

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Ingegneria Gestionale
Città	PALERMO
Codizione	0820106200900004
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	6	6	5	5	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	43	43	40	37	35
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	140	138	130	128	125

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	143	114,3	151,1	172,9
		2016	157	119,4	153,8	180,0
		2017	167	106,0	135,7	174,6

	LMCU; LM)	2018	172	106,8	138,5	171,9
		2019	212	124,1	146,4	177,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	132	106,8	137,7	158,8
		2016	145	109,2	138,8	163,0
		2017	158	94,8	121,4	157,7
		2018	162	98,2	122,2	154,8
		2019	207	111,3	130,1	159,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	496	382,0	489,9	539,8
		2016	537	342,0	494,5	561,5
		2017	563	360,4	470,9	562,8
		2018	615	330,5	455,0	550,4
		2019	658	285,5	445,3	547,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	407	307,3	350,1	408,8
		2016	428	277,4	353,1	427,5
		2017	465	293,6	342,4	430,0
		2018	505	267,7	328,7	416,9
		2019	536	236,4	329,3	417,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	370	287,5	314,9	366,5
		2016	396	257,2	316,9	381,1
		2017	439	270,0	305,9	383,2
		2018	473	246,7	289,7	372,1
		2019	511	216,5	290,7	373,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	33	19,0	18,9	33,3
		2016	67	26,3	23,2	36,4
		2017	59	33,5	25,2	39,4
		2018	66	36,0	32,6	46,7
		2019	84	33,4	35,9	49,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	73	45,0	62,9	79,6
		2016	107	53,3	67,5	86,5
		2017	101	65,0	72,4	91,9
		2018	107	64,5	81,5	101,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	181	407	44,5%	104,0	307,3	33,8%	119,6	350,1	34,2%	185,6	408,8	45,4%
		2016	217	428	50,7%	92,0	277,4	33,2%	133,8	353,1	37,9%	199,9	427,5	46,8%
		2017	268	465	57,6%	118,2	293,6	40,3%	137,4	342,4	40,1%	203,7	430,0	47,4%
		2018	310	505	61,4%	109,7	267,7	41,0%	136,3	328,7	41,5%	201,6	416,9	48,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	33	73	45,2%	19,0	45,0	42,2%	18,9	62,9	30,0%	33,3	79,6	41,9%
		2016	67	107	62,6%	26,3	53,3	49,3%	23,2	67,5	34,4%	36,4	86,5	42,1%
		2017	59	101	58,4%	33,5	65,0	51,5%	25,2	72,4	34,8%	39,4	91,9	42,9%
		2018	66	107	61,7%	36,0	64,5	55,8%	32,6	81,5	39,9%	46,7	101,1	46,2%
		2019	84	126	66,7%	33,4	62,0	53,9%	35,9	86,3	41,6%	49,9	106,6	46,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	1	143	0,7%	6,0	114,3	5,3%	5,9	151,1	3,9%	45,3	172,9	26,2%
		2016	8	157	5,1%	4,4	119,4	3,7%	7,2	153,8	4,7%	45,4	180,0	25,2%
		2017	10	167	6,0%	3,2	106,0	3,0%	7,1	135,7	5,2%	44,9	174,6	25,7%
		2018	2	172	1,2%	2,0	106,8	1,9%	9,0	138,5	6,5%	43,6	171,9	25,4%
		2019	7	212	3,3%	4,0	124,1	3,2%	10,8	146,4	7,4%	44,7	177,8	25,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	407	17	23,9	168,8	10,4	16,3	311,9	17,9	17,4	386,1	22,3	17,3
		2016	428	17	25,2	204,4	11,0	18,6	338,3	19,5	17,4	413,3	30,0	13,8
		2017	465	16	29,1	231,3	12,6	18,3	347,6	19,8	17,5	431,8	30,5	14,1
		2018	505	15	33,7	262,0	15,5	16,9	361,1	22,4	16,1	443,7	32,8	13,5
		2019	536	16	33,5	315,3	20,6	15,3	378,8	24,9	15,2	460,9	34,1	13,5
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	3	50	6,0%	2,3	35,0	6,4%	6,9	49,2	14,0%	9,5	50,1	19,0%
		2016	8	63	12,7%	3,3	40,8	8,0%	7,4	56,3	13,1%	10,7	58,1	18,5%
		2017	11	99	11,1%	5,5	45,3	12,2%	9,0	58,0	15,5%	13,0	59,6	21,8%
		2018	6	85	7,1%	5,0	54,5	9,2%	8,3	58,8	14,0%	12,4	64,9	19,2%
		2019	5	88	5,7%	5,8	51,5	11,2%	8,7	66,3	13,1%	13,7	70,9	19,3%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2015	2	50	4,0%	1,3	35,0	3,6%	4,5	49,2	9,1%	6,4	51,5	12,5%

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	6	63	9,5%	2,8	40,8	6,7%	5,3	56,3	9,4%	8,0	60,2	13,3%
		2017	9	99	9,1%	4,0	45,3	8,8%	5,4	58,0	9,2%	9,0	61,7	14,6%
		2018	4	85	4,7%	4,0	54,5	7,3%	6,4	58,8	10,8%	10,0	67,0	14,9%
		2019	4	88	4,5%	4,8	51,5	9,2%	7,2	66,3	10,8%	10,9	73,4	14,9%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	2	50	4,0%	1,3	34,3	3,6%	4,5	47,8	9,4%	6,4	50,1	12,8%
		2016	6	10	60,0%	2,8	6,3	44,0%	5,3	9,8	53,5%	8,0	13,5	59,1%
		2017	9	14	64,3%	4,0	7,3	55,2%	5,4	11,6	46,2%	9,0	16,1	55,8%
		2018	4	9	44,4%	4,0	6,0	66,7%	6,4	10,4	61,1%	10,0	14,6	68,6%
		2019	4	6	66,7%	4,8	7,3	65,5%	7,2	11,4	63,1%	10,9	16,2	67,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	9,00	9,00	100,0%	5,5	5,9	93,6%	9,1	9,4	96,4%	10,4	10,9	94,9%
		2016	9,00	9,00	100,0%	6,8	7,9	85,7%	9,7	10,2	95,0%	10,6	11,2	94,8%
		2017	9,00	9,00	100,0%	7,0	8,1	86,2%	9,8	10,4	94,6%	10,5	11,1	94,5%
		2018	9,00	9,00	100,0%	7,8	9,0	86,1%	10,4	11,1	93,5%	11,1	11,8	94,2%
		2019	10,00	10,00	100,0%	8,9	11,1	79,8%	11,0	12,0	92,0%	11,6	12,4	93,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	216	15.789	13,7%	56,3	9.578,5	5,9%	42,0	10.465,2	4,0%	91,0	14.218,6	6,4%
		2016	411	17.486	23,5%	58,8	8.622,6	6,8%	58,0	11.115,0	5,2%	107,3	15.119,3	7,1%
		2017	138	19.649	7,0%	111,6	10.137,2	11,0%	54,8	11.047,3	5,0%	104,6	15.292,1	6,8%
		2018	121	21.937	5,5%	88,0	9.102,5	9,7%	44,9	10.646,7	4,2%	96,2	15.004,4	6,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	0	33	0,0%	0,0	19,0	0,0%	0,4	20,0	18,2%	1,5	34,1	43,0%
		2016	2	67	29,9%	0,8	26,3	28,6%	0,6	24,5	24,5%	2,0	37,9	51,7%
		2017	9	59	152,5%	1,8	33,5	52,2%	1,2	26,6	46,8%	2,1	40,7	50,7%
		2018	5	66	75,8%	2,0	36,0	55,6%	1,1	33,4	32,3%	2,5	47,8	52,9%
		2019	10	84	119,0%	3,2	33,4	95,8%	1,3	37,8	34,1%	2,6	51,1	51,3%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM;	2015	0	143	0,0%	0,0	114,3	0,0%	0,3	151,1	1,8%	4,1	172,9	23,7%
		2016	0	157	0,0%	0,0	119,4	0,0%	0,4	153,8	2,6%	4,4	180,0	24,3%
		2017	2	167	12,0%	0,0	106,0	0,0%	0,3	135,7	2,3%	4,6	174,6	26,6%

LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2018	0	172	0,0%	0,5	106,8	4,7%	0,5	138,5	3,8%	4,5	171,9	26,2%
	2019	0	212	0,0%	0,9	124,1	6,9%	0,8	146,4	5,2%	5,1	177,8	28,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	30,3	60,0	50,5%	30,1	60,0	50,2%	28,0	59,5	47,0%	31,4	59,5	52,7%
	2016	34,1	60,0	56,8%	29,8	60,0	49,6%	29,1	59,6	48,8%	31,5	59,5	53,0%
	2017	34,1	60,0	56,8%	33,9	60,0	56,5%	29,2	59,8	48,8%	31,0	59,6	52,1%
	2018	31,8	60,0	53,0%	33,3	60,0	55,5%	29,8	59,4	50,1%	31,3	59,5	52,5%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	116	132	87,9%	86,3	106,8	80,8%	107,4	137,7	78,0%	123,7	158,8	77,9%
	2016	131	145	90,3%	82,2	109,2	75,3%	105,8	138,8	76,2%	126,1	163,0	77,4%
	2017	145	158	91,8%	78,2	94,8	82,5%	93,1	121,4	76,7%	121,6	157,7	77,1%
	2018	141	162	87,0%	80,5	98,2	82,0%	91,8	122,2	75,1%	119,3	154,8	77,1%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	101	132	76,5%	70,8	106,8	66,3%	85,6	137,7	62,2%	99,1	158,8	62,4%
	2016	117	145	80,7%	69,4	109,2	63,6%	85,6	138,8	61,7%	101,8	163,0	62,4%
	2017	130	158	82,3%	68,8	94,8	72,6%	73,7	121,4	60,7%	96,1	157,7	60,9%
	2018	123	162	75,9%	69,7	98,2	71,0%	75,2	122,2	61,5%	95,1	154,8	61,4%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	101	132	76,5%	71,0	106,8	66,5%	87,0	137,7	63,2%	99,6	158,8	62,7%
	2016	117	145	80,7%	69,4	109,2	63,6%	86,8	138,8	62,6%	102,2	163,0	62,7%
	2017	130	158	82,3%	68,8	94,8	72,6%	75,1	121,4	61,9%	96,5	157,7	61,2%
	2018	123	162	75,9%	69,8	98,2	71,1%	75,5	122,2	61,8%	95,2	154,8	61,5%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	38	132	28,8%	29,8	106,8	27,9%	43,5	137,7	31,6%	60,5	158,8	38,1%
	2016	58	145	40,0%	34,4	109,2	31,5%	47,6	138,8	34,3%	62,9	163,0	38,6%
	2017	69	158	43,7%	36,8	94,8	38,8%	41,9	121,4	34,5%	59,8	157,7	37,9%
	2018	63	162	38,9%	41,0	98,2	41,8%	44,8	122,2	36,6%	59,4	154,8	38,4%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	38	132	28,8%	30,0	106,8	28,1%	48,9	137,7	35,5%	63,0	158,8	39,7%
	2016	58	145	40,0%	34,4	109,2	31,5%	52,9	138,8	38,2%	65,4	163,0	40,1%
	2017	69	158	43,7%	36,8	94,8	38,8%	45,4	121,4	37,4%	61,6	157,7	39,1%
	2018	63	162	38,9%	41,0	98,2	41,8%	45,9	122,2	37,5%	60,2	154,8	38,9%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	55	114	48,2%	33,3	100,5	33,1%	39,3	128,9	30,5%	58,0	146,5	39,6%
		2016	82	129	63,6%	39,3	106,5	36,9%	44,9	127,7	35,2%	59,4	144,1	41,2%
		2017	77	127	60,6%	37,8	105,5	35,8%	47,2	126,1	37,4%	65,0	151,5	42,9%
		2018	76	132	57,6%	46,3	106,8	43,3%	56,8	137,7	41,2%	71,7	158,8	45,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	44	53	83,0%	21,8	31,3	69,6%	35,8	49,6	72,1%	53,3	72,5	73,5%
		2016	79	99	79,8%	33,3	45,8	72,7%	36,1	51,0	70,8%	52,3	70,2	74,6%
		2017	74	90	82,2%	42,5	54,3	78,3%	37,6	53,1	70,8%	58,9	80,9	72,8%
		2018	81	99	81,8%	47,0	56,3	83,6%	42,5	58,1	73,1%	65,3	89,0	73,3%
		2019	88	107	82,2%	41,0	53,8	76,2%	65,1	82,3	79,0%	76,6	101,1	75,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.296	1.539	84,2%	824,5	997,0	82,7%	1.201,8	1.446,5	83,1%	1.473,6	1.754,1	84,0%
		2016	1.317	1.479	89,0%	854,1	1.124,5	76,0%	1.304,7	1.634,3	79,8%	1.490,6	1.816,9	82,0%
		2017	1.344	1.479	90,9%	951,3	1.180,0	80,6%	1.272,6	1.626,5	78,2%	1.466,6	1.846,2	79,4%
		2018	1.295	1.424	90,9%	1.052,9	1.511,5	69,7%	1.407,7	1.887,8	74,6%	1.529,0	2.003,2	76,3%
		2019	1.382	1.430	96,6%	1.224,6	1.700,1	72,0%	1.461,0	1.978,2	73,9%	1.554,1	2.103,0	73,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	125	132	94,7%	96,5	106,8	90,4%	123,1	137,7	89,4%	144,7	158,8	91,1%
		2016	139	145	95,9%	97,0	109,2	88,8%	123,6	138,8	89,1%	147,8	163,0	90,7%
		2017	153	158	96,8%	89,0	94,8	93,9%	108,3	121,4	89,2%	141,9	157,7	90,0%
		2018	153	162	94,4%	90,8	98,2	92,5%	108,1	122,2	88,4%	139,3	154,8	90,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	50	129	38,8%	21,8	106,5	20,4%	24,7	127,7	19,3%	39,5	144,1	27,4%
		2016	45	127	35,4%	18,8	105,5	17,8%	26,1	126,1	20,7%	43,7	151,5	28,8%
		2017	44	132	33,3%	29,3	106,8	27,4%	34,9	137,7	25,3%	50,1	158,8	31,6%
		2018	69	145	47,6%	31,0	109,2	28,4%	37,9	138,8	27,3%	53,4	163,0	32,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	8	132	6,1%	7,5	106,8	7,0%	8,9	137,7	6,4%	11,7	158,8	7,4%
		2016	7	145	4,8%	11,2	109,2	10,3%	10,2	138,8	7,4%	12,0	163,0	7,3%
		2017	6	158	3,8%	8,0	94,8	8,4%	8,6	121,4	7,1%	11,4	157,7	7,2%
		2018	7	162	4,3%	8,8	98,2	9,0%	10,1	122,2	8,3%	11,4	154,8	7,4%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	34	114	29,8%	40,3	100,5	40,0%	48,9	128,9	37,9%	53,4	146,5	36,4%
		2016	35	129	27,1%	42,3	106,5	39,7%	43,6	127,7	34,2%	49,8	144,1	34,6%
		2017	23	127	18,1%	37,5	105,5	35,5%	39,5	126,1	31,3%	51,3	151,5	33,8%
		2018	24	132	18,2%	33,5	106,8	31,4%	42,5	137,7	30,9%	51,7	158,8	32,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	50	53	94,3%	28,0	31,3	89,6%	43,9	49,6	88,5%	64,3	72,5	88,8%
		2016	93	99	93,9%	41,5	45,8	90,7%	45,1	51,0	88,4%	62,9	70,2	89,6%
		2017	87	90	96,7%	50,5	54,3	93,1%	47,5	53,1	89,3%	71,9	80,9	88,9%
		2018	95	99	96,0%	54,0	56,3	96,0%	52,3	58,1	90,0%	80,0	89,0	89,8%
		2019	100	107	93,5%	51,2	53,8	95,2%	76,2	82,3	92,5%	91,9	101,1	90,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	496	12,8	38,7	191,0	8,3	23,0	427,1	12,1	35,4	493,1	14,6	33,7
		2016	537	12,3	43,6	213,8	9,4	22,8	456,1	13,6	33,5	523,4	15,1	34,6
		2017	563	12,3	45,7	225,3	9,8	22,9	466,6	13,6	34,4	547,8	15,4	35,6
		2018	615	11,9	51,8	247,9	12,6	19,7	482,2	15,7	30,7	565,6	16,7	33,9
		2019	658	11,9	55,2	285,5	14,2	20,2	491,7	16,5	29,8	582,5	17,5	33,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	143	4,1	35,3	57,1	2,6	21,7	123,4	3,8	32,4	157,9	4,3	37,1
		2016	157	4,2	37,2	74,5	3,7	20,1	133,0	4,7	28,0	168,2	4,5	37,5
		2017	162	4,0	40,5	67,5	3,5	19,2	125,6	4,4	28,4	167,7	4,5	37,5
		2018	171	3,8	45,0	79,8	3,9	20,3	136,4	5,0	27,5	172,6	4,9	35,4
		2019	212	3,8	56,2	108,5	4,8	22,8	147,3	5,3	27,6	182,6	5,8	31,7

Breve commento

SEZIONE ISCRITTI

il CdS ha registrato nel quinquennio 2015-2019 un numero di avvisi di carriera (iC00a) e di immatricolati puri (iC00b) sempre stabilmente vicini alla numerosità massima della classe ed in crescita costante; numeri superiori a quelli dei CdS della stessa classe in Ateneo, nell'area geografica e, a partire dal 2018, anche a livello nazionale.

Il CdS ha previsto negli ultimi anni una programmazione locale degli accessi pari alla numerosità massima della classe e incrementata a 220 posti a partire dalla.a. 2019-20. A fronte di tale programmazione le richieste di accesso negli anni sono sempre registrate in crescita e di gran lunga superiori ai posti disponibili. I dati sugli iscritti regolari presentano trend di crescita e sono superiori ai dati di confronto (Ateneo, Area geografica, Nazionale).

Anche il numero di laureati (iC00h) e il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) hanno presentato un trend di crescita straordinario. I laureati entro la durata normale del corso nel 2019 rispetto al 2015 sono aumentati del 154%, contro un aumento del numero dei laureati pari al 72%. Non solo dunque aumentano i laureati ma, in proporzione, quelli in regola aumentano di più. Ciò è un chiaro segno degli sforzi che in questi anni il CdS ha fatto per diminuire il tempo necessario a laurearsi.

GRUPPO A - INDICATORI DELLA DIDATTICA

Gli indicatori mostrano valori in linea se non superiori rispetto ai dati nazionali e di area geografica. Con riferimento all'indicatore relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03) occorre evidenziare che la criticità rilevata nel confronto con i dati di area geografica e nazionali può probabilmente ricondursi alla realtà geografica dell'Ateneo che in una collocazione insulare probabilmente sconta la non facile situazione logistica connessa ad eventuali scelte di studenti di altre Regioni. Buono il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) che si assesta nel 2019 al 66,7% in continua crescita rispetto agli ultimi due anni e nettamente superiore alla media di Ateneo, dell'area geografica e nazionale. Le azioni di monitoraggio e controllo delle carriere studenti messe in atto continuano a mostrare significativi frutti. Si evidenzia il valore particolarmente elevato dell'indicatore iC05 sul rapporto studenti regolari/docenti in crescita e che supera il valore 33, superiore al doppio rispetto alla media di Ateneo, di area geografica e nazionale.

Basse le percentuali degli indicatori relativi all'occupazione (iC06, iC6BIS e iC6TER) ma tale evidenza è correlata al percorso verso la Laurea Magistrale che la quasi totalità dei laureati sceglie. A tal proposito, dai dati AlmaLaurea 2019 si è rilevato che la quasi totalità (il 96,4%) dei laureati di primo livello prosegue il percorso di studi verso la Laurea Magistrale e quindi non si immette nel mondo del lavoro. Nell'intero quinquennio 2015-2019 il 100% dei docenti di riferimento sono di ruolo e appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il CdS (iC08).

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Nel 2019 è ottima la performance relativa ai laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11 pari a circa il 12%) mentre è stabile la percentuale dei CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10) che mostra un più che significativo incremento rispetto agli ultimi due anni e che superano di gran lunga i dati di confronto disponibili e che testimoniano l'efficacia delle azioni di promozione di accordi internazionali per la mobilità studentesca; infatti il CdS continuamente promuove nuovi accordi di scambio con Università straniere per migliorare sotto questo aspetto ed offrire agli studenti opportunità di costruttive esperienze all'estero.

È scarso invece il valore dell'indicatore (iC12) relativo alla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che abbiano conseguito il precedente titolo di studi all'estero. È utile tener presente che negli ultimi anni il Consiglio Interclasse di Corso di Studio (LT e LM) ha investito principalmente sulla internazionalizzazione in uscita della LT (visti i numeri degli immatricolati già molto alti) e sulla internazionalizzazione in uscita e in ingresso della LM, rendendo internazionale il corso LM offrendolo interamente in lingua inglese. Si osserva infatti che nell'A.A. 2020-2021 ci sono 20 immatricolati alla LM che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

Si sottolinea però che per una laurea di primo livello la criticità sull'indicatore iC12 dovrebbe essere affrontata con un rapporto con le Scuole secondarie di II grado in paesi stranieri e queste azioni probabilmente dovrebbero essere inquadrare in più generali azioni condotte a livello di Ateneo. Tutti gli insegnamenti del percorso triennale in ingegneria gestionale sono erogati in lingua italiana, il che rende molto complicate le azioni di recruiting internazionale.

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

I valori riscontrati relativi alla regolarità del percorso di studio (iC13) e alla percentuale di studenti che proseguono al secondo anno (iC14 e iC15) sono in linea se non migliori in confronto con i livelli di ateneo, di area geografica e a livello nazionale.

Le azioni di monitoraggio messe in atto dal CdS in questi anni hanno condotto a miglioramenti effettivi nelle carriere degli studenti. Le azioni di monitoraggio vanno reiterate per consolidare le performance e migliorarle ulteriormente in termini di carriere e completamento degli studi. Il valore dell'indicatore (iC16) relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nel corso di studi avendo acquisito almeno 40 CFU è pari al 38,9%, (in linea ai valori di confronto). Oltre l'80% la percentuale di studenti che risceglierebbero il CdS in linea con quanto registrato negli ultimi anni.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE

I valori degli indicatori presentano tendenze al miglioramento nel triennio e comunque complessivamente in linea e spesso migliori delle medie di area geografica e nazionali. Vale la pena sottolineare i valori straordinari degli indicatori iC27 e iC28 sul rapporto studenti/docenti (pesato per le ore di docenza) sempre in crescita e che supera il valore 55, pari quasi (se non di più) al doppio rispetto alla media di Ateneo, di area geografica e nazionale.

CONCLUSIONI

L'analisi è stata condotta cercando di prestare una particolare attenzione agli indicatori prescelti dal Piano strategico 2019-2021 di Ateneo e monitorati nel Piano integrato 2020-2022 (Immatricolati/iscritti al 1 anno LM; laureati in corso; Tasso Occupazione a un anno dalla laurea; studenti con almeno 40 CFU acquisiti dopo il primo anno; percentuale di abbandoni al primo anno; CFU acquisiti all'estero; Studenti stranieri iscritti ai CdS). Il confronto degli indicatori con le medie di Ateneo e anche con quelle di area geografica e nazionali consente di evidenziare trend di miglioramento su diverse aree e conferma che alcune azioni predisposte nelle SMA degli scorsi anni hanno dato frutti concreti in termini di miglioramento delle performance.

Le principali criticità sono state rilevate sulla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che abbiano conseguito il precedente titolo di studi allestero. Tuttavia, è utile tener presente che negli ultimi anni il CICS (LT e LM) ha investito principalmente sulla internazionalizzazione in uscita (outgoing students) della LT (tenuto anche conto della quasi completa saturazione del numero programmato alla LT). Al contrario il CICS ha voluto investire sulla internazionalizzazione in ingresso (incoming students) della LM, rendendo internazionale il corso LM offrendolo interamente in lingua inglese. Si osservi infatti che i valori dell'indicatore iC12 relativi al percorso LM sono buoni. Tuttavia, al fine di aumentare l'attrattività dall'estero del CdS si ritiene necessario che almeno alcune materie (per un totale almeno di 24 CFU) vengano insegnate in lingua inglese. Tale azione richiederebbe la necessità di un approfondimento attraverso l'anticipazione del Riesame ciclico.

La seconda criticità si è rilevata sulle percentuali degli indicatori relativi all'occupazione (iC06, iC6BIS e iC6TER). Tuttavia, con riferimento ai dati AlmaLaurea 2019 (dati aggiornati ad Aprile 2020) si rileva che la quasi totalità (il 96,4%) dei laureati di primo livello prosegue il percorso di studi verso la Laurea Magistrale e quindi non si immette nel mondo del lavoro. La figura professionale dell'ingegnere gestionale completamente formata a valle di un percorso di II livello è, infatti, particolarmente attrattiva per i laureati di primo livello.

Il 93,5% dei laureati si dichiara positivamente soddisfatto del CdS (iC25) e quasi l'88% sceglierebbe lo stesso corso dell'Ateneo (fonte AlmaLaurea 2019, dati aggiornati ad Aprile 2020). Tuttavia, i livelli di soddisfazione, seppur buoni e superiori alla media dell'area geografica e alla media nazionale sono inferiori alla media di Ateneo. Tale criticità è stata rilevata anche dalla Relazione Annuale 2020 del NdV che, infatti, aveva riscontrato che il Corso di Laurea in Ingegneria Gestionale L9 perdura con un consistente numero di item rossi dal 2017/18 al 2018/19. In particolare, 10 item rossi su 10. Per tale motivo la Commissione AQ del corso di laurea prima, e il Consiglio di Corso di Laurea dopo, avendo analizzato la relazione del Nucleo ha individuato le misure correttive per migliorare il livello di gradimento degli studenti su tutti gli item. In particolare, l'azione correttiva è scaturita dal fatto che dalla relazione della CPDS 2019 era emerso che i livelli di soddisfazione variavano molto da insegnamento a insegnamento, cioè alcuni insegnamenti presentavano valori di soddisfazione visibilmente più bassi rispetto ad altri, abbassando la media generale. Per questo motivo si è scelto di lavorare su tali specifici insegnamenti piuttosto che promuovere azioni di miglioramento generiche su tutti gli insegnamenti. Il CICS, nella seduta di Luglio 2020, aveva dunque proposto che venissero individuati per ogni indicatore IQ (da IQ1 a IQ12) i tre insegnamenti con indici di gradimento più bassi e aveva deliberato che il Coordinatore si raccordasse con i docenti di tali insegnamenti per individuare insieme possibili strategie per alzare il livello di soddisfazione degli studenti. Il Coordinatore ha dunque contattato i docenti responsabili dei suddetti insegnamenti.

Scheda di Monitoraggio Annuale approvata nella seduta del CICS in Ingegneria Gestionale del 29 Ottobre 2020

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

