Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Inge	gneria Inf	ormatic	a									
Città	PAL	ERMO											
Codicione	0820	010620080	80000										
Ateneo	Univ	versità deg	li Studi	i di P	ALE	RMO							
Statale o non statale	Stata	ale											
Tipo di Ateneo	Trad	lizionale											
Area geografica	SUD	E ISOLE	3										
Classe di laurea	L-8												
Interclasse	-												
Tipo	Laur	rea Trienna	ale										
Erogazione	Con	venzionale	3										
Durata normale	3 ani	ni											
		2023	2022		202	1	2020	2)19				
Programmazione Nazionale		No	No		No		No	N	o				
Programmazione Locale		Si	Si		Si		Si	N	o				
Nessuna Programmazione		No	No		No		No	S	i				
				202	23 2	2022	2021	2020	2019				
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'A	teneo			4		3	3	3					
Nr. di altri CdS della stessa classe in ater nell'area geografica	nei nor	n telematio	ei	39		36	34	33					
Nr. di altri CdS della stessa classe in ater Italia	nei nor	n telematio	ci in	118	3	113	107	106					
Indicatore		Anno	CdS	Ate	neo	Geo	Area grafica non	N	tenei ION matici				
	iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; 2020 196 147,7 166,2 163,6												

	LMCU; LM)	2021	201	107,3	155,1	155,5
		2022	214	120,0	140,1	153,0
		2023	222	75,0	134,7	152,9
		2024	272	68,8	134,2	151,5
		2020	182	131,0	144,2	144,9
		2021	190	91,0	135,4	137,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2022	195	103,0	119,2	134,4
		2023	205	64,8	117,4	135,7
		2024	246	59,5	118,5	135,3
		2020	661	333,8	501,8	510,4
		2021	674	309,3	488,0	501,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2022	701	302,3	427,1	472,2
		2023	734	230,6	420,2	474,1
		2024	822	210,0	390,9	455,6
		2020	509	346,7	370,8	386,0
		2021	518	305,7	352,3	376,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2022	534	279,3	301,6	350,5
	EMCC, EM)	2023	527	187,3	290,6	348,7
		2024	614	168,0	282,8	339,3
		2020	480	315,0	328,2	345,3
	Iscritti Regolari ai fini del CSTD,	2021	490	277,3	314,0	334,5
iC00f	immatricolati puri ** al CdS in	2022	505	250,0	266,6	312,0
	oggetto (L; LMCU; LM)	2023	496	169,0	258,5	312,4
		2024	572	153,3	264,6	309,4
		2020	41	15,0	30,9	39,4
		2021	44	21,3	31,2	41,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	47	33,3	33,1	44,0
	warming and collect	2023	57	23,0	30,9	39,8
		2024	57	24,7	29,0	39,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	66	35,8	66,2	80,1
		2021	92	42,3	66,0	83,4
		2022	96	56,0	69,0	83,1
		2023	100	46,0	67,1	79,8
		2024	118	61,7	69,9	83,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		N	Iedia Aten	eo		Area Geogon telemat	_		ia Atenei I Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2020	217	509	42,6%	139,0	346,7	40,1%	132,1	370,8	35,6%	171,1	386,0	44,3%
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito	2021	196	518	37,8%	119,7	305,7	39,1%	124,5	352,3	35,3%	158,5	376,1	42,1%
1001	almeno 40 CFU nell'a.s.	2022	218	534	40,8%	106,0	279,3	37,9%	117,7	301,6	39,0%	155,9	350,5	44,5%
		2023	251	527	47,6%	71,8	187,3	38,3%	112,0	290,6	38,5%	160,0	348,7	45,9%
		2020	41	66	62,1%	15,0	35,8	42,0%	30,9	66,2	46,7%	39,4	80,1	49,1%
		2021	44	92	47,8%	21,3	42,3	50,3%	31,2	66,0	47,2%	41,9	83,4	50,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	47	96	49,0%	33,3	56,0	59,5%	33,1	69,0	48,0%	44,0	83,1	53,0%
		2023	57	100	57,0%	23,0	46,0	50,0%	30,9	67,1	46,1%	39,8	79,8	49,9%
		2024	57	118	48,3%	24,7	61,7	40,0%	29,0	69,9	41,5%	39,5	83,2	47,5%
		2020	59	66	89,4%	26,0	35,8	72,7%	47,2	66,2	71,3%	60,0	80,1	74,8%
		2021	75	92	81,5%	35,0	42,3	82,8%	47,2	66,0	71,5%	62,2	83,4	74,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2022	77	96	80,2%	49,0	56,0	87,5%	49,8	69,0	72,3%	64,1	83,1	77,1%
	un anno onte la aurata normale del conso	2023	84	100	84,0%	34,3	46,0	74,5%	46,6	67,1	69,4%	60,0	79,8	75,1%
		2024	83	118	70,3%	41,7	61,7	67,6%	45,7	69,9	65,3%	59,8	83,2	71,9%
		2020	0	196	0,0%	0,7	147,7	0,5%	5,9	166,2	3,5%	32,7	163,6	20,0%
		2021	0	201	0,0%	0,0	107,3	0,0%	6,6	155,1	4,2%	34,2	155,5	22,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCL) provenienti da altre Regioni*	2022	2	214	0,9%	2,7	120,0	2,2%	6,4	140,1	4,5%	35,2	153,0	23,0%
	LMCU) provenienti da altre Regioni*	2023	0	222	0,0%	1,5	75,0	2,0%	5,2	134,7	3,9%	31,7	152,9	20,7%
		2024	0	272	0,0%	1,0	68,8	1,5%	5,5	134,2	4,1%	32,2	151,5	21,3%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori	2020	509	16	31,8	346,7	16,7	20,8	370,8	24,0	15,4	386,0	33,6	11,5
	a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2021	518	14	37,0	305,7	17,7	17,3	352,3	24,2	14,6	376,1	34,4	10,9
	indeterminate, recreator di tipo a e tipo o)	2022	534	18	29,7	279,3	18,7	15,0	301,6	25,2	12,0	350,5	30,9	11,3
		2023	527	18	29,3	187,3	15,5	12,1	290,6	25,1	11,6	348,7	32,9	10,6
		2024	614	19	32,3	168,0	17,0	9,9	282,8	24,6	11,5	339,3	35,1	9,7
		2020	9	49	18,4%	5,8	40,0	14,4%	10,7	54,4	19,6%	13,6	57,0	23,8%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno	2021	12	49	24,5%	5,7	38,0	14,9%	12,0	53,8	22,3%	13,9	59,0	23,5%
iC06	dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di	2022	18	69	26,1%	13,3	42,0	31,7%	14,6	51,3	28,6%	16,3	53,8	30,3%
	formazione retribuita	2023	14	68	20,6%	7,7	45,3	16,9%	13,9	54,9	25,4%	15,7	56,8	27,6%
		2024	19	68	27,9%	10,7	41,3	25,8%	12,8	49,6	25,7%	14,9	48,6	30,7%
		2020	7	49	14,3%	5,3	40,0	13,1%	10,1	54,4	18,5%	11,4	58,9	19,3%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di	2021	12	49	24,5%	5,3	38,0	14,0%	11,2	53,7	20,8%	12,9	59,5	21,6%
iC06BIS	svolgere un'attività lavorativa e	2022	18	69	26,1%	12,7	42,0	30,2%	13,8	50,9	27,0%	13,8	53,6	25,6%
	regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2023	14	68	20,6%	7,3	44,7	16,4%	13,5	54,7	24,7%	14,0	57,3	24,4%
	attività di formazione retribulta	2024	19	68	27,9%	10,7	41,3	25,8%	12,1	49,4	24,4%	13,3	49,1	27,1%
	B	2020	7	12	58,3%	5,3	7,3	72,4%	10,1	13,8	73,0%	11,4	15,3	74,2%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in	2021	12	16	75,0%	5,3	7,7	69,6%	11,2	14,6	76,2%	12,9	16,5	77,8%
iC06TER	formazione non retribuita che dichiarano di	2022	18	24	75,0%	12,7	14,0	90,5%	13,8	17,4	79,2%	13,8	17,3	79,3%
	svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2023	14	18	77,8%	7,3	9,3	78,6%	13,5	17,0	79,5%	14,0	17,6	79,7%
	regoramentata da un contratto	2024	19	21	90,5%	10,7	13,0	82,1%	12,1	15,3	79,0%	13,3	16,1	82,7%
		2020	9,00	9,00	100,0%	8,3	9,0	92,6%	11,0	11,3	97,8%	12,4	12,6	98,2%
	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari	2021	8,00	8,00	100,0%	8,0	8,3	96,0%	11,1	11,6	95,7%	12,3	12,7	97,3%
iC08	(SSD) di base e caratterizzanti per corso di	2022	11,00	11,00	100,0%	8,0	8,7	92,3%	11,6	12,1	96,0%	12,2	12,6	96,8%
	studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2023	11,00	11,00	100,0%	8,8	8,8	100,0%	11,6	12,1	96,0%	12,3	12,6	97,5%
	di memento	2024	12,00	12,00	100,0%	8,0	8,5	94,1%	10,9	11,5	94,5%	12,1	12,5	96,7%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	N	ledia Atene	0	Area Geog on telemati		ia Atenei N Telematici	ON

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli	2020	108	16.728	6,5‰	17,0	10.449,0	1,6‰	12,5	10.595,9	1,2‰	29,0	12.698,5	2,3‰
iC10	studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti	2021	216	16.782	12,9‰	94,0	9.418,0	10,0‰	57,3	10.012,2	5,7‰	71,6	11.939,4	6,0‰
1010	dagli studenti entro la durata normale del	2022	81	18.270	4,4‰	31,0	9.059,7	3,4‰	42,0	9.247,6	4,5‰	67,1	11.589,9	5,8‰
	corso*	2023	138	19.650	7,0%	63,8	5.833,5	10,9‰	39,1	8.728,8	4,5‰	69,9	11.789,8	5,9‰
		2020	144	19.458	7,4‰	38,3	9.196,5	4,2‰	18,9	12.186,0	1,6‰	33,9	14.428,3	2,4‰
:C10DIC	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli	2021	216	19.053	11,3‰	119,3	8.368,3	14,3‰	65,1	11.631,9	5,6‰	77,7	13.512,0	5,8‰
iC10BIS	iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2022	105	20.964	5,0‰	38,3	8.173,3	4,7‰	49,4	10.854,9	4,6‰	73,1	13.206,0	5,5‰
		2023	156	23.265	6,7‰	69,6	5.882,6	11,8‰	50,1	10.563,3	4,7‰	78,4	13.676,9	5,7‰
		2020	0	41	0,0‰	1,7	20,0	83,3‰	1,1	34,0	32,4‰	1,5	41,3	36,1‰
	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro	2021	4	44	90,9‰	1,3	28,3	47,1‰	0,6	33,2	17,5‰	1,1	42,7	25,0‰
iC11	la durata normale del corso che hanno	2022	1	47	21,3‰	1,7	33,3	50,0‰	0,8	34,2	24,5‰	1,7	45,4	38,2‰
	acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2023	5	57	87,7‰	1,3	30,7	43,5‰	1,0	31,8	30,5‰	1,9	40,6	46,5‰
		2024	2	57	35,1‰	1,3	24,7	54,1‰	1,3	29,9	43,6‰	1,8	40,6	44,2‰
		2020	0	196	0,0%	0,7	147,7	4,5‰	0,8	166,2	4,6‰	4,7	163,6	29,0‰
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno	2021	0	201	0,0%	0,0	107,3	0,0‰	0,9	155,1	5,9‰	6,4	155,5	41,1‰
iC12	del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2022	0	214	0,0‰	1,7	120,0	13,9‰	1,2	140,1	8,6‰	10,1	153,0	66,3‰
	precedente titolo di studio all'estero*	2023	0	222	0,0%	1,3	75,0	16,7‰	0,7	134,7	5,1‰	7,5	152,9	49,4‰
		2024	0	272	0,0‰	1,0	68,8	14,5‰	0,9	134,2	6,9‰	11,4	151,5	75,3‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		N	ledia Aten	eo		Area Geog on telemati			lia Atenei I Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2020	28,6	60,0	47,7%	26,8	60,0	44,6%	26,2	59,0	44,5%	30,0	59,7	50,3%
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su	2021	26,6	60,0	44,3%	27,4	60,0	45,7%	26,7	59,2	45,1%	28,6	59,7	47,8%	
1013	CFU da conseguire**	2022	26,0	60,0	43,4%	29,0	60,0	48,4%	29,4	59,4	49,4%	30,5	59,5	51,3%
		2023	34,8	60,0	58,0%	27,5	60,0	45,9%	29,4	59,9	49,1%	31,8	59,7	53,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	143	182	78,6%	83,0	131,0	63,4%	90,0	144,2	62,4%	98,6	144,9	68,0%

		2021	137	190	72,1%	61,7	91,0	67,8%	88,4	135,4	65,3%	94,2	137,6	68,4%
		2022	135	195	69,2%	65,7	103,0	63,8%	81,2	119,2	68,2%	95,7	134,4	71,2%
		2023	189	205	92,2%	44,8	64,8	69,1%	88,1	117,4	75,1%	105,5	135,7	77,7%
		2020	112	182	61,5%	70,0	131,0	53,4%	73,3	144,2	50,9%	80,1	144,9	55,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo	2021	111	190	58,4%	51,3	91,0	56,4%	71,0	135,4	52,4%	74,5	137,6	54,1%
1013	acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2022	108	195	55,4%	59,3	103,0	57,6%	68,0	119,2	57,1%	77,6	134,4	57,8%
		2023	168	205	82,0%	37,8	64,8	58,3%	69,1	117,4	58,8%	82,8	135,7	61,0%
	Percentuale di studenti che proseguono al II	2020	112	182	61,5%	70,0	131,0	53,4%	74,2	144,2	51,4%	80,4	144,9	55,5%
iC15BIS	anno nello stesso corso di studio avendo	2021	111	190	58,4%	51,3	91,0	56,4%	72,1	135,4	53,2%	75,0	137,6	54,5%
IC13B1S	acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I	2022	108	195	55,4%	59,3	103,0	57,6%	68,6	119,2	57,5%	78,1	134,4	58,1%
	anno **	2023	168	205	82,0%	37,8	64,8	58,3%	69,1	117,4	58,9%	83,0	135,7	61,2%
		2020	67	182	36,8%	40,7	131,0	31,0%	43,7	144,2	30,3%	52,0	144,9	35,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo	2021	51	190	26,8%	26,3	91,0	28,9%	42,0	135,4	31,0%	46,7	137,6	33,9%
1010	acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2022	51	195	26,2%	29,3	103,0	28,5%	42,9	119,2	36,0%	49,8	134,4	37,0%
	•	2023	86	205	42,0%	20,3	64,8	31,3%	42,7	117,4	36,4%	53,6	135,7	39,5%
	Percentuale di studenti che proseguono al II	2020	67	182	36,8%	40,7	131,0	31,0%	45,3	144,2	31,4%	52,9	144,9	36,5%
iC16BIS	anno nello stesso corso di studio avendo	2021	51	190	26,8%	26,3	91,0	28,9%	44,3	135,4	32,7%	48,1	137,6	35,0%
IC 10B1S	acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I	2022	51	195	26,2%	29,3	103,0	28,5%	44,9	119,2	37,7%	51,2	134,4	38,1%
	anno **	2023	86	205	42,0%	20,3	64,8	31,3%	43,5	117,4	37,0%	54,5	135,7	40,1%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU)	2020	67	164	40,9%	32,0	108,3	29,5%	46,0	137,3	33,5%	58,0	141,4	41,0%
iC17	che si laureano entro un anno oltre la durata	2021	72	159	45,3%	36,7	91,3	40,1%	45,2	132,9	34,0%	59,6	142,2	41,9%
IC17	normale del corso nello stesso corso di	2022	58	167	34,7%	44,0	145,3	30,3%	45,3	143,3	31,6%	59,8	148,8	40,2%
	studio**	2023	86	182	47,3%	41,3	131,0	31,6%	42,9	144,2	29,7%	56,7	144,9	39,1%
		2020	46	58	79,3%	28,0	42,7	65,6%	51,3	66,8	76,7%	66,4	88,0	75,4%
		2021	50	80	62,5%	34,7	47,7	72,7%	52,3	66,6	78,5%	54,2	72,1	75,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2022	53	91	58,2%	34,7	45,3	76,5%	51,2	66,8	76,6%	70,1	90,4	77,5%
		2023	62	86	72,1%	44,0	55,3	79,5%	51,5	64,9	79,3%	64,2	86,5	74,3%
		2024	65	97	67,0%	42,3	56,3	75,1%	54,2	68,3	79,3%	70,3	89,8	78,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di	2020	939	1.317	71,3%	992,7	1.419,7	69,9%	1.333,4	1.801,6	74,0%	1.533,6	2.055,8	74,6%

	docenza erogata	2021	805	1.148	70,1%	945,3	1.463,7	64,6%	1.313,4	1.809,4	72,6%	1.475,5	2.004,5	73,6%
		2022	1.035	1.397	74,1%	983,3	1.438,7	68,4%	1.294,2	1.789,1	72,3%	1.435,1	1.970,6	72,8%
		2023	918	1.431	64,2%	774,0	1.169,3	66,2%	1.275,6	1.806,7	70,6%	1.438,7	1.994,5	72,1%
		2024	1.188	1.890	62,9%	921,8	1.310,3	70,3%	1.233,8	1.793,1	68,8%	1.430,1	2.031,6	70,4%
		2020	939	1.317	71,3%	1.008,3	1.419,7	71,0%	1.473,0	1.801,6	81,8%	1.683,7	2.055,8	81,9%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a	2021	967	1.148	84,2%	1.116,3	1.463,7	76,3%	1.457,9	1.809,4	80,6%	1.631,2	2.004,5	81,4%
iC19BIS	tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di	2022	1.243	1.397	89,0%	1.150,3	1.438,7	80,0%	1.446,4	1.789,1	80,8%	1.610,4	1.970,6	81,7%
	docenza erogata	2023	1.134	1.431	79,2%	879,0	1.169,3	75,2%	1.407,9	1.806,7	77,9%	1.612,8	1.994,5	80,9%
		2024	1.323	1.890	70,0%	1.067,3	1.310,3	81,5%	1.392,1	1.793,1	77,6%	1.610,0	2.031,6	79,2%
		2020	1.128	1.317	85,6%	1.213,7	1.419,7	85,5%	1.579,0	1.801,6	87,6%	1.772,6	2.055,8	86,2%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a	2021	1.021	1.148	88,9%	1.236,0	1.463,7	84,4%	1.554,7	1.809,4	85,9%	1.726,8	2.004,5	86,1%
iC19TER	tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore	2022	1.316	1.397	94,2%	1.276,3	1.438,7	88,7%	1.579,9	1.789,1	88,3%	1.729,7	1.970,6	87,8%
	di docenza	2023	1.350	1.431	94,3%	1.061,3	1.169,3	90,8%	1.576,2	1.806,7	87,2%	1.753,2	1.994,5	87,9%
		2024	1.539	1.890	81,4%	1.188,8	1.310,3	90,7%	1.571,4	1.793,1	87,6%	1.765,5	2.031,6	86,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

	Indicatore	Anno		CdS		N	Iedia Aten	eo		Area Geog on telemati	-		ia Atenei I Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2020	162	182	89,0%	92,7	131,0	70,7%	109,8	144,2	76,1%	116,5	144,9	80,4%
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la	2021	156	190	82,1%	68,0	91,0	74,7%	105,7	135,4	78,1%	111,1	137,6	80,7%
1021	carriera nel sistema universitario al II anno**	2022	145	195	74,4%	78,0	103,0	75,7%	96,2	119,2	80,8%	111,2	134,4	82,8%
		2023	197	205	96,1%	53,3	64,8	82,2%	101,5	117,4	86,5%	120,0	135,7	88,4%
		2020	42	159	26,4%	25,3	91,3	27,7%	30,7	132,9	23,1%	43,9	142,2	30,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata	2021	40	167	24,0%	30,3	145,3	20,9%	31,8	143,3	22,2%	44,7	148,8	30,1%
IC22	normale del corso**	2022	55	182	30,2%	26,7	131,0	20,4%	29,2	144,2	20,2%	40,4	144,9	27,9%
		2023	45	190	23,7%	23,3	91,0	25,6%	28,3	135,4	20,9%	38,6	137,6	28,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU)	2020	13	182	7,1%	7,0	131,0	5,3%	10,8	144,2	7,5%	9,8	144,9	6,8%
	1	2021	16	190	8,4%	4,3	91,0	4,8%	9,3	135,4	6,9%	8,5	137,6	6,2%

		2022	8	195	4,1%	8,7	103,0	8,4%	8,6	119,2	7,2%	8,4	134,4	6,2%
		2023	7	205	3,4%	6,0	64,8	9,3%	7,8	117,4	6,6%	7,7	135,7	5,7%
		2020	46	164	28,0%	43,3	108,3	40,0%	52,3	137,3	38,1%	50,7	141,4	35,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1	2021	47	159	29,6%	30,7	91,3	33,6%	51,6	132,9	38,8%	49,7	142,2	34,9%
1024	anni**	2022	51	167	30,5%	65,3	145,3	45,0%	57,4	143,3	40,1%	54,2	148,8	36,4%
		2023	50	182	27,5%	58,3	131,0	44,5%	67,2	144,2	46,6%	57,5	144,9	39,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

	Indicatore	Anno		CdS		N	Iedia Aten	eo		Area Geog on telemati			lia Atenei I Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2020	50	58	86,2%	39,7	42,7	93,0%	61,7	66,8	92,4%	79,8	88,0	90,7%
		2021	59	80	73,8%	44,3	47,7	93,0%	61,0	66,6	91,6%	65,1	72,1	90,2%
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2022	68	91	74,7%	43,0	45,3	94,9%	60,8	66,8	91,0%	65,3	72,5	90,0%
	Southfull der eds	2023	67	86	77,9%	51,7	55,3	93,4%	60,0	64,9	92,3%	77,4	86,5	89,5%
		2024	82	97	84,5%	52,7	56,3	93,5%	63,3	68,3	92,7%	80,4	89,8	89,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2020	661	10,3	64,2	445,0	11,4	39,0	558,9	14,8	37,7	675,0	16,7	40,3
		2021	674	9,6	70,5	412,3	11,3	36,4	542,4	14,7	36,9	666,8	16,3	40,9
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2022	701	11,6	60,2	403,0	11,7	34,6	519,7	14,4	36,2	635,8	16,0	39,8
	(positio per 10 oro di dicovilla)	2023	734	11,9	61,6	288,3	9,4	30,6	496,9	14,4	34,6	620,7	16,1	38,4
		2024	822	15,1	54,5	262,5	10,6	24,8	470,4	14,4	32,7	602,4	16,3	36,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo	2020	195	3,8	51,0	148,7	3,7	39,8	169,2	4,7	35,8	202,7	5,4	37,9
	anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2021	199	3,8	52,0	107,7	3,6	30,0	157,7	4,7	33,7	197,5	5,1	38,9
	anno (pesato per le ore di docenza)	2022	211	3,8	55,2	119,0	3,8	31,2	151,6	4,6	32,7	190,5	5,0	38,4

21,6 151,7	75,5	56,5	3,8	216	2023
20,9 144,9	3,	69,3 3,	38,9 69,3 3,	7,0 38,9 69,3 3,	271 7.0 38.9 69.3 3,

PDF generato il 14/11/2025

Breve commento

=== Sezione iscritti ===

Nella SMA precedente, nella categoria "iscritti" non erano presenti aree di miglioramento.

Punti di forza attuali: avvii di carriera al primo anno*.

Per il Corso di Laurea si osserva infatti una crescita degli avvii di carriera al primo anno, dettata dall'aumento del numero di accessi programmati (iCO0a). Il dato corrisponde alle aspettative, poiché il Corso di Laurea è ad accesso programmato e annualmente registra un numero di richieste che eccede significativamente i posti disponibili.

Non sono presenti criticità o aree di miglioramento.

=== Gruppo A - Indicatori didattica ===

Nella SMA precedente, nella categoria 'Gruppo A - Didattica' non erano presenti aree di miglioramento.

La percentuale di laureati (1, lm, lmcu) entro la durata normale del corso*, registra una lieve flessione, dopo il miglioramento registrato negli ultimi due anni. Il dato risulta comunque superiore alla media di area geografica.

Nella SMA corrente, nella categoria 'Gruppo A - Didattica' non sono presenti criticità o aree di miglioramento.

=== Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione ===

Nella SMA precedente, nella categoria 'Gruppo B - Internazionalizzazione' non erano presenti aree di miglioramento.

Punti di forza attuali: percentuale di cfu conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei cfu conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*. La tendenza è in miglioramento e con valori leggermente superiori alla media di area geografica, a conferma l'effetto positivo delle azioni di supporto agli studenti per i periodi all'estero messe in atto dai referenti dei diversi accordi Erasmus, dal delegato del Coordinatore all'internazionalizzazione e dal personale della UO Didattica e internazionalizzazione del Dipartimento di Ingegneria.

Nella SMA corrente, nella categoria 'Gruppo B - Internazionalizzazione' non sono presenti aree di miglioramento.

=== Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica ===

Nella SMA precedente, è stata individuata come area di miglioramento la percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU del I anno (iC16BIS), che registrava una diminuzione rispetto all'anno precedente. Per rispondere a tale criticità, a partire dall'A.A. 2024/2025 è stato previsto uno sdoppiamento delle cattedre del primo anno, in modo da consentire un più efficace supporto agli studenti da parte dei docenti del primo anno. E' stata inoltre fatta richiesta dell'assegnazione di tutor didattici per lo svolgimento di attività di didattica integrativa per gli insegnamenti del primo anno.

L'effetto positivo di tali azioni ha riportato nella norma i valori dell'indicatore che si attesta ad un valore leggermente superiore alla media di area geografica.

Punti di forza attuali: percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**; percentuale di immatricolati (1, lm, lmcu) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**. Tale risultato a conferma dell'effetto positivo delle azioni sul primo anno di studi.

Nella SMA corrente, nella categoria Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica ' non sono presenti aree di miglioramento.

=== Indicatori di approfondimento per la sperimentazione ===

Il rapporto tra gli studenti iscritti e le ore di docenza erogate (iC27 e iC28) evidenzia la principale area di miglioramento del CdL, già evidenziata nella SMA precedente. Si può osservare che, grazie allo sdoppiamento del primo anno, nel 2024 si è registrato un miglioramento di tale indicatore soprattutto per il primo anno, anche se con valori che restano al di sopra della media di area geografica.

Il CdL ha già previsto delle azioni correttive in tal senso, prevedendo lo sdoppiamento del secondo anno, a partire dall'A.A. 2025/2026, in modo da estendere anche agli studenti del secondo anno gli effetti positivi introdotti dalla possibilità di utilizzare aule meno affollate e di potere avere un rapporto più produttivo con i docenti.

Inoltre, ci si aspetta che l'inserimento di un maggior numero di docenti per gli insegnamenti del primo anno possa contribuire ad un ulteriore miglioramento. Si ritiene che l'effetto di tali azioni possa risultare apprezzabile a partire dalla prossima SMA.

=== Criticità evidenziate nelle relazioni delle CPDS e del NDV ===

La CPDS evidenzia che molte criticità presenti nel precedente anno accademico risultano risolte, con un valore medio degli indicatori in miglioramento per gli insegnamenti del primo e del secondo anno, e costante per il terzo anno. La risoluzione di

molte delle precedenti criticità testimonia l'effetto positivo delle azioni correttive individuate dalla Commissione AQ insieme ai docenti dei diversi insegnamenti. La CPDS sottolinea che grazie agli interventi proposti dalla Commissione AQ dietro segnalazione della CPDS, le schede di trasparenza sono ulteriormente migliorate rispetto al precedente anno academico. Si osservano quattro insegnamenti delle aree di base della matematica e della fisica, un insegnamento affine e due insegnamenti caratterizzanti con alcuni indicatori al di sotto della sufficienza. La CPDS sottolinea tuttavia che osservando complessivamente gli insegnamenti, non si individuano in ogni caso insegnamenti con valutazioni medie insufficienti.

Come azione correttiva la Commissione AQ, coerente con quanto suggerito dalla CPDS, entro il mese di febbraio 2026, condurrà un monitoraggio puntuale delle schede di valutazione sui singoli insegnamenti, mirate alla definizione di azioni correttive negli ambiti in cui si rilevano valutazioni al di sotto della sufficienza.

Il NdV non evidenzia criticità per il CdL in Ing. Informatica.

=== Iter di approvazione del documento ===

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata approvata nella seduta della Commissione AQ del 30/10/2025 e nella seduta del Consiglio Integrato dei Corsi di Studio in Ingegneria Informatica del 14/11/2025.