



Riunione della Commissione AQ Didattica del Dipartimento di Matematica e Informatica

26 novembre 2024

Il giorno 26 novembre 2024 alle ore 15:30, in modalità telematica presso il canale Teams dedicato, si riunisce la Commissione AQ Didattica del Dipartimento di Matematica e Informatica convocata con nota prot. n. 195248 del 20/11/2024 per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno

1. Comunicazioni
2. Offerta Formativa a.a. 2025/2026
3. Varie ed eventuali

Sono presenti: Brandolini (Coordinatrice del CIM), Rombo (Coordinatrice del CICS), Livrea (Coordinatore della Commissione AQ della Didattica dipartimentale), Bartolo (U.O. Didattica e Internazionalizzazione), Ala (Rappresentante degli studenti), Muscarella (Rappresentante degli Studenti)

Il coordinatore, alle ore 15:34 dichiara aperta la seduta e raccomanda ai partecipanti collegati a distanza di garantire la riservatezza della riunione.

1. Comunicazioni

Il coordinatore riferisce sinteticamente i contenuti della riunione convocata dal prof. Mazzola, svoltasi lo scorso 11 novembre, presso la direzione del DMI, ed a cui hanno preso parte anche la prof.ssa Cerroni e la prof.ssa Gambino.

2. Offerta Formativa a.a. 2025/2026

Il Coordinatore ricorda che, come previsto dalle "Linee guida per la progettazione e l'attivazione dei Corsi di Studio dell'Offerta Formativa 2025/26", approvate dal Senato Accademico nella seduta del 14/10/2024, il Consiglio di Dipartimento dovrà deliberare entro il 29 novembre p.v. la proposta concernente il punto in discussione.

In vista dell'imminente seduta del CdD convocata per il 28 novembre, viene quindi condivisa una bozza di delibera da sottoporre all'attenzione della Direttrice del Dipartimento.

In particolare, si evidenzia quanto segue:

- Il DMI conferma la proposta di attivazione dei tre corsi triennali (L-31 Informatica, L-31



Intelligenza artificiale, L-35 Matematica) e dei due corsi magistrali in classe LM-18 ed LM-40, tutti ad accesso libero e per tutti con adeguamento ai sensi dei DD.MM. n. 1648 e 1649 del 19 dicembre 2023;

- per il CdS in classe LM-18 il CICSì ha deliberato il cambio di denominazione in “Computer Science and Artificial Intelligence”, producendo il relativo allegato;
- per tutti i CCdSS del DMI viene proposto l’elenco dei docenti di riferimento nel rispetto dei vincoli previsti dalle norme. A tal proposito, il prof. Livrea precisa che il 27 novembre è previsto un incontro convocato dal Dott. Coduti e a cui parteciperanno i Delegati alla Didattica dei dipartimenti DMI, DISTEM, DIFC e STEBICEF al fine di confermare il quadro complessivo;
- le docenze di riferimento per i CCdSS di altri dipartimenti sono proposte coerentemente a quanto convenuto con i Delegati alla Didattica dei dipartimenti coinvolti (DARCH, DIFC, DI, DISEAS, DISTEM, SPPEFF, STEBICEF).

Viene quindi discussa la “Relazione su criticità e azioni di miglioramento”. In particolare, emerge che i CCdSS triennali oggetto di attenzione fanno emergere delle criticità prevalentemente nel passaggio dal primo al secondo anno. Vengono quindi riproposte alcune azioni correttive e, per aumentarne l’efficacia, si prevede qualche integrazione.

Inoltre,

- per la LM-18 si rileva come il numero complessivo delle immatricolazioni, come pure il passaggio dal primo al secondo anno, siano evidentemente penalizzati dalle difficoltà degli studenti ammessi ad ottenere i documenti necessari per l’espatrio e per la finalizzazione della procedura di immatricolazione;
- per la LM-40, oltre al numero delle immatricolazioni, viene focalizzata l’attenzione sull’obiettivo del miglioramento dell’internazionalizzazione.

Al termine della discussione la Commissione approva la sopra richiamata bozza di delibera ed i relativi allegati.

Successivamente, la Commissione si sofferma su un monitoraggio delle coperture previste per l’A.A. 2025/2026. Si evidenzia che, complessivamente, non emergono particolari criticità. Tuttavia, una valutazione più precisa, anche con riferimento agli insegnamenti che dovranno essere affidati a contratto (3 al terzo anno per L-31 Informatica, 1 al terzo anno L-31 Intelligenza artificiale, 0 per gli altri CdS), potrà essere fatta nel 2025, in tempo utile per completare il processo che varerà l’offerta formativa 2025-2026 (erogata e programmata) ed alla luce dell’esito delle procedure di reclutamento della programmazione 2024

3. Varie ed eventuali

La Commissione discute in merito alle esigenze di nuovi spazi didattici da destinare ai CdS del



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PALERMO

DIPARTIMENTO
DI MATEMATICA
E INFORMATICA

Direttore Prof.ssa Cinzia Cerroni



DMI. Si conviene di sensibilizzare la Governance a fornire le indicazioni del caso in modo da permettere che all'interno dei CdS del DMI si possa iniziare, entro la fine dell'anno, a pianificare la logistica del secondo semestre del corrente anno accademico.

Il rappresentante Muscarella suggerisce di verificare la possibilità di utilizzare, al secondo semestre, alcune aule site in via Archirafi, 20 (aula C1 o aula C2).

La riunione si conclude alle ore 16:35.

Allegato 1 (format revisione CdS)

Informazioni (prima della modifica)

Classe del CdS	LM-18
Denominazione del CdS	Data, Algorithms and Machine Intelligence
Dipartimento	Matematica e Informatica

Motivi della revisione:

- Indicazioni della Commissione AQ e/o CPDS
- Evidenze presenti nel rapporto di riesame ciclico o Scheda di Monitoraggio Annuale
- Indicazioni fornite dagli stakeholder e dal mercato del lavoro
- Indicazioni fornite dal PQA o dal Nucleo di Valutazione di Ateneo anche in fase di audit
- Altro o opportunità identificate in autonomia dal CdS

Descrizione dei motivi della revisione

La denominazione del CdS **potrebbe essere assai più coerente** sia con gli obiettivi formativi del CdS che con i contenuti dell'offerta formativa. In particolare, dalle **consultazioni con gli stakeholder** risulta che **sia bene evidenziare che il CdS offre contenuti di Intelligenza Artificiale**, poiché è uno dei temi più importanti richiesti dal mondo del lavoro. Da diverse discussioni avvenute durante le riunioni del Consiglio di Corso di Studi (18/07/2024; 8/11/2024; 25/11/202) emerge, inoltre, la forte necessità di evidenziare che la LM-18 (Classe delle Lauree Magistrali in Informatica) in oggetto costituisca il **CdS Magistrale di elezione** per completare il percorso di studi delle due L-31 (Classe delle lauree in Scienze e Tecnologie Informatiche) in **Informatica** e in **Intelligenza Artificiale** entrambe attive, rispettivamente, nell'ambito del Consiglio dei Corsi di Studio in Informatica del Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università degli studi di Palermo, che raggruppa tutti e tre i CdS sopra menzionati.

Modifiche proposte:

- Denominazione del CdS
- Lingua di erogazione della didattica
- Convenzioni per rilascio titoli congiunti in modalità interateneo
- Obiettivi formativi
- Profili professionali e sbocchi occupazionali
- Tabella delle attività formative
- Restyling del CdS con modifiche non sostanziali del progetto formativo

Descrizione delle modifiche proposte:

Modifica della denominazione in **"Computer Science and Artificial Intelligence"**.

Riferimenti della Consultazione degli stakeholder e sua sintesi:

Dal verbale della riunione avvenuta con il Comitato di Indirizzo in data 9/05/2024, emerge che uno dei fattori più importanti nel mondo del lavoro per le professioni informatiche sia l'Intelligenza Artificiale. Sebbene questo sia ben noto ai membri del CdS e i contenuti corrispondenti siano già ampiamente presenti all'interno dell'offerta formativa, i docenti del CdS ritengono che darne esplicita menzione attraverso il riferimento nella denominazione del CdS (Artificial Intelligence), pur mantenendone la connotazione orientata all'informatica (Computer Science) che è propria della classe di laurea LM-18, renderebbe il CdS maggiormente attrattivo e inoltre la nomenclatura sarebbe più conforme all'offerta formativa stessa.

Riferimenti del riesame ciclico:





ALLEGATO 2

Elenco provvisorio dei docenti di riferimento nei CdS del Dipartimento secondo il seguente schema tipo didattica erogata 2025/26

Corso di studi	Docenti di riferimento	Ruolo *	Peso	Dipartimento del Docente
L-31 Informatica	Diana Caponetti	PA	1	Matematica e Informatica
L-31 Informatica	Giuseppa Castiglione	RU	1	Matematica e Informatica
L-31 Informatica	Gabriele Fici	PA	1	Matematica e Informatica
L-31 Informatica	Biagio Lenzitti	RU	1	Matematica e Informatica
L-31 Informatica	Rosario Nunzio Mantegna	PO	1	Fisica e Chimica – Emilio Segrè
L-31 Informatica	Marco Elio Tabacchi	Procedura di valutazione per passaggio a PA completata (approvazione atti D.R. 7059/2024)	1	Matematica e Informatica
L-31 Informatica	Cesare Fabio Valenti	PA	1	Matematica e Informatica
L-31 Informatica	Docente a contratto	PC	1	
L-31 Informatica	Docente a contratto	PC	1	
L-31 Intelligenza Artificiale	Antonino Alessi	PA (procedura selettiva completata con approvazione atti D.R. 11729/2024)	1	Fisica e Chimica – Emilio Segrè
L-31 Intelligenza Artificiale	Domenico Amato	RU	1	Matematica e Informatica
L-31 Intelligenza Artificiale	Fabio Bellavia	RU	1	Matematica e Informatica
L-31 Intelligenza Artificiale	Marco Brigaglia	PO	1	Giurisprudenza
L-31 Intelligenza Artificiale	Arianna Maria Pavone	RU	1	Matematica e Informatica
L-31 Intelligenza Artificiale	Rosario Petruso	PA	1	Giurisprudenza
L-31 Intelligenza Artificiale	Giuseppe Sanfilippo	PO	1	Matematica e Informatica
L-31 Intelligenza Artificiale	Calogero Vetro	PA	1	Matematica e Informatica
L-31 Intelligenza Artificiale	Docente a contratto	PC	1	
L-35 Matematica	Francesca Saviella Benanti	RU	1	Matematica e Informatica
L-35 Matematica	Alfonso Di Bartolo	RU	1	Matematica e Informatica
L-35 Matematica	Chiara Epifanio	RU	1	Matematica e Informatica
L-35 Matematica	Gaetana Gambino	PA	1	Matematica e Informatica
L-35 Matematica	Maria Carmela Lombardo	PO	1	Matematica e Informatica
L-35 Matematica	Fabrizio Martino	Procedura di valutazione per passaggio a PA completata	1	Matematica e Informatica

		(approvazione atti D.R. 12784/2024)		
L-35 Matematica	Benedetto Militello	PA	1	Fisica e Chimica – Emilio Segrè
L-35 Matematica	Luca Ugaglia	PA	1	Matematica e Informatica
L-35 Matematica	M. Alessandra Vaccaro	PA	1	Matematica e Informatica
LM-18 Computer Science and Artificial Intelligence	Raffaele Giancarlo	PO	1	Matematica e Informatica
LM-18 Computer Science and Artificial Intelligence	Giosuè Lo Bosco	PA	1	Matematica e Informatica
LM-18 Computer Science and Artificial Intelligence	Sabrina Mantaci	PA	1	Matematica e Informatica
LM-18 Computer Science and Artificial Intelligence	Simona Ester Rombo	PO	1	Matematica e Informatica
LM-18 Computer Science and Artificial Intelligence	Marinella Sciortino	PO	1	Matematica e Informatica
LM-18 Computer Science and Artificial Intelligence	Contratto CNR (Pilato)	PC	1	CNR
LM-40 Matematica	Aurelio Agliolo Gallitto	PA	1	Fisica e Chimica – Emilio Segrè
LM-40 Matematica	Cinzia Cerroni	PO	1	Matematica e Informatica
LM-40 Matematica	Daniela La Mattina	PO	1	Matematica e Informatica
LM-40 Matematica	Domenico Tegolo	PA	1	Matematica e Informatica
LM-40 Matematica	Elena Toscano	RU	1	Matematica e Informatica
LM-40 Matematica	Francesco Tulone	RU	1	Matematica e Informatica

ALLEGATO 3

Elenco provvisorio dei docenti del Dipartimento di riferimento per CdS di altri Dipartimenti secondo il seguente schema tipo didattica erogata 2025/26:

Corso di studi	Dipartimento del CdS	Docenti di riferimento	Ruolo *	Peso
L-4 Disegno Industriale	Architettura	Valeria Marraffa	PO	1
L- 21 Urbanistica e Scienze della Città	Architettura	Francesca Dalbono	RU	1
L-25 Scienze Forestali e Ambientali	Scienze Agrarie, Alimentari e Forestali	Vincitrice/vincitore procedura RTT – SSD Fisica Matematica (D.R. n. 9458 del 24/09/2024)	RU	1
LM -75 Analisi e Gestione Ambientale	Scienze della Terra e del Mare	Vincenzo Sciacca	PO	1
L-8 Ingegneria Informatica	Ingegneria	Barbara Brandolini	PO	1
L-8 Ingegneria dell'Innovazione per le Imprese Digitali	Ingegneria	Gilberto Bini	PO	1
L-9 Ingegneria Chimica e Biochimica	Ingegneria	Giovanni Falcone	PA	1
L-9 Ingegneria Meccanica	Ingegneria	Roberto Livrea	PO	1
L-9 Ingegneria Meccanica	Ingegneria	Angela Sciammetta	RU	1
L-7 Ingegneria Civile	Ingegneria	Elisabetta Tornatore	PA	1
L-9 Ingegneria Chimica e Biochimica	Ingegneria	Vincitore procedura n.1 posto di prima fascia – SSD MAT/05 (D.R. 4687/2024) approvazione atti D.R. 12083/2024	PO	1
L-8 Ingegneria Informatica	Ingegneria	Vincitrice/vincitore procedura RTT – SSD Analisi Matematica (D.R. n. 9459 del 24/09/2024)	PO	1
L-27 Chimica	Scienze e Tecnologie Biochimiche, Chimiche e Farmaceutiche	Giorgia Bellomonte	PA	1
LM-85 BIS Scienze della Formazioni Primaria (PA)	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione	Benedetto Di Paola	PA	1
LM-77 Scienze economiche aziendali	Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche	Salvatore Modica	PO	1
L-30 Scienze Fisiche	Fisica e Chimica Emilio Segrè	Francesco Tschinke	RU	1

(*) <i>Ruolo:</i>
<i>PO</i>
<i>PA</i>
<i>RU (sia a tempo determinato che indeterminato)</i>
<i>PC (docente a contratto sia a titolo oneroso che gratuito)</i>



ALLEGATO 4

OFFERTA FORMATIVA DEL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E INFORMATICA Relazione su Criticità e Azioni di Miglioramento

La presente relazione è stata istruita dal Delegato alla Didattica e dai Coordinatori dei CDS del Dipartimento di Matematica e Informatica è stata approvata dalla AQ Didattica di Dipartimento, riunitasi in modalità telematica il 26/11/2024, ed è stata approvata dal Consiglio del Dipartimento nella seduta del 28/11/2024, in ottemperanza alla delibera del Senato Accademico del 14/10/2024 relativa alle "Linee guida per la progettazione e l'attivazione dei Corsi di Studio dell'Offerta Formativa 2025-2026" che, al punto 1, recita:

«In fase di definizione dell'offerta formativa, secondo il cronoprogramma di Ateneo, i Consigli di Dipartimento redigeranno una relazione che individui per ciascun corso di studio i valori degli indicatori ANVUR relativi all'offerta formativa "critici" o "non soddisfacenti" (si considera "non soddisfacente" un indicatore inferiore al dato medio nazionale della Classe e "critico" un indicatore inferiore di oltre il 30% al dato nazionale) e valuti la eventuale modesta attrattività complessiva del corso di studi nell'ultimo triennio accademico calcolata come segue:

A) per le lauree triennali numerosità inferiore a 20 immatricolati nelle coorti 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025 e, per le lauree magistrali, inferiore a 10 iscritti al primo anno nelle coorti nel triennio accademico 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024 ovvero;

B) numerosità di iscritti al primo anno inferiore al 20% della numerosità massima della classe nel triennio accademico 2022/2023 – 2024/2025 per le lauree triennali e nel triennio accademico 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024 per le lauree magistrali

e ne analizzi le possibili cause e descriva quali azioni si stanno attuando per il superamento di tali difficoltà. Nell'analisi dovrà porsi attenzione agli indicatori di cui al Piano Strategico dell'Ateneo in vigore.»

L'analisi è stata concentrata sugli indicatori iC02, iC13, iC14, iC16bis, iC17, iC19, iC22, iC27, iC28, "critici" o "non soddisfacenti" dalla relazione del Nucleo di Valutazione e facendo riferimento ai commenti alle SMA delle commissioni AQ dei CDS, approvate dai rispettivi CDS, propone le seguenti:

AZIONI CORRETTIVE E CONCLUSIONI

MATEMATICA

L-35 Matematica

- 1) iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio e iC16bis – % studenti con 2/3 CFU acquisiti al I anno*

Come è emerso dai commenti e coerentemente con quanto rilevato dalla CPDS e dalla relazione del NDV e dalla commissione AQ, l'indicatore iC16bis si conferma critico per il CdS. In particolare, rispetto all'anno precedente, si riscontra una flessione significativa che colloca il dato in posizione deficitaria sia rispetto a quello di area geografica che nazionale. La criticità è correlata anche all'indicatore iC01 e, in modo meno sensibile, agli indicatori iC13 e iC14.

Quali azioni correttive si propone:

- i) attivazione di un precorso prima dell'inizio dell'anno accademico;
- ii) attività di Tutorato per gli insegnamenti del primo anno;
- iii) formazione di tutor di cui sopra nell'ambito del PNLS;
- iv) erogazione dell'insegnamento di Algebra 1 (9 CFU) interamente al I semestre, per consentire agli studenti di potere acquisire già fin dal I semestre 12 CFU;
- v) confronto con la componente studentesca per acquisire elementi utili per l'avvio di una eventuale revisione dell'offerta formativa.

Si osserva che, in particolare, l'azione i) potrebbe essere rafforzata con l'introduzione al primo anno di un corso curriculare, obbligatorio, incentrato su argomenti di matematica di base. L'azione iv) è già stata messa in atto a partire dall'A.A. 2023/2024 e quindi non è stato ancora possibile osservarne il reale impatto. Si prevede di attuare e monitorare queste azioni per almeno un triennio. Come target di miglioramento si prevede di raggiungere in un triennio il dato di area geografica.

- 2) *iC17 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, iC22 - Percentuale di laureati in corso*

Gli indicatori iC17 e iC22, seppur in rialzo rispetto all'anno precedente, risultano inferiori rispetto al dato di area geografica e al dato nazionale.

Come azione correttiva si suggerisce di prevedere verifiche in itinere all'interno degli insegnamenti non solo del primo anno, ma anche degli anni successivi al primo per avere un riscontro sui risultati d'apprendimento ottenuti rispetto a quelli attesi e, conseguentemente, indirizzare l'attività di tutorato.

- 3) *iC28 – Rapporto studenti iscritti I anno/docenti insegnamenti I anno*

L'indicatore iC28 è leggermente diminuito rispetto all'anno precedente, ma si mantiene superiore ai dati di area geografica e nazionale. Si osserva che tale rapporto è calcolato considerando 57 CFU al I anno invece dei 60 previsti in altri corsi di laurea, comportando che il valore è di poco più alto di quello effettivo.

LM-40 Matematica

1) Sezione Iscritti

Gli indicatori di tale sezione sono quasi tutti in miglioramento rispetto all'anno precedente, in alcuni casi in modo significativo, ma si assestano al di sotto del dato di area geografica. Nel breve periodo non è prevedibile un miglioramento sensibile di questi dati anche in considerazione dell'alta percentuale dei laureati della L-35 che si iscrive alla LM-40. Tuttavia, si ritiene che nel triennio successivo si possa registrare un allineamento al dato di area geografica a seguito della revisione del piano di studi messa in atto a partire dall'A.A. 2024/25.

2) Indicatori internazionalizzazione

I valori degli indicatori dell'internalizzazione fanno registrare un sensibile miglioramento rispetto all'anno precedente, ma si attestano ancora al di sotto sia della media di area geografica che nazionale. Si ritiene, pertanto, che le azioni correttive poste in essere negli ultimi anni per incoraggiare il processo di internazionalizzazione, tra le quali iniziative di promozione del programma Erasmus e l'aumento del numero di accordi stipulati, abbiano avuto un qualche riscontro positivo da parte degli studenti.

Come ulteriori azioni correttive, si propone:

- i) di aumentare il numero dei docenti da coinvolgere nelle attività di internazionalizzazione al fine di avviare nuovi accordi internazionali;
 - ii) di prevedere l'erogazione di alcuni insegnamenti in lingua straniera e l'istituzione di Percorsi Integrati di Studio.
- 3) *iC 22 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso*

L'indicatore ha fatto registrare una flessione, ma appare essere un'eccezione tenuto conto che nel triennio precedente il dato è sistematicamente risultato superiore sia alla media di area geografica che nazionale. Il dato dovrà essere attentamente monitorato in futuro.

Per ulteriori dettagli si rinvia ai documenti di commento alle Schede di Monitoraggio approvati in Consiglio di Corso di Studi.

INFORMATICA

L-31 Informatica

- 1) *iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, iC16bis – % studenti con 2/3 CFU acquisiti al I anno e iC17 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio*

Gli indicatori iC13 e iC16bis mostrano un leggero miglioramento, ma i dati si confermano sensibilmente al di sotto della media di area geografica e nazionale. Tenuto conto che sono già previste sia attività di tutorato che di didattica integrativa per gli insegnamenti del primo anno, se ne propone un'organizzazione più razionale e coinvolgente. Inoltre, si propone di:

- i) mirare le azioni volte all'orientamento degli studenti delle scuole superiori al fine di fornire chiare indicazioni sui contenuti disciplinari proposti nel CdS e le modalità di studio da adottare, permettendo così agli studenti di maturare la migliore consapevolezza nella scelta degli studi da intraprendere;
 - ii) aprire un confronto con la componente studentesca per acquisire elementi utili per l'avvio di una eventuale revisione dell'offerta formativa.
- 2) *iC17 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, iC22 - Percentuale di laureati in corso*

Gli indicatori iC17 e iC22 fanno registrare un lieve peggioramento e risultano sensibilmente inferiori rispetto al dato di area geografica e al dato nazionale.

Si ritiene che le azioni correttive di cui al precedente punto 1) potranno produrre un miglioramento degli indicatori iC17 e iC22

- 3) *iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)*

L'indicatore subisce una forte flessione rispetto all'anno precedente quando si distingueva come punto di forza. Tale circostanza è evidentemente effetto del ripristino dell'accesso libero.

LM-18 Data, Algorithms, and Machine Intelligence

1) Sezione iscritti

Nell'ultimo triennio le immatricolazioni sono significativamente al di sotto delle medie di area geografica e nazionali. Nel 2022 ha avuto luogo la trasformazione del corso di laurea magistrale, con il cambiamento del nome e l'erogazione in lingua inglese di tutti gli insegnamenti. Si evidenzia che sia nel 2023 che nel 2024 si è registrato un numero molto elevato di richieste di pre-immatricolazione di studenti extracomunitari (724 nel 2023 e 1408 nel 2024). In particolare, nel 2024 il numero di ammessi all'immatricolazione è pari a 137. Si registra però, già a semestre avanzato, una notevole difficoltà degli studenti ammessi ad ottenere i documenti necessari per l'espatrio e per la finalizzazione della procedura di immatricolazione.

2) iC02 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso, iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire e iC16bis – % studenti con 2/3 CFU acquisiti al I anno

L'indicatore iC02 fa rilevare una leggera flessione che però non appare statisticamente rilevante se si considera il basso numero complessivo degli iscritti. Gli indicatori iC13 (in miglioramento) e iC17 restano al di sotto della media di area geografica, ma su di essi influisce negativamente la lentezza del processo di immatricolazione.

Per ulteriori dettagli si rinvia ai documenti di commento alle Schede di Monitoraggio approvati dal Consiglio di Corso di Studi.