



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Dipartimento di Matematica e Informatica  
Corso di Laurea Magistrale in Matematica Classe LM 40

## Commento Indicatori SMA del 2 Luglio 2022

**Denominazione del Corso di Studio:** Corso di Laurea Magistrale in Matematica  
**Classe:** LM 40  
**Sede:** Palermo  
**Dipartimento di riferimento:** Dipartimento di Matematica e Informatica  
**Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04:** 2010/11

**Commissione di gestione AQ:**  
Prof.ssa Daniela La Mattina (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame  
Prof.ssa M.C. Lombardo  
Prof.re C. Trapani (Docente del CdS, Analisi Superiore)  
G. Agiato (Manager Didattico o Tecnico Amministrativo)  
M. Corso (Studente)

### I. Sezione iscritti (indicatori iC00a, iC00c, iC00d, iC00e, iC00f)

Gli avvisi di carriera (iC00a) nell'ultimo triennio oscillano tra 13 e 22 immatricolati mentre gli iscritti per la prima volta alla LM (iC00c) nello stesso periodo oscillano tra 12 (nel 2021) e 21 (nel 2019). Per entrambi i suddetti indicatori il dato del 2021 è in flessione, sia rispetto al valore medio di area geografica che rispetto ai valori degli anni precedenti. Il numero degli iscritti (iC00d), indicatore che tiene conto di tutti gli studenti iscritti, è inferiore al valore di area geografica. Tuttavia, lo stesso indicatore nell'ultimo triennio si attesta intorno a valori prossimi o superiori a 50 unità, invertendo il trend leggermente negativo del 2018. In conseguenza della flessione del numero degli immatricolati, anche gli indicatori iC00e e iC00f, iscritti regolari e iscritti regolari immatricolati puri, nell'anno 2021 presentano valori inferiori a quelli di area geografica. Non è prevedibile un miglioramento sensibile di questi dati tenuto conto del fatto che, escludendo poche unità, la totalità dei laureati della L-35 si iscrive alla LM-40.

### II. Gruppo A - Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) è in crescita e mantiene stabilmente valori superiori ai corrispondenti dati di area geografica. Lo stesso indicatore, nell'ultimo quadriennio, è mediamente in linea con i valori nazionali. L'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso), che pure aveva registrato nel 2020 un incremento significativo, aumenta ulteriormente, assumendo valori decisamente superiori sia ai dati di area geografica che a quelli nazionali. La percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (indicatore iC04) passa, in termini assoluti, da zero a uno. Si segnala comunque che, in termini assoluti, i valori di area di detto indicatore sono anch'essi pari a qualche unità. Gli indicatori relativi alla situazione occupazionale dei laureati a tre anni dal titolo (iC07, iC07BIS e iC07TER) subiscono una leggera flessione, la quale, anche in questo caso, corrisponde ad una variazione assoluta pari ad un paio di unità. Si intende continuare a porre in essere le azioni correttive attuate nel corrente anno accademico, precisamente: un incontro con i laureandi di presentazione del dottorato di ricerca in Matematica e Scienze Computazionali, da svolgersi, precedentemente all'uscita del bando del nuovo ciclo, a cura del delegato al Dottorato di Ricerca del Dipartimento, prof. M.C.Lombardo; incontri, eventualmente telematici, con l'imprenditoria e il mondo del lavoro ad opera del prof. Tegolo da svolgersi entro la sessione straordinaria delle lauree. Si osserva che, anche nel 2021, tutti i docenti di ruolo appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per la LM di cui sono docenti di riferimento. Il valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti (QRDLM) si mantiene stabile nell'ultimo quadriennio, uguagliando la media nazionale e rimanendo superiore alla media di area geografica.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Dipartimento di Matematica e Informatica  
Corso di Laurea Magistrale in Matematica Classe LM 40

## Commento Indicatori SMA del 2 Luglio 2022

### I. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

I valori degli indicatori dell'internalizzazione sono ancora sensibilmente al di sotto sia della media di area geografica che nazionale. Tuttavia, il valore in crescita rispetto all'ultimo quinquennio dell'indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti), che passa da zero all'undici per cento, rivela un trend positivo che, in prospettiva, si rifletterà sull'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero). Si ritiene, pertanto, che le azioni correttive poste in essere negli ultimi anni per incoraggiare il processo di internazionalizzazione, tra le quali iniziative di promozione del programma Erasmus e l'aumento del numero di accordi stipulati, abbiano avuto un qualche riscontro positivo da parte degli studenti. Benché la motivazione indicata per il mancato interesse verso programmi di mobilità internazionale sia primariamente l'esiguità dell'importo della corrispondente borsa di studio, il Consiglio si impegnerà nella prosecuzione di iniziative volte alla stipula di nuovi accordi, anche nell'ambito di accordi-quadro di Ateneo. Da osservare infine che il dato di area geografica e quello nazionale hanno medie che oscillano tra uno e tre studenti l'anno, sia riguardo al numero di studenti che si recano all'estero sia riguardo al numero di iscritti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

### II. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Nel periodo 2017-2020, con l'eccezione di una leggera flessione nel 2019, i valori sono generalmente superiori alle medie di area geografica e in linea con quelle nazionali. I dati concernenti gli indicatori iC13, iC14, iC15, iC15BIS sono in crescita nel 2020 e recuperano la flessione registrata nel 2019. In particolare, il numero di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13) nel 2020 è leggermente superiore alla media di area geografica. Si segnala che la percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno dello stesso corso di studio (iC14) è pari al 100% negli anni 2017, 2018, 2020 ed è pari al 90,5% nel 2019, dato comunque in linea con la media di area. Gli indicatori iC15 e iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito, rispettivamente, almeno 20 CFU al I anno (iC15) o almeno 1/3 dei CFU previsti al primo anno (iC15BIS), registrano nel 2020 un significativo aumento, portandosi all'84,2%, dato superiore sia alla media di area geografica che nazionale. Si ritiene quindi che le azioni migliorative realizzate negli anni scorsi, e precisamente l'istituzione di prove in itinere nei corsi di primo anno e il potenziamento delle attività di tutoraggio, abbiano prodotto degli effetti positivi sui valori degli indicatori iC13, iC14, iC15, iC15BIS. I dati riguardanti gli indicatori iC16 e iC16BIS mostrano invece un andamento decrescente nell'ultimo biennio, sia pure mantenendo valori in linea con i corrispondenti dati di area geografica. Il dato iC17, ovvero la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio, è positivo e in linea con i dati di area geografica. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) si mantiene anche per l'anno 2021 all'84,6%, in linea con i valori medi di area geografica e nazionale. La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è pari, nel 2021, all'86,5%, valore superiore sia alla media di area geografica che nazionale.

### III. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

I valori di tutti gli indicatori di questa sezione sono, nel triennio, decisamente migliori delle medie di area geografica e nazionale, ad eccezione, limitatamente al 2019, dell'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) che subisce una diminuzione, in termini assoluti pari a due unità, pur mantenendosi in linea con il valore di area geografica. La percentuale di



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Dipartimento di Matematica e Informatica  
Corso di Laurea Magistrale in Matematica Classe LM 40

## Commento Indicatori SMA del 2 Luglio 2022

studenti immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22), che aveva registrato un significativo aumento (+14,3% nel 2019), subisce una flessione ma mantiene valori certamente superiori ai corrispondenti valori di area geografica e nazionali. L'indicatore IC24 (percentuale di abbandoni dopo 3 anni), che aveva riportato dati superiori sia alla media di area geografica che nazionale nel biennio 2017/18, registra un netto miglioramento nel 2019 e si mantiene stabile nel 2020 con 0 abbandoni.

### IV.Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

I valori, generalmente migliori delle medie di area geografica e nazionali, sono in crescita nel 2019, a eccezione dell'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), che registra una flessione nel 2021. Si evidenzia che nel 2020 il 100% dei laureati è impegnato in un'attività lavorativa o di formazione retribuita e che, benché tale percentuale si riduca all'87,5% nel 2021, ciò corrisponde, in termini assoluti, ad un unico laureato non occupato ad un anno dal conseguimento del titolo. Nel ribadire che le variazioni, sia in positivo che in negativo, sono valutate su un campione composto da pochi individui, si sottolinea anche che le percentuali di occupabilità dei laureati ad un anno dal titolo si mantengono stabilmente prossime alla numerosità dell'intero campione. Riguardo la leggera flessione dell'indicatore iC25 relativo alla soddisfazione complessiva registrata nel 2019, 2020, 2021 (69,2%), essa è determinata dalla presenza di pochi laureandi (rispettivamente 2/14, 2/13 e 4/13 intervistati) che non si sono detti complessivamente soddisfatti del CdS. Tale dato è probabilmente correlato al fatto che, alla luce di consultazioni con gli studenti e in sede di Commissione Paritetica Docenti-Studenti, è recentemente emersa la necessità di introdurre una maggiore flessibilità nella articolazione del piano di studi che consenta una migliore definizione delle figure in uscita. A questo proposito si fa presente che, il CdS, possibilmente entro due anni, intende porre allo studio una possibile revisione della struttura del CdS, che preveda la presenza di più percorsi orientati verso la formazione per la ricerca, per le applicazioni e per l'insegnamento.

### V.Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Per quanto riguarda il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, i valori riportati sono in lieve miglioramento e con valori comunque in linea con le medie di area geografica e nazionale.

## CONCLUSIONI

In maggioranza gli indicatori mostrano un andamento complessivo più che soddisfacente, eccetto che per una leggera flessione nel numero degli iscritti (strettamente dipendente dal numero dei laureati della L-35) e per gli indicatori sull'internazionalizzazione. Per quanto riguarda l'attuazione di azioni migliorative del numero degli iscritti, si prevedono attività aggiuntive di orientamento in ingresso quali, ad esempio, l'istituzione di una giornata di presentazione della LM40, rivolta in particolare agli studenti delle LT. Questa attività, già prevista per il 2019, si è svolta negli ultimi anni in modalità telematica a causa dell'emergenza sanitaria e si prevede di organizzarla nel corrente anno accademico nelle modalità possibili. Per quanto riguarda gli indicatori sull'internazionalizzazione iC10-iC11-iC12, si rileva che l'indicatore iC10, pur essendo ancora inferiore alla media di area geografica e nazionale, registra un significativo aumento. Detto aumento si tradurrà, nei prossimi anni accademici, in un incremento del valore degli indicatori iC11 e iC12. Si sottolinea che il CdS si è impegnato - e manterrà l'impegno - nell'accensione di convenzioni con atenei esteri, anche nel contesto di esistenti accordi-quadro con Università estere già presenti in Ateneo. Gli studenti sono invitati a partecipare alle iniziative di carattere internazionale (quali workshop e convegni, conferenze tenute da docenti stranieri) organizzate dal Dipartimento nelle modalità consentite, al fine di favorire i contatti scientifici con docenti di università estere. Si sottolinea come il percorso formativo offerto dal CdS garantisca tassi di occupabilità molto



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Dipartimento di Matematica e Informatica  
Corso di Laurea Magistrale in Matematica Classe LM 40

## **Commento Indicatori SMA del 2 Luglio 2022**

soddisfacenti (100% nel 2020, 7/8 nel 2021) i quali, nel quinquennio, si mantengono decisamente superiori alle medie, sia di area geografica che nazionale. Il CdS si propone di continuare a mettere in atto politiche di orientamento al lavoro attraverso incontri con i portatori di interesse e con gli ex studenti, anche attraverso eventi quali gli Open Day del Dipartimento.