



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Dipartimento di Matematica e Informatica  
Corso di Laurea Magistrale in Matematica Classe LM 40

## Commento Indicatori SMA del 26 Giugno 2021

**Denominazione del Corso di Studio:** Corso di Laurea Magistrale in Matematica  
**Classe:** LM 40  
**Sede:** Palermo  
**Dipartimento di riferimento:** Dipartimento di Matematica e Informatica  
**Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04:** 2010/11

**Commissione di gestione AQ:**  
Prof.ssa Daniela La Mattina (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame  
Prof.ssa M.C. Lombardo  
Prof.re C. Trapani (Docente del CdS, Analisi Superiore)  
G. Agjato (Manager Didattico o Tecnico Amministrativo)  
G. Failla (Studente)

### I. Sezione iscritti (indicatori iC00a, iC00c, iC00d, iC00e, iC00f)

Gli avvisi di carriera (iC00a) nell'ultimo triennio oscillano tra 14 e 20 immatricolati mentre gli iscritti per la prima volta alla LM (iC00c) nello stesso periodo oscillano tra 14 (nel 2018) e 19 (nel 2020); per entrambi i suddetti indicatori il dato del 2020 è in linea con quello di area geografica e, rispetto al dato del 2018, registra un incremento superiore al 35%, ben più alto del target fissato nel piano integrato di Ateneo 2020-2022 (pari a +1%). Il numero degli iscritti (iC00d), indicatore che tiene conto di tutti gli studenti iscritti, è inferiore al valore di area geografica. Tuttavia, lo stesso indicatore segna per il 2019 e il 2020 un ritorno a valori uguali o superiori a 50, invertendo il trend leggermente negativo del 2018. Si sottolinea d'altronde come gli indicatori iC00e e iC00f, iscritti regolari e iscritti regolari immatricolati puri, presentino valori in linea con l'area geografica, probabilmente a causa di un numero sensibilmente minore di studenti fuori corso. Non è prevedibile un miglioramento sensibile di questi dati tenuto conto del fatto che, escludendo poche unità, la totalità dei laureati della L-35 si iscrive alla LM-40.

### II. Gruppo A - Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) ha valori leggermente superiori ai corrispondenti dati di area geografica e in linea con le medie nazionali. L'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) registra nel 2020 un incremento significativo con valori decisamente superiori sia ai dati di area geografica che a quelli nazionali. La percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (indicatore iC04) subisce nell'ultimo anno una flessione, passando, in termini assoluti, da uno a zero. Si segnala comunque che, in termini assoluti, i valori di area di detto indicatore sono anch'essi pari a qualche unità. Gli indicatori relativi alla situazione occupazionale dei laureati a tre anni dal titolo (iC07, iC07BIS e iC07TER) recuperano la flessione registrata nel 2019, ritornando al 100% riportato nel 2018. Si sottolinea come, anche in questo caso, si tratti di una variazione assoluta pari a poche unità. Si intende continuare a porre in essere le azioni correttive attuate nel corrente anno accademico, precisamente: un incontro con i laureandi di presentazione del dottorato di ricerca in Matematica e Scienze Computazionali, da svolgersi, a cura del Coordinatore prof. M.C.Lombardo, precedentemente all'uscita del bando del nuovo ciclo; incontri, eventualmente telematici, con l'imprenditoria e il mondo del lavoro ad opera del Prof. Tegolo da svolgersi entro la sessione straordinaria delle lauree. Si osserva che nel 2020 tutti i docenti di ruolo appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per la LM di cui sono docenti di riferimento. Il valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti (QRDLM) uguaglia la media nazionale ed è superiore alla media di area geografica.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Dipartimento di Matematica e Informatica  
Corso di Laurea Magistrale in Matematica Classe LM 40

## Commento Indicatori SMA del 26 Giugno 2021

### I. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Valori ancora sensibilmente al di sotto sia della media di area geografica che nazionale, dal momento che tutti gli indicatori dell'internazionalizzazione hanno valore pari a zero nel quinquennio. Da osservare che il dato di area geografica e quello nazionale hanno medie che oscillano tra uno e due studenti l'anno, sia riguardo al numero di studenti che si recano all'estero sia riguardo al numero di iscritti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. In ogni caso, gli studenti iscritti al Corso di studi magistrale in Matematica continuano a non usufruire del programma Erasmus, malgrado l'aumento del numero di accordi stipulati e volti ad incoraggiare il processo di internazionalizzazione. Una importante motivazione segnalata da buona parte degli studenti che non possono essere supportati dalle famiglie è il fatto che l'importo della borsa di studio non è sufficiente a coprire le spese necessarie per la mobilità. L'emergenza sanitaria legata al COVID19 non ha certamente favorito la ripresa del percorso di internazionalizzazione del CdS e per il quale rimane difficile prevedere tempi certi.

### II. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Nel triennio 2016-2018 i valori sono generalmente superiori alle medie di area geografica e in linea con quelle nazionali. I dati concernenti gli indicatori iC13, iC14, iC15, iC15BIS e iC16 subiscono tuttavia una flessione nel 2019. In particolare, il numero di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13) nel 2019 è leggermente inferiore alla media di area geografica. Si segnala che la percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno dello stesso corso di studio (iC14) è pari al 100% negli anni 2015, 2017 e 2018, ed è pari al 90,5% nel 2019, dato comunque in linea con la media di area. Gli indicatori iC15 e iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito, rispettivamente, almeno 20 CFU al I anno (iC15) o almeno 1/3 dei CFU previsti al primo anno (iC15BIS), registrano nel 2019 una significativa flessione rispetto al trend positivo del triennio precedente. Anche i dati riguardanti l'indicatore iC16 e iC16BIS mostrano un andamento crescente nel triennio e una flessione nel 2019, mantenendo tuttavia valori in linea con la media di area geografica. Quali azioni migliorative dei valori degli indicatori iC13, iC14, iC15, iC15BIS e iC16 si ritiene che: a) debbano essere fortemente consigliate prove in itinere nei corsi di primo anno; b) si debbano potenziare e prolungare le attività di tutoraggio, sollecitando i tutor ad una maggiore frequenza di incontri. Il dato iC17, ovvero la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio, è positivo e in linea con i dati di area geografica. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) per l'anno 2020 è del 84,6%, in linea con i valori medi di area geografica e nazionale e in crescita costante nel triennio. La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è pari al 90,3% nel 2020, valore decisamente superiore sia alla media di area geografica che nazionale.

### III. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

I valori sono generalmente migliori delle medie di area geografica e nazionale nel triennio, ad eccezione, limitatamente al 2019, dell'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) che subisce una diminuzione, in termini assoluti, pari a due unità, pur mantenendosi in linea con il valore di area geografica. La percentuale di studenti immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) registra un significativo aumento (+14,3% nel 2019) con valori decisamente superiori ai corrispondenti valori di area geografica e nazionali. L'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni dopo 3 anni) che aveva riportato dati superiori sia alla media di area geografica che nazionale nel biennio 2017/18, registra un netto miglioramento nel 2019 con 0 abbandoni.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Dipartimento di Matematica e Informatica  
Corso di Laurea Magistrale in Matematica Classe LM 40

## Commento Indicatori SMA del 26 Giugno 2021

### IV. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

I valori, generalmente migliori delle medie di area geografica e nazionali, sono in crescita nel 2019, a eccezione dell'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), che registra un lieve flessione nel 2020. Si evidenzia che nel 2020 il 100% dei laureati è impegnato in un'attività lavorativa o di formazione retribuita. Il valore del 100% registrato nel 2020 per gli indicatori iC26, iC26BIS e iC26TER, relativi alla condizione occupazionale dei laureati ad un anno dal titolo, recupera il trend ascendente del triennio 2016/2019. Si rileva comunque che le variazioni, sia in positivo che in negativo, sono valutate su un campione composto da pochi individui. Riguardo la leggera flessione dell'indicatore iC25 relativo alla soddisfazione complessiva registrata nel 2018, 2019, 2020 (84,6%), essa è determinata dalla presenza di pochi laureandi (rispettivamente 3/21, 2/14 e 2/13 intervistati) che non si sono detti complessivamente soddisfatti del CdS. Tale dato è probabilmente correlato al fatto che, alla luce di consultazioni con gli studenti e in sede di Commissione Paritetica Docenti-Studenti, è recentemente emersa la necessità di introdurre una maggiore flessibilità nella articolazione del piano di studi che consenta una migliore definizione delle figure in uscita. A questo proposito si fa presente che, il CdS, possibilmente entro due anni, intende porre allo studio una possibile revisione della struttura del CdS, che preveda la presenza di più percorsi orientati verso la formazione per la ricerca, per le applicazioni e per l'insegnamento.

### V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Per quanto riguarda il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, i valori riportati sono in lieve crescita e con valori leggermente superiori rispetto all'area geografica e nazionale.

## CONCLUSIONI

In maggioranza gli indicatori mostrano un andamento complessivo più che soddisfacente, eccetto che per una leggera flessione nel numero degli iscritti (strettamente dipendente dal numero dei laureati della L-35) e per gli indicatori sull'internazionalizzazione. Per quanto riguarda l'attuazione di azioni migliorative del numero degli iscritti, si prevedono attività aggiuntive di orientamento in ingresso quali, ad esempio, l'istituzione di una giornata di presentazione della LM40, rivolta in particolare agli studenti delle LT. Questa attività, già prevista per il 2019, si è svolta nel 2020 e nel 2021 in modalità telematica a causa dell'emergenza sanitaria e si prevede di organizzarla nel corrente anno accademico nelle modalità possibili. Per quanto riguarda gli indicatori sull'internazionalizzazione iC10-iC11-iC12, si sottolinea che il CdS si è impegnato nell'accensione di convenzioni con atenei esteri. Gli studenti sono invitati a partecipare alle iniziative di carattere internazionale (quali workshop e convegni, conferenze tenute da docenti stranieri) organizzate dal Dipartimento nelle modalità consentite, al fine di favorire i contatti scientifici con docenti di università estere. Tuttavia, il protrarsi dell'emergenza sanitaria determinata dalla pandemia non consente di potere prevedere nel prossimo anno accademico un miglioramento di detti indicatori. Si sottolinea come il percorso formativo offerto dal CdS garantisca tassi di occupabilità molto soddisfacenti (100% nel 2020) e che, nel quinquennio, si mantengono decisamente superiori alle medie, sia di area geografica che nazionale. Il CdS si propone di continuare a mettere in atto politiche di orientamento al lavoro attraverso incontri con i portatori di interesse e con gli ex studenti, anche attraverso eventi quali gli Open Day del Dipartimento.