

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Ingegneria Informatica
Città	PALERMO
Codizione	0820106200800008
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	33	33	31	31	30
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	103	104	100	100	99

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	148	115,7	138,7	148,1
		2016	151	125,0	148,8	154,7
		2017	178	123,3	161,5	161,1

	LMCU; LM)	2018	177	99,3	155,8	161,2
		2019	179	168,0	163,1	165,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	129	104,7	123,8	133,0
		2016	137	106,3	131,1	138,2
		2017	164	108,7	142,2	143,6
		2018	159	91,3	135,0	142,6
		2019	168	145,7	146,3	149,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	414	187,5	409,9	442,6
		2016	457	227,3	438,1	469,3
		2017	514	256,0	483,0	490,9
		2018	553	260,5	478,3	495,8
		2019	609	308,0	495,6	514,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	344	158,0	271,5	325,4
		2016	373	191,5	297,5	345,8
		2017	418	284,3	345,1	365,5
		2018	471	279,7	354,0	371,3
		2019	494	334,7	368,1	386,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	310	148,0	241,9	287,8
		2016	346	173,3	265,3	306,6
		2017	390	254,7	316,1	327,6
		2018	438	254,7	313,7	328,7
		2019	466	303,0	327,4	345,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	20	8,0	12,3	23,0
		2016	23	8,5	15,1	26,2
		2017	20	12,0	15,5	29,3
		2018	31	12,3	20,2	31,7
		2019	39	28,8	31,3	37,8
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	47	21,5	42,8	52,2
		2016	44	23,0	49,8	60,8
		2017	42	25,3	51,3	65,7
		2018	73	28,0	58,3	71,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	89	344	25,9%	39,5	158,0	25,0%	77,8	271,5	28,6%	131,7	325,4	40,5%	
	2016	91	373	24,4%	65,8	191,5	34,3%	94,9	297,5	31,9%	144,9	345,8	41,9%	
	2017	160	418	38,3%	121,3	284,3	42,7%	123,2	345,1	35,7%	157,1	365,5	43,0%	
	2018	135	471	28,7%	116,3	279,7	41,6%	134,2	354,0	37,9%	168,8	371,3	45,5%	
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	20	47	42,6%	8,0	21,5	37,2%	12,3	42,8	28,8%	23,0	52,2	44,0%	
	2016	23	44	52,3%	8,5	23,0	37,0%	15,1	49,8	30,4%	26,2	60,8	43,1%	
	2017	20	42	47,6%	12,0	25,3	47,4%	15,5	51,3	30,1%	29,3	65,7	44,6%	
	2018	31	73	42,5%	12,3	28,0	43,8%	20,2	58,3	34,5%	31,7	71,8	44,2%	
	2019	39	61	63,9%	28,8	48,8	59,0%	31,3	70,8	44,2%	37,8	80,7	46,8%	
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	6	148	4,1%	4,7	115,7	4,0%	5,5	138,7	3,9%	34,9	148,1	23,6%	
	2016	3	151	2,0%	5,7	125,0	4,5%	7,5	148,8	5,1%	36,0	154,7	23,3%	
	2017	7	178	3,9%	6,3	123,3	5,1%	8,1	161,5	5,0%	37,6	161,1	23,3%	
	2018	7	177	4,0%	5,7	99,3	5,7%	10,2	155,8	6,6%	38,1	161,2	23,6%	
	2019	1	179	0,6%	4,3	168,0	2,6%	11,1	163,1	6,8%	38,6	165,8	23,3%	
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	344	17	20,2	221,0	13,3	16,7	287,0	19,4	14,8	420,3	23,1	18,2	
	2016	373	17	21,9	272,8	16,5	16,5	320,0	20,1	15,9	450,4	30,0	15,0	
	2017	418	17	24,6	297,8	17,5	17,0	354,9	20,7	17,2	480,9	30,9	15,6	
	2018	471	18	26,2	297,0	18,0	16,5	371,7	22,1	16,8	496,6	32,9	15,1	
	2019	494	18	27,4	351,0	16,8	21,0	389,5	23,3	16,7	516,7	34,0	15,2	
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	4	24	16,7%	1,0	8,0	12,5%	4,0	23,9	16,8%	7,7	32,7	23,6%	
	2016	4	43	9,3%	3,0	19,5	15,4%	5,7	35,1	16,3%	9,8	39,8	24,5%	
	2017	8	41	19,5%	4,5	20,5	22,0%	8,6	39,6	21,7%	12,3	45,2	27,2%	
	2018	12	36	33,3%	2,7	19,3	13,8%	9,8	41,6	23,6%	12,9	47,2	27,3%	
	2019	16	62	25,8%	2,5	21,8	11,5%	9,8	46,1	21,2%	13,6	52,1	26,1%	
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2015	3	24	12,5%	1,0	8,0	12,5%	3,4	23,9	14,4%	5,8	33,6	17,2%

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	4	43	9,3%	2,5	19,5	12,8%	4,3	35,1	12,2%	7,3	41,0	17,9%
		2017	8	41	19,5%	3,5	20,5	17,1%	7,2	39,6	18,1%	9,4	46,4	20,2%
		2018	10	36	27,8%	1,7	19,3	8,6%	8,7	41,6	20,9%	10,6	48,0	22,0%
		2019	14	62	22,6%	2,0	21,8	9,2%	9,1	46,1	19,7%	11,8	53,6	22,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	3	23	13,0%	1,0	8,0	12,5%	3,5	23,9	14,8%	5,9	32,9	17,8%
		2016	4	6	66,7%	2,5	5,5	45,5%	4,3	7,3	58,8%	7,3	11,0	66,7%
		2017	8	8	100,0%	3,5	5,0	70,0%	7,2	10,9	65,7%	9,4	14,1	66,5%
		2018	10	13	76,9%	1,7	3,7	45,5%	8,7	12,1	71,8%	10,6	14,0	75,4%
		2019	14	18	77,8%	2,0	3,3	61,5%	9,1	11,6	78,0%	11,8	14,9	79,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	9,00	9,00	100,0%	8,0	9,0	88,9%	9,5	9,9	95,3%	12,0	12,3	97,3%
		2016	9,00	9,00	100,0%	7,3	8,5	85,3%	9,5	9,9	96,1%	12,2	12,5	97,6%
		2017	9,50	9,50	100,0%	8,3	9,0	91,7%	9,7	10,0	97,3%	12,1	12,4	97,6%
		2018	9,00	9,00	100,0%	8,3	9,0	91,7%	10,5	10,9	96,3%	12,6	13,0	97,5%
		2019	9,00	9,00	100,0%	8,8	9,5	92,1%	10,3	10,8	96,0%	12,6	12,9	97,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	54	8.826	6,1%	0,0	3.823,8	0,0%	20,2	7.115,9	2,8%	58,0	10.350,7	5,6%
		2016	108	9.147	11,8%	11,3	5.469,8	2,1%	26,7	8.156,0	3,3%	62,0	11.227,8	5,5%
		2017	0	12.477	0,0%	141,3	9.652,0	14,6%	42,3	10.039,8	4,2%	73,6	11.969,5	6,2%
		2018	57	12.936	4,4%	133,3	9.355,7	14,3%	51,4	10.725,4	4,8%	63,2	12.612,7	5,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	1	20	50,0%	0,0	8,0	0,0%	0,3	12,8	19,6%	0,8	23,4	32,4%
		2016	1	23	43,5%	0,5	8,5	58,8%	0,5	15,1	33,0%	1,4	26,5	51,1%
		2017	0	20	0,0%	0,3	12,0	27,8%	0,6	16,0	35,5%	1,4	29,9	45,6%
		2018	1	31	32,3%	1,0	16,3	61,2%	0,8	22,2	36,1%	1,6	32,7	49,3%
		2019	1	39	25,6%	3,0	38,3	78,3%	1,3	32,3	40,7%	1,7	38,2	44,3%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM);	2015	0	148	0,0%	0,0	115,7	0,0%	0,3	138,7	2,2%	3,3	148,1	22,4%
		2016	0	151	0,0%	0,3	125,0	2,7%	0,3	148,8	2,1%	3,6	154,7	22,9%
		2017	0	178	0,0%	0,0	123,3	0,0%	0,6	161,5	3,7%	4,7	161,1	28,9%

LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2018	0	177	0,0%	1,0	99,3	10,1%	0,9	155,8	5,7%	4,4	161,2	27,5%
	2019	0	179	0,0%	0,3	168,0	2,0%	0,5	163,1	3,2%	4,4	165,8	26,5%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	20,0	60,0	33,4%	19,8	60,0	33,0%	24,6	59,5	41,3%	29,3	59,5	49,2%
		2016	22,3	60,0	37,2%	22,0	60,0	36,7%	26,4	59,4	44,4%	29,8	59,5	50,0%
		2017	30,3	60,0	50,5%	23,8	60,0	39,7%	26,6	59,3	44,9%	29,7	59,5	50,0%
		2018	25,2	60,0	41,9%	29,3	60,0	48,9%	27,1	59,4	45,6%	30,5	59,5	51,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	97	129	75,2%	72,0	104,7	68,8%	90,5	123,8	73,1%	99,5	133,0	74,8%
		2016	104	137	75,9%	66,3	106,3	62,4%	96,9	131,1	73,9%	104,2	138,2	75,3%
		2017	143	164	87,2%	79,3	108,7	73,0%	103,6	142,2	72,8%	107,7	143,6	75,0%
		2018	131	159	82,4%	73,3	91,3	80,3%	99,2	135,0	73,5%	109,3	142,6	76,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	63	129	48,8%	45,0	104,7	43,0%	64,5	123,8	52,1%	75,1	133,0	56,5%
		2016	76	137	55,5%	45,7	106,3	42,9%	71,9	131,1	54,8%	79,4	138,2	57,5%
		2017	116	164	70,7%	59,7	108,7	54,9%	78,2	142,2	55,0%	82,3	143,6	57,3%
		2018	99	159	62,3%	58,7	91,3	64,2%	75,9	135,0	56,2%	84,0	142,6	58,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	63	129	48,8%	45,0	104,7	43,0%	65,9	123,8	53,2%	75,6	133,0	56,9%
		2016	76	137	55,5%	45,7	106,3	42,9%	73,8	131,1	56,3%	80,1	138,2	57,9%
		2017	116	164	70,7%	59,7	108,7	54,9%	80,0	142,2	56,3%	82,9	143,6	57,7%
		2018	99	159	62,3%	59,0	91,3	64,6%	76,0	135,0	56,3%	84,1	142,6	59,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	24	129	18,6%	17,7	104,7	16,9%	31,8	123,8	25,7%	44,5	133,0	33,5%
		2016	31	137	22,6%	25,0	106,3	23,5%	40,1	131,1	30,6%	48,6	138,2	35,2%
		2017	73	164	44,5%	21,7	108,7	19,9%	43,4	142,2	30,5%	51,2	143,6	35,6%
		2018	43	159	27,0%	29,7	91,3	32,5%	43,4	135,0	32,2%	53,7	142,6	37,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	24	129	18,6%	18,0	104,7	17,2%	35,9	123,8	29,0%	46,3	133,0	34,8%
		2016	31	137	22,6%	25,0	106,3	23,5%	44,0	131,1	33,5%	50,4	138,2	36,5%
		2017	73	164	44,5%	21,7	108,7	19,9%	46,2	142,2	32,5%	52,4	143,6	36,5%
		2018	43	159	27,0%	29,7	91,3	32,5%	44,5	135,0	33,0%	54,4	142,6	38,2%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	27	122	22,1%	14,5	91,0	15,9%	25,9	107,0	24,2%	35,6	110,9	32,1%
		2016	31	113	27,4%	19,0	94,0	20,2%	28,6	108,7	26,3%	39,9	114,9	34,7%
		2017	45	129	34,9%	24,0	94,0	25,5%	31,6	111,8	28,2%	45,1	123,8	36,5%
		2018	33	129	25,6%	36,7	104,7	35,0%	40,3	123,8	32,5%	52,2	133,0	39,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	23	36	63,9%	11,5	18,0	63,9%	26,0	35,3	73,7%	41,2	55,5	74,3%
		2016	22	40	55,0%	14,0	21,5	65,1%	29,0	40,9	70,8%	38,0	52,0	73,1%
		2017	21	37	56,8%	18,3	23,0	79,7%	29,4	40,5	72,6%	51,7	70,6	73,3%
		2018	44	70	62,9%	19,0	26,5	71,7%	33,4	46,2	72,3%	56,6	76,6	73,9%
		2019	40	56	71,4%	37,8	43,5	86,8%	50,7	65,7	77,2%	65,6	87,6	75,0%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.350	1.701	79,4%	987,8	1.383,8	71,4%	1.246,9	1.531,1	81,4%	1.517,6	1.830,6	82,9%
		2016	1.188	1.620	73,3%	1.008,0	1.451,3	69,5%	1.264,3	1.607,4	78,7%	1.513,9	1.858,6	81,5%
		2017	1.188	1.593	74,6%	1.181,5	1.687,8	70,0%	1.268,3	1.639,7	77,4%	1.539,0	1.944,6	79,1%
		2018	1.350	1.539	87,7%	1.163,5	1.613,0	72,1%	1.361,7	1.785,4	76,3%	1.588,9	2.034,9	78,1%
		2019	1.095	1.446	75,7%	948,3	1.464,0	64,8%	1.311,7	1.807,7	72,6%	1.594,6	2.137,8	74,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	116	129	89,9%	86,7	104,7	82,8%	108,1	123,8	87,3%	118,7	133,0	89,3%
		2016	118	137	86,1%	83,7	106,3	78,7%	114,3	131,1	87,2%	123,1	138,2	89,1%
		2017	157	164	95,7%	89,7	108,7	82,5%	124,2	142,2	87,3%	127,8	143,6	89,0%
		2018	144	159	90,6%	81,7	91,3	89,4%	118,3	135,0	87,6%	127,5	142,6	89,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	19	113	16,8%	10,0	94,0	10,6%	15,7	108,7	14,5%	25,8	114,9	22,5%
		2016	20	129	15,5%	12,5	94,0	13,3%	16,9	111,8	15,1%	30,2	123,8	24,4%
		2017	20	129	15,5%	23,7	104,7	22,6%	23,4	123,8	18,9%	34,7	133,0	26,1%
		2018	23	137	16,8%	27,3	106,3	25,7%	29,8	131,1	22,8%	39,4	138,2	28,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	12	129	9,3%	11,0	104,7	10,5%	10,0	123,8	8,1%	11,0	133,0	8,2%
		2016	12	137	8,8%	12,3	106,3	11,6%	10,9	131,1	8,3%	10,9	138,2	7,9%
		2017	10	164	6,1%	7,3	108,7	6,7%	12,3	142,2	8,6%	11,6	143,6	8,1%
		2018	12	159	7,5%	6,3	91,3	6,9%	11,9	135,0	8,8%	10,3	142,6	7,2%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	68	122	55,7%	48,0	91,0	52,7%	47,2	107,0	44,1%	46,9	110,9	42,3%
		2016	52	113	46,0%	51,5	94,0	54,8%	46,8	108,7	43,1%	45,7	114,9	39,8%
		2017	59	129	45,7%	42,5	94,0	45,2%	45,4	111,8	40,6%	47,9	123,8	38,7%
		2018	61	129	47,3%	45,0	104,7	43,0%	48,3	123,8	39,0%	49,4	133,0	37,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	26	36	72,2%	15,5	18,0	86,1%	30,4	35,3	86,1%	49,1	55,5	88,6%
		2016	31	40	77,5%	20,0	21,5	93,0%	35,8	40,9	87,4%	46,4	52,0	89,2%
		2017	28	37	75,7%	21,7	23,0	94,2%	36,2	40,5	89,4%	62,5	70,6	88,6%
		2018	58	70	82,9%	23,3	26,5	87,7%	41,1	46,2	88,9%	68,4	76,6	89,3%
		2019	50	56	89,3%	39,5	43,5	90,8%	59,9	65,7	91,2%	78,4	87,6	89,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	414	14,2	29,2	187,5	11,5	16,3	407,1	12,8	31,9	488,8	15,3	32,0
		2016	457	13,5	33,9	227,3	12,1	18,8	444,1	13,4	33,2	524,5	15,5	33,9
		2017	514	13,3	38,7	256,0	14,1	18,2	486,9	13,7	35,6	563,5	16,2	34,8
		2018	553	12,8	43,1	260,5	13,4	19,4	509,3	14,9	34,2	585,3	17,0	34,5
		2019	609	12,1	50,5	308,0	12,2	25,2	527,3	15,1	35,0	604,8	17,8	33,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	148	4,3	34,6	87,0	4,3	20,1	127,7	4,0	31,7	161,1	3,5	45,5
		2016	149	4,3	34,9	93,8	4,3	21,6	142,4	4,4	32,6	168,4	3,8	44,5
		2017	178	4,1	44,0	94,8	3,9	24,1	154,3	4,3	36,2	178,9	4,1	44,0
		2018	177	4,1	43,7	75,8	3,5	21,4	151,5	4,7	32,3	180,0	4,4	41,3
		2019	178	3,8	46,5	126,3	3,9	32,2	161,3	4,7	34,2	186,0	5,7	32,6

Breve commento

Sezione iscritti:

Per il Corso di Laurea si osserva un andamento sostanzialmente costante degli avvisi di carriera al primo anno, pari al numero di accessi programmati (indice iC00a). Il dato corrisponde alle aspettative, poiché il Corso di Laurea è ad accesso programmato e annualmente si registra un numero di richieste che eccede significativamente i posti disponibili. Il numero di immatricolati puri, registra un trend in leggera crescita e risulta sempre superiore alla media sia di Ateneo che nazionale (indice iC00b).

Questo dato si riflette sul numero di iscritti che risulta a sua volta in crescita, con valori superiori sia alla media di Ateneo che alla media nazionale (iC00d).

Gruppo A Indicatori didattici:

Si osserva un trend in forte miglioramento della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), che nel 2019 è stata pari al 63.9% con un incremento rispetto all'anno precedente pari al 21.4% (superiore all'incremento definito negli obiettivi strategici di Ateneo, pari al 1%).

Tenendo in considerazione che la maggior parte dei laureati prosegue il proprio percorso formativo iscrivendosi ad un Corso di Laurea Magistrale, risulta interessante analizzare la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo che non risultano impegnati in altre attività di formazione (iC06TER). Questo indicatore registra dati positivi 77.8%, superiori rispetto alla media di Ateneo, e con un miglioramento dello 0.9% rispetto all'anno precedente, che risulta superiore agli obiettivi strategici di Ateneo (0.4%).

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica:

Il Corso di Laurea registra un buon tasso di studenti iscritti al secondo anno nello stesso corso di studio, con un valore dell'indicatore che nell'ultimo biennio ha registrato valori pari al 87.2% e 82.4%. Questo dato corrisponde ad un trend positivo rispetto al biennio precedente, con valori superiori alla media di Ateneo e alla media nazionale (iC14).

Si registra un adeguato tasso di superamento degli esami, con una percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, che nelle coorti 15-16, 16-17, 17-18 e 18-19 risulta pari a 48.8%, 55.5%, 70.7% e 62.3%. Nonostante la leggera flessione, nell'ultimo anno, l'indicatore risulta in linea con la media di Ateneo, e superiore alla media nazionale (iC15).

La percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, dopo un trend positivo osservato per tre anni consecutivi, registra una flessione, passando dal 44.5% del 2017 al 27.0% del 2018, valore che risulta inferiore sia alla media nazionale che alla media di Ateneo (iC16).

Risulta in peggioramento la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), che dopo un triennio in miglioramento, subisce una leggera flessione portandosi dal 34.9% del 2017 al 25.6% del 2018.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione:

I valori degli indicatori relativi alla mobilità in uscita hanno registrato un miglioramento nell'ultimo biennio. In particolare, risulta in risalita la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, che passa dallo 0% del 2017 al 4.4% del 2018, valore prossimo alla media di area geografica. Risulta invece in leggera diminuzione la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero.

Limitata la mobilità in ingresso, con una percentuale di iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero pari a 0%.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione:

Il Corso di Laurea è caratterizzato da una buona continuità degli studi da parte degli iscritti, con una percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno superiore al 90% nell'ultimo biennio. Questo dato è in miglioramento rispetto al biennio precedente, e risulta superiore sia alla media di Ateneo che alla media nazionale (iC21).

Positivo l'indice disponibile relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS, che registra valori in crescita negli ultimi anni, fino a raggiungere il valore del 89.3% del 2019.

CONCLUSIONI

Gli indicatori mostrano un andamento complessivo del CdL positivo, privo di particolari criticità, e caratterizzato da una buona regolarità del percorso formativo e una piena soddisfazione da parte degli studenti.

Si nota una leggera criticità relativa alla percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno. Il corso di laurea ha già analizzato questa problematica negli anni passati e ha ritenuto che sia riconducibile alla presenza di diversi insegnamenti organizzati come corsi integrati di più moduli. Come azione correttiva è stata modificata l'offerta formativa a partire dall'A.A. 2019/2020, con la separazione dell'insegnamento di Geometria e Algebra C.I. (da 12 CFU) in due insegnamenti distinti da 6 CFU ciascuno. L'effetto di tale azione sugli indicatori

sarà valutabile a partire dal prossimo anno accademico.

La Commissione AQ ritiene che la limitata internazionalizzazione in ingresso non costituisca una criticità per un Corso di Laurea triennale in Ingegneria Informatica. L'esperienza di analoghi corsi di laurea sul territorio nazionale ha dimostrato che una rilevante presenza di studenti stranieri provenienti da aree del medio oriente e dell'Africa settentrionale, a causa della loro differente preparazione, ha portato a diverse problematiche nell'erogazione e nelle prestazioni della didattica.

La CPDS evidenzia che i laureati presentano un grado di soddisfazione nel complesso buono ma al di sotto della media di Ateneo, media di area geografica e media di atenei non telematici. La CPDS individua come causa principale la presenza di problematiche strutturali delle aule e alla presenza di barriere architettoniche. Al fine di mitigare questa problematica, il dipartimento di afferenza del Corso di Laurea ha svolto diversi interventi migliorativi sulle aule, il cui effetto positivo sulla soddisfazione degli studenti sarà osservabile a partire dal prossimo anno accademico.

Il NdV evidenzia una tendenza negativa in alcuni indicatori relativi all'opinione degli studenti.

La principale criticità riguarda l'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute dagli studenti per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi di esame; il valore medio dell'indicatore risulta positivo, (7.3), ma il NdV evidenzia la presenza di tre insegnamenti (due al primo anno e uno al secondo anno) per i quali il valore dell'indicatore risulta inferiore alla soglia della sufficienza (6). Uno di questi insegnamenti ha subito una rimodulazione da corso integrato a due insegnamenti indipendenti, al fine di consentire agli studenti di focalizzare meglio le attività di studio. Le difficoltà riscontrate sugli altri due insegnamenti sono state affrontate dal Consiglio del Corso di Laurea che nella definizione dell'offerta formativa degli anni successivi a quello analizzato ha operato un avvicendamento della docenza responsabile dei corsi in questione. La criticità evidenziata dal NdV potrebbe essere una delle cause dell'andamento negativo osservato per l'indicatore (iC16), ci si aspetta dunque che le azioni correttive intraprese possano avere un effetto positivo nei prossimi anni.

Inoltre, il Coordinatore ha promosso un potenziamento degli interventi di tutorato, per consentire agli studenti di affrontare al meglio gli insegnamenti previsti dal piano di studi.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)