

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Ingegneria Informatica
Città	PALERMO
Codizione	0820107303300004
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-32
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	15	14	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	55	51	51	49	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	56	-	51,2	76,0

	LMCU; LM)	2021	52	-	47,3	75,2
		2022	67	-	50,1	73,1
		2023	92	-	49,9	72,1
		2024	88	-	62,5	82,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	49	-	45,0	66,2
		2021	47	-	39,9	64,7
		2022	51	-	42,3	63,9
		2023	82	-	43,2	64,9
		2024	83	-	58,5	75,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	161	-	138,7	188,0
		2021	158	-	134,9	195,4
		2022	180	-	137,4	198,9
		2023	219	-	144,1	196,6
		2024	238	-	145,9	207,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	120	-	101,9	143,5
		2021	114	-	93,7	146,0
		2022	120	-	93,7	143,3
		2023	146	-	95,3	139,6
		2024	176	-	102,4	149,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	111	-	88,7	127,7
		2021	104	-	82,3	129,5
		2022	102	-	81,9	127,9
		2023	133	-	85,2	128,3
		2024	168	-	95,5	138,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	16	-	14,7	23,5
		2021	24	-	19,9	29,2
		2022	20	-	21,4	30,3
		2023	11	-	23,0	33,3
		2024	11	-	15,0	28,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	33	-	28,9	44,5
		2021	38	-	35,5	51,2
		2022	40	-	38,1	53,9
		2023	26	-	41,7	61,0
		2024	32	-	35,1	58,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	120	8	15,0	-	-	-	101,9	15,9	6,4	143,5	17,9	8,0
		2021	114	9	12,7	-	-	-	93,7	15,6	6,0	146,0	18,3	8,0
		2022	120	10	12,0	-	-	-	93,7	15,9	5,9	143,3	19,2	7,5
		2023	146	11	13,3	-	-	-	95,3	16,8	5,7	139,6	19,4	7,2
		2024	176	12	14,7	-	-	-	102,4	16,1	6,3	149,4	19,2	7,8
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	27	28	96,4%	-	-	-	18,6	19,1	97,4%	20,8	21,4	97,2%
		2021	15	15	100,0%	-	-	-	15,9	16,3	97,9%	18,5	19,1	96,9%
		2022	14	14	100,0%	-	-	-	12,8	13,9	91,6%	24,4	28,0	87,0%
		2023	16	19	84,2%	-	-	-	19,7	21,0	93,7%	23,6	25,1	94,0%
		2024	24	24	100,0%	-	-	-	24,5	24,8	98,8%	30,0	31,0	96,9%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	26	28	92,9%	-	-	-	18,5	19,1	96,9%	20,8	21,4	97,0%
		2021	15	15	100,0%	-	-	-	15,9	16,3	97,9%	18,5	19,1	96,9%
		2022	14	14	100,0%	-	-	-	12,8	13,9	91,6%	18,0	19,0	94,6%
		2023	16	19	84,2%	-	-	-	19,6	21,0	93,3%	23,5	25,1	93,9%
		2024	24	24	100,0%	-	-	-	24,5	24,8	98,8%	30,0	31,0	96,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	26	28	92,9%	-	-	-	18,5	19,1	96,9%	20,8	21,3	97,3%
		2021	15	15	100,0%	-	-	-	15,9	16,2	98,5%	18,5	19,0	97,2%
		2022	14	14	100,0%	-	-	-	12,8	13,1	97,5%	18,0	18,5	97,1%
		2023	16	17	94,1%	-	-	-	19,6	20,6	95,1%	23,5	24,5	95,8%
		2024	24	24	100,0%	-	-	-	24,5	24,8	99,1%	30,0	30,9	96,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,0	7,0	85,7%	6,2	7,8	79,9%
		2021	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,9	6,6	89,2%	6,2	7,8	78,6%
		2022	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,7	6,6	86,0%	6,3	8,1	77,1%
		2023	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,8	7,0	82,7%	6,1	8,0	76,2%
		2024	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,7	7,0	81,0%	6,4	8,2	78,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	66,20	90,00	0,7	-	-	-	158,2	148,7	1,1	162,9	159,8	1,0
		2021	85,50	90,00	1,0	-	-	-	151,5	148,1	1,0	169,2	168,6	1,0
		2022	130,80	138,00	0,9	-	-	-	149,5	146,2	1,0	170,9	170,0	1,0
		2023	119,40	126,00	0,9	-	-	-	160,5	157,7	1,0	173,6	172,6	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	3.882	0,0‰	-	-	-	36,9	3.707,0	10,0‰	135,9	5.301,4	25,6‰
		2021	0	3.231	0,0‰	-	-	-	89,4	3.353,3	26,7‰	188,0	5.307,3	35,4‰
		2022	0	3.261	0,0‰	-	-	-	102,5	3.401,4	30,1‰	254,8	5.446,3	46,8‰
		2023	132	4.056	32,5‰	-	-	-	80,8	3.267,1	24,7‰	245,7	5.175,4	47,5‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	4.551	0,0‰	-	-	-	51,5	4.322,6	11,9‰	155,5	6.106,9	25,5‰
		2021	0	3.678	0,0‰	-	-	-	98,4	3.970,4	24,8‰	207,6	6.113,1	34,0‰
		2022	0	3.990	0,0‰	-	-	-	112,0	4.073,6	27,5‰	285,6	6.453,9	44,3‰
		2023	132	5.049	26,1‰	-	-	-	97,6	3.998,5	24,4‰	276,6	6.184,1	44,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	1	16	62,5‰	-	-	-	1,9	14,7	126,2‰	4,1	23,5	172,8‰
		2021	1	24	41,7‰	-	-	-	0,8	19,9	39,4‰	2,8	29,8	95,0‰
		2022	0	20	0,0‰	-	-	-	1,7	21,4	80,0‰	3,5	30,3	115,0‰
		2023	0	11	0,0‰	-	-	-	2,4	23,0	105,6‰	5,7	33,9	168,4‰
		2024	0	11	0,0‰	-	-	-	1,4	15,0	93,3‰	5,3	28,9	184,7‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	1	56	17,9‰	-	-	-	1,8	51,2	34,9‰	6,9	76,0	91,0‰
		2021	0	52	0,0‰	-	-	-	2,1	47,3	43,7‰	8,7	75,2	115,5‰
		2022	0	67	0,0‰	-	-	-	1,1	50,1	22,6‰	9,3	73,1	126,8‰
		2023	1	92	10,9‰	-	-	-	1,2	49,9	24,1‰	9,0	72,1	125,3‰
		2024	0	88	0,0‰	-	-	-	2,1	62,5	33,1‰	10,2	82,3	123,8‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	26,8	60,0	44,7%	-	-	-	37,8	59,8	63,2%	37,0	59,9	61,7%
		2021	25,9	60,0	43,1%	-	-	-	36,3	59,8	60,7%	37,7	59,9	62,9%

[illegible]

		2023	18	23	78,3%	-	-	-	29,4	37,9	77,5%	44,1	58,0	76,1%
		2024	22	27	81,5%	-	-	-	26,1	32,9	79,4%	42,6	54,5	78,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	588	630	93,3%	-	-	-	842,6	1.083,5	77,8%	950,1	1.240,3	76,6%
		2021	657	738	89,0%	-	-	-	749,8	1.024,4	73,2%	931,6	1.218,5	76,5%
		2022	972	1.026	94,7%	-	-	-	791,7	1.050,3	75,4%	963,9	1.261,1	76,4%
		2023	810	918	88,2%	-	-	-	865,6	1.123,2	77,1%	937,1	1.237,5	75,7%
		2024	918	1.026	89,5%	-	-	-	819,5	1.184,2	69,2%	944,3	1.335,0	70,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	630	630	100,0%	-	-	-	916,6	1.083,5	84,6%	1.024,6	1.240,3	82,6%
		2021	657	738	89,0%	-	-	-	830,3	1.024,4	81,0%	1.018,3	1.218,5	83,6%
		2022	1.026	1.026	100,0%	-	-	-	896,4	1.050,3	85,4%	1.064,7	1.261,1	84,4%
		2023	918	918	100,0%	-	-	-	951,6	1.123,2	84,7%	1.019,2	1.237,5	82,4%
		2024	972	1.026	94,7%	-	-	-	902,5	1.184,2	76,2%	1.029,8	1.335,0	77,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	630	630	100,0%	-	-	-	980,2	1.083,5	90,5%	1.062,7	1.240,3	85,7%
		2021	657	738	89,0%	-	-	-	896,4	1.024,4	87,5%	1.060,8	1.218,5	87,1%
		2022	1.026	1.026	100,0%	-	-	-	972,5	1.050,3	92,6%	1.116,2	1.261,1	88,5%
		2023	918	918	100,0%	-	-	-	1.021,0	1.123,2	90,9%	1.088,9	1.237,5	88,0%
		2024	972	1.026	94,7%	-	-	-	981,7	1.184,2	82,9%	1.104,0	1.335,0	82,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

		2023	16	51	31,4%	-	-	-	17,9	42,3	42,4%	29,3	63,9	45,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	49	0,0%	-	-	-	0,1	45,0	0,2%	0,2	66,2	0,4%
		2021	0	47	0,0%	-	-	-	0,0	39,9	0,0%	0,3	64,7	0,5%
		2022	0	51	0,0%	-	-	-	0,1	42,3	0,2%	0,3	63,9	0,5%
		2023	0	82	0,0%	-	-	-	0,1	43,2	0,2%	0,4	64,9	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	0	49	0,0%	-	-	-	2,1	35,6	6,0%	3,4	56,4	5,9%
		2021	7	60	11,7%	-	-	-	3,4	43,9	7,8%	3,4	64,1	5,3%
		2022	5	49	10,2%	-	-	-	3,2	45,0	7,1%	4,6	66,2	6,9%
		2023	5	47	10,6%	-	-	-	3,1	39,9	7,7%	4,1	64,7	6,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	26	31	83,9%	-	-	-	28,9	30,8	94,0%	42,0	45,4	92,4%
		2021	30	34	88,2%	-	-	-	31,5	33,8	93,2%	41,6	45,2	92,1%
		2022	27	35	77,1%	-	-	-	31,1	35,7	87,2%	42,2	46,6	90,5%
		2023	20	23	87,0%	-	-	-	34,9	37,9	92,1%	52,3	58,0	90,3%
		2024	21	27	77,8%	-	-	-	30,9	32,9	93,7%	49,7	54,5	91,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	12	13	92,3%	-	-	-	13,8	15,0	91,7%	22,9	24,7	92,7%
		2021	17	22	77,3%	-	-	-	19,8	21,8	91,2%	24,3	26,5	91,7%
		2022	21	23	91,3%	-	-	-	22,6	24,3	92,9%	29,6	31,9	92,6%
		2023	31	31	100,0%	-	-	-	25,7	28,4	90,7%	34,9	38,2	91,4%
		2024	14	14	100,0%	-	-	-	27,0	28,2	95,7%	35,1	37,5	93,7%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	12	13	92,3%	-	-	-	13,8	15,0	91,7%	18,9	20,6	91,8%
		2021	17	22	77,3%	-	-	-	19,8	21,8	91,2%	24,2	26,4	91,6%
		2022	21	23	91,3%	-	-	-	22,6	24,3	92,9%	29,5	31,9	92,6%
		2023	31	31	100,0%	-	-	-	25,7	28,4	90,7%	30,6	33,7	90,8%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione	2020	12	13	92,3%	-	-	-	13,8	14,8	92,7%	18,9	20,3	92,9%

	non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	17	22	77,3%	-	-	-	19,8	21,2	93,7%	24,2	26,1	92,5%
		2022	21	22	95,5%	-	-	-	22,6	23,8	94,9%	29,5	31,3	94,2%
		2023	31	31	100,0%	-	-	-	25,7	27,5	93,5%	30,6	32,8	93,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	161	5,3	30,7	-	-	-	144,8	9,0	16,2	198,7	9,9	20,0
		2021	158	6,2	25,7	-	-	-	139,7	8,5	16,5	203,7	10,0	20,4
		2022	180	8,6	21,1	-	-	-	142,6	8,6	16,5	207,9	10,3	20,1
		2023	219	7,7	28,6	-	-	-	150,6	9,1	16,6	210,1	10,2	20,7
		2024	238	8,1	29,4	-	-	-	156,3	8,9	17,6	221,8	10,4	21,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	56	2,3	24,9	-	-	-	54,4	4,8	11,3	79,9	6,0	13,4
		2021	52	3,2	16,5	-	-	-	50,0	4,5	11,1	77,0	6,0	12,9
		2022	69	5,0	13,9	-	-	-	53,5	4,5	11,8	76,9	6,3	12,3
		2023	91	5,0	18,4	-	-	-	53,4	4,7	11,3	77,0	6,0	12,8
		2024	88	5,4	16,3	-	-	-	63,7	4,6	13,8	87,6	6,3	13,9

PDF generato il 14/11/2025

Breve commento

=== Sezione iscritti ===

Nella SMA precedente, nella categoria "iscritti" non erano presenti aree di miglioramento.

Punti di forza attuali: avvisi di carriera al primo anno* (l, lmcu, lm);

Il dato, seppure in leggera flessione, registra valori sempre superiori alla media di area geografica, testimoniando l'attrattività del Corso di Laurea Magistrale, la cui offerta formativa è stata rimodulata negli ultimi anni per rispondere al meglio alle richieste provenienti dal mondo del lavoro e dal territorio.

Non sono presenti criticità o aree di miglioramento.

=== Gruppo A - Indicatori didattici ===

Nella precedente SMA è stata individuata come area di miglioramento la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02).

Come azioni correttive, il Coordinatore e la Commissione AQ hanno svolto una analisi degli insegnamenti su cui si registra un tempo di superamento superiore alla media e hanno interagito con i docenti coinvolti per la definizione di specifiche azioni correttive.

Il dato, sebbene ancora con valori da attenzionare, risulta adesso nella norma.

Non sono presenti criticità o aree di miglioramento.

=== Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione ===

Nella precedente SMA risultava come area di miglioramento la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso. In risposta a tale dato, il CdLM aveva già avviato un accordo di doppio titolo con l'Università d'Artois in Francia ed inoltre era stato mandato uno dei docenti del CdLM di avviare l'istruttoria per l'avvio di un nuovo percorso di doppio titolo, con relativo accordo Erasmus, con la scuola di specializzazione e centro di ricerca Eurecom (Francia). Inoltre, altri docenti del CdLM hanno avviato le procedure per ulteriori tre accordi Erasmus (Bulgaria, Grecia, Spagna).

L'effetto di tali azioni, insieme al continuo supporto offerto dai responsabili degli accordi Erasmus, dal delegato all'internazionalizzazione del CdLM e dal personale della UO Didattica dedicato all'internazionalizzazione ha consentito di osservare come questo indicatore rappresenti adesso un punto di forza.

Non sono presenti criticità o aree di miglioramento.

=== Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica ===

Nella precedente SMA risultavano da migliorare gli indicatori iC13, iC16BIS e iC17, legati alla percentuale di CFU conseguiti al I anno, alla percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 2/3 dei CFU al II anno, con effetto diretto sulla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno dalla durata normale del corso.

Come azione correttiva, la Commissione AQ ha individuato gli insegnamenti del primo anno con il minor numero di esami superati e concordato con i docenti modalità di supporto per favorire il superamento degli esami. Ciò ha consentito un miglioramento degli indicatori che tuttavia risultano ancora da migliorare. Tali azioni saranno reiterate anche nell'A.A. 2025/2026 come azione

correttiva delle attuali tre aree di miglioramento.

L'effetto positivo delle azioni intraprese sul percorso di studio si osserva nell'ulteriore miglioramento del tasso di iscritti al secondo anno nello stesso corso di studio (iC14) e sull'incremento della percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18).

L'attuale SMA presenta come punto di forza la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato.

=== INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE ===

Come effetto delle azioni correttive introdotte, si osserva un miglioramento nella percentuale di laureati entro la durata normale del corso, sebbene tale miglioramento non consenta ancora di ritornare a valori nella norma. Il dato resta da monitorare.

Ottima la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (100%).

Il rapporto tra gli studenti iscritti e i docenti (iC27), rispetto alla media di area geografica, risultava un'area di miglioramento della precedente SMA. Come azione correttiva il CICS ha previsto un aumento del numero di insegnamenti opzionali previsti al primo anno, portandoli da 4 a 7, con un conseguente aumento dei docenti. Tale effettivo aumento non è tuttavia riuscito a compensare l'aumento del numero degli iscritti su tutti gli anni, di conseguenza l'indicatore iC27 evidenzia una area di miglioramento. Tuttavia, l'effetto positivo di tale azione sul primo anno risulta evidente dalla risoluzione dell'area di miglioramento dell'indicatore iC28 che è rientrato nella norma.

Come azione correttiva per il miglioramento dell'indicatore iC17, sarà analizzata la possibilità di aumentare il numero di insegnamenti già a partire dall'offerta formativa 26/27.

=== CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NDV ===

La CPDS evidenzia una soddisfazione complessiva sulla didattica positiva, e rileva che le criticità riscontrate lo scorso anno sono state in gran parte risolte, eccetto quelle legate alle strutture. La CPDS sottolinea inoltre la buona prassi di rendere disponibili tutti i documenti relativi alla gestione dei processi di qualità del corso di laurea magistrale, così come tutte le informazioni relative alla didattica erogata nel sito web del corso di laurea magistrale.

La CPDS evidenzia che i questionari RIDO analizzati presentano lievi insufficienze in modo sparso su tre insegnamenti del primo anno, senza però impattare in modo significativo sulla valutazione complessiva degli stessi, la cui media degli indici di qualità risulta ampiamente sopra la sufficienza.

La principale criticità evidenziata riguarda le strutture, rispetto alle quali si evidenzia la necessità di una maggiore presenza di prese elettriche nelle aule.

Il NdV riporta un miglioramento sul numero di indicatori critici che passano dai 7 dello scorso anno a 5 nell'anno in corso, sebbene ritenga che le azioni proposte nella precedente SMA non siano risultate sufficientemente incisive. I cinque indicatori critici sono stati commentati nella SMA e per ognuno di essi sono state specificate le azioni correttive da compiere.

=== Iter di approvazione del documento ===

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata approvata nella seduta della Commissione AQ del 30/10/2025 e nella seduta del Consiglio Integrato dei Corsi di Studio in Ingegneria Informatica del 14/11/2025.