

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria Gestionale
Città	PALERMO
Codicione	0820107303200001
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-31
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	9	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	32	30	28	27	26

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	77	-	78,9	120,1

	LMCU; LM)	2017	100	-	85,4	127,5
		2018	96	-	94,6	138,2
		2019	132	-	109,6	149,2
		2020	133	-	99,3	144,6
		2021	161	-	83,6	135,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	73	-	68,8	107,6
		2017	94	-	69,1	112,9
		2018	92	-	64,7	117,2
		2019	127	-	88,0	130,3
		2020	129	-	82,0	125,9
		2021	159	-	75,8	121,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	184	-	214,0	276,7
		2017	209	-	229,4	306,7
		2018	223	-	245,9	320,8
		2019	252	-	264,6	335,8
		2020	303	-	254,9	345,3
		2021	341	-	226,5	321,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	154	-	142,4	224,7
		2017	177	-	163,2	248,8
		2018	200	-	176,8	261,6
		2019	229	-	202,8	282,5
		2020	271	-	196,0	284,6
		2021	298	-	171,7	261,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	144	-	128,0	204,6
		2017	168	-	142,1	225,8
		2018	188	-	135,4	230,3
		2019	222	-	155,6	247,9
		2020	262	-	162,6	252,6
		2021	286	-	150,4	235,8

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	61	-	29,3	50,1
		2017	43	-	27,0	54,5
		2018	63	-	30,3	63,3
		2019	73	-	43,4	73,7
		2020	65	-	43,6	69,4
		2021	81	-	54,3	95,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	81	-	68,6	86,6
		2017	67	-	65,7	93,8
		2018	80	-	63,0	101,3
		2019	87	-	76,6	114,8
		2020	81	-	76,8	108,5
		2021	98	-	90,6	134,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	102	154	66,2%	-	-	-	72,2	142,4	50,7%	149,4	224,7	66,5%
		2017	117	177	66,1%	-	-	-	92,4	163,2	56,6%	173,2	248,8	69,6%
		2018	129	200	64,5%	-	-	-	103,2	176,8	58,4%	183,6	261,6	70,2%
		2019	130	229	56,8%	-	-	-	126,9	202,8	62,6%	203,9	282,5	72,2%
		2020	147	271	54,2%	-	-	-	109,6	196,0	55,9%	194,2	284,6	68,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	61	81	75,3%	-	-	-	29,3	68,6	42,8%	50,1	86,6	57,9%
		2017	43	67	64,2%	-	-	-	27,0	65,7	41,1%	54,5	93,8	58,1%
		2018	63	80	78,8%	-	-	-	30,3	63,0	48,1%	63,3	101,3	62,5%
		2019	73	87	83,9%	-	-	-	43,4	76,6	56,7%	73,7	114,8	64,2%
		2020	65	81	80,2%	-	-	-	43,6	76,8	56,7%	69,4	108,5	63,9%
		2021	81	98	82,7%	-	-	-	54,3	90,6	60,0%	95,2	134,6	70,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	0	77	0,0%	-	-	-	4,0	78,9	5,1%	27,9	120,1	23,3%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,3	6,7	79,1%	6,7	8,8	75,7%
		2017	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,1	6,4	80,0%	7,0	9,0	78,5%
		2018	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,4	6,8	78,7%	7,5	10,2	73,8%
		2019	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	5,5	6,7	81,1%	7,7	10,6	73,0%
		2020	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	7,0	8,0	88,6%	8,6	11,5	74,5%
		2021	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	7,9	9,0	87,4%	9,6	12,6	76,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	180,57	147,00	1,2	-	-	-	124,5	122,4	1,0	196,3	183,6	1,1
		2017	219,00	168,00	1,3	-	-	-	147,1	142,5	1,0	196,4	184,6	1,1
		2018	213,78	162,00	1,3	-	-	-	141,5	139,8	1,0	202,6	190,9	1,1
		2019	213,78	162,00	1,3	-	-	-	142,7	138,9	1,0	215,5	201,7	1,1
		2020	250,36	189,00	1,3	-	-	-	159,8	156,1	1,0	225,1	212,6	1,1
		2021	171,48	180,00	1,0	-	-	-	158,0	157,4	1,0	224,9	222,8	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	390	6.633	58,8‰	-	-	-	140,5	5.623,7	25,0‰	539,7	10.073,1	53,6‰
		2017	771	8.289	93,0‰	-	-	-	274,2	6.804,8	40,3‰	653,6	11.385,1	57,4‰
		2018	915	9.456	96,8‰	-	-	-	388,7	7.550,6	51,5‰	776,8	12.136,2	64,0‰
		2019	594	9.900	60,0‰	-	-	-	299,9	8.722,0	34,4‰	638,7	13.132,6	48,6‰
		2020	840	11.760	71,4‰	-	-	-	216,7	8.100,6	26,8‰	423,3	12.798,0	33,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	23	61	377,0‰	-	-	-	5,7	29,3	193,2‰	11,2	50,1	224,2‰
		2017	12	43	279,1‰	-	-	-	3,4	27,0	127,6‰	11,1	54,5	204,3‰
		2018	30	63	476,2‰	-	-	-	6,7	30,3	219,8‰	17,9	63,3	283,1‰
		2019	43	73	589,0‰	-	-	-	11,3	43,4	260,9‰	19,3	73,7	261,1‰
		2020	20	65	307,7‰	-	-	-	8,6	43,6	196,4‰	19,8	69,4	284,8‰
2021	25	81	308,6‰	-	-	-	8,3	54,3	153,4‰	18,0	95,2	189,1‰		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che	2016	0	77	0,0‰	-	-	-	0,8	78,9	9,9‰	10,8	120,1	89,7‰

hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	100	0,0%	-	-	-	0,4	85,4	5,2%	9,7	127,5	76,1%
	2018	2	96	20,8%	-	-	-	0,4	94,6	4,7%	10,0	138,2	72,6%
	2019	0	132	0,0%	-	-	-	0,9	109,6	8,1%	11,4	149,2	76,7%
	2020	11	133	82,7%	-	-	-	1,6	99,3	16,1%	9,5	144,6	65,8%
	2021	35	161	217,4%	-	-	-	3,3	83,6	39,1%	12,5	135,4	92,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	42,5	60,0	70,9%	-	-	-	37,9	60,0	63,1%	43,6	60,0	72,7%
		2017	40,5	60,0	67,5%	-	-	-	40,6	60,0	67,7%	45,1	60,0	75,2%
		2018	36,0	60,0	60,1%	-	-	-	40,0	60,0	66,7%	44,6	60,0	74,4%
		2019	39,1	60,0	65,2%	-	-	-	40,8	58,9	69,3%	45,3	59,7	75,9%
		2020	33,4	60,0	55,7%	-	-	-	40,0	59,1	67,6%	43,8	59,7	73,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	72	73	98,6%	-	-	-	67,6	68,8	98,2%	106,3	107,6	98,8%
		2017	94	94	100,0%	-	-	-	67,7	69,1	97,9%	111,4	112,9	98,7%
		2018	92	92	100,0%	-	-	-	63,4	64,7	98,1%	115,7	117,2	98,8%
		2019	125	127	98,4%	-	-	-	86,1	88,0	97,9%	128,4	130,3	98,5%
		2020	125	129	96,9%	-	-	-	79,9	82,0	97,4%	123,1	125,9	97,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	70	73	95,9%	-	-	-	56,7	68,8	82,4%	97,3	107,6	90,4%
		2017	90	94	95,7%	-	-	-	61,0	69,1	88,3%	103,6	112,9	91,8%
		2018	84	92	91,3%	-	-	-	58,7	64,7	90,7%	108,4	117,2	92,5%
		2019	121	127	95,3%	-	-	-	80,0	88,0	90,9%	121,1	130,3	92,9%
		2020	115	129	89,1%	-	-	-	71,8	82,0	87,6%	113,0	125,9	89,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	70	73	95,9%	-	-	-	57,8	68,8	84,0%	97,9	107,6	90,9%
		2017	90	94	95,7%	-	-	-	62,1	69,1	89,9%	104,4	112,9	92,5%
		2018	84	92	91,3%	-	-	-	58,8	64,7	90,9%	108,5	117,2	92,6%
		2019	121	127	95,3%	-	-	-	80,9	88,0	91,9%	121,8	130,3	93,4%

		2020	115	129	89,1%	-	-	-	72,7	82,0	88,7%	113,8	125,9	90,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	50	73	68,5%	-	-	-	32,2	68,8	46,8%	67,8	107,6	63,0%
		2017	48	94	51,1%	-	-	-	38,9	69,1	56,3%	76,8	112,9	68,1%
		2018	37	92	40,2%	-	-	-	34,6	64,7	53,4%	78,0	117,2	66,5%
		2019	53	127	41,7%	-	-	-	47,2	88,0	53,7%	88,6	130,3	68,0%
		2020	39	129	30,2%	-	-	-	42,3	82,0	51,6%	82,1	125,9	65,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	50	73	68,5%	-	-	-	33,2	68,8	48,3%	69,3	107,6	64,4%
		2017	48	94	51,1%	-	-	-	40,2	69,1	58,2%	79,5	112,9	70,5%
		2018	37	92	40,2%	-	-	-	36,4	64,7	56,4%	79,9	117,2	68,2%
		2019	53	127	41,7%	-	-	-	49,9	88,0	56,7%	91,8	130,3	70,4%
		2020	39	129	30,2%	-	-	-	45,5	82,0	55,5%	85,5	125,9	67,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	46	53	86,8%	-	-	-	44,9	65,0	69,1%	74,4	91,3	81,4%
		2017	58	69	84,1%	-	-	-	40,8	58,1	70,2%	79,8	94,8	84,2%
		2018	68	73	93,2%	-	-	-	51,4	68,8	74,8%	93,7	107,6	87,0%
		2019	88	94	93,6%	-	-	-	56,1	69,1	81,2%	100,2	112,9	88,8%
		2020	81	92	88,0%	-	-	-	53,6	64,7	82,8%	103,7	117,2	88,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	53	74	71,6%	-	-	-	50,1	62,8	79,8%	58,9	71,4	82,5%
		2017	52	62	83,9%	-	-	-	42,4	50,5	84,0%	71,1	87,6	81,1%
		2018	52	69	75,4%	-	-	-	39,9	48,7	82,0%	73,6	96,5	76,2%
		2019	64	74	86,5%	-	-	-	58,2	69,2	84,1%	88,8	111,1	79,9%
		2020	66	79	83,5%	-	-	-	58,9	72,0	81,8%	84,5	105,3	80,3%
		2021	73	87	83,9%	-	-	-	71,7	86,7	82,7%	103,0	128,4	80,2%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.107	1.215	91,1%	-	-	-	791,1	924,5	85,6%	1.057,4	1.294,5	81,7%
		2017	1.108	1.269	87,3%	-	-	-	834,8	1.013,3	82,4%	1.060,8	1.374,6	77,2%
		2018	951	1.112	85,5%	-	-	-	824,8	1.021,6	80,7%	1.079,3	1.408,3	76,6%
		2019	933	1.140	81,8%	-	-	-	825,5	1.012,6	81,5%	1.136,5	1.506,3	75,5%
		2020	841	1.192	70,6%	-	-	-	836,3	1.060,6	78,8%	1.151,8	1.533,0	75,1%
		2021	816	1.120	72,9%	-	-	-	888,6	1.261,6	70,4%	1.204,7	1.710,3	70,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo	2016	1.107	1.215	91,1%	-	-	-	799,3	924,5	86,5%	1.083,6	1.294,5	83,7%

	B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	1.108	1.269	87,3%	-	-	-	856,1	1.013,3	84,5%	1.096,3	1.374,6	79,8%
		2018	1.002	1.112	90,1%	-	-	-	867,1	1.021,6	84,9%	1.119,0	1.408,3	79,5%
		2019	984	1.140	86,3%	-	-	-	874,8	1.012,6	86,4%	1.211,9	1.506,3	80,5%
		2020	892	1.192	74,8%	-	-	-	909,0	1.060,6	85,7%	1.235,8	1.533,0	80,6%
		2021	864	1.120	77,1%	-	-	-	957,1	1.261,6	75,9%	1.314,4	1.710,3	76,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.161	1.215	95,6%	-	-	-	836,7	924,5	90,5%	1.134,9	1.294,5	87,7%
		2017	1.159	1.269	91,3%	-	-	-	888,2	1.013,3	87,7%	1.152,9	1.374,6	83,9%
		2018	1.002	1.112	90,1%	-	-	-	910,1	1.021,6	89,1%	1.176,9	1.408,3	83,6%
		2019	1.092	1.140	95,8%	-	-	-	899,6	1.012,6	88,8%	1.275,7	1.506,3	84,7%
		2020	1.048	1.192	87,9%	-	-	-	934,5	1.060,6	88,1%	1.304,3	1.533,0	85,1%
		2021	972	1.120	86,8%	-	-	-	1.059,7	1.261,6	84,0%	1.416,2	1.710,3	82,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	72	73	98,6%	-	-	-	67,8	68,8	98,5%	106,5	107,6	99,0%
		2017	94	94	100,0%	-	-	-	67,7	69,1	97,9%	111,5	112,9	98,8%
		2018	92	92	100,0%	-	-	-	63,4	64,7	98,1%	115,9	117,2	98,9%
		2019	125	127	98,4%	-	-	-	86,9	88,0	98,7%	129,0	130,3	98,9%
		2020	125	129	96,9%	-	-	-	80,0	82,0	97,6%	123,4	125,9	98,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	42	69	60,9%	-	-	-	23,8	58,1	40,9%	56,9	94,8	60,0%
		2017	57	73	78,1%	-	-	-	31,4	68,8	45,7%	68,9	107,6	64,0%
		2018	79	94	84,0%	-	-	-	41,8	69,1	60,5%	79,0	112,9	70,0%
		2019	61	92	66,3%	-	-	-	34,8	64,7	53,8%	80,4	117,2	68,6%
		2020	96	127	75,6%	-	-	-	46,0	88,0	52,3%	86,0	130,3	66,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	73	0,0%	-	-	-	0,0	68,8	0,0%	0,1	107,6	0,1%
		2017	0	94	0,0%	-	-	-	0,0	69,1	0,0%	0,0	112,9	0,0%
		2018	0	92	0,0%	-	-	-	0,0	64,7	0,0%	0,1	117,2	0,1%

		2019	0	127	0,0%	-	-	-	0,2	88,0	0,3%	0,2	130,3	0,2%
		2020	0	129	0,0%	-	-	-	0,0	82,0	0,0%	0,1	125,9	0,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	3	53	5,7%	-	-	-	2,8	65,0	4,3%	4,0	91,3	4,4%
		2017	4	69	5,8%	-	-	-	2,2	58,1	3,8%	3,0	94,8	3,1%
		2018	1	73	1,4%	-	-	-	2,3	68,8	3,4%	2,6	107,6	2,4%
		2019	1	94	1,1%	-	-	-	2,9	69,1	4,2%	3,0	112,9	2,7%
		2020	1	92	1,1%	-	-	-	2,3	64,7	3,6%	2,5	117,2	2,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	72	74	97,3%	-	-	-	59,7	62,8	95,0%	67,7	71,4	94,8%
		2017	59	62	95,2%	-	-	-	46,7	50,5	92,5%	81,1	87,6	92,6%
		2018	66	69	95,7%	-	-	-	46,7	48,7	95,9%	88,7	96,5	91,9%
		2019	70	74	94,6%	-	-	-	64,9	69,2	93,7%	102,5	111,1	92,3%
		2020	74	79	93,7%	-	-	-	67,7	72,0	94,0%	98,3	105,3	93,4%
		2021	82	87	94,3%	-	-	-	82,4	86,7	95,1%	119,6	128,4	93,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	52	62	83,9%	-	-	-	40,3	54,8	73,6%	62,0	73,3	84,6%
		2017	62	74	83,8%	-	-	-	41,4	54,0	76,7%	59,2	69,0	85,7%
		2018	48	55	87,3%	-	-	-	43,0	54,4	79,0%	67,6	77,4	87,4%
		2019	58	60	96,7%	-	-	-	38,0	44,3	85,7%	65,7	72,2	91,1%
		2020	60	63	95,2%	-	-	-	41,0	51,8	79,2%	64,8	74,4	87,0%
		2021	47	60	78,3%	-	-	-	43,9	55,3	79,3%	61,6	69,3	88,8%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	51	62	82,3%	-	-	-	39,6	54,8	72,2%	54,0	65,8	82,2%
		2017	61	74	82,4%	-	-	-	40,7	54,0	75,4%	50,3	60,1	83,6%
		2018	48	55	87,3%	-	-	-	42,4	54,4	78,0%	55,1	65,0	84,7%
		2019	58	60	96,7%	-	-	-	37,9	44,3	85,5%	50,9	56,9	89,5%
		2020	60	63	95,2%	-	-	-	40,9	51,8	79,0%	48,8	57,5	84,8%

		2021	46	60	76,7%	-	-	-	43,0	54,7	78,7%	44,2	51,8	85,3%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	51	61	83,6%	-	-	-	39,6	53,9	73,4%	54,0	65,0	83,2%
		2017	61	74	82,4%	-	-	-	40,7	53,2	76,5%	50,3	59,4	84,6%
		2018	48	54	88,9%	-	-	-	42,4	52,7	80,6%	57,2	66,0	86,7%
		2019	58	60	96,7%	-	-	-	37,9	44,0	86,1%	50,9	56,4	90,3%
		2020	60	63	95,2%	-	-	-	40,9	51,0	80,2%	48,8	56,8	85,9%
		2021	46	59	78,0%	-	-	-	43,0	53,9	79,8%	44,2	51,2	86,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	184	10,1	18,2	-	-	-	176,1	7,6	23,3	276,9	10,6	26,0
		2017	209	10,6	19,8	-	-	-	188,7	8,1	23,2	297,2	11,2	26,4
		2018	223	9,3	24,1	-	-	-	202,1	8,3	24,3	321,6	11,6	27,8
		2019	252	9,5	26,5	-	-	-	216,9	8,2	26,3	345,9	12,3	28,0
		2020	303	9,9	30,5	-	-	-	232,4	8,7	26,6	367,2	12,6	29,2
		2021	341	8,9	38,3	-	-	-	227,0	9,7	23,5	374,9	13,5	27,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	78	4,3	18,2	-	-	-	65,7	4,1	16,2	116,7	4,3	27,0
		2017	100	4,3	23,3	-	-	-	71,4	4,3	16,8	123,1	4,7	26,3
		2018	96	3,5	27,2	-	-	-	78,7	4,4	17,9	137,0	4,9	27,9
		2019	133	4,1	32,2	-	-	-	90,3	4,4	20,7	151,5	5,9	25,5
		2020	135	4,1	32,7	-	-	-	92,1	5,0	18,5	156,2	6,4	24,4
		2021	164	3,5	46,5	-	-	-	86,1	5,4	15,9	157,8	6,8	23,2

Breve commento

SEZIONE ISCRITTI

il CdS LM31 ha registrato nel quinquennio 2017-2021 un numero di avvisi di carriera (iC00a) e di immatricolati puri (iC00b) in crescita ogni biennio; in particolare nel 2021 il numero di avvisi di carriera è pari a 161, valore record per i corsi di laurea magistrale in ingegneria di Palermo. Tale risultato, se da un lato è un chiaro segnale dell'efficacia delle attività di orientamento in

ingresso e promozione che negli ultimi anni il CICS ha rivolto agli studenti dei corsi laurea triennale in ingegneria, dall'altro mostra che gli studenti apprezzano il percorso formativo e sono informati degli eccezionali tassi di occupazione. Inoltre, come si vedrà in seguito, tale dato è anche il frutto della strategia di internazionalizzazione intrapresa dal Corso di Studio negli ultimi anni.

Il numero di laureati (iC00h) e il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) sono anch'essi in crescita, registrando il valore record di 98 laureati nel 2021.

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA

Gli indicatori mostrano valori in linea se non superiori rispetto ai dati nazionali e di area geografica. Buono il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) che cresce nel 2021 al 82,7% straordinariamente superiore alla media di area geografica e nazionale. Le azioni di monitoraggio e controllo delle carriere studenti messe in atto continuano a mostrare significativi frutti. Continua l'impennata anche nel 2021 della percentuale degli iscritti alla LM31 provenienti da altri Atenei (iC04) che, se dal 2019 al 2020 era passata dal 1% al 9%, nel 2021 arriva al 21,7%. Questo è il risultato dell'aver reso il corso a carattere internazionale e dell'intensa attività di promozione e di recruiting verso altri atenei che è stata una priorità del corso di studio nell'ultimo anno. Durante le azioni di orientamento in ingresso e di promozione della LM31 si mostrano con chiarezza i confronti tra i risultati (placement, satisfaction, etc.) del corso di studio rispetto alle università del nord e ai Politecnici, dimostrando la validità dell'offerta formativa della LM31 di UNIPA.

Buone le percentuali degli indicatori relativi all'occupazione a tre anni dal titolo (iC07, iC7BIS e iC7TER) che, con un valore pari al 92,9% sono in linea con le medie di area geografica e nazionale, anche se in diminuzione rispetto agli anni passati. Tale leggera diminuzione è confermata anche dai dati AlmaLaurea 2020 secondo cui il tasso di occupazione a un anno dal titolo è sceso dal 95,7% all'88,2%, e che il tempo medio di ingresso nel mercato del lavoro è 3,8 mesi.

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Buona anche se in calo rispetto ai dati pre-COVID, la performance relativa alla percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) e alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10=7,1%). Tale calo si ritiene sia principalmente alla pandemia COVID 19 che ha certamente inibito il flusso outgoing degli studenti. Nonostante questo, i dati sono straordinariamente superiori a quelli di media geografica e nazionali.

E' particolarmente positivo il valore dell'indicatore (iC12) relativo alla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che abbiano conseguito il precedente titolo di studi all'estero, pari all'21,7%, valore superiore al doppio della media nazionale. E' utile tener presente che negli ultimi anni il Consiglio Interclasse di Corso di Studio (L e LM) ha investito molto sulla internazionalizzazione in ingresso della LM, riuscendo a trasformarlo in un corso internazionale (offrendolo interamente in lingua inglese) a partire dall'a.a. 2020-2021. Le azioni di recruiting internazionali sono continuate, pertanto, l'anno prossimo si stima che l'indicatore iC12 subisca un ulteriore miglioramento e sia migliore rispetto ai valori nazionali.

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Nonostante i valori relativi al tasso di abbandono dopo il primo anno siano molto buoni (iC14=96,9%), i valori relativi alla regolarità del percorso di studio (iC13=55,7% e iC16=30,2%) mostrano valori più bassi rispetto alla media di area geografica e nazionale, e in diminuzione rispetto agli anni passati. L'indicatore iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) si è addirittura dimezzato dal 2016 al 2020. Fortunatamente, tali percentuali non soddisfacenti di CFU conseguiti a primo anno non ha comportato fino ad oggi un ritardo per il conseguimento del titolo. Infatti, l'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio), seppur in lieve decrescita, è in linea con media nazionale. Gli indicatori sulla regolarità del percorso di studio dovranno essere monitorati con molta attenzione negli anni venturi.

Oltre l'83% la percentuale di studenti che risceglierebbero il CdS (iC18=83,9%), valore in linea con gli anni passati e superiore ai valori medi di area geografica e nazionale.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE

I valori degli indicatori sono tutti in linea o migliori rispetto delle medie di area geografica e nazionali. Vale la pena sottolineare il valore dell'indicatore iC22=75,6% sulla percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso che si mantiene superiore alla media di area geografica e nazionale.

L'indicatore iC25 sulla percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS sale al 94,3%, valore in linea con gli indicatori di confronto.

Si osserva un netto calo nell'indicatore iC26 sulla percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita che scende dal 95,2% del 2020 al 78,3% nel 2021. Tale diminuzione non si registra a livello di area geografica e nazionale.

E' infine utile considerare che il rapporto studenti/docenti iC27 è stato sempre in crescita negli ultimi 5 anni ed è passato da 20 a 38,1. Questo valore conferma la preoccupazione già condivisa

dalle ultime due Relazioni della CPDS 2019 e 2020 e riprese nel Rapporto di Riesame Ciclico 2021 del CdS. Il numero crescente degli studenti iscritti alla Laurea Magistrale in Ingegneria Gestionale LM-31 comporta una serie di criticità e minacce dovute alla natura delle materie a carattere progettuale e che usano metodologie didattiche non tradizionali (case study, flipped classroom, in-class discussion, etc.) pensate per un numero limitato di studenti in aula. Tale criticità potrebbe essere alla base delle difficoltà riscontrate dagli studenti la cui regolarità nel percorso di studio è peggiorata negli ultimi anni (vedi indicatore iC16).

CONCLUSIONI

L'analisi è stata condotta cercando di prestare una particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo e di Dipartimento che sono:

- Avvii di carriera al primo anno (specialmente LM) (iC00a)
- Laureati in corso (iC02 e iC22)
- CFU acquisiti all'estero (iC10)
- Indicatori di passaggio al secondo anno (iC13 e iC16)
- Percentuale di abbandoni al primo anno (iC14)
- Qualità percepita - Opinioni dei laureati (iC18)
- Tasso Occupazione a un anno dalla laurea LM e LMCU (iC26)

Il confronto degli indicatori con le medie di Ateneo e anche con quelle di area geografica e nazionali consente di evidenziare trend di miglioramento su diverse aree e conferma che alcune azioni predisposte nelle SMA degli scorsi anni hanno dato frutti concreti in termini di miglioramento delle performance.

Livelli particolarmente positivi sono stati rilevati negli indicatori relativi al numero di avvii di carriera alla LM (iC00a), ai laureati in corso (iC02 e iC22), alla qualità percepita (iC18), alla mobilità out-going degli studenti (iC10) e soprattutto al numero di iscritti provenienti da altri Atenei, principalmente internazionali, nettamente superiori alla media nazionale.

Allo stesso tempo, il monitoraggio annuale ha messo in evidenza due criticità, che dovranno essere monitorate con attenzione nei prossimi anni.

- La prima criticità è stata individuata sugli indicatori relativi ai tassi di occupazione a 1 anno e a tre anni, entrambi in calo rispetto all'anno passato. La stessa diminuzione non è stata registrata a livello di media nazionale, pertanto tale indicatore, essendo cruciale per il corso di studio, dovrà essere monitorato molto attentamente nei prossimi anni per capire se è una anomalia di quest'anno oppure se siamo di fronte ad una diminuzione permanente.
- La seconda criticità è emersa "triangolando" diverse fonti di informazioni. Il crescente numero di iscritti al Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Gestionale LM-31, il fatto che tutti gli insegnamenti siano erogati in lingua inglese, nonostante abbiano portato il CdS a crescere e a inserirsi nell'offerta formativa del panorama internazionale, comportano una serie di criticità e minacce dovute al fatto che contemporaneamente è cresciuto anche il rapporto studenti/docenti. Tali criticità si sono tradotte nel peggioramento negli anni degli indicatori relativi alla regolarità del percorso di studio (iC16). Molte materie (soprattutto quelle a carattere "progettuale" e che usano metodologie didattiche non tradizionali come case study, flipped classroom, in-class discussion, etc.) sono state pensate e progettate per un numero contenuto di studenti. In particolare, da alcune interviste con gli studenti, è emerso che i docenti delle materie progettuali non dedicano sufficiente tempo per la supervisione dei gruppi di progetto vista la numerosità dei progetti dovuta all'incremento del numero di studenti. Il livello della qualità della didattica ne risente. Gli studenti non si sentono sufficientemente assistiti dai docenti durante i project work e le attività di active learning. Questo inevitabilmente comporta, almeno secondo la loro percezione, che il carico di studio sia più elevato e quindi si rallenta il processo di acquisizione dei crediti. Dall'altro lato, i docenti non riescono a seguire tutti i gruppi con il dovuto livello di tutorato e assistenza perché troppo numerosi. Il CICS ha recepito e condiviso alcuni dei suggerimenti della CPDS e ha già intrapreso alcune azioni correttive. La più importante è stata la modifica del manifesto per introdurre al secondo anno 4 curricula. In questo modo, la numerosità delle class sarà dunque decisamente inferiore (al secondo anno). La seconda azione intrapresa è stata la richiesta al Consiglio di Dipartimento di risorse necessarie per lo sdoppiamento di alcuni insegnamenti di primo anno che prevedano attività didattiche progettuali.

Scheda di Monitoraggio Annuale approvata nella seduta del CICS in Ingegneria Gestionale del 28/10/2022

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)