

Dipartimento di Matematica e Informatica  
Corso di Laurea in Matematica - Classe L-35  
Commento Indicatori SMA del 2 luglio 2022

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea in Matematica  
Classe: L-35  
Sede: Palermo  
Dipartimento di riferimento: Dipartimento di Matematica e Informatica  
Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04: 2009/10

**Commissione di gestione AQ:**

Prof.ssa Daniela La Mattina (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Valeria Marraffa (Docente del CDS, Analisi Matematica 1 e 2)

Dott.ssa Francesca Saviella Benanti (Docente del CDS, Algebra 1)

Sig. Francesco Cerniglia (rappresentante degli studenti)

Sig. Gaspare Agiato (Tecnico Amministrativo)

**COMMENTO:**

- I. **Sezione iscritti:** il numero degli immatricolati (ic00a, ic00b) e degli iscritti regolari ai fini del CSTD (ic00e, ic00f) che risulta in crescita negli anni 2017/2020 è in diminuzione nell'anno 2021. Si osserva che tale decremento ha caratterizzato anche le aree geografica e nazionale. Il numero di laureati (ic00h) che era in crescita dal 2017 fino al 2020 risulta in lieve diminuzione nell'ultimo anno, così come diminuisce leggermente il numero di laureati entro la durata normale del corso (ic00g).
- II. **Gruppo A - Indicatori Didattica**  
La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (ic01) risulta inferiore al dato di area geografica e al dato nazionale. Si osserva che il dato del 2020 è leggermente inferiore a quello degli anni precedenti. Osserviamo che nella determinazione di questo indicatore influisce l'aumento del numero degli iscritti mentre si mantiene quasi costante il numero di studenti che hanno acquisito i 40 CFU. La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (ic03) è più bassa sia della media di area geografica che della media nazionale. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (ic02) nell'anno 2021 è pressoché costante rispetto all'anno precedente, ma risulta in diminuzione l'indicatore (ic22) della percentuale degli immatricolati puri che si laureano entro la durata normale del corso.

La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06) è aumentata nel 2021. Si osserva che nel quadriennio 2017/2021 la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08) è pari al 100%.

### **III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione**

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è zero. Si osserva una netta diminuzione del valore di questo indicatore anche per l'area geografica e nazionale. Non risultano laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) negli anni 2020 e 2021. Non risultano studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12).

### **IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica**

E' in aumento nel triennio 2018-2020 la percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire (iC13); così come la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (iC14), anche se in leggera diminuzione nell'ultimo anno. Lo stesso andamento si riscontra a livello regionale e nazionale.

La percentuale degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15) è costante nel biennio 19-20 a differenza di quella di area geografica e nazionale che subisce un calo. Nel triennio 2017-2019 è in aumento la percentuale degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16). Il valore dell'indicatore nel 2020 è pressoché identico a quello del 2019. L'indicatore risulta nel quadriennio 2017/2020 inferiore a quello di area geografica e nazionale. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio (iC17) nell'anno 2020 è più bassa rispetto a quella degli anni precedenti. E' aumentata la percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio (iC18). La percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) più alta di quella di area geografica e nazionale nel biennio 2020-2021.

### **V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione**

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) è diminuita nel biennio 2019-2020, inferiore ai dati di area geografica e al dato nazionale. E' in aumento nell'anno 2020 la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23). La percentuale di abbandoni del Cds dopo N+1 anni (iC24) è in aumento nel biennio 2019/2020 e si mantiene superiore al dato di area geografica e nazionale.

Dipartimento di Matematica e Informatica  
Corso di Laurea in Matematica - Classe L-35  
Commento Indicatori SMA del 2 luglio 2022

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del I anno (iC28) è superiore ai dati di area geografica e nazionale. Quasi tutti i laureandi dichiarano di essere complessivamente soddisfatti del corso di studi (iC25).

#### AZIONI CORRETTIVE E CONCLUSIONI:

Nel seguito si tengono particolarmente in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo.

a) Come è emerso dai commenti e coerentemente con quanto rilevato dalla CPDS e dalla relazione del NDV l'indicatore iC01 è diminuito, mentre l'indicatore iC16 si è mantenuto pressoché costante nell'ultimo anno, ma osserviamo che nella determinazione di questo indicatore influisce l'aumento del numero degli iscritti mentre si mantiene invariato il numero di studenti che hanno acquisito i 40 CFU. Una leggera diminuzione si constata per l'indicatore iC02; la percentuale degli studenti che proseguono al II anno, iC14, è diminuita anche se si mantiene costante il numero degli studenti che proseguono gli studi. Appare critico l'indicatore iC22 relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso nel biennio 2019-2020.

Come azione correttiva relativamente a questi indicatori si propongono le seguenti azioni già esaminate nel riepilogo ciclico per almeno un triennio:

- Attivazione di un precorso prima dell'inizio dell'anno accademico;
- Verifiche in itinere all'interno degli insegnamenti non soltanto del primo anno, ma anche degli anni successivi per avere un riscontro sui risultati d'apprendimento ottenuti rispetto a quelli attesi e conseguentemente indirizzare l'azione di tutorato;
- Attività di Tutorato per gli insegnamenti del primo anno che si configura come ricevimento e come didattica integrativa. Tale attività è attribuita a dottorandi e studenti di laurea magistrale come da bando;
- Formazione di tutor di cui sopra nell'ambito del PNLIS;
- Rendere disponibile tempestivamente il materiale didattico utile ai fini dell'apprendimento;
- per quel che riguarda l'indicatore iC16 è stata istituita una Commissione composta dai docenti del I anno e da un rappresentante degli studenti. In seguito ad alcune riunioni la Commissione ha proposto al CdS che l'insegnamento di Programmazione con Laboratorio fosse tutto al I semestre per consentire agli studenti di potere acquisire già fin dal I semestre 15 CFU (9 Programmazione con Laboratorio + 6 Inglese). Tale proposta è stata approvata dal CdS e messa in atto già a partire dall'a.a. 2021/22; quindi non è stato ancora possibile osservare se tale attività ha portato un miglioramento degli indicatori.

Come target di miglioramento si prevede di raggiungere in un triennio i dati di area geografica.

Dipartimento di Matematica e Informatica  
Corso di Laurea in Matematica - Classe L-35  
Commento Indicatori SMA del 2 luglio 2022

b) Gli indicatori sull'internazionalizzazione iC10-iC11-iC12, come previsto nel riesame ciclico del cds, hanno subito un crollo nel 20-21 per effetto della pandemia. Si sottolinea che il CdS si è impegnato nell'accensione di convenzioni con atenei esteri. Si ritiene che le azioni correttive già proposte nel riesame ciclico quali l'organizzazione di giornate di presentazione degli accordi Erasmus attivi e del bando Erasmus possano incentivare la partecipazione degli studenti al programma Erasmus. Un miglioramento di tali indicatori dovrebbe essere visibile entro un triennio.

c) E' da sottolineare il trend positivo nel quadriennio 2018-21 di importanti indicatori per la valutazione didattica quali ic13 e ic18.