

Dipartimento di Matematica e Informatica
Corso di Laurea in Matematica - Classe L-35
Commento Indicatori SMA del 26 giugno 2021

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea in Matematica
Classe: L-35
Sede: Palermo
Dipartimento di riferimento: Dipartimento di Matematica e Informatica
Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04: 2009/10

Gruppo di Riesame:

Prof. Daniela La Mattina (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Valeria Marraffa (Docente del CDS, Analisi Matematica 2)

Dott. Francesca Saviella Benanti (Docente del CDS, Algebra 1)

Sig. Chiara Amodeo (rappresentante degli studenti)

Sig. Gaspare Agiato (Tecnico Amministrativo)

COMMENTO:

- I. **Sezione iscritti:** si nota un trend positivo del numero degli immatricolati (ic00a, ic00b) e degli iscritti regolari ai fini del CSTD (ic00e, ic00f), leggermente superiori ai dati d'area geografica e leggermente inferiori a quelli nazionali. Aumenta il numero di laureati (ic00h) ma diminuisce leggermente il numero di laureati entro la durata normale del corso (ic00g); si osserva che quest'ultimo dato è uguale a quello di area geografica.

- II. **Gruppo A - Indicatori Didattica**
La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (ic01) risulta inferiore del dato di area geografica e del dato nazionale. Si osserva che il dato del 2019 è leggermente inferiore a quello del 2017 e notevolmente più alto di quello del 2018. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (ic02) è diminuita rispetto al 2019 ma i dati nell'anno 2020 sono superiori rispetto alle medie di area geografica. La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (ic03) è più bassa sia della media di area geografica che della media nazionale. La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (ic06) presenta un calo nel 2020 rispetto al 2019 e la stessa diminuzione si ha nel confronto con il dato di area geografica e nazionale. Si osserva che nel quadriennio 2016/2020 la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (ic08) è pari al 100%.

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (ic10) è leggermente diminuita nel biennio 2018-2019. Nel 2019 l'indicatore ic10 è superiore a quello di area geografica. Non risultano laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (ic11) nell'anno 2020. Non risultano studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (ic12).

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

E' in aumento nel biennio 2018-2019 la percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire (ic13); così come la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (ic14). Gli indicatori risultano inferiori rispetto alle medie di area geografica e nazionale. E' in aumento la percentuale degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (ic15) anche se i dati sono inferiori sia a quelli di area geografica che a quelli nazionali. Nel biennio 2018-2019 è in aumento la percentuale degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (ic16). L'indicatore nel quadriennio 2016/19 risulta inferiore a quello di area geografica e nazionale. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio (ic17) nell'anno 2019 è più bassa rispetto a quella del 2018 con dati superiori nel 2019 a quelli di area geografica, così come è in diminuzione quella dei laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio (ic18). La percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (ic19) è in linea con quella di area geografica e nazionale nel biennio 2019-2020.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (ic22) è stabile nel biennio 2019-2020, inferiore ai dati di area e al dato nazionale. E' in diminuzione nell'anno 2019 la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (ic23). La percentuale di abbandoni del Cds dopo N+1 anni (ic24) è in diminuzione nel triennio 2016-2018 ma è leggermente aumentata nell'anno 2019 e si mantiene superiore al dato di area geografica e nazionale.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del I anno (ic28) è superiore ai dati di area geografica e nazionale. Quasi tutti i laureandi dichiarano di essere complessivamente soddisfatti del corso di studi (ic25).

AZIONI CORRETTIVE E CONCLUSIONI:

Nel seguito si tengono particolarmente in considerazioni gli indicatori strategici di Ateneo.

Dipartimento di Matematica e Informatica
Corso di Laurea in Matematica - Classe L-35
Commento Indicatori SMA del 26 giugno 2021

a) Come è emerso dai commenti e coerentemente con quanto rilevato dalla CPDS e dalla relazione del NDV gli indicatori iC01 e iC16 sono ancora critici per il CdS pur presentando un miglioramento nell'ultimo biennio. E' in calo l'indicatore iC02 e in miglioramento l'indicatore iC14.

Come azione correttiva relativamente a questi indicatori si propongono le azioni già attivate nel corrente anno accademico:

- Attivazione di un precorso prima dell'inizio dell'anno accademico;
- Verifiche in itinere all'interno degli insegnamenti non soltanto del primo anno, ma anche degli anni successivi per avere un riscontro sui risultati d'apprendimento ottenuti rispetto a quelli attesi e conseguentemente indirizzare l'azione di tutorato;
- Attività di Tutorato per gli insegnamenti del primo anno che si configura come ricevimento e come didattica integrativa. Tale attività è attribuita a dottorandi e studenti di laurea magistrale come da bando;
- Formazione di tutor di cui sopra nell'ambito del PNL5;
- Rendere disponibile tempestivamente il materiale didattico utile ai fini dell'apprendimento;
- per quel che riguarda l'indicatore iC16 è stata istituita una Commissione composta dai docenti del I anno e da un rappresentante degli studenti. In seguito ad alcune riunioni la Commissione ha proposto al CdS che l'insegnamento di Programmazione con Laboratorio fosse tutto al I semestre per consentire agli studenti di potere acquisire già fin dal I semestre 12 CFU (9 Programmazione con Laboratorio + 3 Inglese). Tale proposta è stata approvata dal CdS e messa in atto già a partire dall'a.a. 2021/22.

Si prevede una durata annuale di queste azioni per almeno un triennio. Come target di miglioramento si prevede di raggiungere in un triennio il dato di area geografica.

b) Per quel che riguarda l'indicatore iC06, malgrado sia inferiore sia al dato di area geografica che al dato nazionale si osserva che i numeri assoluti riguardano poche unità e che anche il NDV non lo ritiene particolarmente significativo per le lauree triennali. In particolare la laurea in Matematica avendo tra gli sbocchi occupazionali la ricerca, l'insegnamento e altre professioni che prevedono una laurea magistrale ha nella sua naturale prosecuzione l'iscrizione alla LM-40 che avviene per la quasi totalità dei laureati della L-35. Osserviamo che nell'anno 2020, probabilmente a causa dell'emergenza sanitaria dovuta al COVID19, tale indicatore è pari a zero.

c) E' da sottolineare il trend decisamente positivo nel quadriennio 2017-20 di importanti indicatori per la valutazione didattica quali:

- percentuale di iscritti al primo anno (iC00a, iC00b);
- percentuale di iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e, iC00f).

Dipartimento di Matematica e Informatica

Corso di Laurea in Matematica - Classe L-35

Commento Indicatori SMA del 26 giugno 2021

Relativamente all'incremento del numero di iscritti al I anno il CdS organizza annualmente delle giornate di accoglienza in cui i docenti illustrano i contenuti disciplinari del CdS, distribuiscono dépliant informativi e guidano gli studenti nella visita delle strutture didattiche. Il CdS aderisce dal 2006 al PNL5, che ha tra i suoi obiettivi quello di attrarre studenti motivati e capaci verso i corsi di laurea scientifici. Per le attività di orientamento in ingresso vengono coinvolte sia scuole della provincia di Palermo che di altre province.

Il COT opera un servizio di accoglienza per le matricole e degli Sportelli permanenti dove operano studenti di anni superiori (peer tutor).

Relativamente agli indicatori sull'internazionalizzazione si sono attivate nuove convenzioni, ma l'emergenza sanitaria nel 2020 e nel 2021 legata al COVID19 potrebbe determinarne un calo.