

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Ingegneria Informatica
Città	PALERMO
Codizione	0820106200800008
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	4	3	3	3	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	39	36	34	33	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	118	113	107	106	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	196	147,7	166,2	163,6

	LMCU; LM)	2021	201	107,3	155,1	155,5
		2022	214	120,0	140,1	153,0
		2023	222	75,0	134,7	152,9
		2024	272	68,8	134,2	151,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	182	131,0	144,2	144,9
		2021	190	91,0	135,4	137,6
		2022	195	103,0	119,2	134,4
		2023	205	64,8	117,4	135,7
		2024	246	59,5	118,5	135,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	661	333,8	501,8	510,4
		2021	674	309,3	488,0	501,6
		2022	701	302,3	427,1	472,2
		2023	734	230,6	420,2	474,1
		2024	822	210,0	390,9	455,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	509	346,7	370,8	386,0
		2021	518	305,7	352,3	376,1
		2022	534	279,3	301,6	350,5
		2023	527	187,3	290,6	348,7
		2024	614	168,0	282,8	339,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	480	315,0	328,2	345,3
		2021	490	277,3	314,0	334,5
		2022	505	250,0	266,6	312,0
		2023	496	169,0	258,5	312,4
		2024	572	153,3	264,6	309,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	41	15,0	30,9	39,4
		2021	44	21,3	31,2	41,9
		2022	47	33,3	33,1	44,0
		2023	57	23,0	30,9	39,8
		2024	57	24,7	29,0	39,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	66	35,8	66,2	80,1
		2021	92	42,3	66,0	83,4
		2022	96	56,0	69,0	83,1
		2023	100	46,0	67,1	79,8
		2024	118	61,7	69,9	83,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	509	16	31,8	346,7	16,7	20,8	370,8	24,0	15,4	386,0	33,6	11,5
		2021	518	14	37,0	305,7	17,7	17,3	352,3	24,2	14,6	376,1	34,4	10,9
		2022	534	18	29,7	279,3	18,7	15,0	301,6	25,2	12,0	350,5	30,9	11,3
		2023	527	18	29,3	187,3	15,5	12,1	290,6	25,1	11,6	348,7	32,9	10,6
		2024	614	19	32,3	168,0	17,0	9,9	282,8	24,6	11,5	339,3	35,1	9,7
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	9	49	18,4%	5,8	40,0	14,4%	10,7	54,4	19,6%	13,6	57,0	23,8%
		2021	12	49	24,5%	5,7	38,0	14,9%	12,0	53,8	22,3%	13,9	59,0	23,5%
		2022	18	69	26,1%	13,3	42,0	31,7%	14,6	51,3	28,6%	16,3	53,8	30,3%
		2023	14	68	20,6%	7,7	45,3	16,9%	13,9	54,9	25,4%	15,7	56,8	27,6%
		2024	19	68	27,9%	10,7	41,3	25,8%	12,8	49,6	25,7%	14,9	48,6	30,7%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	7	49	14,3%	5,3	40,0	13,1%	10,1	54,4	18,5%	11,4	58,9	19,3%
		2021	12	49	24,5%	5,3	38,0	14,0%	11,2	53,7	20,8%	12,9	59,5	21,6%
		2022	18	69	26,1%	12,7	42,0	30,2%	13,8	50,9	27,0%	13,8	53,6	25,6%
		2023	14	68	20,6%	7,3	44,7	16,4%	13,5	54,7	24,7%	14,0	57,3	24,4%
		2024	19	68	27,9%	10,7	41,3	25,8%	12,1	49,4	24,4%	13,3	49,1	27,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	7	12	58,3%	5,3	7,3	72,4%	10,1	13,8	73,0%	11,4	15,3	74,2%
		2021	12	16	75,0%	5,3	7,7	69,6%	11,2	14,6	76,2%	12,9	16,5	77,8%
		2022	18	24	75,0%	12,7	14,0	90,5%	13,8	17,4	79,2%	13,8	17,3	79,3%
		2023	14	18	77,8%	7,3	9,3	78,6%	13,5	17,0	79,5%	14,0	17,6	79,7%
		2024	19	21	90,5%	10,7	13,0	82,1%	12,1	15,3	79,0%	13,3	16,1	82,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	9,00	9,00	100,0%	8,3	9,0	92,6%	11,0	11,3	97,8%	12,4	12,6	98,2%
		2021	8,00	8,00	100,0%	8,0	8,3	96,0%	11,1	11,6	95,7%	12,3	12,7	97,3%
		2022	11,00	11,00	100,0%	8,0	8,7	92,3%	11,6	12,1	96,0%	12,2	12,6	96,8%
		2023	11,00	11,00	100,0%	8,8	8,8	100,0%	11,6	12,1	96,0%	12,3	12,6	97,5%
		2024	12,00	12,00	100,0%	8,0	8,5	94,1%	10,9	11,5	94,5%	12,1	12,5	96,7%

		2021	137	190	72,1%	61,7	91,0	67,8%	88,4	135,4	65,3%	94,2	137,6	68,4%
		2022	135	195	69,2%	65,7	103,0	63,8%	81,2	119,2	68,2%	95,7	134,4	71,2%
		2023	189	205	92,2%	44,8	64,8	69,1%	88,1	117,4	75,1%	105,5	135,7	77,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	112	182	61,5%	70,0	131,0	53,4%	73,3	144,2	50,9%	80,1	144,9	55,2%
		2021	111	190	58,4%	51,3	91,0	56,4%	71,0	135,4	52,4%	74,5	137,6	54,1%
		2022	108	195	55,4%	59,3	103,0	57,6%	68,0	119,2	57,1%	77,6	134,4	57,8%
		2023	168	205	82,0%	37,8	64,8	58,3%	69,1	117,4	58,8%	82,8	135,7	61,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	112	182	61,5%	70,0	131,0	53,4%	74,2	144,2	51,4%	80,4	144,9	55,5%
		2021	111	190	58,4%	51,3	91,0	56,4%	72,1	135,4	53,2%	75,0	137,6	54,5%
		2022	108	195	55,4%	59,3	103,0	57,6%	68,6	119,2	57,5%	78,1	134,4	58,1%
		2023	168	205	82,0%	37,8	64,8	58,3%	69,1	117,4	58,9%	83,0	135,7	61,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	67	182	36,8%	40,7	131,0	31,0%	43,7	144,2	30,3%	52,0	144,9	35,9%
		2021	51	190	26,8%	26,3	91,0	28,9%	42,0	135,4	31,0%	46,7	137,6	33,9%
		2022	51	195	26,2%	29,3	103,0	28,5%	42,9	119,2	36,0%	49,8	134,4	37,0%
		2023	86	205	42,0%	20,3	64,8	31,3%	42,7	117,4	36,4%	53,6	135,7	39,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	67	182	36,8%	40,7	131,0	31,0%	45,3	144,2	31,4%	52,9	144,9	36,5%
		2021	51	190	26,8%	26,3	91,0	28,9%	44,3	135,4	32,7%	48,1	137,6	35,0%
		2022	51	195	26,2%	29,3	103,0	28,5%	44,9	119,2	37,7%	51,2	134,4	38,1%
		2023	86	205	42,0%	20,3	64,8	31,3%	43,5	117,4	37,0%	54,5	135,7	40,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2020	67	164	40,9%	32,0	108,3	29,5%	46,0	137,3	33,5%	58,0	141,4	41,0%
		2021	72	159	45,3%	36,7	91,3	40,1%	45,2	132,9	34,0%	59,6	142,2	41,9%
		2022	58	167	34,7%	44,0	145,3	30,3%	45,3	143,3	31,6%	59,8	148,8	40,2%
		2023	86	182	47,3%	41,3	131,0	31,6%	42,9	144,2	29,7%	56,7	144,9	39,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	46	58	79,3%	28,0	42,7	65,6%	51,3	66,8	76,7%	66,4	88,0	75,4%
		2021	50	80	62,5%	34,7	47,7	72,7%	52,3	66,6	78,5%	54,2	72,1	75,2%
		2022	53	91	58,2%	34,7	45,3	76,5%	51,2	66,8	76,6%	70,1	90,4	77,5%
		2023	62	86	72,1%	44,0	55,3	79,5%	51,5	64,9	79,3%	64,2	86,5	74,3%
		2024	65	97	67,0%	42,3	56,3	75,1%	54,2	68,3	79,3%	70,3	89,8	78,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di	2020	939	1.317	71,3%	992,7	1.419,7	69,9%	1.333,4	1.801,6	74,0%	1.533,6	2.055,8	74,6%

	docenza erogata	2021	805	1.148	70,1%	945,3	1.463,7	64,6%	1.313,4	1.809,4	72,6%	1.475,5	2.004,5	73,6%
		2022	1.035	1.397	74,1%	983,3	1.438,7	68,4%	1.294,2	1.789,1	72,3%	1.435,1	1.970,6	72,8%
		2023	918	1.431	64,2%	774,0	1.169,3	66,2%	1.275,6	1.806,7	70,6%	1.438,7	1.994,5	72,1%
		2024	1.188	1.890	62,9%	921,8	1.310,3	70,3%	1.233,8	1.793,1	68,8%	1.430,1	2.031,6	70,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	939	1.317	71,3%	1.008,3	1.419,7	71,0%	1.473,0	1.801,6	81,8%	1.683,7	2.055,8	81,9%
		2021	967	1.148	84,2%	1.116,3	1.463,7	76,3%	1.457,9	1.809,4	80,6%	1.631,2	2.004,5	81,4%
		2022	1.243	1.397	89,0%	1.150,3	1.438,7	80,0%	1.446,4	1.789,1	80,8%	1.610,4	1.970,6	81,7%
		2023	1.134	1.431	79,2%	879,0	1.169,3	75,2%	1.407,9	1.806,7	77,9%	1.612,8	1.994,5	80,9%
		2024	1.323	1.890	70,0%	1.067,3	1.310,3	81,5%	1.392,1	1.793,1	77,6%	1.610,0	2.031,6	79,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.128	1.317	85,6%	1.213,7	1.419,7	85,5%	1.579,0	1.801,6	87,6%	1.772,6	2.055,8	86,2%
		2021	1.021	1.148	88,9%	1.236,0	1.463,7	84,4%	1.554,7	1.809,4	85,9%	1.726,8	2.004,5	86,1%
		2022	1.316	1.397	94,2%	1.276,3	1.438,7	88,7%	1.579,9	1.789,1	88,3%	1.729,7	1.970,6	87,8%
		2023	1.350	1.431	94,3%	1.061,3	1.169,3	90,8%	1.576,2	1.806,7	87,2%	1.753,2	1.994,5	87,9%
		2024	1.539	1.890	81,4%	1.188,8	1.310,3	90,7%	1.571,4	1.793,1	87,6%	1.765,5	2.031,6	86,9%

[illegible]

		2022	8	195	4,1%	8,7	103,0	8,4%	8,6	119,2	7,2%	8,4	134,4	6,2%
		2023	7	205	3,4%	6,0	64,8	9,3%	7,8	117,4	6,6%	7,7	135,7	5,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	46	164	28,0%	43,3	108,3	40,0%	52,3	137,3	38,1%	50,7	141,4	35,9%
		2021	47	159	29,6%	30,7	91,3	33,6%	51,6	132,9	38,8%	49,7	142,2	34,9%
		2022	51	167	30,5%	65,3	145,3	45,0%	57,4	143,3	40,1%	54,2	148,8	36,4%
		2023	50	182	27,5%	58,3	131,0	44,5%	67,2	144,2	46,6%	57,5	144,9	39,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	50	58	86,2%	39,7	42,7	93,0%	61,7	66,8	92,4%	79,8	88,0	90,7%
		2021	59	80	73,8%	44,3	47,7	93,0%	61,0	66,6	91,6%	65,1	72,1	90,2%
		2022	68	91	74,7%	43,0	45,3	94,9%	60,8	66,8	91,0%	65,3	72,5	90,0%
		2023	67	86	77,9%	51,7	55,3	93,4%	60,0	64,9	92,3%	77,4	86,5	89,5%
		2024	82	97	84,5%	52,7	56,3	93,5%	63,3	68,3	92,7%	80,4	89,8	89,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]

		2023	216	3,8	56,5	75,5	3,5	21,6	151,7	4,6	33,0	185,7	4,9	38,0
		2024	271	7,0	38,9	69,3	3,3	20,9	144,9	4,6	31,8	187,8	5,0	37,5

PDF generato il 14/11/2025

Breve commento

=== Sezione iscritti ===

Nella SMA precedente, nella categoria "iscritti" non erano presenti aree di miglioramento.

Punti di forza attuali: avvii di carriera al primo anno*.

Per il Corso di Laurea si osserva infatti una crescita degli avvii di carriera al primo anno, dettata dall'aumento del numero di accessi programmati (iC00a). Il dato corrisponde alle aspettative, poiché il Corso di Laurea è ad accesso programmato e annualmente registra un numero di richieste che eccede significativamente i posti disponibili.

Non sono presenti criticità o aree di miglioramento.

=== Gruppo A - Indicatori didattica ===

Nella SMA precedente, nella categoria 'Gruppo A - Didattica' non erano presenti aree di miglioramento.

La percentuale di laureati (l, lm, lmcu) entro la durata normale del corso*, registra una lieve flessione, dopo il miglioramento registrato negli ultimi due anni. Il dato risulta comunque superiore alla media di area geografica.

Nella SMA corrente, nella categoria 'Gruppo A - Didattica' non sono presenti criticità o aree di miglioramento.

=== Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione ===

Nella SMA precedente, nella categoria 'Gruppo B - Internazionalizzazione' non erano presenti aree di miglioramento.

Punti di forza attuali: percentuale di cfu conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei cfu conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*. La tendenza è in miglioramento e con valori leggermente superiori alla media di area geografica, a conferma l'effetto positivo delle azioni di supporto agli studenti per i periodi all'estero messe in atto dai referenti dei diversi accordi Erasmus, dal delegato del Coordinatore all'internazionalizzazione e dal personale della UO Didattica e internazionalizzazione del Dipartimento di Ingegneria.

Nella SMA corrente, nella categoria 'Gruppo B - Internazionalizzazione' non sono presenti aree di miglioramento.

=== Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica ===

Nella SMA precedente, è stata individuata come area di miglioramento la percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU del I anno (iC16BIS), che registrava una diminuzione rispetto all'anno precedente. Per rispondere a tale criticità, a partire dall'A.A. 2024/2025 è stato previsto uno sdoppiamento delle cattedre del primo anno, in modo da consentire un più efficace supporto agli studenti da parte dei docenti del primo anno. E' stata inoltre fatta richiesta dell'assegnazione di tutor didattici per lo svolgimento di attività di didattica integrativa per gli insegnamenti del primo anno.

L'effetto positivo di tali azioni ha riportato nella norma i valori dell'indicatore che si attesta ad un valore leggermente superiore alla media di area geografica.

Punti di forza attuali: percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**; percentuale di immatricolati (l, lm, lmcu) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**. Tale risultato a conferma dell'effetto positivo delle azioni sul primo anno di studi.

Nella SMA corrente, nella categoria Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica ' non sono presenti aree di miglioramento.

=== Indicatori di approfondimento per la sperimentazione ===

Il rapporto tra gli studenti iscritti e le ore di docenza erogate (iC27 e iC28) evidenzia la principale area di miglioramento del CdL, già evidenziata nella SMA precedente. Si può osservare che, grazie allo sdoppiamento del primo anno, nel 2024 si è registrato un miglioramento di tale indicatore soprattutto per il primo anno, anche se con valori che restano al di sopra della media di area geografica.

Il CdL ha già previsto delle azioni correttive in tal senso, prevedendo lo sdoppiamento del secondo anno, a partire dall'A.A. 2025/2026, in modo da estendere anche agli studenti del secondo anno gli effetti positivi introdotti dalla possibilità di utilizzare aule meno affollate e di potere avere un rapporto più produttivo con i docenti.

Inoltre, ci si aspetta che l'inserimento di un maggior numero di docenti per gli insegnamenti del primo anno possa contribuire ad un ulteriore miglioramento. Si ritiene che l'effetto di tali azioni possa risultare apprezzabile a partire dalla prossima SMA.

=== Criticità evidenziate nelle relazioni delle CPDS e del NDV ===

La CPDS evidenzia che molte criticità presenti nel precedente anno accademico risultano risolte, con un valore medio degli indicatori in miglioramento per gli insegnamenti del primo e del secondo anno, e costante per il terzo anno. La risoluzione di

molte delle precedenti criticità testimonia l'effetto positivo delle azioni correttive individuate dalla Commissione AQ insieme ai docenti dei diversi insegnamenti. La CPDS sottolinea che grazie agli interventi proposti dalla Commissione AQ dietro segnalazione della CPDS, le schede di trasparenza sono ulteriormente migliorate rispetto al precedente anno accademico. Si osservano quattro insegnamenti delle aree di base della matematica e della fisica, un insegnamento affine e due insegnamenti caratterizzanti con alcuni indicatori al di sotto della sufficienza. La CPDS sottolinea tuttavia che osservando complessivamente gli insegnamenti, non si individuano in ogni caso insegnamenti con valutazioni medie insufficienti. Come azione correttiva la Commissione AQ, coerente con quanto suggerito dalla CPDS, entro il mese di febbraio 2026, condurrà un monitoraggio puntuale delle schede di valutazione sui singoli insegnamenti, mirate alla definizione di azioni correttive negli ambiti in cui si rilevano valutazioni al di sotto della sufficienza. Il NdV non evidenzia criticità per il CdL in Ing. Informatica.

=== Iter di approvazione del documento ===

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata approvata nella seduta della Commissione AQ del 30/10/2025 e nella seduta del Consiglio Integrato dei Corsi di Studio in Ingegneria Informatica del 14/11/2025.