



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di Medicina e Chirurgia

CORSO DI STUDIO IN ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA (LM-46)

Rapporto di Riesame- Anno 2021

Dipartimento di Discipline Chirurgiche Oncologiche e Stomatologiche

Commissione AQ: Proff. Messina Pietro, Tortorici Silvia, Matranga Domenica, Dott. Pinzarrone Silvia, Sig. De Marco Sofia.

Approvato in seno al CCdS in data 28 settembre 2021

1 – DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS

1- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Nel Riesame ciclico precedente, nel paragrafo 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS- era stato individuato un obiettivo, richiamato di seguito:

Obiettivo n. 1: (RRC 2017)

Incremento tasso superamento esami previsti, incremento media CFU acquisiti

Azioni intraprese:

I docenti hanno manifestato disponibilità a fornire spiegazioni e chiarimenti nonché materiale didattico aggiuntivo rispetto a quanto indicato nelle relative schede di trasparenza

Modalità:

In seguito ad ampia approfondita discussione in seno al consiglio di CdS e anche con confronti diretti con i singoli docenti si è stabilito di seguire tale atteggiamento virtuoso

Responsabilità:

Scuola di Medicina e Chirurgia

CdS Odontoiatria e Protesi Dentaria

Obiettivo n.2: (scaturito dalla discussione del RRC in seno al CCdS del 10 gennaio 2017)

Miglioramento dell'aula manichini e sua modernizzazione al fine dello svolgimento del tirocinio pratico del corso degli studenti del CdS di Odontoiatria e Protesi Dentaria, del CdS in Igiene Dentale, degli studenti della scuola di Specializzazione in Odontoiatria Pediatrica e degli studenti dei master di secondo livello

Azioni intraprese:

Partecipazione a bandi di ateneo per l'acquisizione di ausili e attrezzature didattiche

Modalità:

Partecipazione e assegnazione per due anni di fondi finalizzati a tali obiettivi. Sono stati rimossi tutti i manichini vetusti e fuori norma presenti nell'aula. Sono stati acquistati nuovi manichini e tutto ciò ha portato ad avere un'aula con 12 unità manichino a norma e perfettamente funzionanti. Si precisa inoltre che sono state acquistate anche lampade fotopolimerizzatrici, sgabelli per la postazione di lavoro, sono stati sostituiti gli infissi e rifatta la pavimentazione. Tutto ciò ha portato al raggiungimento di un importante obiettivo strutturale indispensabile per il conseguimento dei CFU/T dei CdS sopra menzionanti.

Obiettivo n.3: (scaturito dalla discussione del RRC in seno al CCdS del 10 gennaio 2017)

Riapertura dei reparti clinici di Odontoiatria Conservativa ed Endodonzia, Protesi Dentaria, Implanto-Protesi, Parodontologia presso l'U.O.C. di Odontostomatologia del Policlinico Paolo Giaccone di Palermo

Azioni intraprese:

Discussione ed interfacciamento con i vertici di ateneo ed aziendale da parte dei docenti del CdS (MED 28), finalizzate alla condivisione della seria criticità dei CdS e condivisione delle numerose proposte di risoluzione

Risultati Ottenuti:

Persiste la chiusura dei reparti clinici suddetti e quindi la criticità.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa:

Discussione ed interfacciamento con i vertici di ateneo ed aziendale da parte dei docenti del CdS (MED 28) e richiesta di aggiornamento con nuovi riuniti odontoiatrici che dal 2017 si sono ridotti notevolmente in seguito all'impossibilità a manutentionarli e quindi sono stati dismessi. Ipotesi di convenzionamento, per il tirocinio/esercitazione di VI anno, oltre che con le strutture ospedaliere (per le quali già esiste la convenzione) con strutture sanitarie accreditate e contrattualizzate con il Servizio Sanitario Nazionale presso le sedi di Palermo, Trapani, Agrigento, Enna e Caltanissetta. Tale ultima azione sarebbe utile per gli studenti fuori sede, soprattutto in questo periodo pandemico e si ritiene utile al miglioramento dell'appeal dei CdS stessi.

Scadenza prevista:

Per quanto riguarda l'acquisto dei riuniti odontoiatrici sta sempre nella sensibilità e responsabilità dei vertici aziendali e di ateneo che verranno ulteriormente sollecitati all'analisi della problematica. Per quanto riguarda le convenzioni la scadenza prevista è di 6 mesi.

Responsabilità:

Coordinatore CdS

Consiglio CdS

AOUP "P. Giaccone" (per le refluenze assistenziali di un tale obiettivo)

Ateneo.

Obiettivo n.4: (scaturito dalla discussione del RRC in seno al CdS del 10 gennaio del 2017)

Incongruità schede di trasparenza.

Modalità:

Il coordinatore si è interfacciato con alcuni docenti al fine di rendere congrue le schede di trasparenza sentito anche il parere dei rappresentanti degli studenti

Responsabilità:

Coordinatore CdS

Consiglio CdS

Stato di avanzamento:

Istituzione di una commissione con l'obiettivo di monitorare nel tempo tale criticità.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Gli aspetti culturali e professionalizzanti individuati in fase di progettazione del CdS sono ancora connotati da importante validità, e risultano soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo dei settori culturali di riferimento anche nell'ottica della preparazione ai successivi passaggi formativi come le Scuole di Specializzazione, i corsi Di Dottorato, i master e i Corsi di Perfezionamento; pertanto, gli obiettivi formativi specifici ed i risultati di apprendimento attesi sono coerenti con i profili culturali e professionali in uscita e sono supportati da un'offerta formativa aggiornata ed adeguata.

Le aule didattiche, adeguate per numero e capienza, sono state tutte dotate di ausili informatici e godono di un'assistenza in tempo reale da parte di personale dedicato messo a disposizione dalla Scuola di Medicina e Chirurgia, che si occupa anche di verificare le condizioni di sicurezza negli orari pomeridiani. In più, è presente un'unità di personale dedicata per la gestione e l'assistenza delle reti informatiche.

Da poco più di un anno è stata totalmente informatizzata la gestione delle carriere, funzione che sta portando lo studente a gestire direttamente dal proprio portale specifiche richieste/servizi di competenza didattica al CdS.

Durante il periodo in esame, pur non effettuando cambiamenti del piano di studi comportanti modifiche dell'ordinamento didattico, si è proceduto ad adeguamenti a seguito dei rilievi proposti da docenti e studenti, per superare criticità emerse nell'erogazione della didattica.

Si identifica nella commissione AQ anche il compito di identificare propedeuticità nei due trienni, tale necessità scaturisce, dalla valutazione del curriculum degli studenti, di sostenimento all'ultimo anno di corso di studi di corsi integrati del primo anno.

1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo 1: Ulteriore miglioramento e messa a punto dei tirocini

Azioni da intraprendere: Si reitera la necessità dell'apertura degli ambulatori sopra indicati soprattutto per quei

tirocini il cui svolgimento e la cui attività tutoriale è direttamente collegata al modulo di didattica frontale. Per quanto riguarda l'attività di tirocinio di sesto anno si individua la proposizione già esposta: convenzioni presso strutture sanitarie convenzionate e contrattualizzate nonché con le strutture già in convenzione. Si sottolinea la necessità, ai fini di un corretto apprendimento da parte dello studente, che lo svolgimento del tirocinio correlato all'erogazione di didattica frontale sia direttamente organizzato dal coordinatore del corso integrato stesso.

Modalità, risorse, scadenze previste:

Per quanto riguarda il tirocinio di sesto anno si procederà con la stipula di convenzione con strutture accreditate e contrattualizzate entro 6 mesi. Per quanto riguarda il tirocinio direttamente correlato ed inscindibile dalla didattica frontale esso dovrà essere svolto sia presso l'aula manichini e presso gli ambulatori dell'U.O.C di Odontostomatologia del Policlinico P. Giaccone di Palermo reiterando ancora una volta l'urgenza della riapertura degli stessi.

Responsabilità:

CdS

Commissione AQ

Scuola di Medicina e Chirurgia

PQA

Obiettivo 2: Eliminazione di ridondanze nelle schede di trasparenza

Azioni da intraprendere: L'eliminazione della ridondanza degli argomenti delle schede di trasparenza e quindi delle attività didattiche deve essere affrontata con tempi e modalità certe.

Modalità, risorse, scadenze previste,

Si propone il coinvolgimento diretto degli studenti e l'individuazione delle schede di trasparenza che presentano tali criticità. Conseguentemente verranno contattati i docenti al fine di ottenere un percorso formativo e un programma didattico congruo e coerente alla formazione dello studente

Responsabilità:

CdS

CPDS

Obiettivo 3: Messa a punto del Calendario dei Corsi di Sicurezza e delle Visite di Sorveglianza sanitaria

Azioni da intraprendere:

Si propone di portare a regime il calendario, riportato nel sottoparagrafo successivo, relativo alla frequentazione dei corsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro ed allo svolgimento della visita di sorveglianza sanitaria:

Modalità, risorse, scadenze previste:

- Entro il I anno di Corso: Corso di base sulla sicurezza (4 ore on line) + Visita di Sorveglianza sanitaria.
- Entro l'inizio del tirocinio clinico: Visita di Sorveglianza sanitaria + Corso specifico sulla Sicurezza (12 ore in presenza).
- Al completamento del percorso curriculare: Visita di Sorveglianza sanitaria.

Responsabilità:

Tale articolazione del percorso sarà messa in atto con la collaborazione tra la Scuola di Medicina e Chirurgia, il Servizio di Formazione e l'Ufficio del Medico Competente dell'AOUP "P. Giaccone".

Obiettivo 4: Aumento della numerosità delle convenzioni con Atenei esteri e ulteriore miglioramento della qualità e del prestigio delle relative sedi.

Azioni da intraprendere:

Individuazione e contatti con sedi estere caratterizzate da elevata qualità secondo quanto certificato dai ranking internazionali, con la finalità di sottoscrivere convenzioni per relazioni reciproche internazionali per studenti e docenti.

Modalità, risorse, scadenze previste:

Per raggiungere l'obiettivo sarà necessario coordinare le attività dei referenti delle varie sedi estere in seno alla commissione Erasmus ed al Consiglio di Corso di Laurea, in sinergia con le Commissioni per l'Internazionalizzazione della Scuola di Medicina e Chirurgia e dei Dipartimenti ad essa afferenti. Le azioni che verranno intraprese dovranno essere deliberate entro la fine del prossimo anno accademico.

Responsabilità:

CdS

Scuola di Medicina e Chirurgia

Commissioni per l'Internazionalizzazione

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

I dati sull'opinione degli studenti sono aumentati con una numerosità campionaria che per il CLMOPD passa da 1104 per l'anno accademico 2015/2016 a 1246 per l'anno accademico 2019/2020, anche se bisogna sempre tenere conto del numero elevato degli studenti che hanno avuto accesso tramite ricorso. Comunque, l'aumento delle schede di rilevazione studenti consente un più accurato monitoraggio del CdS. Si sottolinea che per questo aspetto non si notano rilevazioni da parte della CPDS. Si evidenzia rispetto alle osservazioni dell'ultimo rapporto di riesame un peggioramento dei seguenti parametri:

- Le conoscenze preliminari possedute sono sufficienti passa da un indice di qualità 8,1 a 7,5;
- Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati rimane pressoché invariato;
- Il materiale didattico adeguato rimane invariato;
- Le modalità d'esame sono definite in modo chiaro scende da 9 a 8,1;
- Gli oRRCi di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati scende da 8,8 a 8,1;
- Stimolazione di interesse verso la disciplina scende da 8,5 a 7,7;
- Esposizione degli argomenti scende da 8,7 a 7,8;
- Coerenza da quanto dichiarato sul sito web scende da 8,8 a 8;
- Disponibilità del docente scende da 9,1 a 8,2;
- Interesse verso gli argomenti scende da 9,2 a 8,3;

il peggioramento di tutti i parametri della didattica è certamente correlabile alla pandemia attualmente in corso che ha costretto una repentina modifica della modalità di erogazione delle lezioni con la formula "a distanza". Tale formula, quindi penalizza in modo significativo la performance didattica. I suggerimenti mettono in evidenza la necessità di fornire più conoscenze di base, coordinare in maniera ottimale gli insegnamenti, anticipare e migliorare il materiale didattico fornito. Una significativa percentuale di studenti pari al 33,6% chiede l'inserimento di prove intermedie durante lo svolgimento del corso. I dati pervenuti (Alma Laurea), dai questionari compilati dai laureati nell'anno solare 2019 (numero 16 laureati, numero 16 intervistati), mettono in evidenza alcuni dati significativi, in particolare:

- Valutazione del carico di studi rispetto alla durata del corso mostra un indice che passa dal 33,3% al 38,5% (decisamente adeguato);
- La valutazione delle aule appare sovrapponibile rispetto ai dati del 2015;
- La valutazione delle postazioni informatiche passa da 66,7% a 75% rispetto al parametro inadeguatezza;
- La valutazione per le attrezzature delle altre attività didattiche mostra un deciso e significativo miglioramento passando dal 75% di inadeguatezza al 38,5%;
- Valutazione delle biblioteche, il parametro decisamente negativo scende dal 50% al 18,2%;

In generale, si evidenzia una buona coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi specifici dichiarati dal CdS, descritti nella SUA-CdS e formulati secondo le linee guida europee, nonché un coerente sviluppo del progetto formativo. Dalla relazione CPDS, tuttavia, si rileva che alcune schede di trasparenza degli insegnamenti mancano di parti relative a moduli o non riportano i giorni e l'ora di ricevimento dei docenti. Sono state riscontrate sovrapposizioni di saperi tra gli insegnamenti. L'analisi dell'organizzazione del piano degli studi in vigore non ha originato particolare perplessità tra gli studenti. Infatti, grazie alla redistribuzione degli insegnamenti si è resa possibile una maggiore fruibilità delle sessioni di esami. Nelle schede di rilevazione dell'opinione degli studenti vengono segnalati come interessanti i dati già menzionati, riguardanti la richiesta di ampliamento dell'attività di supporto didattico e quella di ricevere in anticipo il materiale didattico, nonché l'inserimento di prove d'esame intermedie. In merito a queste ultime, viene sottolineato che in alcune schede è genericamente indicata come modalità d'esame la prova orale e/o scritta, rilevandosi l'opportunità di descrivere meglio gli aspetti relativi a procedura, score di valutazione e propedeuticità rispetto all'esame finale.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

D'intesa con la componente studentesca, si reitera anche quest'anno la proposta di aumentare il numero di CFU attribuiti all'insegnamento di Chimica e Propedeutica Biochimica da 5 a 6, sia ai fini di convalida materia per studenti trasferiti dal CdS in Medicina e Chirurgia, sia ai fini della frequenza dei corsi in caso di mutuaione (proposta avanzata nel 2017, nel 2018 e nel 2019 e non presa in considerazione). In relazione agli aspetti proposti dal PQA, non si formulano ulteriori proposte di miglioramento in quanto:

- Gli insegnamenti del CdS sono coerenti con gli obiettivi formativi dichiarati nella SUA-CdS per l'intero CdS;
- I CFU attribuiti ai diversi insegnamenti sono congruenti rispetto ai contenuti previsti e al carico di studio individuale richiesto;
- Gli insegnamenti sono correttamente coordinati tra loro e sono escluse ripetizioni di argomenti tra i diversi insegnamenti;
- Secondo la percezione degli studenti, i risultati di apprendimento sono coerenti con gli obiettivi formativi di ogni singolo insegnamento;

La componente studentesca, tuttavia, reitera le due proposte di miglioramento del piano di studi indicate nelle relazioni 2017, 2018 e 2019, non prese in considerazione:

- Separazione degli insegnamenti di Microbiologia e Patologia generale, attualmente erogati in un unico corso integrato;
- Istituzione di una commissione per valutare la possibilità di diminuire il numero di moduli nei Corsi integrati e di accorpare alcuni insegnamenti suddivisi in due anni in unico insegnamento annuale con numero più elevato di CFU;

I requisiti e le modalità di accesso richieste in ingresso al CdS di Odontoiatria e Protesi Dentaria sono disciplinati da Leggi e Normative Ministeriali in ambito nazionale, così come risulta indicato nell'apposito bando di ammissione. Durante l'esame di accesso vengono valutate le conoscenze relative alle discipline di Biologia, Chimica, Fisica e Matematica nonché le capacità di logica deduttiva e la cultura generale del candidato. Al superamento dell'esame di ammissione al CdL, gli studenti vengono ammessi con un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA) in una o più delle aree del sapere (Biologia, Chimica, Matematica/Fisica) solo se il candidato avrà ottenuto un punteggio inferiore al 50% del punteggio massimo ottenibile in quell'area, durante la prova di ammissione.

Tutte le informazioni riguardanti l'accesso al Corso di Studio sono determinate dal decreto annuale del MIUR e dal relativo bando Rettorale; inoltre, sono descritte nel "Regolamento Didattico del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Odontoiatria e Protesi Dentaria" che, oltre a provvedere alla descrizione degli obiettivi formativi specifici del CdS, fornisce uno strumento "guida" per il percorso didattico scientifico dello studente di Odontoiatria e Protesi Dentaria.

Il naturale e consolidato "appeal" del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria è ulteriormente sollecitato dalle attività di Orientamento in ingresso promosse dal Centro Orientamento e Tutorato (COT) che, sinergicamente con la Scuola di Medicina e Chirurgia ed i Dipartimenti, organizza la Welcome Week (WW). Durante tale giornata gli studenti di tutto il bacino di utenza si recano a Palermo ed incontrano personale specializzato del COT, docenti, studenti e specializzandi delle diverse aree disciplinari che illustrano sia come si articolano le prove di accesso, sia le procedure per l'iscrizione al CdS. Oltre a queste attività, vengono svolti incontri con le Scuole delle province interessate al fine di sensibilizzare i docenti in merito alla progettazione di attività didattiche utili al superamento della prova di ammissione al CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria. Si ritiene che la WW sia un'attività particolarmente importante che potrebbe essere ulteriormente estesa a ulteriori portatori d'interesse.

Oltre all'attività di orientamento in ingresso sono garantite delle attività di orientamento e tutorato in itinere destinate ad aiutare lo studente durante il percorso accademico.

L'organizzazione didattica è ben strutturata e offre margini di flessibilità durante il percorso di studi, in particolare per gli studenti lavoratori e per quelli che hanno accumulato ritardi (attivazione del part-time). Il percorso di "Mobilità Internazionale" è favorito e garantito dagli "agreement" stipulati tramite alcuni docenti della Scuola di Medicina e Chirurgia e i partner stranieri. Durante il periodo di permanenza presso le strutture estere, gli studenti svolgono tutte le attività inerenti il CdS, dal sostenere gli esami di profitto allo svolgimento di attività di ricerca e inerenti all'argomento oggetto della loro tesi di laurea. Tutte le attività svolte durante il periodo all'estero vengono costantemente monitorate al fine di provvedere ad eventuali modifiche qualora questo sia ritenuto necessario. L'Ateneo offre a tutti i CdS, ivi incluso quello di Odontoiatria e Protesi Dentaria, un'attività di informazione, supporto ed orientamento agli studenti che decidono di affrontare un periodo di studio all'estero, mettendo a disposizione: corsi gratuiti di lingua (inglese, tedesco, spagnolo, francese); tutor per la didattica; sportelli di orientamento della Scuola; contributo aggiuntivo per la mobilità degli studenti. È inoltre presente un servizio di coordinamento, monitoraggio e supporto delle iniziative per l'integrazione degli studenti diversamente abili. La Scuola di Medicina e Chirurgia supporta la commissione ERASMUS istituita all'interno dell'Ateneo attraverso l'attività e la competenza del "contact person", figura funzionale di raccordo tra i diversi soggetti interessati al percorso. Nello specifico tra gli indicatori positivi, si citano quelli sull'internalizzazione in particolare iC11, mentre l'indicatore iC12 è di minore importanza perché trattasi di laurea magistrale a ciclo unico (e non di LM). Si segnala a riguardo l'aumento del numero di agreement firmati con sedi estere per Erasmus (Università di Malta nel 2019).

Nel gennaio 2020 è stato nominato il Delegato per l'internalizzazione. Le università estere ospitanti sono al momento le università di Malta, Monaco e Valencia.

2- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1: Superare le criticità maggiori rilevate dalle schede di valutazione della didattica in base all'analisi dei dati disaggregati

Azioni da intraprendere:

Convocazione, per analisi dei problemi, dei docenti interessati da parte della commissione AQ del CdS e presidente della commissione paritetica. Convocazione dei docenti, le cui schede di trasparenza risultano non complete (valutazioni della commissione paritetica).

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Scadenze immediate

Responsabilità:

Commissione AQ del CdS

Obiettivo n. 2: Miglioramento e differenziazione dell'attività tutoriale degli insegnamenti professionalizzanti.

Azioni da intraprendere:

Confronto per analisi dei problemi dei docenti interessati da parte della commissione AQ del CdS, confronto con il presidente commissione paritetica, confronto con l'azienda ospedaliera universitaria (responsabile UOC di Odontostomatologia, direzione aziendale)

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Scadenza immediata e responsabilità della commissione AQ del CdS e dei vertici aziendali

Obiettivo n. 3: Prevedere una razionale calendarizzazione della obbligatoria visita di sorveglianza medica per gli studenti del CdS anche in funzione della rimodulazione dell'effettuazione del tirocinio clinico, dell'eventuale percorso curriculare all'estero.

Azioni da intraprendere:

Creazione di una calendarizzazione di concerto con la struttura sanitaria del medico competente responsabile.

Modalità, risorse, scadenze previste:

Il Coordinatore del CdS, insieme al CdS, alla Scuola di Medicina e alla Direzione Sanitaria, avrà il compito di garantire la creazione e l'aggiornamento di calendari degli studenti da sottoporre a visita di sorveglianza sanitaria.

Responsabilità:

CdS, Scuola di Medicina, Direzione Sanitaria Ufficio del Medico Competente dell'AOUP "P. Giaccone".

Obiettivo n. 4: Implementazione strutture didattiche e servizi telematici.

Azioni da intraprendere:

Aumento del numero e delle ore di fruizione di aule studio, laboratori e biblioteche a disposizione per gli studenti. Miglioramento della copertura Wi-Fi e dei servizi telematici (miglioramento sito Web del CdS), nonché dei servizi forniti allo studente (Atlante Online di Anatomia e altre risorse bibliografiche).

Modalità, risorse, scadenze previste:

Il Coordinatore del CdS, insieme al Consiglio di CdS avranno il compito di proporre quanto previsto nelle azioni da intraprendere alla Scuola di Medicina, al SIA al fine di garantire l'implementazione delle strutture didattiche e dei servizi telematici, tramite la ricerca di strutture adeguate e relativo personale didattico.

Responsabilità:

Coordinatore del CdS, CdS, SIA, Scuola di Medicina

Obiettivo n.5: Separazione degli insegnamenti di Microbiologia e Patologia generale, attualmente erogati in un unico corso integrato.

Azioni da intraprendere:

Porre in discussione la problematica in sede di AQ del CdS in presenza dei Docenti di Microbiologia e Patologia Generale.

Responsabilità:

Coordinatore del CdS, e Consiglio CdS.

Obiettivo n.6: aumento del numero di CFU attribuiti all'insegnamento di Chimica e Propedeutica Biochimica da 5 a 6.

Azioni da intraprendere:

Porre in discussione la problematica in sede di Scuola di Medicina coinvolgendo i Docenti di Chimica e Propedeutica Biochimica

Responsabilità:

Coordinatore del CdS di Odontoiatria, del CdS di Medicina, Scuola di Medicina.

3 – RISORSE DEL CDS

3- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Rispetto al precedente verbale di riesame, tutti i punti di criticità relativi alle risorse strutturali (aule, tirocini, servizi) hanno subito un sostanziale miglioramento qualitativo e quantitativo per l'azione dell'Ateneo, dei Dipartimenti e della Scuola di Medicina, attraverso i diversi uffici ed organi esecutivi e, superata la fase caratterizzata dall'ondata di iscritti a seguito di ricorsi amministrativi, che ha comportato certamente ingorghi burocratici e nella fruizione dei servizi, consente, oggi, di potere fruire di risorse adeguate alle richieste del personale docente e degli studenti. Relativamente alle risorse di docenza, già ritenute adeguate nel precedente riesame, si conferma tale caratteristica che, non solo risponde ai requisiti minimi previsti per l'accreditamento del Corso, ma è andata oltre, riducendo la necessità del numero di contratti per docenti esterni ed aumentando anche il numero di Professori Ordinari ed Associati e di Rtda, con relativo carico didattico istituzionale, impegnati nella didattica frontale. Permane comunque la criticità relativa all'attività di tirocinio pratico su paziente. Tale criticità sebbene più volte sollecitata da tutti i docenti del CdS è responsabilità prevalente dell'azienda policlinico che continua a mantenere chiusi reparti clinici quale quello di Conservativa, Endodonzia, Protesi, Implanto-protesi e Parodontologia. Si sottolinea la fondamentale necessità di apertura di tali reparti al fine di poter garantire un adeguato tirocinio clinico sul paziente agli studenti soprattutto nel corso del sesto anno di studi.

3- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Le risorse di docenza di riferimento (rapporto Professori ordinari-associati e ricercatori) per la copertura degli insegnamenti curriculari risponde ai requisiti ministeriali. Negli anni ha necessità di acquisire la docenza a contratto si è ridotta grazie alla proficua e virtuosa opera di arruolamento e progressione di carriera dei docenti dei SSD previsti nel piano di studi. Il corso di studi in Odontoiatria non ha nessun personale TAB a disposizione, questa figura sarebbe importante per specifiche funzioni quali la "contact person" che, attualmente è condivisa con tutti gli altri Corsi di Laurea della Scuola di medicina, richiederebbe una funzione specifica e dedicata al CdS considerando che oltre il 95 % delle attività previste, sia incoming che outgoing, ricadono nelle competenze del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria. Di supporto alle attività di organizzazione e di gestione della docenza è la figura del Manager Didattico, coordinata a livello di Ateneo.

Il sito web è stato implementato e aggiornato ed è stato identificato un webmaster.

Durante la pandemia è stata attivata la DaD la cui gestione è stata possibile grazie ai servizi telematici di ateneo

3- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.1: apertura dei reparti clinici dell'UOC di Odontostomatologia

Azioni da intraprendere:

Confronto per analisi dei problemi dei docenti interessati da parte della commissione AQ del CdS, confronto con il presidente commissione paritetica, confronto con l'azienda ospedaliera universitaria (responsabile UOC di Odontostomatologia, direzione aziendale), confronto con i vertici di Ateneo.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Scadenza immediata e responsabilità della commissione AQ del CdS e dei vertici aziendali e di ateneo.

4 – MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

4- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Tra gli obiettivi del precedente riesame al punto 1-c figurava la necessità di aumentare il tasso di superamento degli esami previsti e di incrementare la media dei CFU acquisiti, in seguito alle discussioni all'interno del consiglio di corso di studi è stata incrementata la modalità interattiva delle lezioni, sebbene tale modalità abbia subito un'ulteriore modifica a causa della pandemia. È stato anche sollecitato, un più frequente confronto con i docenti, obiettivo che risulta essere centrato dalle interlocuzioni avvenute in seno a consiglio di corso di studi. Un altro obiettivo era quello di fornire in anticipo il materiale didattico, in seguito alla sensibilizzazione dei docenti, alcuni di loro hanno fornito

il materiale richiesto. E' comunque necessario sensibilizzare tutti i docenti del CdS. Altro obiettivo era quello di migliorare l'aula manichini, tale obiettivo grazie all'acquisizione di nuovi manichini è stato sostanzialmente raggiunto. Altro obiettivo prefissato era quello di descrivere in dettaglio le prove d'esame comprese le prove in itinere nelle schede di trasparenza, in seguito alla sensibilizzazione dei docenti è stato ottenuto un risultato buono. Altro obiettivo prefissato era quello dell'apertura dei reparti clinici, come più volte già menzionato. Nonostante le ripetute richieste da parte di tutti i docenti ai vertici aziendali e di ateneo i reparti persistono nella loro chiusura.

4- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Le attività inerenti alla revisione dei percorsi, nel periodo in esame esclusivamente caratterizzate da spostamenti di semestre o rimodulazione dei tirocini, sono state collegialmente svolte in seno al Consiglio di Corso di Laurea. I problemi rilevati vengono analizzati, secondo la pertinenza, dalla Commissione AQ e dal Consiglio di CdS, con grande attenzione alle cause ma anche a soluzioni compatibili con i mezzi a disposizione. Ciascuno degli organi citati è aperto a istanze, osservazioni e proposte di miglioramento provenienti da studenti e docenti. Grande attenzione viene dedicata alla presa in considerazione ed all'analisi della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati, per quanto si siano evidenziate con una certa frequenza problematiche relative a scarsa numerosità di questionari compilati o, peggio, scarsa attenzione nella compilazione, soprattutto da parte degli studenti. Ovviamente sono tenute in grande conto tutte le osservazioni provenienti da CPDS ed altri organi di AQ. La segreteria e il Coordinatore del CdS, direttamente o con l'intermediazione della CPDS, sono pronti a prendere in esame eventuali reclami formulati dagli studenti secondo le norme previste dall'Ateneo e assicura che siano loro facilmente accessibili gli strumenti di espressione degli stessi.

La consultazione delle principali parti interessate ai profili culturali/professionali, effettuata nel 2017, ha permesso di evidenziare ed affrontare alcuni dei rilievi emersi. Un ulteriore incontro, previsto entro l'a.a. 2019/20, a causa delle criticità determinate dalla gestione dei cambiamenti e adeguamenti dell'erogazione della didattica per la pandemia da Virus SARS-Cov 2, è slittato all'a.a. in corso. Gli esiti occupazionali sono risultati sempre ampiamente soddisfacenti. La necessità di aggiornamento del profilo culturale e professionale dello studente e del laureato in Odontoiatria, derivante dalla evoluzione delle conoscenze in ambito scientifico, clinico e tecnologico che implicano una rapida assunzione dei nuovi concetti nel percorso formativo, data la natura del CdS vengono obbligatoriamente tenute nella massima considerazione anche nell'ottica della preparazione ai successivi passaggi formativi; pertanto, gli obiettivi formativi specifici ed i risultati di apprendimento attesi sono coerenti con i profili culturali e professionali in uscita e sono supportati da un'offerta formativa aggiornata ed adeguata.

4- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1: Potenziamento della segreteria didattica del CdS

Azioni da intraprendere:

Interlocazione con il Dipartimento di riferimento, la Scuola di Medicina e Chirurgia e la Direzione Amministrativa dell'Ateneo finalizzata alla creazione di uno staff ad hoc, con una struttura organizzativa adeguata (in termini di necessità di spazi ed unità di personale) al carico di lavoro oggi ulteriormente aumentato in funzione dell'assunzione delle attività di front office, con relativi ruoli, in particolare per le prevedibili problematiche aggiuntive che si determineranno a partire dal mese di settembre 2021, per l'auspicabile ritorno alla didattica in presenza.

Modalità:

Il Coordinatore, i docenti e gli studenti del CdS possono indirizzare specifiche richieste per situazioni carenziali o di criticità emergenti alla Scuola di Medicina e Chirurgia ed al Dipartimento di riferimento, al fine di sollecitarne l'intervento diretto al potenziamento ed alla diversificazione operativa della ormai costituita segreteria didattica, nonché di assumere le opportune iniziative in seno all'Ateneo per il reperimento delle risorse necessarie.

Risorse:

Sono necessarie risorse umane-strumentali e logistiche per raggiungere l'obiettivo previsto.

Scadenza prevista:

un anno

Responsabilità:

Coordinatore CdS e Consiglio CdS per quanto attinente alla formulazione della richiesta in sé. Ovviamente, data la necessità di risorse, la responsabilità materiale dell'azione ricade sulla Scuola di Medicina e Chirurgia, sul Dipartimento di afferenza e sull'Ateneo.

Obiettivo n. 2: Migliorare l'organizzazione del processo di valutazione AQ, in itinere, del CDS.

Azioni da intraprendere:

Incontri da svolgersi in modo regolare nel corso dell'anno tra i vari referenti del CDS (Coordinatore, rappresentanti degli studenti), CPDS e del docente eventualmente delegato alla stesura della SUA-CDS; stesura di verbali di tali incontri come fonte primaria per il monitoraggio e l'analisi della qualità del CDS e quindi per la stesura dei vari documenti relativi alle procedure di AQ.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il delegato del coordinatore per il CdS avrà il compito di fissare un calendario di incontri, anche all'interno delle riunioni del CdS, nei quali si procederà a valutare gli esiti delle azioni programmate. I conseguenti verbali potranno costituire fonte di analisi per la stesura dei documenti ufficiali relativi all'AQ (Rapporti di Riesame, commenti alla SMA).

Obiettivo n.3:

Apertura degli ambulatori clinici di Conservativa, Endodonzia, Protesi, Implantologia, Parodontologia

Azioni da intraprendere:

Si continuerà a sollecitare i vertici aziendali e di ateneo al fine di potere raggiungere questo fondamentale obiettivo indispensabile all'attività di tirocinio pratico degli studenti soprattutto sempre durante il sesto anno di corso

Modalità, risorse, scadenze previste e responsabilità:

il delegato del CdS avrà il compito di interfacciarsi con le autorità preposte al fine di raggiungere questo fondamentale obiettivo.

5 – COMMENTO AGLI INDICATORI

5- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Dall'ultimo Riesame ciclico sono state messe in atto un insieme di azioni correttive volte al miglioramento delle criticità allora riscontrate.

Obiettivo n. 1: Potenziamento della segreteria didattica del CdS

Azioni da intraprendere:

Interlocuzione con il Dipartimento di riferimento, la Scuola di Medicina e Chirurgia e la Direzione Amministrativa dell'Ateneo finalizzata alla creazione di uno staff ad hoc, con una struttura organizzativa adeguata (in termini di necessità di spazi ed unità di personale) al carico di lavoro oggi ulteriormente aumentato in funzione dell'assunzione delle attività di front office, con relativi ruoli, in particolare per le prevedibili problematiche aggiuntive che si determineranno a partire dal mese di settembre 2021, per l'auspicabile ritorno alla didattica in presenza.

Modalità:

Il Coordinatore, i docenti e gli studenti del CdS possono indirizzare specifiche richieste per situazioni carenziali o di criticità emergenti alla Scuola di Medicina e Chirurgia ed al Dipartimento di riferimento, al fine di sollecitarne l'intervento diretto alla costituzione della segreteria didattica, nonché di assumere le opportune iniziative in seno all'Ateneo per il reperimento delle risorse necessarie.

Risorse:

Sono necessarie risorse umane-strumentali e logistiche per raggiungere l'obiettivo previsto.

Scadenza prevista:

un anno

Responsabilità:

Coordinatore CdS e Consiglio CdS per quanto attinente alla formulazione della richiesta in sé. Ovviamente, data la necessità di risorse, la responsabilità materiale dell'azione ricade sulla Scuola di Medicina e Chirurgia, sul Dipartimento di afferenza e sull'Ateneo.

Obiettivo n. 2: Migliorare l'organizzazione del processo di valutazione AQ, in itinere, del CdS.

Azioni da intraprendere:

Incontri da svolgersi in modo regolare nel corso dell'anno tra i vari referenti del CdS (Coordinatore, rappresentanti degli studenti e Tutor), CPDS e del docente eventualmente delegato alla stesura della SUA-CDS; stesura di verbali

di tali incontri come fonte primaria per il monitoraggio e l'analisi della qualità del CDS e quindi per la stesura dei vari documenti relativi alle procedure di AQ.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il delegato del coordinatore per il CDS avrà il compito di fissare un calendario di incontri, anche all'interno delle riunioni del CdS, nei quali si procederà a valutare gli esiti delle azioni programmate. I conseguenti verbali potranno costituire fonte di

analisi per la stesura dei documenti ufficiali relativi all'AQ (Rapporti di Riesame, commenti alla SMA).

Obiettivo n.3:

Apertura degli ambulatori clinici di Conservativa, Endodonzia, Protesi, Implantologia, Parodontologia

Azioni da intraprendere:

Si continuerà a sollecitare i vertici aziendali e di ateneo al fine di potere raggiungere questo fondamentale obiettivo indispensabile all'attività di tirocinio pratico degli studenti soprattutto sempre durante il sesto anno di corso

Modalità, risorse, scadenze previste e responsabilità:

il delegato del CdS avrà il compito di interfacciarsi con le autorità preposte al fine di raggiungere questo fondamentale obiettivo

5- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Considerando come focus dell'analisi gli a.a. compresi fra il 2017 ed il 2019; i dati relativi agli indicatori per il Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria mostrano che:

Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016)

iC01: La percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno accademico 2018 è del 65,5%, in lieve aumento rispetto al 2017 la cui percentuale era del 64,2; superando la media per area geografica degli atenei non telematici, la cui percentuale si attesta al 63,5%.

iC02: La percentuale di studenti che ha conseguito la Laurea entro la durata nominale del CdS per il 2019 è del 56,3% in riduzione rispetto al 2018 (66,7%).

iC03: Il numero degli studenti iscritti al primo anno provenienti da altre regioni è pari allo 0%.

iC07: la percentuale di laureati occupati a 3 anni dal titolo nel 2019 è pari al 100% con un incremento significativo rispetto al 2018 (83,3%). Tale percentuale mostra un valore superiore sia alla media area geografica non telematici che alla media atenei non telematici.

iC08: La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS, di cui sono docenti di riferimento, si mantiene costante al 90,9% dal 2018 ad oggi.

Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016)

iC10: L'indicatore ic10 mostra un aumento dell'indice del 2018 rispetto a quello riportato nel 2017 e 2016 (2,7 vs 0).

iC11: Percentuali di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, nel 2019 mostra un significativo incremento 111,1 per mille vs 71,4 per mille del 2018. Tale dato si mostra superiore rispetto alla media degli atenei telematici

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 987/2016)

iC13. In merito alla percentuale di CFU conseguiti al primo anno sui CFU da conseguire, l'indicatore mostra un aumento nell'anno 2018 rispetto al 2017 (66,2 – 61,4%).

iC14. La percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso CdS è dell' 81,8% nel 2018 e in lieve flessione rispetto al 2017 (86,7%), tale percentuale è superiore sia alla media area geografica non telematici che alla media atenei non telematici.

iC15 e iC15bis. Il numero studenti che nel 2018 proseguono nel secondo anno, nello stesso CdS, risulta ridotto nel 2018 (72,7%) rispetto al 2017 (80%), anche se tale dato è superiore rispetto alla media area geografica non telematici.

iC16: La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio, avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno, nel 2018 (54,5%) è significativamente maggiore al 2017 (33,3%) e anche maggiore rispetto alla media area geografica non telematici

iC16bis: percentuale di studenti che si iscrive al II anno avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti al primo anno), nel 2018 (54,5%) è maggiore rispetto al 2017 (33,3%) e maggiore rispetto alla media area geografica non

telematici

iC17: Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso, nello stesso corso di studio, nel 2018 (66,7%), è significativamente inferiore rispetto al 2017 (87,5%), ma superiore sia alla media area geografica non telematici, che alla media atenei non telematici

iC18. La Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è nel 2019 (62,5%) rispetto al 2018 (35,5%).

iC19. Le ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata nel 2019 risulta essere inferiore nel 2019 (86,6%), rispetto al 2018 (93,7%), ma comunque significativamente maggiore rispetto alla media area geografica non telematici e alla media atenei non telematici

Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

iC21. La percentuale di studenti che proseguono la carriera al II anno è pari al 100%, così come nel 2017, mostrandosi superiore sia rispetto alla media area geografica non telematici e media atenei non telematici

iC22. La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso nel 2018 è pari al 50% nettamente inferiore rispetto al 2017 rispetto alla media area geografica non telematici e media atenei non telematici

iC23. La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo nel 2018 è pari al 18,2 %, maggiore rispetto al 2017 (13,3%) , dato lievemente superiore rispetto alle medie regionali e nazionali

iC24. La Percentuale di abbandoni registrati nel 2018 è pari al 25% nettamente superiore al 2017 (0%), ma in linea rispetto alla media area geografica non telematici e media atenei non telematici

Soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

iC25. Per quanto attiene alle percentuali di laureandi soddisfatti del CdS nel 2019 è pari al 75% con un significativo miglioramento rispetto al 2018 (23,5%), ma lievemente inferiore rispetto alla media area geografica non telematici e media atenei non telematici

iC26. Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita, nel 2019 (30,8%) è significativamente più bassa rispetto al 2018 (75,9), è comunque più bassa rispetto a rispetto alla media area geografica non telematici e media atenei non telematici

iC26bis. Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita, è significativamente più bassa (30,8%) nel 2019 rispetto al 2018 (75%) e anche rispetto alla media area geografica non telematici e media atenei non telematici

iC26ter. Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, nel 2019 (57,1%) è più bassa rispetto al 2018 (92,3%) è più bassa rispetto alla media area geografica non telematici e media atenei non telematici

Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

iC27. Il rapporto studenti iscritti/docenti nel 2019 è pari a 10,2, maggiore rispetto al 2018 (9,9), e maggiore rispetto alla media area geografica non telematici e media atenei non telematici

iC28. Anche il rapporto tra numero di studenti iscritti al primo anno e numero di docenti del primo anno è pari a 7 nel 2019, più basso rispetto al 2018 (7,9) e sostanzialmente in linea rispetto alla media area geografica non telematici e media atenei non telematici

Dalla osservazione degli indicatori del CdS emergono i seguenti dati più rilevanti:

iC02 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è più bassa rispetto alla media dell' area geografica.

iC03 la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni è zero.

iC05 il rapporto studenti regolari docenti mostra una certa stabilità ed è in linea alla media geografica.

iC07 la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo è 100%, maggiore rispetto alla media geografica e maggiore rispetto alla media degli atenei non telematici.

iC07bis la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo, laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita è pari al 100%, nettamente superiore rispetto ai parametri di riferimento e rispetto al dato dell'anno precedente.

iC10 la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è più basso rispetto ai parametri di riferimento ma mostra un incremento rispetto ai

due anni precedenti. Il dato è verosimilmente correlato ad una possibilità di scelta limitata delle Università straniere convenzionate con l'ateneo di Palermo.

iC11 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero è in linea con l'area geografica e superiore alla media di atenei non telematici.

iC12 la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero è pari allo 0% distante dai parametri di riferimento.

iC14 la percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studi è significativamente maggiore rispetto ai parametri di riferimento ma mostra una lieve flessione rispetto all'anno precedente.

iC16 la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso di studi che abbiano acquisito almeno 40 CFU al primo anno è significativamente maggiore rispetto all'anno precedente ed in linea ai parametri di riferimento.

iC18 il dato si avvicina considerevolmente ai dati riferiti alla media area geografica e di atenei. Si evidenzia un incremento di circa 30 punti percentuali che premia le scelte strategiche di potenziamento delle postazioni didattiche del corso di studi. Si sottolinea anche che è in corso l'acquisto di ulteriori postazioni didattiche per migliorare ancora il dato.

iC22 la percentuale di immatricolati che si laureano nel corso di studi entro la durata normale del corso è inferiore alle medie di riferimento. Tale dato è ascrivibile all'accesso di ricorsi che ha determinato un considerevole incremento del numero degli studenti e di conseguenza una maggiore difficoltà nell'essere partecipi all'attività didattica. In conclusione il CdS presenta dei dati assimilabili a quelli dell'area geografica di riferimento mostrando diversi dati decisamente superiori alle medie dei parametri di riferimento. Tra questi si mettono in evidenza la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo che è pari al 100%. Il parametro della internazionalizzazione potrebbe essere reso più performante ampliando la possibilità di scelta con altri atenei della comunità europea. Si sottolinea altresì la correttezza e l'efficacia della strategia di potenziamento delle postazioni didattiche che ha comportato un incremento significativo della percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio. In merito all'attività pratica di tirocinio su paziente, le già note criticità che coinvolgono direttamente la struttura aziendale del policlinico universitario sono ben note ai vertici dell'ateneo cui sono già state indicate delle possibili risoluzioni di tipo correttivo. Probabilmente la carenza di una governance stabile dell'azienda ospedaliera ha determinato un forte rallentamento nei confronti di un virtuoso percorso analizzato in PQA del CdS e del CCDS stesso. L'auspicio è che con la nuova realtà aziendale e di ateneo si possa individuare un ulteriore e aggiornato percorso, vista la realtà Covid 19, che possa quantomeno affrontare ed in parte risolvere la problematica legata all'attività tutoriale su paziente (esercitazioni cliniche).

5- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Dall'analisi dettagliata degli indicatori in nostro possesso non sono apparse evidenti criticità sebbene si possono prevedere dei margini di miglioramento soprattutto per quanto riguarda gestione di attività didattiche e di tutoraggio. In particolare, sono stati riscontrati problemi relativi all'“internazionalizzazione” ed all'attività di tirocinio. Il percorso di “Mobilità Internazionale” è favorito e garantito dagli “agreement” stipulati tramite alcuni docenti della Scuola di Medicina e Chirurgia e i partner stranieri. Durante il periodo di permanenza presso le strutture estere, gli studenti svolgono tutte le attività inerenti il CdS, dal sostenere gli esami di profitto allo svolgimento di attività di ricerca e inerenti all'argomento oggetto della loro tesi di laurea. Tutte le attività svolte durante il periodo all'estero vengono costantemente monitorate al fine di provvedere ad eventuali modifiche qualora questo sia ritenuto necessario. L'Ateneo offre a tutti i CdS, ivi incluso quello di Odontoiatria e Protesi Dentaria, un'attività di informazione, supporto ed orientamento agli studenti che decidono di affrontare un periodo di studio all'estero, mettendo a disposizione: corsi gratuiti di lingua (inglese, tedesco, spagnolo, francese); tutor per la didattica; sportelli di orientamento della Scuola; contributo aggiuntivo per la mobilità degli studenti. È inoltre presente un servizio di coordinamento, monitoraggio e supporto delle iniziative per l'integrazione degli studenti diversamente abili. La Scuola di Medicina e Chirurgia supporta la commissione ERASMUS istituita all'interno dell'Ateneo attraverso l'attività e la competenza del “contact person”, figura funzionale di raccordo tra i diversi soggetti interessati al percorso. Nello specifico tra gli indicatori positivi, si citano quelli sull'internazionalizzazione in particolare iC11, mentre l'indicatore iC12 è di minore importanza perché trattasi di laurea magistrale a ciclo unico (e non di LM). Si segnala a riguardo l'aumento del numero di agreement firmati con sedi estere per Erasmus (Università di Malta nel 2019). Nel gennaio 2020 è stato nominato il Delegato per l'internazionalizzazione. Le università estere ospitanti sono al momento le università di Malta, Monaco e Valencia. Nell'ottica di implementare i rapporti internazionali con Università straniere, è in atto una proposta di collaborazione tra CdS e la “ Faculdade de Odontologia da Universidade de Sao

Paulo” BRASILE. Si reitera la necessità dell’apertura degli ambulatori sopra indicati soprattutto per quei tirocini il cui svolgimento e la cui attività tutoriale è direttamente collegata al modulo di didattica frontale. Per quanto riguarda l’attività di tirocinio di sesto anno si individua nella proposizione già esposta (convenzioni presso strutture sanitarie convenzionate e contrattualizzate nonché con le strutture già in convenzione). Si sottolinea la necessità ai fini di un corretto apprendimento da parte dello studente che lo svolgimento del tirocinio correlato all’erogazione di didattica frontale sia direttamente organizzato dal coordinatore del corso integrato stesso. L’auspicio è che con la nuova realtà aziendale e di ateneo si possa individuare un ulteriore e aggiornato percorso, vista la realtà Covid 19, che possa quantomeno affrontare ed in parte risolvere la problematica legata all’attività tutoriale su paziente (esercitazioni cliniche). Alla luce della precedente analisi il presente RRC non è anticipatorio di alcuna modifica sostanziale di ordinamento.

**Torna
all’INDICE**