

**Commento Indicatori SMA del 30 giugno 2018**

**Denominazione del Corso di Studio:** Corso di Laurea in Matematica  
**Classe:** L-35  
**Sede:** Palermo  
**Dipartimento di riferimento:** Dipartimento di Matematica e Informatica  
**Scuola:** Scuola di Scienze di Base e Applicate  
**Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04:** 2009/10

**Gruppo di Riesame:**  
Prof. Luisa Di Piazza (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame  
Prof. Valeria Marraffa (Docente del CDS, Analisi Matematica 2)  
Dott. Francesca Benanti (Docente del CDS, Algebra 1)  
Sig. Giuseppe Failla (rappresentante degli studenti)  
Sig. Gaspare Agiato (Tecnico Amministrativo)

**COMMENTO:**

- I. **Sezione iscritti:** si nota un trend positivo del numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD, leggermente inferiori rispetto ai dati d'area geografica e nazionali.
- II. **Gruppo A - Indicatori Didattica**  
Indicatori generalmente inferiori alle medie d'area geografica e a quelle nazionali. La percentuale di laureati entro la durata del corso è in lieve diminuzione nel triennio ma in linea con i dati di area geografica e nazionali. In aumento la percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno a solare, l'indicatore del 2016 è in linea con quello di area.
- III. **Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione**  
La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è positiva solo nel 2016. Risulta nulla la percentuale di laureati, entro la durata normale del corso, che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero. Non risultano studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero.
- IV. **Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica**  
Gli indicatori del 2016 risultano superiori rispetto al 2014, ma si nota una diminuzione rispetto ai dati del 2015. Gli indicatori risultano inferiori rispetto alle medie di area geografica e nazionale. In aumento la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio e quella dei laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio. Si osserva una diminuzione della percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, in analogia con quanto osservato per i dati d'area geografica e nazionale.
- V. **Indicatori di approfondimento per la sperimentazione**  
I dati riguardanti la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, risultano in calo e inferiori rispetto ai dati di area geografica e nazionale. Risulta in calo rispetto al 2015, ma in aumento rispetto al 2014, la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso. Risulta in calo sia la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, che la percentuale degli abbandoni entro il quarto anno dall'immatricolazione.  
Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del I anno, è in linea con i dati di area geografica e nazionale.

**CONCLUSIONI:**

**Commento Indicatori SMA del 30 giugno 2018**

Il CdS presenta diverse criticità, ove si confrontino gli indicatori di pertinenza con le medie d'area geografica e nazionali. Tuttavia, nonostante un leggero calo dei dati del 2016 rispetto al 2015, è da sottolineare il trend decisamente positivo nel triennio 2014-16 di importanti indicatori per la valutazione didattica, quali:

- percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni;
- percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire;
- percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio;
- percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU (= 1/3 dei CFU previsti) al I anno;
- percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU (= 2/3 dei CFU previsti) al I anno.

Relativamente all'incremento del numero di iscritti al I anno il CdS organizza annualmente delle giornate di accoglienza in cui i docenti illustrano i contenuti disciplinari del CdS, distribuiscono dépliant informativi e guidano gli studenti nella visita delle strutture didattiche. Il CdS aderisce dal 2006 al PNLS, che ha tra i suoi obiettivi quello di attrarre studenti motivati e capaci verso i corsi di laurea scientifici. Per le attività di orientamento in ingresso vengono coinvolte sia scuole della provincia di Palermo che di altre province.

Il COT allestisce un padiglione di accoglienza per le matricole con servizi di assistenza e degli Sportelli di Scuola permanenti dove operano studenti di anni superiori.

Relativamente agli indicatori del gruppo A, sono state previste verifiche in itinere all'interno degli insegnamenti non soltanto del primo anno, ma anche degli anni successivi, per avere un riscontro sui risultati d'apprendimento ottenuti rispetto a quelli attesi e, conseguentemente, indirizzare l'azione di tutorato.

Relativamente agli indicatori dell'Internazionalizzazione-Gruppo B, si osserva nell'anno 2016 è positiva la percentuale dei CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU. Si fa presente comunque che sarebbe opportuno che l'Ateneo aumentasse l'importo delle borse di studio per il soggiorno Erasmus, poiché intervistando gli studenti è emerso il problema che molti studenti non fanno un percorso Erasmus, pur essendo presenti nel CdS progetti Erasmus, per l'esiguità delle borse di studio.

Relativamente al numero degli studenti che si laureano in corso o un anno dopo la durata del corso di studi, si osserva che, per diminuire il numero degli studenti fuori corso (iC24), si è intrapresa un'attività di tutoraggio e di ricevimento e verifiche in itinere all'interno dei corsi. Inoltre viene messo a disposizione tempestivamente il materiale didattico utile ai fini dell'apprendimento.

Si vuole inoltre affidare il tutoraggio ad assegnisti, dottorandi e/o studenti brillanti della Laurea Magistrale in Matematica.

**Approvato dal Consiglio Interclasse in Matematica il 30/10/2018**