



VERBALE DELLA COMMISSIONE

DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ DEL CdL IN INGEGNERIA INFORMATICA (L-8)

Il giorno **26** del mese di **marzo** dell'anno **2026**, alle ore **15:30**, si è riunita la Commissione AQ del Corso di Laurea L-8 in Ingegneria Informatica, in modalità telematica, per l'analisi delle criticità emerse dalla relazione della CPDS.

Alla seduta risulta:

- **presente** la Prof. **Alessandra De Paola** (Presidente);
- **presente** la Sig.ra **Alessandra Testa** (Segretario);
- **presente** il Prof. **Vincenzo Agate** (Componente);
- **presente** la Prof. **Valeria Seidita** (Componente);
- **presente** il Sig. **Samuele Mulè** (Componente).

Prende la parola la Prof. Alessandra De Paola, illustrando le criticità emerse dalla relazione della CPDS. Alla luce delle criticità legate alla corretta comprensione degli indicatori legati alla didattica innovativa, la Commissione AQ ritiene di non includere nell'analisi gli indicatori D.13, D.14 e D.15.

Per gli insegnamenti del primo anno, nelle schede RIDO compilate dagli studenti che hanno seguito più del 50% delle lezioni, gli indicatori al di sotto della sufficienza sono i seguenti:

- Algebra M-Z (Prof. Mancini):
 - o D.02 (carico didattico) 4.7;
- Algebra A-L (Prof. Valenti):
 - o D.07 (chiarezza espositiva) 5.7, ritenuto dalla CPDS comunque prossimo alla sufficienza. Si rileva che per l'indicatore D.02 si ha un valore di 7.0;
- Geometria M-Z (Prof. Martino):
 - o D.02 (carico didattico) 5.3. Si rileva che per l'insegnamento Geometria A-L (Prof. Lattuca) l'indicatore ha valore 6.8;

Per quanto riguarda l'insegnamento di Algebra, il Sig. Mulè suggerisce che la differenza di carico didattico percepita per le due cattedre potrebbe derivare dal fatto che per la cattedra M-Z sia stato affrontato a lezione un argomento in più rispetto alla cattedra A-L. Si precisa comunque che in sede di esame, le prove siano state svolte sullo stesso insieme di argomenti garantendo sempre l'uniformità della prova di esame tra le due cattedre.

La Commissione AQ dà mandato al Sig. Mulè di indagare ulteriormente tra gli studenti che hanno frequentato il primo anno nell'A.A. 24-25 al fine di ottenere maggiori indicazioni sulle motivazioni della differente percezione di questo indicatore tra le due cattedre. Alla luce degli esiti di tale indagine, la Commissione AQ pianificherà una riunione insieme ai docenti delle due cattedre di Algebra, per affrontare l'argomento.

Per quanto riguarda l'insegnamento di Geometria, cattedra M-Z, poiché il docente è cambiato a partire dall'A.A. 25-26, la Commissione AQ ritiene di non approfondire ulteriormente la criticità riscontrata e di attendere le schede RIDO associate al nuovo anno accademico.



Il Sig. Mulè suggerisce di analizzare inoltre le numerosità di questionari RIDO compilati da studenti che hanno seguito più del 50% delle lezioni.

La Prof. De Paola, a partire dall'analisi dei dati degli iscritti, riferisce alla Commissione AQ che, per il 1° anno dell'A.A. 24-25, gli studenti della cattedra A-L risultano essere 155, mentre gli studenti della cattedra M-Z sono 122.

Il numero di questionari RIDO compilati da studenti che dichiarano di avere seguito più del 50% delle lezioni, per gli insegnamenti del primo anno, risultano essere i seguenti:

- Algebra A-L, 77 questionari (49% degli iscritti nella cattedra)
- Algebra M-Z, 46 questionari (37% degli iscritti nella cattedra)
- Analisi Matematica, modulo 1, 107 questionari (69% degli iscritti nella cattedra)
- Analisi Matematica, modulo 1, 66 questionari (54% degli iscritti nella cattedra)
- Analisi Matematica, modulo 2, 109 questionari (70% degli iscritti nella cattedra)
- Analisi Matematica, modulo 2, 69 questionari (56% degli iscritti nella cattedra)
- Architetture dei Calcolatori, 218 questionari (78% degli iscritti al primo anno);
- Fisica 1 A-L, 72 questionari (46% degli iscritti nella cattedra)
- Fisica 1 M-Z, 46 questionari (37% degli iscritti nella cattedra)
- Fondamenti di Programmazione A-L, 118 questionari (76% degli iscritti nella cattedra)
- Fondamenti di Programmazione M-Z, 76 questionari (62% degli iscritti nella cattedra).
- Geometria A-L, 117 questionari (75% degli iscritti nella cattedra)
- Geometria M-Z, 120 questionari (98% degli iscritti nella cattedra).

La Commissione AQ ritiene che potrebbe essere utile analizzare insieme ai docenti dei corsi di Algebra M-Z e Fisica 1 M-Z le possibili motivazioni della bassa partecipazione alle lezioni da parte degli studenti.

La Commissione AQ sospende i propri lavori alle ore 16:45 e determina di riconvocarsi in una data successiva per proseguire l'analisi dei questionari RIDO per gli studenti del primo anno che hanno seguito meno del 50% delle lezioni, e per l'analisi degli insegnamenti di secondo e terzo anno.

La seduta si conclude alle ore **16:45**.

La Presidente della Commissione AQ

Prof. Alessandra De Paola

Firmato digitalmente da: Alessandra De Paola
Organizzazione: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI
PALERMO/80023730825
Data: 26/03/2026 17:13:05