al dato medio di ateneo e di macroarea.
- AZIONI DI MIGLIORAMENTO: il CDL ritiene che il tirocinio possa costituire un elemento di attenzione; il puntuale inizio, svolgimento e fine delle ore di tirocinio pianificando le ore senza interferenze con la didattica frontale e il conseguente ottenimento di CFU favorisce la costante progressione dello studente nel triennio senza ritardi. Il CDL ha progressivamente migliorato la tempistica per il completamento delle attività di tirocinio, nonostante l'aumento del numero di studenti iscritti (144 nel 2022 vs 125 nel 2021 vs 99 nel 2020). Questo obiettivo è raggiungibile tramite un attento coordinamento tra tutte le parti in causa da parte del Direttore delle Attività Professionalizzanti (studenti, tutor, sedi decentrate di tirocinio, uffici amministrativi per l'emanazione dei bandi e la stipula dei contratti di tutoraggio, AOUP "P. Giaccone" per la effettuazione delle visite mediche propedeutiche, docenti del corso).

**iC13** - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

- SITUAZIONE
  - 2021 CDS (%): **55.1**
  - 2021 MEDIA ATENEEO (%): 44.5
  - 2021 MEDIA AREA GEOGRAFICA (%): 58.3
- CRITICITA': Nessuna. indicatore sopra la media di ateneo, in linea con la macroregione.
- AZIONI DI MIGLIORAMENTO: Il CDL ha modificato il piano di studi erogato 22-23 in accordo con le indicazioni degli studenti, della CPDS, del PQA, degli stakeholder ([verbale AQ 3 nov 21 – punto 2 ODG](#)) intervenendo anche sul piano di studi del I anno potenziando le discipline di

base; un piano di studi del I anno più aderente alle indicazioni ed alle attese degli studenti favorisce il conseguimento di CFU.

**iC14** - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

- SITUAZIONE
  - 2022 CDS (%): **79.2**
  - 2022 MEDIA ATENEEO (%): 77.3
  - 2022 MEDIA AREA GEOGRAFICA (%): 81.0
- CRITICITA': Nessuna. indicatore sopra la media di ateneo, in linea con la macroregione.
- AZIONI DI MIGLIORAMENTO: la perdita di studenti al II anno non è espressione di insoddisfazione del CDL scelto o di eccessiva difficoltà ad acquisire CFU ma il fisiologico spostamento di studenti (spesso nell'ambito dei CCDDL di area sanitaria) verso il corso di reale preferenza e di cui non si era superato il test di ingresso. In questa ottica una attenta informazione agli studenti del liceo sulle finalità del corso di laurea (open day, PCTO, sito del corso), consente una migliore selezione dei candidati in ingresso e l'acquisizione degli studenti realmente più motivati.

**iC16BIS** - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

- SITUAZIONE
  - 2021 CDS (%): **37.5**
  - 2021 MEDIA ATENEEO (%): 15.9
  - 2021 MEDIA AREA GEOGRAFICA (%): 42.8
- CRITICITA': Nessuna. indicatore sopra la media di ateneo, in linea con la macroregione.
- AZIONI DI MIGLIORAMENTO: Il CDL ha modificato il piano di studi erogato 22-23 in accordo con le indicazioni degli studenti, della CPDS, del PQA, degli stakeholder ([verbale AQ 3 nov 21 – punto 2 ODG](#)) intervenendo anche sul piano di studi del I anno potenziando le discipline di base; un piano di studi del I anno più aderente alle indicazioni ed alle attese degli studenti favorisce il conseguimento di CFU. Il CDL si adopera costantemente con una continua azione di incentivazione e coordinamento affinché lo svolgimento delle attività del primo anno (didattica frontale, tirocinio professionalizzante, altre attività) sia regolare per tutti gli studenti e si compia nei tempi previsti. L'organizzazione di strumenti di recupero destinati agli studenti immatricolati per scorrimento e la tempestiva pianificazione, inizio e fine delle attività di tirocinio sono elementi essenziali per il migliore svolgimento delle attività del corso al I anno e per favorire la progressione degli studenti negli anni; tutti questi punti sono stati costantemente migliorati ed oggetto di intervento ([Verbale AQ-CPDS 2024 – pag 3](#)).

**iC17** - Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

- SITUAZIONE
  - 2021 CDS (%): **57.9**
  - 2021 MEDIA ATENEEO (%): 73.9
  - 2021 MEDIA AREA GEOGRAFICA (%): 70.0
- CRITICITA': Moderata; dato inferiore alle medie di ateneo e di macroregione.

- **AZIONI DI MIGLIORAMENTO:** La modifica del piano di studi dall'AA 22-23 in accordo con le indicazioni degli studenti, della CPDS, del PQA, degli stakeholder ([verbale AQ 3 nov 21 – punto 2 ODG](#)), ha generato il piano di studi attualmente erogato ([Didattica erogata 23-24 DIETISTICA 2209](#)) che risulta potenzialmente più congruo ai bisogni formativi e adeguato a preparare gli studenti alla laurea. I primi laureati con il nuovo piano di studi si avranno nell'AA 24-25. La sistematizzazione del dialogo con gli studenti tramite riunioni periodiche calendarizzate ([link al verbale 1](#), [link al verbale 2](#)), costituisce uno strumento essenziale per il continuo adeguamento di ogni aspetto alle criticità emergenti espresse dagli studenti e l'occasione per coordinare azioni tempestive ed efficaci di intervento. La rivalutazione continua dei contenuti didattici riportati dai docenti nelle schede di trasparenza degli insegnamenti ([link al verbale](#)) e la implementazione del coordinamento didattico orizzontale (all'interno dei docenti dello stesso anno) e verticale (tra gli anni) è un intervento che il CDL mette in atto per migliorare l'aggiornamento delle schede di trasparenza in accordo alle indicazioni degli studenti ed evitare sovrapposizioni tra gli argomenti oggetto di lezione.

**iC19** - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

- **SITUAZIONE**
  - 2022 CDS (%): **69.5%**
  - 2022 MEDIA ATENEIO (%): 57.0
  - 2022 MEDIA AREA GEOGRAFICA (%): 46.1
- **CRITICITA':** Nessuna. Indicatore altamente positivo.
- **AZIONI DI MIGLIORAMENTO:** Nessuna necessaria in atto.

**iC22** - Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

- **SITUAZIONE**
  - 2021 CDS (%): **54.5**
  - 2021 MEDIA ATENEIO (%): 78.6
  - 2021 MEDIA AREA GEOGRAFICA (%): 61.6
- **CRITICITA':** Moderata; dato inferiore alle medie di ateneo e di macroregione.
- **AZIONI DI MIGLIORAMENTO:** Azioni congiunte a quelle descritte per l'indicatore iC17. Il piano di studi attualmente erogato ([Didattica erogata 23-24 DIETISTICA 2209](#)) esito della modifica in accordo con le indicazioni degli studenti, della CPDS, del PQA, degli stakeholder ([verbale AQ 3 nov 21 – punto 2 ODG](#)) che vedrà i primi laureati nell'AA 24-25 è potenzialmente più congruo ai bisogni formativi e adeguato a preparare gli studenti alla laurea. Questo intervento è associato alla rivalutazione continua dei contenuti didattici riportati dai docenti nelle schede di trasparenza degli insegnamenti ([link al verbale](#)) e alla implementazione del coordinamento didattico orizzontale (all'interno dei docenti dello stesso anno) e verticale (tra gli anni) per migliorare il processo formativo e favorire la conclusione degli studi in tempo. Non sono riportate dagli studenti criticità relative agli appelli di esame o alle modalità di effettuazione degli esami stessi. Va segnalata la ridotta numerosità dei laureati per anno (12 nel 2021, 10 nel 2020) che rendono l'indicatore passibile di significative variazioni anche per piccoli scarti. Va segnalato altresì l'impegno del corso, descritto altrove nel presente documento, a favorire in ogni modo l'allineamento

degli studenti immatricolati in ritardo al primo semestre del primo anno per scorrimento graduatoria. Questi interventi vanno segnalati anche per l'indicatore iC22, in quanto favoriscono anche il completamento del triennio di studi nei tempi.

**iC27** - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

- SITUAZIONE
  - 2022 CDS (%): **19.4**
  - 2022 MEDIA ATENEIO (%): 8.1
  - 2022 MEDIA AREA GEOGRAFICA (%): 8.3
- CRITICITA': Moderata; dato peggiore rispetto alle medie di ateneo e di macroregione.
- AZIONI DI MIGLIORAMENTO: L'indicatore è in progressivo peggioramento (nel 2022 è di 19.4 [dato macroregionale 8.3]; nel 2021 il dato era 17.2 [dato macroregionale 7.4]; nel 2020 il dato era 12.8 [dato macroregionale 6.5]; nel 2019 il dato era 11.6 [dato macroregionale 6.6]). Il peggioramento del dato è fisiologico e legato al progressivo incremento del numero di studenti, considerato che il CDL nasce nell'AA 18-19. L'Ateneo ha inoltre annualmente richiesto di aumentare il numero di iscritti al primo anno rispetto a quanto pianificato dal corso, richiesta a cui il corso è venuto incontro anche in relazione alla costante copertura di tutti i posti a concorso e delle esigenze del territorio. Questo ha generato un corso che, per numerosità è notevolmente superiore rispetto ai suoi pari in altri atenei (per esempio a Catania nel 22/23 sono stati messi a concorso 30 posti contro i 55 di Palermo ([link UNICT Dietistica 22/23](#))). Il CDL è intervenuto aumentando il numero di insegnamenti erogati con la modifica al piano di studi approvata nel nov 21 ([verbale AQ 3 nov 21 – punto 2 ODG](#)) ed attiva dall'AA 22-23. Questo intervento, agendo anche in deroga al limite dei 3 CFU, previa delibera del Senato Accademico, ha consentito l'inserimento di due nuovi insegnamenti al primo anno (fisica – FIS/07 e Biochimica – BIO/10), nonché di 2 CFU di Medicina Fisica e Riabilitativa – MED/34 al II anno. Ulteriori rimodulazioni verranno considerate dalla AQ del corso alla luce della valutazione dei presenti indicatori, dell'andamento generale del corso e della opinione degli studenti.

**iC28** - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

- SITUAZIONE
  - 2022 CDS (%): **20.0**
  - 2022 MEDIA ATENEIO (%): 8.4
  - 2022 MEDIA AREA GEOGRAFICA (%): 8.7
- CRITICITA': Moderata; dato peggiore rispetto alle medie di ateneo e di macroregione.
- AZIONI DI MIGLIORAMENTO: Analisi simile a iC27. Il CDL è intervenuto aumentando il numero di insegnamenti erogati con la modifica al piano di studi approvata nel nov 21 ([verbale AQ 3 nov 21 – punto 2 ODG](#)) ed attiva dall'AA 22-23. Questo intervento, agendo anche in deroga al limite dei 3 CFU, previa delibera del Senato Accademico, ha consentito l'inserimento di due nuovi insegnamenti al primo anno (fisica – FIS/07 e Biochimica – BIO/10). Ulteriori rimodulazioni verranno considerate dalla AQ del corso alla luce della valutazione dei presenti indicatori, dell'andamento generale del corso e della opinione degli studenti.